

**BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY
BICU**



**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
FACEYH**

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Lengua y Literatura

Monografía

**Para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención
en Lengua y Literatura**

**Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en la Unidad “Me
gusta contar cuentos” de séptimo grado A del Colegio Bautista de la ciudad
de Bluefields, RACCS, en primer semestre de 2017**

**Autores: Br. Nuria de los Ángeles López Ulloa
Br. Yomaira Elena Espinoza Soza**

Tutor: Msc. Luciano García

Bluefields-RACCS, Nicaragua

Noviembre, 2018

**BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY
BICU**



**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
FACEYH**

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Lengua y Literatura

Monografía

**Para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención
en Lengua y Literatura**

**Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en la Unidad “Me
gusta contar cuentos” de séptimo grado A del Colegio Bautista de la ciudad
de Bluefields, RACCS, en primer semestre de 2017**

**Autores: Br. Nuria de los Ángeles López Ulloa
Br. Yomaira Elena Espinoza Soza**

Tutor: Msc. Luciano García

Bluefields-RACCS, Nicaragua

Noviembre, 2018

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, dador de la vida, sabiduría y fortaleza para continuar hacia adelante en el cumplimiento de nuestros proyectos.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, por los valores inculcados, por la motivación constante que nos ha permitido ser personas de bien y sobre todo por brindarnos amor en el trayecto de nuestro camino.

A los docentes que han formado parte de nuestra profesionalización por su gran apoyo, por el tiempo compartido, y en especial a la **Lic. Maritza Mairena** por su asesoría incondicional y la motivación brindada para la culminación de nuestros estudios.

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos dado la sabiduría para culminar nuestros estudios, cerrar una etapa llena de alegrías y vivencias que han marcado nuestro camino y guiarnos a lo largo de nuestra carrera.

A nuestros padres, hermanos, esposos e hijas por su apoyo emocional que ha fortalecido nuestra convivencia familiar y el logro de este trabajo ha sido por su constante motivación para seguir hacia delante.

A todos los docentes que de una u otra forma han cultivado el valor al trabajo digno, el amor a los estudios, por compartir sus conocimientos y amistad.

De manera especial agradecemos a nuestro tutor **Msc. Félix Luciano García** por su paciencia y por habernos apoyado en el transcurso del desarrollo de nuestra monografía.

A la dirección, docente, padres de familia y estudiantes del colegio Bautista que colaboraron en la realización de este estudio, ya que sin ellos no hubiera sido posible.

A todas aquellas personas que colaboraron de manera directa e indirecta en la realización del presente trabajo investigativo.

¡Gracias a todos!

RESUMEN

Esta investigación consiste en el desarrollo de un proceso de búsqueda de información relacionada con la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de Educación Secundaria. Mediante este proceso, se consolida la implementación de un Plan Acción con el propósito de superar las dificultades de comprensión que los protagonistas del estudio presentaron. Para enfocar el trabajo y determinar el procedimiento metodológico de hacer ciencia y aprender de ella, se puntualizó la Unidad: “Me gusta contar cuento” de la disciplina Lengua y literatura de séptimo grado, desarrollada en el Colegio Bautista de la ciudad de Bluefields. Su importancia radica en el empleo de estrategias novedosas para el aseguramiento del indicador de logro referido a las competencias lectoras.

En el desarrollo del proceso investigativo, se aplicaron diferentes instrumentos: entrevistas a diferentes actores, encuesta a padres de familia y estudiantes, guía de observación durante el desarrollo de las clases. Así mismo, se puso en práctica una prueba diagnóstica a los estudiantes. A través de estos instrumentos, se pudo obtener información de campo muy valiosa sobre la temática. Entre los resultados principales, destacan los avances en la comprensión lectora que se obtuvieron desde la prueba diagnóstica hasta la aplicación de las estrategias del Plan Acción, mediante el cual los protagonistas pudieron mejorar sus competencias exigidas por la Unidad de Lengua y literatura. Con este proceso se demuestra el valor pedagógico y la importancia de emplear estrategias que cautiven el interés por aprender a leer significativamente en la construcción de los aprendizajes.

ÍNDICE	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. ANTECEDENTES.....	2
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	4
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
III. OBJETIVOS.....	8
3.1. OBJETIVO GENERAL	8
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
IV. MARCO TEÓRICO	9
4.1. LECTURA	9
4.1.1. <i>Importancia de la lectura comprensiva</i>	9
4.1.2. <i>Momentos de la lectura</i>	10
4.2. COMPRENSIÓN LECTORA.....	11
4.2.1. <i>Niveles de comprensión lectora</i>	12
4.2.2. <i>Barómetros para controlar la Velocidad y la Comprensión lectora</i>	14
4.2.3. <i>Modelo Cognitivo para la enseñanza de la Comprensión Lectora</i>	14
4.3. ESTRATEGIAS.....	15
4.3.1. <i>Dificultades en Comprensión Lectora</i>	16
4.3.2. <i>Estrategias para Desarrollar la Comprensión de Texto</i>	17
V. DISEÑO METODOLÓGICO.....	23
5.1. ÁREA DE ESTUDIO	23
5.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	23
5.3. UNIDAD DE ANÁLISIS	24
5.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	24
5.5. PROCEDIMIENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE LA MUESTRA	24
5.6. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	25
5.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	26
5.9. FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	26
5.10. VARIABLES UTILIZADAS.....	26
5.11. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	27
5.12. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	28
5.13. ASPECTOS ÉTICOS	28
5.14. FASES DE LA INVESTIGACIÓN	28
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	29
VII. CONCLUSIONES.....	38
VIII. RECOMENDACIONES	41
IX. PLAN DE ACCIÓN	43
X. BIBLIOGRAFÍA.....	63
XI. ANEXOS	65

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora de los estudiantes, específicamente en séptimo grado de educación secundaria, conserva un antecedente desafiante en la gestión pedagógica del aprendizaje. Docentes y estudiantes no han podido asegurar los logros referidos a la obtención de competencias de lectura comprensiva, por lo cual se constituyen en razones que le confieren relevancia a la realización de este estudio, a fin de demostrar que se puede hacer la diferencia con la implementación de las estrategias adecuadas para desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes de este nivel. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en la unidad “Me gusta contar cuentos” del séptimo grado A, es el título de la investigación que se llevó a cabo en el Colegio Bautista de la ciudad de Bluefields, durante el primer semestre del curso escolar 2017.

El centro está ubicado en el barrio Tres Cruces, contiguo a la Iglesia Bautista Zion. Se brinda atención a 178 estudiantes de Educación Secundaria, pero el estudio se desarrolló en el séptimo grado A, compuesto por 16 estudiantes de ambos sexos. La matrícula escolar del grado es culturalmente diversa: creole, mestiza y miskita. Dada la diversidad cultural de los estudiantes, el problema de comprensión lectora se ha tornado agudo, al cual se le suman un contexto ambiental difícil, relacionado con ventilación e iluminación. Por esos motivos, la gestión pedagógica del aprendizaje no logra alcanzar la meta educativa en cuanto a promoción escolar se refiere. La labor investigativa consistió en la implementación de diversas estrategias para el fomento de la comprensión lectora, las cuales fueron estructuradas en dos fases importantes del proceso: el Diagnóstico y el Plan de Acción.

Mediante el Diagnóstico y las Listas de cotejo aplicadas en el aula, se pudo determinar la metodología a seguir con la investigación, sobre todo en la determinación de criterios para la selección de la muestra, con la cual se permitió

comprender que no es suficiente aconsejar que se ponga en práctica el hábito por la lectura, sino que se necesita actuar siempre con una orientación docente y estrategias que propicien el desarrollo de la comprensión como habilidad para gestionar el aprendizaje en interacción con el texto escrito.

Los resultados de la investigación son muy valiosos porque han permitido reflexionar acerca de la calidad de la práctica pedagógica desarrollada por la docente y sobre todo comprender cómo aprenden los estudiantes en su contexto de estudio caracterizado por ser multicultural. Deductivamente, se comprende que los resultados también servirán como línea de base para futuros estudios sobre las habilidades lectoras y que consideren las recomendaciones para ampliar los conocimientos producidos con este plan.

1.1. ANTECEDENTES

En América Latina se ha producido un amplio espacio de reflexión acerca del papel de la escuela en la educación de los niños y niñas, en aras de procurar la formación de ciudadanos capaces de integrarse en una sociedad globalizada. El propósito del currículo escolar, específicamente, consiste en desarrollar habilidades de comprensión lectora y mejorar las competencias de lectura y escritura en los alumnos. Los resultados de pruebas estandarizadas y algunas investigaciones revelan que no se alcanzan los niveles óptimos de competencias en la comprensión y expresión oral y escrita, lo cual genera un grave problema que debe ser tratado de inmediato.

En Nicaragua, el sistema educativo ha validado perfiles pedagógicos e implementado reformas educativas y proyectos, con el fin resolver la crisis sobre las dificultades presentadas en lectura y escritura, porque se han convertido en un tema de orden social. Gran cantidad de niños y niñas fracasa en los primeros grados de educación primaria y esto continúa en los demás niveles educativos. A pesar de la ampliación de la cobertura, los/as estudiantes siguen sin leer comprensivamente y sin escribir eficazmente. Ante esta realidad el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), a través del Ministerio de Educación

(MINED), emprende campañas exclusivas por el mejoramiento de la calidad educativa del aprendizaje de la lectura y la escritura, como competencias básicas del lenguaje.

Estudios relacionados con la temática de investigación

Adquirir una competencia estratégica en comprensión lectora es relevante para la educación y desarrollo de los escolares (Paris, 1991).

- Las estrategias permiten a los lectores elaborar, organizar, y evaluar la información textual.
- La adquisición de estrategias de lectura coincide y se solapa con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante la infancia.
- Las estrategias son controladas por los lectores; estas son herramientas cognitivas que se pueden usar de forma selectiva y flexible.
- Las estrategias de comprensión reflejan la meta cognición y la motivación porque los lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas estrategias.
- Las estrategias que fomentan la lectura y el pensamiento puede ser enseñadas directamente por los profesores.
- La lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

(Murillo Rojas, 2005) Señala que las condiciones que favorecen el aprendizaje lector son entre otras el ambiente afectivo en que se enmarquen las actividades de lectura y escritura, el gusto y disfrute que se proyecte durante la lectura (aquella que es capaz de atraer la atención del receptor y de permitirle construir significados), la conceptualización de la lectura como un medio para adquirir nuevos aprendizajes y desarrollar la imaginación. (p.11)

Por su parte, el trabajo monográfico de Morales Espinoza & García Román (2007) “permitió determinar que todo discente posee habilidades las cuales se deben desarrollar mediante la adecuada aplicación de estrategias.”

En Perú, (Morales, 2009) realizó una tesis en la que concluyó que Es importante desarrollar desde los primeros grados una serie de actividades que permitan acercarse a la lecto-escritura y luego apropiarse de ella, como un instrumento de interacción con el mundo que permita a su vez transformarlo. Además, concluyó que la motivación con el uso de estrategias contribuye el desarrollo de la comprensión lectora promoviendo el aprendizaje significativo del alumno y que la motivación constante a través de estrategias dinamiza el aprendizaje en el proceso de la enseñanza de la lectura, entendida ésta no solo como la codificación de mensajes escritos sino como la comprensión y la valoración de ellos a través de un aprendizaje significativo.

La investigación de (Maradiaga, 2010) concluyó en que

Las tareas de comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias de aprendizaje autorregulado que permitan a los escolares una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen. (p.112)

1.2. JUSTIFICACIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo del proceso de aprendizaje, ya que se requiere del análisis e interpretación del contenido leído. Por tanto, es de gran importancia realizar esta investigación para el mejoramiento del nivel de comprensión, a través de la aplicación de estrategias metodológicas seleccionadas cuidadosamente en un Plan Acción, que conlleven a despertar el interés por la lectura, mejorar el rendimiento escolar y por ende la calidad educativa. Con esta investigación, los beneficiarios directos fueron los

estudiantes del séptimo grado A porque se les brindó apoyo necesario para lograr enriquecer sus conocimientos teóricos-prácticos. De forma indirecta se benefició la docente y la comunidad educativa del colegio, debido a que se incrementó el rendimiento académico de este grado.

De manera general la realización de esta investigación ha sido factible debido a la importancia de la comprensión lectora y por la necesidad de mejorar en los estudiantes el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las autoridades educativas del colegio mostraron interés por los resultados de la investigación, permitiendo que se aplicara el proceso metodológico tal cual se explicó a la dirección. Hubo compromiso y disponibilidad de la docente, puesto que ella requería apoyo que contribuyera a la formación de manera integral de sus estudiantes. Como futuros profesionales esta investigación nos permitirá fortalecer nuestros conocimientos teóricos-prácticos dentro del ámbito educativo y de esta manera poder solucionar de forma eficiente y eficaz las dificultades de lecturas que puedan presentar los estudiantes.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Colegio Bautista de la ciudad de Bluefields se aplicó una prueba diagnóstica de Lengua y Literatura a los estudiantes de séptimo grado A. Se descubrió que presentaban dificultades tales como falta de análisis, interpretación, fluidez lectora, errores ortográficos, literales y puntuales, poco dominio de vocabulario e incoherencias en sus escritos, siendo el más relevante la falta de comprensión lectora. Esta problemática afecta el desempeño escolar en las diferentes disciplinas y por ende su rendimiento académico. Sin embargo, es una de las habilidades fundamentales para el desarrollo del pensamiento cognoscitivo y crítico en los estudiantes que les permite desenvolverse en cualquier ámbito.

Por esta razón, este trabajo investigativo, se realizó con el propósito de implementar estrategias adecuadas en la comprensión lectora en el contexto escolar y socioeducativo del colegio. Por lo que se plantea la siguiente interrogante:

¿De qué manera se puede contribuir a mejorar las dificultades de comprensión lectora en la Unidad “Me gusta contar cuentos”, de séptimo grado A del Colegio Bautista de la ciudad de Bluefields, RACCS, en el primer semestre de 2017?

De esta interrogante surgen otras preguntas, que guían el proceso de investigación, tales como:

- ¿Cuáles son las dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes de séptimo grado A?
- ¿Cuáles son las características socioeconómicas de los estudiantes de séptimo grado A?
- ¿Qué estrategias de lectura se implementan en el aula de clase para la comprensión lectora en la disciplina de Lengua y Literatura del séptimo grado A?

- ¿Qué estrategias metodológicas pueden contribuir a mejorar la dificultad de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado A del colegio Bautista?
- ¿Qué logros se obtuvieron con los estudiantes en la comprensión lectora al aplicar el plan de acción?

III.OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Implementar estrategias metodológicas para la comprensión lectora en la Unidad “Me gusta contar cuentos” de séptimo grado A del Colegio Bautista de la ciudad de Bluefields, RACCS, en el primer semestre de 2017.

3.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar los principales problemas de comprensión lectora presentados en los estudiantes de séptimo grado A.
- Caracterizar socioeconómicamente la población en estudio.
- Determinar las estrategias metodológicas implementadas en el aula de clase para la comprensión de lecturas con los estudiantes de séptimo grado A.
- Aplicar un plan de acción con estrategias metodológicas de comprensión lectora que motiven el proceso de enseñanza-aprendizaje.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. Lectura

De acuerdo con algunos autores, “la lectura es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos (las letras) en significados” (Grupo Oceano, 2006), la cual “requiere de la interacción entre el lector (activo) y el texto para procesar y analizar dicha información” (Solé, 2000). Además, (González, 2004), considera que esta actividad es sin duda el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en las sociedades cultas actuales, ya que a través de la lectura podremos apropiarnos de conocimientos necesarios en nuestra sociedad, y que se van a presentar a lo largo de la vida, siendo personas autónomas e independientes. (p. 15)

(Moreno, 2003), responde a la siguiente interrogante: ¿Qué es leer? y lo define así: “La lectura es un proceso unitario y global, en el que matizar y precisar qué es lo primero y qué es lo segundo en acontecer resulta más complicado de lo que vulgarmente se piensa” (p. 18). El autor quiere decir con ello, que el sujeto lector realiza una actividad compleja y no una mera transposición del significado del texto a su mente, sino que debe construir su interpretación, con el aporte de sus conocimientos previos, vivencias, intenciones, expectativas, etc.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

4.1.1. Importancia de la lectura comprensiva

“La lectura no solo proporciona información (instrucción), sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace

gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía” (Sastrias, 1997). Pero de acuerdo con el mismo autor, la lectura es importante porque:

- A través de ella se adquiere la mayoría de los conocimientos.
- Es la práctica de mayor importancia en el estudio.
- Aumenta nuestra cultura.
- El éxito o el fracaso dependen en gran parte de la eficiencia en la lectura.
- A través de ella se transmiten los conocimientos de una generación a otra.
- Proporciona diversas emociones. (p. 285)

4.1.2. Momentos de la lectura

Las estrategias para el aprendizaje de la lectura, se pueden organizar siguiendo la propuesta (Frías Martínez, Estrategias para la enseñanza de la lengua, 2007), de la siguiente forma:

A. Antes de la lectura

Aquí se propicia la exploración de los distintos materiales en la búsqueda de captar las diferencias que caracterizan los diferentes tipos de textos (estructura sintáctica y el tipo de información que nos brinda). Primero se indagarán los conocimientos previos sobre el texto con preguntas como: ¿Qué creen que es?, ¿De qué se tratará?, ¿Qué observas en las imágenes? La maestra debe brindar información base: tipo de texto y aspectos diferenciadores. Igualmente debe motivarlos a que expongan todo lo que saben sobre el tema, así hacen sus predicciones y son protagonistas del proceso.

B. Durante la lectura

Luego de familiarizarse con el texto, mediante exploraciones y predicciones, la maestra lee el texto en voz alta, mostrando las ilustraciones. Puede insertar preguntas que crea puedan mantener el interés y la expectativa en la lectura. También se puede ir resumiendo lo que se haya leído hasta el momento. Todo el tiempo se debe permitir la interrupción, para hacer preguntas, por parte de los alumnos. Otra variante es proporcionarles el texto a los alumnos y promover una

lectura silenciosa (aunque no sepan leer aún: siempre encontrarán pistas que les permitirán ir comprendiendo y formulando sus hipótesis) y luego indagar sobre lo que hayan podido comprender. Luego la maestra lee el texto y comprueba las hipótesis o ideas formuladas. Este trabajo se puede realizar en grupos, parejas o individualmente.

C. Después de la lectura

Aquí se busca profundizar sobre los contenidos de la lectura. Una actividad podría ser organizar una "tertulia literaria", espacio para compartir sus ideas, reacciones e interpretaciones, juzgar a los personajes, identificarse con ellos, establecer relaciones con vivencias personales. También se hacen recapitulaciones, se establece el orden de los acontecimientos (si el texto es narrativo), resúmenes (completando fichas o extrayendo las ideas principales del texto) para ello se debe tomar en cuenta los propósitos y el tema de la lectura, dibujos, escritura libre, y la que es, quizás, la estrategia más usada de post lectura: preguntas y respuestas (es falso que los niños que no leen convencionalmente no puedan llevar a cabo este tipo de actividad).

4.2. Comprensión Lectora

En los años de educación secundaria y superior, los materiales de lectura llegan a ser más abstractos y contienen un vocabulario más amplio y técnico. En esta etapa el estudiante no sólo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.

Según, (Camba) "Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa."

La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

4.2.1. Niveles de comprensión lectora

De acuerdo con este programa (Lectura es vida), “Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.”

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

⇒ Nivel literal

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Este nivel supone que los/as estudiantes puedan:

- Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.

- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

⇒ **Nivel inferencial**

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel el docente estimulará a sus estudiantes a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

⇒ **Nivel crítico**

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

En este nivel, las habilidades permiten:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

Al aplicar estos niveles de comprensión lectora, se pretende llegar a que el alumno debe saber leer, asignar significados coherentes, agregarlos conscientemente en la memoria de trabajo, finalmente darse cuenta del sentido y la valoración personal que asigna a su contenido. Lo importante, entonces, no es sólo el texto ni su contenido, sino la interacción que se produce entre él y quien lo lee.

4.2.2. Barómetros para controlar la Velocidad y la Comprensión lectora

En (Grupo Oceano, 2006) se pueden visualizar las siguientes tablas que funcionan como escalas de medida del conocimiento en algunas habilidades del lenguaje:

➤ Baremo para medir la velocidad lectora en palabras por minuto

Estudiantes	Rápido	Normal	Lento
Estudiantes-Jóvenes	300	250	100
Adultos	500	350	200

➤ Baremo de la comprensión lectora (porcentaje de comprensión)

Porcentaje de respuestas correctas	Comprensión
87% - 100%	Muy alta
75% - 86%	Alta
62% - 74%	Normal o media
50% - 61%	Baja
Menos de 50%	Muy baja

4.2.3. Modelo Cognitivo para la enseñanza de la Comprensión Lectora

A continuación, se presentan los siguientes modelos recapitulados por (Ernan N.)

J. Cabrera, (1989: 36) la comprensión está ligada a la etapa inicial de percepción visual de los signos de imprenta. Al leer se forma una relación convencional

temporal de la palabra visible por una parte, tanto con los sonidos del lenguaje, con la articulación del propio aparato de la mortalidad articuladora del niño.

R. Antich, (1986: 291) la comprensión se efectúa cuando se leen ideas, no en palabras. La comprensión es un proceso, y como tal, se debe guiar de un paso a otro.

I. Collado y JA. García (1997:88) comprender un texto es crear una representación de la situación o mundo que el texto evoca.

S. González (1998:11) un lector comprende un texto cuando puede darle un significado y lo pone en relación con sus saberes previos e intereses.

S. González (1998:12) la comprensión de texto es relativa a cada lector, porque cada persona posee diferentes experiencias de la vida y otorga a lo leído distintos significados.

4.3. Estrategias

En la revista digital (Lectura es vida) señala que las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación tiene varias implicaciones:

Si las estrategias de lectura son procedimientos y éstos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos. Si las estrategias son procedimientos de orden elevado implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad

estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lecturas múltiples y variadas.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

4.3.1. Dificultades en Comprensión Lectora

Numerosas investigaciones se han centrado en buscar las causas de los problemas de comprensión lectora, llegando a la conclusión de que como lo expresa (Silva, 2011)

Son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que, además, hay una estrecha relación entre todos ellos, aunque en la actualidad predomina la **teoría del déficit estratégico**, (conocer y aplicar las estrategias meta cognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo), como causa de los problemas de comprensión lectora en personas que no tienen problemas de decodificación. (p. 47)

4.3.1.1. Dificultades de comprensión lectora más relevantes

- a. Deficiencias en la decodificación.
- b. Confusión respecto a las demandas de la tarea.
- c. Pobreza de vocabulario.
- d. Escasos conocimientos previos.

- e. Problemas de memoria.
- f. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- g. Escaso control de la comprensión, (estrategias metacognitivas).
- h. Baja autoestima e inseguridad.
- i. Escaso interés en la tarea o falta de motivación.

Según (Silva, 2011) Todos estos factores que se han mencionado, están estrechamente interrelacionados, por lo que habría que tratarlos de manera conjunta. El motivo de haberlos separado es explicar cada uno de ellos de manera específica, aunque en la práctica raramente se dan de manera independiente.

4.3.2 Estrategias para desarrollar la comprensión de textos

En cuanto a las estrategias de comprensión lectora (Silva, 2011), manifiesta que es necesario realizar diversas actividades educativas centradas en la mejora de las habilidades directamente relacionadas con el proceso de lectura, teniendo en cuenta que las estrategias tradicionales de comprensión lectora, (respuesta a preguntas de comprensión) no ayudan a la mejora de la comprensión lectora, pues su función es evaluar no intervenir. (p. 47)

A continuación, se presentan algunas estrategias que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora:

a. Enseñar el vocabulario crítico

Esta estrategia se usa con los estudiantes antes de que inicien la lectura. Con anterioridad, el maestro debe seleccionar 3 o 4 palabras fundamentales en el texto o difíciles para los estudiantes. Luego, promueve que las entiendan mediante actividades que pueden variar de una lectura a otra, por ejemplo, una vez puede dramatizar el significado, otras, puede explicar la palabra mediante ejemplos.

b. Volver a contar el cuento

De esta manera, los estudiantes tienen la oportunidad de organizar la información que poseen y presentarla en forma oral. Puede realizarse de forma individual, por parejas o en grupo.

c. Identificar la idea principal

Para enseñar a los estudiantes a determinar la idea principal puede usar dos preguntas: ¿De qué o quién se trata el cuento? ¿Qué fue lo más importante que le pasó al qué o quién de la historia? Después pueden usar la información para formar una oración con la idea principal (Salinas, s.f.).

d. Elaborar organizadores gráficos

Los organizadores gráficos son herramientas valiosas para la comprensión lectora, ya que hacen visibles los procesos de pensamiento; sirven para activar los conocimientos previos, para construir el significado durante la lectura y para registrar u organizar la información obtenida de un texto narrativo o expositivo.

e. Textos en desorden

Se selecciona un texto, literario o no literario, y se recorta en segmentos lógicos que se pegan en hojas de cartulina de tamaño uniforme. Los alumnos forman grupos de acuerdo al número de segmentos y se les pide que traten de reconstruir el texto. La única regla que deben seguir es que no pueden poner su cartulina sobre la mesa. Esto evitará que uno o dos de los alumnos del grupo acaparen el trabajo y excluyan a los demás. Como variante de esta estrategia (para utilizarla en niveles más avanzados), puede obviarse un segmento para que ellos mismos lo escriban y así den significado global al texto (Garavito Castillo, s.f.).

f. Leer y explicar lo leído

El docente entrega una lectura a los estudiantes y les dice que hagan una lectura silenciosa, luego de algunos minutos le pide a un alumno que lea un párrafo o

subtema y que a su vez lo explique, tal como él lo entiende; el profesor refuerza; se pasa a otro alumno, y así sucesivamente (Garavito Castillo, s.f.).

g. Las inferencias

Según Anderson y Pearson (1984), las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda enseñar a los estudiantes a hacerlas desde los primeros grados hasta el nivel universitario. De acuerdo con, (Cassany, 2007), “es una habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto.” (p. 218). Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión. Esto sucede por diversas razones: porque el lector desconoce el significado de una palabra, porque el autor no lo presenta explícitamente, porque el escrito tiene errores tipográficos, porque se ha extraviado u omitido una parte.

h. La formulación de hipótesis y las predicciones

La lectura es un proceso en el que constantemente se formulan hipótesis y luego se confirman si la predicción que se ha hecho es correcta o no. Hacer predicciones es una de las estrategias más importantes y complejas. Es mediante su comprobación que construimos la comprensión.

Smith (1990) nos dice al respecto: “La predicción consiste en formular preguntas; la comprensión en responder a esas preguntas.”. Otro autor también se refiere al aspecto, Solé (1994) postulando “que las predicciones consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del mismo, los conocimientos previos y la experiencia del lector”. (Nellys, 2018)

i. Formular preguntas

Es muy importante estimular al estudiante a formular preguntas sobre el texto. Un lector autóctono es aquel que asume con responsabilidad por su proceso de lectura no se limita a contestar preguntas, sino que también pregunta y se

pregunta. Esta dinámica ayuda al estudiante a alcanzar un mayor logro de comprensión del texto.

Para Redfield y Rousseau, 1981; Andre, 1979 y Gall, (1970) las investigaciones realizadas, demuestran que “los docentes que utilizan preguntas, estimulan los niveles más altos del pensamiento y promueven el aprendizaje, ya que el estudiante aplica, analiza, sintetiza y evalúa la información en vez de recordar hechos”.

Las preguntas que pueden sugerirse en un texto guardan relación con la hipótesis. Puede ser útil hacer las preguntas a partir de las predicciones. Es sumamente importante establecer una relación entre las preguntas que se generan y el objetivo o propósito de la lectura.

j. Otras actividades para desarrollar la comprensión lectora

- Comprensión de textos mediante preguntas de elección múltiple.
- Comprensión de textos mediante preguntas “verdadero/falso.
- Completar un gráfico o diagrama a partir de la información del texto
- Seleccionar un dibujo o escena, de entre varias opciones, dibujar a partir de la descripción del texto.
- Sopas de letras, crucigramas, la ruleta, bingo, componedores, stop, los títeres, dramatizaciones, mural de vocabulario (con definiciones), mural de lecturas, paredes hablantes.
- Diálogos y conversaciones (plenarios)
- Juegos de roles
- Juegos tradicionales

k. Ordenar párrafos

Esta actividad consiste en dividir un texto en párrafos fácilmente identificables y cambiarles el orden para que el alumnado los vuelva a ordenar.

- Rellenar vacíos
- Unir con flechas

- Identificar ideas principales

(Lizarraga A., 2013) refiere en el documento un sin número de estrategias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como:

- **Hacer conexiones**

Los lectores hacen conexiones entre lo que están leyendo en un libro y sus propios conocimientos sobre el tema. Algunos textos son diferentes de otros y pueden ayudar a hacer mejores conexiones

- **Resumir**

“Enseñar a los estudiantes a resumir primero un párrafo y luego un cuento completo les ayuda a pensar en separar las ideas más importantes, minimizar los detalles menos relevantes y remover las ideas redundantes” (Trabasso & Bouchard, 2002).

- **Visualizar**

En este caso, Keene & Zimmerman, (1997) explican que

Cuando los estudiantes visualizan crean imágenes iniciadas por el texto, pero basadas en sus conocimientos previos. Durante la hora de la lectura en voz alta también es buena idea pedirles que cierren sus ojos y hagan figuras en sus mentes sobre lo que está pasando en ese momento en el cuento.

L. Juegos lingüísticos y chistes

En el documento (Módulo, 2011), se encuentran diversas estrategias que permiten desarrollar competencias lingüísticas y de comprensión: Adivinanzas, Chistes, Refranes, Jerigonzas, Pregones

❖ Mostrar y Decir

Mostrar algún objeto, una fotografía, lámina, animalito, piedra, hojas, dibujos, instrumento musical, luego describa sus características, color, forma, tamaño, peso y textura.

❖ **Oficina de objetos perdidos**

Se trata de simular que se ira a clamar un objeto perdido en la oficina que existe para este fin en el aeropuerto. Para la entrega del mismo se deben realizar descripciones sin mencionar el nombre del objeto y se le entrega hasta que complete la descripción de manera clara.

❖ **Narraciones y relatos**

Desarrollo de la expresión oral, ya que ayuda en la organización del lenguaje en forma estructurada, clara y coherente.

❖ **Historia inventada**

Practica de narrar hechos y experiencias personales, historias que son frutos de su capacidad de imaginación y creatividad.

V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Área de estudio

El estudio se realizó en el séptimo grado A del Colegio Bautista de la ciudad de Bluefields, RACCS, primer semestre 2017.

5.2. Tipo de investigación

El estudio inició como descriptivo-correlacional (Hernández Sampieri, 2014) y de corte transversal, porque se describe una situación existente entre los/as estudiantes vinculados a la falta de comprensión lectora. El estudio se desarrolló en un periodo de tiempo corto, que corresponde al desarrollo de una unidad programática de la disciplina Lengua y literatura, durante el primer semestre de 2017.

La investigación que se aplicó se clasifica como investigación cualitativa, pues “analiza múltiples realidades subjetivas” y los datos aportan significados desde su conducción en ambientes naturales propios de la educación, donde las situaciones analizadas corresponden a sujetos de aprendizaje del acto educativo (Hernández Sampieri, 2014). Siendo el enfoque cualitativo, se aplica puntualmente el tipo investigación-acción porque se partirá de una problemática que está afectando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y se pretende aportar al cambio y/o transformación de la realidad analizada (González, 2003, p. 133).

La dificultad presentada está en el desarrollo de habilidades en la lectura, específicamente las referidas a la comprensión. Las estrategias que componen el Plan Acción son un conjunto diverso de lecturas, previamente estructuradas para analizar los niveles de comprensión lectora y el producto de los ejercicios de lectura, serán recolectados para comprender la situación a nivel de aula. Se pretende explicar las razones que afectan la adquisición de estas competencias para tener sustento en la intervención psicopedagógica a través del plan acción, de modo que se pueda mejorar el aprendizaje de los sujetos estudiados desde su entorno educativo.

5.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes de séptimo grado A, quienes fueron observados en su desempeño, frente a:

- Velocidad lectora (etapa diagnóstica).
- Fluidez lectora (observación mediante lista de cotejo)
- Comprensión lectora (ejercicios en las estrategias del Plan Acción)

5.4. Población y muestra

5.4.1 Población

La población está compuesta por: 1 directora, 1 docente, 1 asesor pedagógico, 16 padres de familia y 16 estudiantes de séptimo grado A para un total de 35 personas.

5.4.2 Muestra

La muestra la constituyeron 18 personas, 10 estudiantes, un asesor pedagógico, una directora, 5 padres de familia y un docente, la muestra representa el 51% de la población total.

Tabla de población y muestra

Actores	Población	Muestra	%
Estudiantes	16	10	62.5%
Padres de familia	16	5	31.25%
Docentes	1	1	100%
Director del centro	1	1	100%
Asesor pedagógico del MINED	1	1	100%
TOTAL	35	18	51%

Fuente: Elaboración propia, 2017

5.5. Procedimientos para la obtención de la muestra

El procedimiento más utilizado es el muestreo no probabilístico, denominado opinático o intencional consistente en que el investigador selecciona la muestra que supone sea la más representativa, utilizando un criterio subjetivo y en función

de la investigación que se vaya a realizar. Al acercarse al fenómeno de estudio, se decidió que, por medio de la observación, la toma de notas y las conversaciones intencionadas, se determinaría el grupo (grado: séptimo) con el cual se iba a desarrollar la investigación. Posterior a este paso, se formalizó la aplicación de encuestas y guías de observación para descubrir el grado con mayores dificultades en el fenómeno estudiado (la comprensión lectora). Finalmente, se aplicó el Plan Acción con los/as estudiantes que presentaron más debilidades en el desarrollo de la Unidad “Me gusta contar cuentos” en Lengua y literatura.

5.6. Criterios de inclusión

- Que sean estudiantes del Colegio (objeto del estudio).
- Que haya equidad de género.
- Que sean estudiantes activos del séptimo grado.
- Docente de aula de Lengua y Literatura.
- Que asisten con regularidad al centro educativo (al menos cuatro días a la semana).
- Que deseen participar en el estudio.
- Asesora pedagógica de Lengua y Literatura, secundaria.
- Directora de centro en estudio.

5.7. Criterios de exclusión

- Que no sean estudiantes de otros niveles.
- Que los estudiantes pertenezcan al mismo sexo
- Que sean exalumnos del centro.
- Que el docente no imparta la clase de Lengua y Literatura.
- Asesora pedagógica de otra disciplina
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.
- Directora de otro centro escolar.

5.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

En este trabajo investigativo se emplearon diversas técnicas para la recopilación de la información: encuestas, entrevistas, guía de observación a docente, lista de cotejo, diagnóstico de lectura a los estudiantes.

- Prueba diagnóstica: estudiantes de séptimo grado A
- Entrevista de tipo abierta y cerrada: docente de aula y directora del centro educativo.
- Entrevista abierta y cerrada: asesor pedagógico del Ministerio de Educación.
- Encuesta abierta y cerrada: dirigida a estudiantes de séptimo grado A.
- Encuesta abierta y cerrada: dirigida a padres de familia de estudiantes de séptimo grado A.
- Guías de observación y lista de cotejo: a docente de aula.
- Plan de acción: destinado a docente de aula y estudiantes de séptimo grado.

5.9 Fuentes de recolección de la información

A. Primaria

Se obtiene información por contacto directo con el sujeto de estudio; el investigador diseña sus propios instrumentos de recolección de información tales como la observación, encuestas, entrevistas y prueba diagnóstica.

B. Secundaria

Es la información que el investigador obtiene de libros, enciclopedias, páginas web que aportaron teorías fundamentales para el enriquecimiento de la investigación ya hechas por otros investigadores con propósitos diferentes.

5.10 Variables utilizadas

Principales problemas de comprensión lectora

- ❖ Fluidez
- ❖ Análisis
- ❖ Interpretación
- ❖ Vocabulario (escasez)
- ❖ Motivación

Aspectos socioeconómicos de los estudiantes

- ❖ Edad
- ❖ Etnia
- ❖ Sexo
- ❖ Ocupación del tutor

Estrategias metodológicas implementadas por el docente

- ❖ Regular
- ❖ Buena
- ❖ Muy buena
- ❖ Excelente

Plan de acción

- ❖ Satisfactorio
- ❖ Deficiente

5.11 Procedimiento para la recolección de la información

El análisis de datos se realizó a través de la recopilación de información brindada por medio de las entrevistas, encuesta, guías de observación de clases, prueba diagnóstica, lista de cotejo y el plan acción aplicados a los involucrados según la muestra.

Procedimiento del trabajo de campo

- ❖ Solicitud de permiso a la Dirección del centro
- ❖ Diseño de la encuesta
- ❖ Pilotaje con la encuesta a aplicar
- ❖ Selección de la muestra para la aplicación de la encuesta
- ❖ Aplicación de la encuesta a la muestra objeto del estudio
- ❖ Revisión de los resultados obtenidos
- ❖ Tabulación de los resultados
- ❖ Procesamiento y análisis de los resultados
- ❖ Representación gráfica de los resultados

5.12 Procesamiento de la información

Una vez recopilada la información brindada a través de la aplicación de los diferentes instrumentos utilizados se agrupó, analizó y fue procesada a través del programa Microsoft Word para el levantado de texto, la elaboración de tablas y gráficos se realizó en Microsoft Excel y la presentación del trabajo finalizado en diapositivas de Power Point para su posterior defensa.

5.13 Aspectos éticos

Se les explicó a todos/as los/as involucrados en el estudio que la información entregada sería manipulada de forma confidencial y sólo con fines del presente trabajo investigativo.

5.14 Fases de la investigación

- ❖ **Primera fase:** Recopilación de la documentación bibliográfica para la elaboración del protocolo.
- ❖ **Segunda fase:** Aplicación de los instrumentos (trabajo de campo).
- ❖ **Tercera fase:** Análisis y discusión de la información de campo.
- ❖ **Cuarta fase:** La ejecución del plan de acción.
- ❖ **Quinta fase:** Redacción y exposición del trabajo investigativo.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

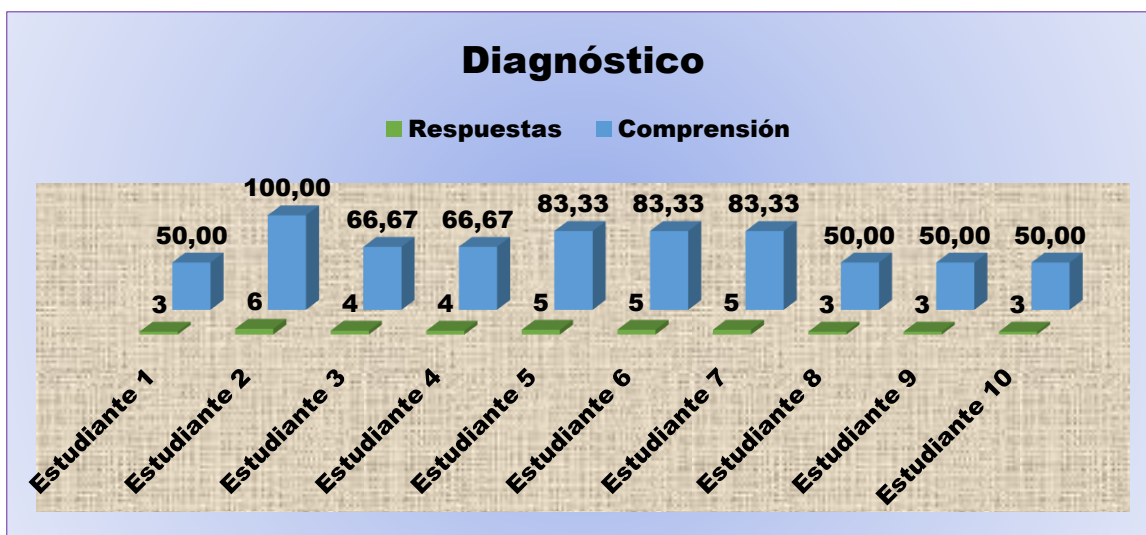
Luego de haber aplicado los instrumentos se han obtenido los siguientes resultados:

6.1. Principales problemas de comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado A:

6.1.1 Diagnóstico de la Evaluación aplicada a los Estudiantes

Se aplicó una lectura para desarrollar la evaluación diagnóstica, la cual contenía diversas preguntas de selección múltiple. La prueba se basó en los niveles de comprensión lectora, nivel literal, inferencial y aplicado. Obteniendo los siguientes resultados:

Gráfico N°1: Lectura 1 La libélula (Diagnóstico)



Fuente: Encuesta realizada por las investigadoras (Espinoza-López), 2017

En el gráfico anterior se puede observar la calificación obtenida en la prueba en base a respuestas correctas. En la evaluación diagnóstica realizada a los diez estudiantes en estudio, 4 de ellos presentaron mayores dificultades en la comprensión y análisis de la misma tanto en el nivel inferencial como en el aplicado, quienes reprobaron con el 50% del puntaje, además demostraron incoherencia en sus escritos y problemas ortográficos. Aprobaron 6 estudiantes, 2

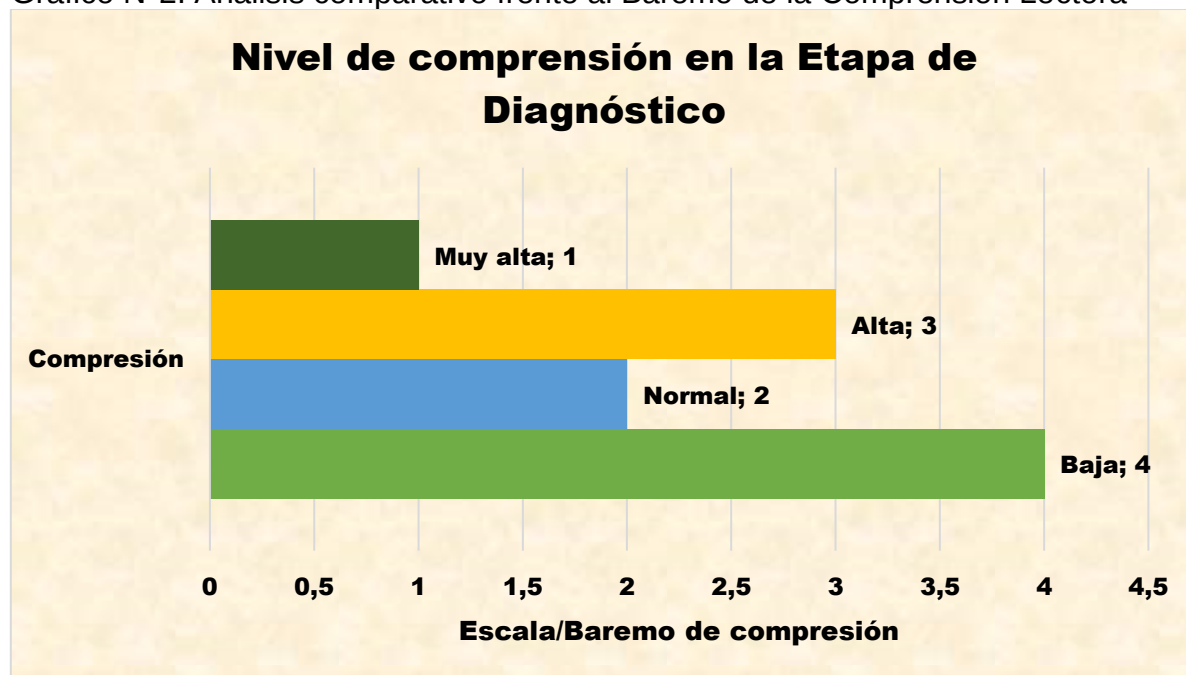
de ellos con el 68% presentando dificultad en el nivel aplicado, y los otros 4 estudiantes arriba del 83%.

En el nivel literal todos los estudiantes acertaron en sus respuestas.

En el nivel inferencial acertaron siete estudiantes en sus respuestas.

En el nivel aplicado acertaron cinco estudiantes en sus respuestas.

Gráfico N°2: Análisis comparativo frente al Baremo de la Comprensión Lectora



Fuente: Encuesta realizada por las investigadoras (Espinoza-López), 2017

Tabla N°1: Proceso de comprensión lectora

Estudiantes	La libélula			
	Velocidad lectora (Ppm)	Respuestas correctas	Preguntas del texto	% Comprensión
Estudiante 1	127	3	6	50.00
Estudiante 2	144	6	6	100.00
Estudiante 3	127	4	6	66.67
Estudiante 4	138	4	6	66.67
Estudiante 5	144	5	6	83.33
Estudiante 6	147	5	6	83.33
Estudiante 7	125	5	6	83.33
Estudiante 8	136	3	6	50.00
Estudiante 9	125	3	6	50.00
Estudiante 10	139	3	6	50.00

Fuente: Elaboración propia, 2017

En la tabla anterior se observa que todos los estudiantes se encuentran en el nivel **lento** de acuerdo a la medición de la velocidad y fluidez lectora. Con respecto a la comprensión lectora, el 50% de los participantes apenas superan el nivel medio, los demás tienen mayores dificultades para desarrollar esta habilidad. Pero al analizar el progreso colectivo, se ubican en el nivel medio con un 68.33% de comprensión lectora. Esto es lo que genera alarma por la efectividad del proceso de gestión de los aprendizajes a través de la lectura.

Una vez finalizada la evaluación diagnóstica se conversó con los estudiantes sobre la importancia de la prueba realizada y que posteriormente de les visitaría para desarrollar con ellos diversas estrategias metodológicas para enriquecer su aprendizaje y apoyar a la docente durante los periodos de clase.

6.1.2 Entrevista a asesora pedagógica (MINED, Bluefields)

Su contribución hacia el objetivo de la investigación, determinó que uno de los principales problemas de la comprensión lectora, es que a los estudiantes no les gusta leer, menos si se acompaña con ejercicios de comprensión. También resaltó que los docentes no inciden en la práctica de la lectura para la comprensión en todos los niveles para desarrollar las habilidades, esto hace que el estudiante no encuentre significado a lo que lee debido a que el maestro o la maestra, no tienen el hábito de promoverla, sin importar si corresponde a la disciplina de Lengua y literatura o no.

Otro problema asociado a la falta de dominio de las habilidades de comprensión lectora, es la falta de materiales donde sea posible ejercitar la lectura de manera diaria, no como una actividad (únicamente), sino como una estrategia de aprendizaje basado en el descubrimiento de talento entre los estudiantes. Este hecho se expresa más complejo porque a pesar de que como asesora brinda acompañamiento pedagógico al proceso de aprendizaje gestionado por los docentes de esta disciplina de estudio, lo hace cada dos meses, por lo cual

desconoce si las estrategias que se emplean en este proceso producen aprendizajes de calidad. De ahí la importancia de contribuir significativamente en la implementación de estrategias variadas y de tipo constructivista para mejorar las competencias de comprensión lectora.

6.1.3 Entrevista a Directora del centro

Las asociaciones realizadas con el problema de investigación, su punto de vista es que sí hay debilidades de comprensión lectora en los estudiantes, sobre todo en los de habla creole y miskito por su lengua materna, pues el español se constituye en una segunda lengua (L2), ya que la educación en todos los colegios a nivel nacional se imparte en español y esto conlleva a que ciertos estudiantes tengan lagunas debido a la poca comprensión en lo leído. Asume que las causas del problema de comprensión se basan en aspectos étnico lingüísticos, el poco hábito por la lectura, desmotivación, además que muchas veces el docente utiliza textos de poco interés, los estudiantes leen por leer.

En su análisis, valora que el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, es fundamental en el proceso de aprendizaje, pero existen muchas tareas por hacer para romper las barreras que impiden el progreso en la lectura. Dicha expresión concuerda con algunas estrategias que no eran apropiadas de acuerdo al contenido a desarrollar y ejemplos dados a los estudiantes y la práctica de valores. No obstante, propone que los materiales de promoción de la lectura sean acompañados con el uso correcto y continuo de recursos audiovisuales, para motivar el interés por la lectura y el desarrollo de habilidades comprensivas. Reconoce que para avanzar con eficiencia y eficacia en este proceso se tiene que promover desde temprana edad (resaltando la importancia y la motivación), será muy productiva la enseñanza. Además, la lectura analítica para valorar el nivel de comprensión con la práctica de lectura en voz alta.

6.2 ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO

6.2.1 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Datos generales					Viven con...				
Masculino	Femenino	Creole	Miskito	Mestizo	Mamá	Papá	Abuelos	Tíos	Otro
5	5	6	0	4	4	2	3	1	
¿Te gusta ir a clases?			Materia favorita					¿Te gusta leer?	
Sí	No	Por qué...	LyL	Matemática	CCNN	EESS	Otros	Sí	No
10	-	*	3	3	1	2	1	10	-
¿Te gusta leer?				¿Entiendes lo que lees?			¿Es importante leer?		
Cuentos	Periódicos	Otros	Leyendas	Sí	No	A veces	Sí	No	Por qué...
7 (3 ley)		1	2	7	-	3	10	-	**
Apoyo en las tareas									
Mamá	Papá	Abuelo	Hermanos	Nadie	Otro				
3		1	3	1	1 ***				

*Un asterisco significa el por qué le gusta ir a clases...” para aprender muchas cosas, para ser alguien en el futuro, para ser inteligentes, para superarse... SR”

** Dos asteriscos significa la importancia de leer... “porque es algo que vamos a utilizar en la vida, nos damos cuenta de muchas cosas, porque es importante, para aprender, mantenernos informados, para no cancanear, para evitar engaños en el futuro y entender bien las cosas, ayuda a mi desarrollo y aprendizaje (2=SR)”

***Tres asteriscos, indican en la tabla que 1 estudiante no respondió quién le ayuda con las tareas en casa. Este dato suma 9 de diez estudiantes analizados en la encuesta, por eso la aclaración.

6.2.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Entre los aspectos que resaltan como resultados de esta encuesta, se menciona que, desde la familia, no hay colaboración directa debido a que como responsables del hogar deben trabajar todo el día y no dedican el tiempo necesario para apoyar las tareas escolares de sus hijos/as. Éstos quedan a cargo de terceros (que a veces son parientes) o bien permanecen solos en su casa. Ante esta realidad, en la escuela no se evidencia la asistencia a reuniones de padres. En algunos casos, sus empleadores no les dan permiso para asistir al llamado de la escuela, pero en otros casos es por negligencia.

Lo anterior, explica cómo se agudiza el problema de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, ya que este nivel es trascendental para ellos porque transitan de un programa a otro en su formación (de primaria a

secundaria), por lo cual es necesario asegurar que el proceso transcurra con normalidad a causa de la colaboración eficaz de todas las partes involucradas en la educación de la juventud. Los padres/madres admitieron que no les ofrecen el apoyo pleno a sus hijos, en particular, las tareas sólo se atienden con la persona que tienen más cerca en su casa, y eso es si el estudiante toma la iniciativa para solicitar el apoyo. También reconocen que la lectura y su comprensión son importantes para el desempeño escolar en sus hijos, en la vida cotidiana y en el campo laboral. Estas razones fundamentan la necesidad de llevar a cabo estrategias que apropiadas para mejorar las competencias lectoras de los/as estudiantes con mayores dificultades de comprensión, como una forma de asumir un rol social más beligerante de la escuela ante la disfuncionalidad familiar.

6.3 Estrategias metodológicas implementadas para desarrollar la comprensión lectora

6.3.1 Entrevista a docente de aula

Para resaltar la relevancia de la información proporcionada por la docente, es importante contextualizar los aspectos generales. Es egresada de la licenciatura en Lengua y literatura, actualmente estudia magisterio en la Escuela Normal, pertenece a la etnia mestiza y solo tiene dos años de ser profesora en secundaria.

Respecto a la unidad de análisis, comprensión lectora, conceptualmente maneja la información de carácter científico que debe ser proporcionada a sus estudiantes. Sin embargo, los criterios metodológicos del proceso educativo que requiere el abordaje de esta temática no parece estar en equilibrio, esto lo explica los años de experiencia al servicio de la docencia. Sus declaraciones demuestran que hay un vacío pedagógico. En ciertas ocasiones, destina 15 minutos para la ejercitación de la lectura, a través de fábulas, poemas y cuentos; para el desarrollo de la comprensión lectora aplica preguntas orales o escritas, hace predicciones y luego los estudiantes presentan sus aprendizajes en plenaria durante los periodos de clase estipulados por el programa de esta disciplina con una frecuencia de cinco horas clase semanal para desarrollar

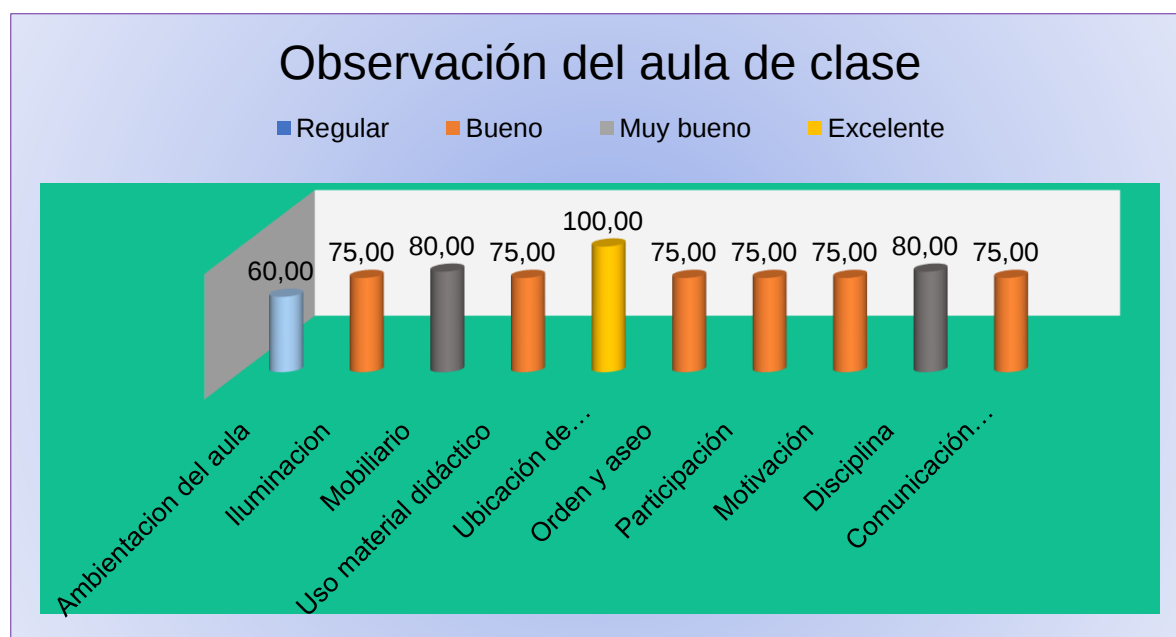
todas las competencias del nivel en la que se brinda cobertura a la comprensión lectora.

Desde su punto de vista, la falta de habilidades de comprensión lectora, solo se puede mejorar si los padres de familia colaboran más con sus hijos, porque el tiempo que tienen en la escuela es menor al que pasan en sus hogares. Esto pone de manifiesto que la dificultad es de tipo colectiva: estudiantes poco aplicados en lectura comprensiva, padres descuidados y una docente que centra la gestión de los aprendizajes en conceptualizaciones. De ahí la importancia de llevar a la práctica estrategias apropiadas para promover habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes y que la docente pueda tomar en cuenta para el desarrollo de competencias y la formación de actitudes orientadas al aprendizaje en un proceso lógico para comprender lo que se lee.

6.3.2 Observaciones al aula de clase a través de lista de cotejo

En el siguiente gráfico podemos encontrar elementos referentes al aspecto físico del aula (infraestructura) de clase que afecta el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Gráfico N°3: Observación de las condiciones en el aula de clases



Fuente: Encuesta realizada por las investigadoras (Espinoza-López), 2017

Durante las observaciones realizadas a los periodos de clase de Lengua y Literatura, se constató que la docente no realiza retroalimentación del contenido anterior, revisión de tareas asignadas, llamado de asistencia de forma irregular, no implementa dinámicas motivadoras educativas. Realiza plenarios o conversatorios con sus estudiantes sobre la importancia de la lectura y conceptos del contenido en desarrollo; orienta la formación de grupos de trabajo para realizar lectura y análisis de la misma; sin embargo, no siempre se aplicó las fases o momentos de la lectura.

Se observó que la maestra utiliza materiales de lectura, pero no hace uso de nuevas estrategias metodológicas que conlleven a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, realizando grupos de trabajo, lo cual no permite desarrollar los niveles de comprensión ni la fluidez de la misma en todos los estudiantes integrados al proceso educativo; puesto que en el centro se carece de libros que promuevan la lectura individual y se incurre en gastos de fotocopias de lecturas de manera periódica tanto la docente como los estudiantes. La docente destina tiempo para el desarrollo de la lectura, pero no se cumple en tiempo y forma. Después de la lectura facilitó guía de análisis (preguntas-respuestas), pero en una ocasión no contenía el nivel aplicado. Solamente en una visita se realizó plenario para compartir respuestas dadas a las interrogantes, concluyendo así la finalización de la clase sin orientar tareas en casa.

6.4 Estrategias del Plan Acción

- a) El promedio de comprensión alcanzado, de forma colectiva, durante la ejecución del Plan Acción se representa con un 79.77% (nivel ALTO) de acuerdo al Baremo de la Comprensión. Con respecto a la etapa de Diagnóstico, este dato refleja un progreso del 11.44%. Sin embargo, es válido tomar en cuenta que en el estudio individual por medio de otros instrumentos que fueron considerados en este estudio, apenas el 30% (3/10) de los participantes activos expresan su identificación con la disciplina Lengua y literatura como materia favorita. Otros factores influyentes en estos resultados señalan la contribución que hace la familia para tener éxito o fracaso en esta

tarea educativa (leer para comprender), el grupo étnico al cual pertenecen y sobre todo que el español no es su lengua materna, sino que constituye su L2 para el 60% de los participantes.

- b) El impacto alcanzado como contribución a la comprensión lectora fue de 17.12%. Este porcentaje se toma como punto de partida en los resultados obtenidos de la lectura del diagnóstico en comparación con los resultados de la lectura que más éxito tuvieron los/as estudiantes durante los ejercicios de comprensión. Igualmente es preciso recordar los obstáculos a los cuales ellos/as se tuvieron que enfrentar para demostrar sus habilidades lectoras: desmotivación, desinterés, poco apoyo, estrategias poco funcionales, entre otros. Aun así, se considera un logro significativo ante la falta de condiciones básicas para promover la lectura comprensiva, tales como la ausencia de material didáctico apropiado, condiciones físicas del aula (que inciden en la higiene física y mental del escolar), iluminación y ventilación insuficientes para desarrollar un proceso educativo de calidad.
- c) Finalmente, este plan acción ha sido satisfactorio, ya que ha dado respuesta al estudio, destacando una serie de estrategias metodológicas que aportaron al crecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado. Para los/as estudiantes, aunque no es común ser parte de una investigación en este campo del conocimiento, es un hecho que denota la amplia gama de factores que se requieren para emitir juicios respecto a cómo aprenden y desarrollan habilidades relacionadas con la comprensión de textos. Se considera que la comprensión lectora caracteriza sistemáticamente a los/as estudiantes que pueden superar sus propios retos, que logran obtener éxito ante las distintas disciplinas de estudio y que reconocen que tomar la lectura como un hábito pueden llegar a definir oportunidades valiosas en su desenvolvimiento natural y social.

VII. CONCLUSIONES

Gestión del aprendizaje en base a la realidad del Colegio Bautista

El proceso de aprendizaje en la formación de competencias de comprensión lectora, es carente de materiales que propician la adquisición de este dominio. De igual manera, la docente reconoce que su práctica pedagógica no se acompaña con estrategias efectivas para promover estas habilidades. Aunque se usan textos variados para ejercitar la lectura en el desarrollo de esta unidad programática, no son adecuados para desarrollar las competencias de comprensión que requieren estudiantes de diferentes etnias, lo cual indica que la función de acompañamiento pedagógica del equipo de asesores del MINED requiere mayor eficiencia para fortalecer el proceso educativo; por su parte, aunque la directora es consciente de las necesidades educativas en su centro, no ha ejercido un rol beligerante para que tanto la docente como los/as estudiantes logren avanzar en el desarrollo de estas competencias.

Por último, la preocupación sobre esta situación fue imperante porque la cantidad de estudiantes en el salón está por debajo de la asignación por docente que establece el Ministerio de Educación por cada docente, y que no se logren los indicadores de esta unidad, no concuerda con la lógica pedagógica que requiere el proceso de aprendizaje y más aún con la formación universitaria que tiene la docente que específicamente es con base a la especialidad de Lengua y literatura.

Aspectos socioeconómicos de los estudiantes

La definición socioeconómica como parámetro de investigación, es diversa en esta investigación. Los sujetos de estudio comparten un patrón etnolingüístico, aunque dividido, que se limita a la cultura creole y mestiza, cada una de las cuales intervienen desde su desarrollo y formación como lenguas maternas, que en sus hogares han sido adquiridas. Igualmente, para cumplir la transversalidad y horizontalidad de género, el grupo meta estuvo compuesto de 50% masculino y otro tanto para femenino. Habitan en barrios periféricos de esta ciudad,

generalmente con un responsable ausente o poco influyente en su aprendizaje desde la función social compartida que se ejerce entre la escuela y la familia.

Esta realidad tuvo sus repercusiones directas con los resultados de la investigación, pues el acompañamiento que los jóvenes deben recibir en sus hogares no permitió que lograran avanzar con contundencia en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado, según el Baremo de la comprensión

Se determinó que los estudiantes sujetos de estudio en esta investigación, se encuentran en la categoría **LENTO**, respecto a la velocidad lectora. Esta determinación se emplea para contextualizar la información de base, porque no fue el principal elemento a conocer, sino que vale como complemento al desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora. Este planteamiento se fundamenta a partir de los ejercicios de lectura en el diagnóstico, lo cual sienta las pautas para la aplicación de estrategias variadas distinto de lo que hacen comúnmente en cada clase, éstas se establecen en un plan estratégico práctico que como producto de esta investigación fue llevado a cabo y por eso se logró cambiar en un porcentaje relativo al proceso de investigación.

La comprensión lectora como habilidad fundamental para el aprendizaje en el trayecto de la vida de una persona, constituye un factor determinante para el éxito escolar. No es suficiente un logro **inicial** o cercano al **intermedio**, en estudiantes de séptimo grado del ciclo escolar. El grupo protagonista necesita la intervención de un programa de estudio que lo lleve a fortalecer las capacidades cognitivas de la comprensión lectora. Para ello es importante tomar en cuenta el contexto educativo, los recursos disponibles, un plan estratégico que responda a sus intereses y necesidades sin descuidar las competencias del grado que a nivel formal y curricular establece el Ministerio de Educación. En este grado es importante tener conciencia de que los diferentes actores del proceso educativo deben acompañar el proceso de transición de la primaria hacia la secundaria,

mediante rutas de gestión del aprendizaje que propicien el desarrollo de competencias lectoras: la comprensión en sus tres niveles básicos.

Causas que dificultan el proceso de comprensión lectora

El tratamiento de la comprensión lectora ante este escenario se convierte en un verdadero desafío para la docente de Lengua y literatura de este grado. Esta afirmación se sustenta en la cooperación genuina que debe existir entre los principales actores del hecho educativo: estudiantes, docentes, padres y madres de familia o tutores, en un contexto que propicie la construcción de aprendizaje con calidad. El conocimiento esperado de la comprensión lectora, se vio influido negativamente por factores externos e internos al aprendiz, lo cual implica el desarrollo de acciones futuras más y mejor estructuradas para tener éxito en el desarrollo de las competencias en lectura comprensiva.

Fue evidente que no puede haber resultados significativos en comprensión cuando hay presencia de gran número de vocablos desconocidos en los ejercicios de lectura comprensiva, sin ser tratados correctamente; cuando el estudiante se enfrenta a la incomprensión de expresiones o frases desconocidas que se encuentran en los textos que lee y no encuentra significación en su contexto de aprendizaje; cuando existe excesiva complejidad de los textos; cuando los propósitos de lectura no son claros, falta de dominio del código lingüístico en el que están escritos los textos. Igualmente pasa cuando hay falta de conocimientos previos sobre el tema de los textos que se leen, cuando se lee un texto nunca se comprende todo por completo o bien cuando se seleccionan palabras influidos por la situación de la información en el texto o según su interés subjetivo.

VIII. RECOMENDACIONES

- El acompañamiento pedagógico, las capacitaciones y los materiales didácticos deben ser un componente imprescindible en relación a la comprensión lectora, específicamente en el séptimo grado A de educación secundaria pues es el nivel de transición desde la primaria a la secundaria. Tanto la directora como la asesora del MINED deben ser más empáticos con el proceso de aprendizaje, el cual debe ser de atención directa con la docente y atender los casos particulares de estudiantes que no están logrando las competencias en comprensión lectora.
- Motivar a docente para que sea autodidacta utilizando la nueva metodología activa participativa durante el proceso educativo. Esta propuesta se basa en que la activación de las expectativas puede extenderse al uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), puesto que los nacidos en la era digital tienen muchas ventajas frente al aprendizaje desde esta tendencia. No obstante, se necesita complementar el proceso de adquisición conceptual, procedimental y actitudinal con recursos concretos y propios de la disciplina y específicamente de la lectura comprensiva.
- La innovación pedagógica cobra una importancia trascendental para realizar una correcta gestión del aprendizaje en el aula. Adquirir el hábito por la lectura es tarea que demanda una permanente creatividad y capacidad para innovar el proceso de aprendizaje, por lo cual es tarea de la docente en motivar e inspirar a sus estudiantes a desarrollar experiencias novedosas con la manipulación de material concreto, ejecutar concursos de lectura, maratón de lectura, organizar el club de lectores y reactivación de los rincones de aprendizaje propios de la lectura.
- Para que en los hogares se apoye el proceso de aprendizaje de lectura comprensiva se deben realizar las escuelas de padres en la escuela por

grupos de interés particular después de haber identificado las debilidades de los/as estudiantes para hacer una convocatoria a un tipo de actividad especial que no sea únicamente la entrega de boletines o para poner quejas de las ineficacias de los estudiantes. Es necesario que los tutores supervisen el tiempo que sus hijos dedican al estudio y al uso de las herramientas tecnológicas para enfatizar que las tareas escolares se trabajen en casa de manera colectiva para evitar que el uso de la tecnología ponga distancia entre sus intereses y el aprendizaje de las habilidades de comprensión lectora. Para ello debe existir horarios exclusivos hasta asegurar que el hábito por leer produzca rendimiento generalizado en la formación de hábitos de estudio.

- La gestión del aprendizaje debe tener un orden lógico, que desde el punto de vista pedagógico, responda al empleo de lecturas seleccionadas a partir de los intereses y necesidades de los estudiantes, hacer uso apropiado y permanente del diccionario, resolver situaciones investigativas de modo que la biblioteca adquiera su verdadero valor en el que los estudiantes encuentren respuestas en la construcción de habilidades y competencias académicas.

IX. PLAN DE ACCIÓN

9.1 INTRODUCCIÓN

Se presenta el **Plan de Acción** realizado en el Colegio Bautista de la ciudad de Bluefields, RACCS, los estudiantes de séptimo grado A de la modalidad secundaria regular. La realización de este plan de intervención psicopedagógica se enfocó en la disciplina de Lengua y literatura durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pretende mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, al mismo tiempo fomentar, motivar y desarrollar habilidades y destrezas sobre el hábito de la lectura.

El motivo por el cual se ha implementado este Plan Acción se basa en los resultados obtenidos por los estudiantes durante la aplicación de la prueba diagnóstica realizada en la primera fase de la intervención en el primer semestre del año escolar 2017. Claramente, se observan bajos resultados en la fluidez y comprensión en las lecturas aplicadas y se comprobó un nivel inferior al rango de requerimientos que deberían tener. Para esto se utilizaron diversas estrategias de lectura comprensiva, de manera individual y grupal. Entre ellas, el uso de material concreto del medio, reciclados y uso de la tecnología para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, se fomentó la práctica de valores, trabajo cooperativo, respeto a la diversidad étnica y opiniones personales, así mismo la participación activa mediante plenaria, diálogos, conversatorios orales con el apoyo de diferentes actividades lúdicas y cognoscitivas.

9.2 PROPÓSITO Y OBJETIVOS DEL PLAN ACCIÓN

9.2.1 Propósito

Este Plan de Acción fue diseñado con el propósito de colaborar con diversas estrategias de comprensión lectora en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con las habilidades de los estudiantes de séptimo grado A del Colegio Bautista. El déficit del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de este centro educativo es evidente; por lo tanto, se requiere de la implementación de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de

aprendizajes significativos, así como optimizar el nivel de comprensión lectora e instar el gusto por la lectura en cualquier disciplina. No obstante, es indispensable el apoyo del docente de aula en todo momento del proceso educativo, para convertir a los estudiantes en constructores de significado en lugar que sean receptores o lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información; por ello, es necesario cambiar la forma de gestionar el aprendizaje para la comprensión lectora.

La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inherente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, cada vez que constituye una base fundamental para el aprendizaje: si un niño no puede leer, seguramente tendrá dificultades en el resto de las asignaturas, tales como ciencias naturales, historia y matemáticas. Leer de manera comprensiva es muy importante, porque se obtienen tantos beneficios como: potenciar la capacidad de observación, de atención y de concentración; ayudar al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje; mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido; aumenta el vocabulario y mejorar la ortografía; facilita la capacidad de exponer los pensamientos propios; estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica; desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.

Con la realización de este Plan de Acción los beneficiarios directos son los estudiantes de séptimo grado A y la docente. De manera indirecta se favorece al equipo de dirección al aumentar el rendimiento escolar. Además, se benefician padres de familia y la comunidad educativa en general, ya que este trabajo servirá como material de apoyo para ser utilizado como material de consulta por el docente y estudiantes para su posterior implementación con la adecuación de las estrategias presentadas en él.

9.2.2 OBJETIVOS DEL PLAN ACCIÓN

9.2.2.1 Objetivo general

Aplicar un plan de acción con estrategias metodológicas de comprensión lectora en los estudiantes que motiven sus habilidades intelectual-cognoscitivas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

9.2.2.2 Objetivos Específicos

Conceptual

Contribuir al desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes de séptimo grado A, en el marco de la comprensión lectora, por medio de la ejecución del Plan de Acción y la evaluación formativa durante todo el proceso.

Procedimental

Aplicar las experiencias adquiridas sobre comprensión lectora en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas de lectura contenidos en el Plan de intervención psicopedagógica.

Actitudinal

Demostrar empatía y respeto a las opiniones diferentes y a la diversidad étnica en la realización de las distintas actividades de comprensión lectora orientadas en el plan de intervención psicopedagógica.

9.3 ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN EL PLAN ACCIÓN

El Plan de Acción fue aplicado en un periodo de cuatro meses que corresponden las 40 horas clases establecidas durante los meses de febrero y junio del año 2017. Se contó con la colaboración de la docente de aula, quien participó en la aplicación de las diversas estrategias planificadas y de este modo mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Se realizaron diversas actividades de lecturas para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos durante el diagnóstico. Se realizaron lecturas de textos narrativos de manera oral y silenciosa, individual y grupal, con el objetivo de motivar y promover el hábito lector, la práctica de valores y el desarrollo cognoscitivo en los estudiantes. También se fomentó la expresión oral en plenarios, conversatorios que ayudaron a construir sus pensamientos creativos, además de practicar valores de convivencia en sus relaciones interpersonales. Al finalizar cada actividad, se realizó realimentación, para constatar el aprendizaje o dificultades que se presentaron durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Se enmarcó en elevar el nivel de comprensión lectora. Para ello se aplicaron diferentes lecturas de cuentos que contenían diversas estrategias metodológicas tales como: predicciones, guías de preguntas, analogías, rompecabezas, unir con una raya, el bingo, el cloze, redacciones de oraciones y párrafos cortos, títeres, la ruleta, sopa de letras, ordenar ideas de acuerdo al texto leído, uso del diccionario para vocabulario desconocido, falso y verdadero, crucigrama, sopas de letras y plenarios para el análisis comprensivo; además se utilizó material reciclado como son las fichas de lecturas con preguntas de análisis, con el fin de desarrollar habilidades y destrezas en cuanto a la comprensión de textos leídos, y la práctica de valores como el respeto a la diversidad étnica.

Se aplicó con el objetivo de evaluar a los estudiantes sobre el nivel de comprensión lectora obtenido con la aplicación de las diversas estrategias cognoscitivas, redacción de párrafos cortos con material del medio y técnicas de

lectura (cuadro sinóptico, mapa semántico) durante el proceso educativo. Se constató que los estudiantes al finalizar las fases del proceso del plan de acción, han mejorado la motivación por la lectura y se identificaron avances importantes en cuanto a la comprensión lectora.

9.4 Plan de Acción

9.4.1 Responsables

Prof. Nuria de los Ángeles López Ulloa

Prof. Yomaira Elena Espinoza Soza

9.4.2 Fecha de inicio: 20 de febrero - Fecha final: 23 de junio 2017

FEC HA	OBJETIVO S	CONTENI DOS	ACTIVIDA DES	METODOLO GÍAS	PARTICI PANTES	EVALUACIÓ N	MEDIOS
20- 24 febr ero (3 hrs. /c)	Constatar los progresos alcanzados por los estudiantes durante la ejecución del plan acción a través de evaluaciones formativas en todo el desarrollo del proceso.	Diagnóstico: - Comprensión lectora - Velocidad lectora	Se aplicó una prueba de lectura y realizaron actividades de selección múltiple y redactaron su opinión personal del texto leído, al finalizar los estudiantes compartieron	- Lectura silenciosa individual - Presentación de video "Importancia de la lectura" - Retroalimentación	Los 10 estudiantes seleccionados	Constatar que los estudiantes lean comprensivamente el texto presentado o respondiendo a diferentes niveles de interpretación. Verificar la fluidez lectora a través de un texto haciendo uso de la medición	▪ Copias de Lectura (La Libélula) ▪ Lápiz ▪ Cronómetro ▪ Uso de data show, computadora

			rán su trabajo finalizado a través de conversatorio. Posteriormente, se realizó la prueba de velocidad lectora (medición del tiempo)	- Lectura oral individual		del tiempo apoyándose de un cronómetro.	
27 febrero – 21 abril (15 hrs. /c)	Desarrollar en los estudiantes habilidades intelectuales-cognoscitivas de comprensión lectora por medio de diversas estrategias de lectura.	Comprensión lectora: Cuentos: El rey de hojarasca, Tu luz, Tu fuerza (seguimiento y monitoreo)	Radica en aplicar diferentes guías de lecturas con el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas en cuanto a la comprensión de textos leídos.	- Momentos de la lectura (antes, durante y después) - Analogías - Predicciones - Preguntas de comprensión lectora de acuerdo a los niveles de comprensión (literal, interpret	Los 10 estudiantes en estudio y docente de aula	Reunir la información de los resultados obtenidos durante la ejecución del plan acción mediante las diversas estrategias aplicadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Lecturas de cuentos, a través de fotocopias (El rey burgués, Tu luz, Tu fuerza, La Mica, El nacimiento de la col)

24 abril - 10 mayo (6 hrs. /c)	Reconocer la importancia del uso en la expresión oral y escrita vocabulario de sinónimos y antónimos, a través de diversas estrategias.	▪ Vocabulario: Sinónimo y Antónimo - Cuento: El nacimiento de la col		ativo y aplicado) - Participación activa - Jugar a leer productos comerciales (Fichas) - Esquemas - La gramática del cuento - Lecturas orales y silenciosas - El cloze - Falso o verdadero - Paredes hablantes - Competencias de lectura - Crucigrama - Dinámicas motivacionales: Adivinanzas, Refranes, trabalen guas		Comprobar si Utiliza de forma apropiada los sinónimos y antónimos en sus escritos y a través del diálogo.	• Fichas de lecturas (materiales reciclados) • Marcadores • Cuadernos • Pape lón • Pizarra • Cartulina • Páginas color • Tijeras • Pegalibros • colores • papel crepé
--	---	---	--	--	--	---	---

11-26 mayo (6 hrs./c)	Desarrollar en los estudiantes su expresión oral y escrita al reconocer el enunciado oracional y no oracional.	- Gramática: El Enunciado - Cuentos: El nacimiento de la col, La Mica - Proceso para elaborar un texto		- Retroalimentación - Sopa de letras - Respuesta de selección múltiple - Componedor - competencias - Uso del diccionario (uso de la tecnología) - Redacción de oraciones - Plenarios para compartir respuestas - Plenarios para retroalimentación de contenido - Uso del diccionario - Plenarios, conversatorios y		Constatar que los estudiantes aplican en su expresión oral y escrita los enunciados oracional y no oracional. Constatar que los estudiantes realizan de forma correcta el proceso de escritura en la creación de un texto.	
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

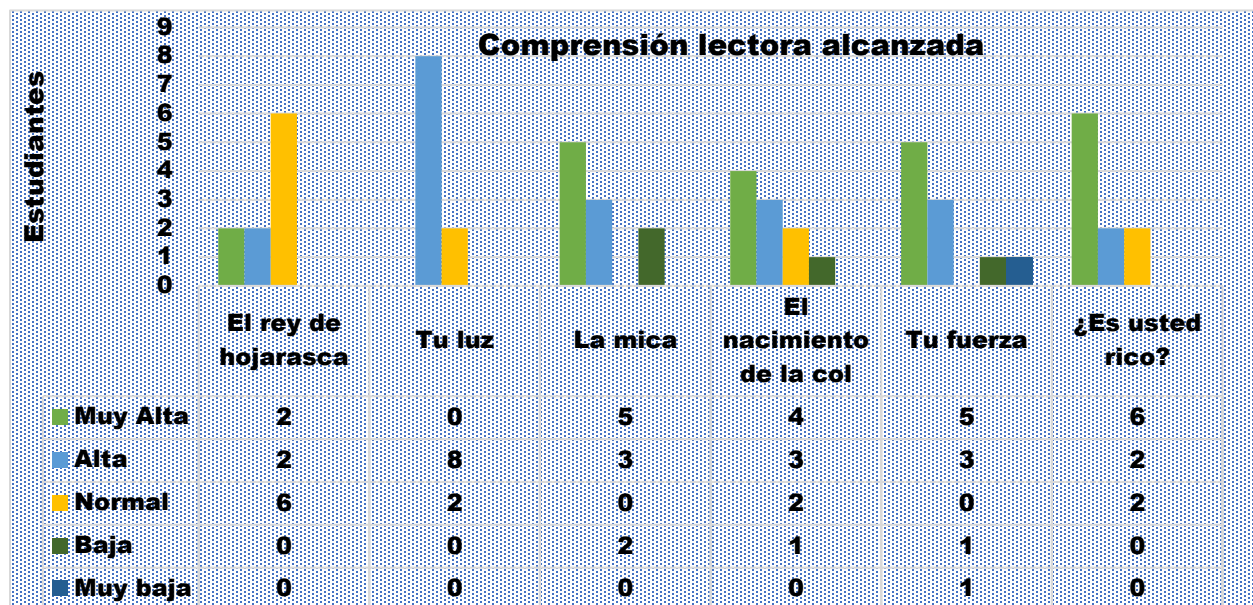
				- diálogos - Ruletas - Redacción de enunciados (oracional y no oracional) - Redacción de párrafos cortos - Redacción de cuentos cortos - Títeres, historias inventadas de forma oral - Mostrar y decir con materiales del medio - Visita al medio - Esquemas - Trabajos grupales e individuales - Retroalimentación			
	Promover en los		Refiere la	- Unir con una	Los 10 estudia	Reunir la informació	- Lecturas de

19-23 junio (4 hrs. /c)	estudiantes la práctica de valores, así mismo el respeto a las opiniones de los demás y a la diversidad étnica a través de la retroalimentación al finalizar cada actividad orientada .	Comprensión Lectora (Evaluación Final)	aplicación de la evaluación Consiste en desarrollar la evaluación del avance en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de manera individual.	- Análisis - Uso del diccionario - Preguntas de comprensión lectora (oral y escrita) - Falso o verdadero - Diálogo - Dinámicas recreativas - Retroalimentación	antes seleccionados para el estudio.	n de los resultados obtenidos durante la ejecución del plan acción mediante las diversas estrategias aplicadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Comprobar si los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora, a través de la aplicación de diferentes estrategias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	cuentos, a través de fotocopias (¿Es usted rico?) - Marcadores - Lápiz, lapiceros - Pizarra
----------------------------	---	--	--	--	--------------------------------------	--	--

9.5 RESULTADOS Y ANÁLISIS DEL PLAN ACCIÓN

9.5.1 Resultados

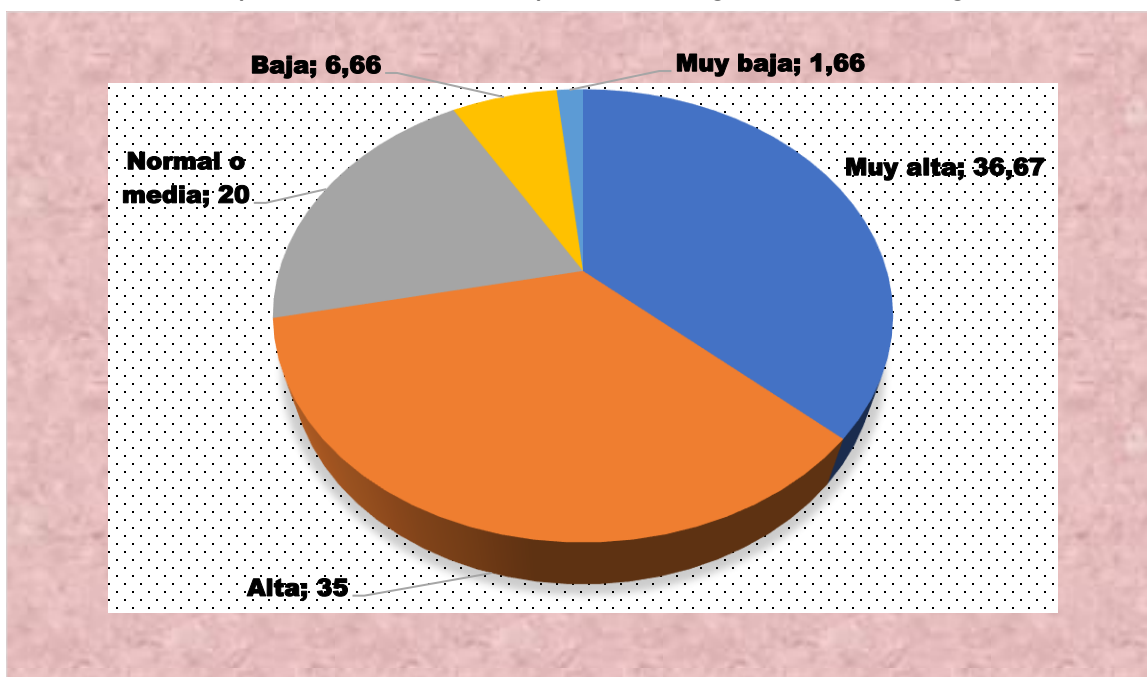
Gráfico 1: Nivel de comprensión alcanzado por la muestra de séptimo grado A



Fuente: Encuesta realizada por las investigadoras (Espinoza-López), 2017

El nivel de exigencia de las lecturas hizo que la muestra estudiantil pudiera alcanzar resultados de gran valor. De acuerdo con el Baremo de la comprensión lectora se determinó que el nivel que tuvo prevalencia en la comprensión lectora fue MUY ALTO. Cabe destacar que existen otros valores (inferiores), pero hay que tomar en cuenta que el plan acción se compuso de un conjunto de seis lecturas con estrategias diferentes para desarrollar la comprensión. Muy cerca de estos resultados fue el porcentaje de comprensión en el nivel ALTO. De manera que lo más significativo del plan acción es haber desarrollado una intervención psicopedagógica muy efectiva, por lo cual sólo un estudiante en una de las lecturas dejó un nivel de comprensión MUY BAJO.

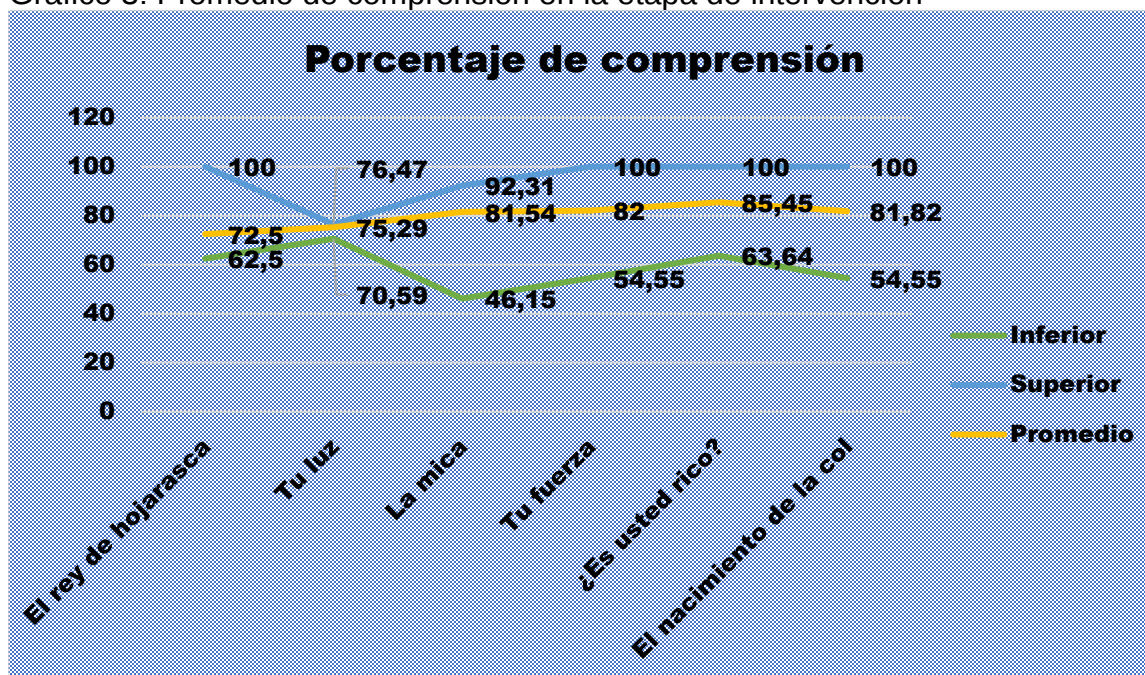
Gráfico 2: Valor porcentual de la comprensión, según el nivel de logros



Fuente: Encuesta realizada por las investigadoras (Espinoza-López), 2017

La muestra de esta investigación, se debe evaluar de forma exitosa en los niveles de comprensión lectora. De todos los ejercicios de lectura comprensiva, los participantes lograron excelentes resultados y de forma global se sitúan entre los niveles ALTO y MUY ALTO. Estos datos expresan la validez para el empleo de estrategias nuevas, que inviten a la motivación de los estudiantes, que permita la satisfacción de comprender lo leído sin importar su etnia o su L2, pero la función pedagógica de la docente debe ser consistente y consecuente con el aprendizaje de las competencias de esta disciplina y específicamente de esta unidad programática.

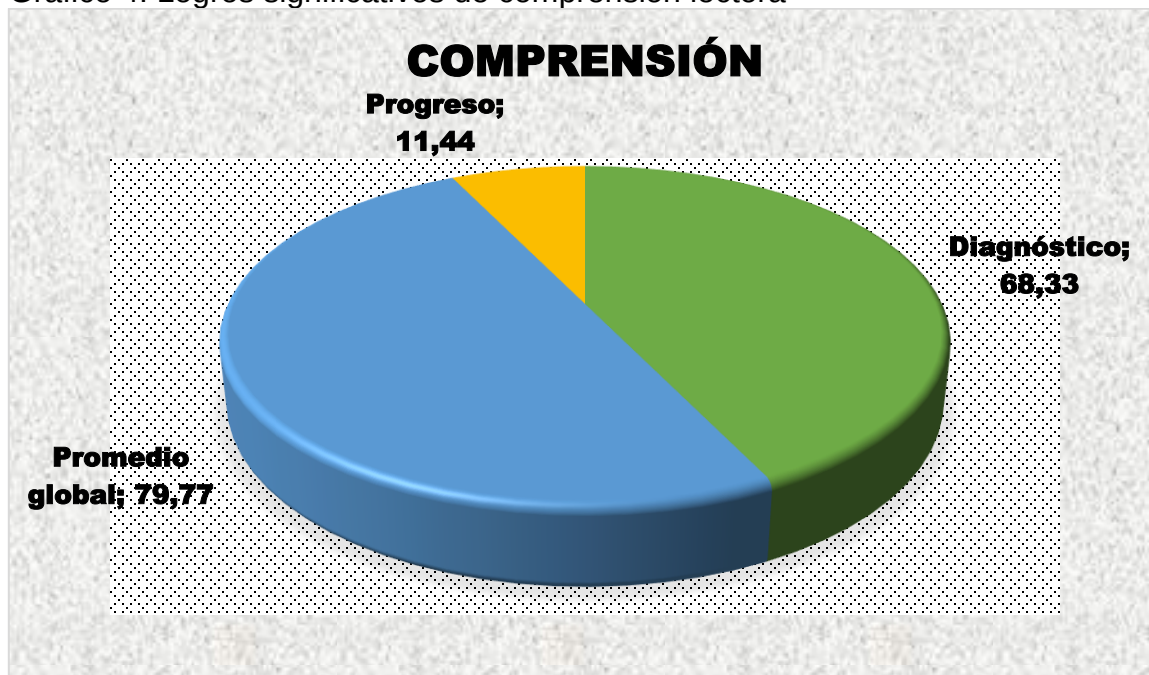
Gráfico 3: Promedio de comprensión en la etapa de intervención



Fuente: Encuesta realizada por las investigadoras (Espinoza-López), 2017

Es evidente que los significados de los ejercicios de comprensión lectora que componen el plan acción pueden ser muy variados. Sus implicaciones son la expresión pedagógica de la práctica docente, constituye el aporte a la calidad educativa y la representación científica del aprendizaje de la comprensión lectora como forma de extender las habilidades y competencias en este campo de la formación. En ese sentido, cabe hacer la comparación entre los mejor de los resultados y los aciertos menos representados conforme a lo esperado del estudio. Precisamente un 79.77% como promedio de los seis ejercicios estratégicos de lectura, es un indicador de buenas prácticas pedagógicas porque invitan a ser constantes en el empleo e innovación de nuevas opciones del aprendizaje en el séptimo grado.

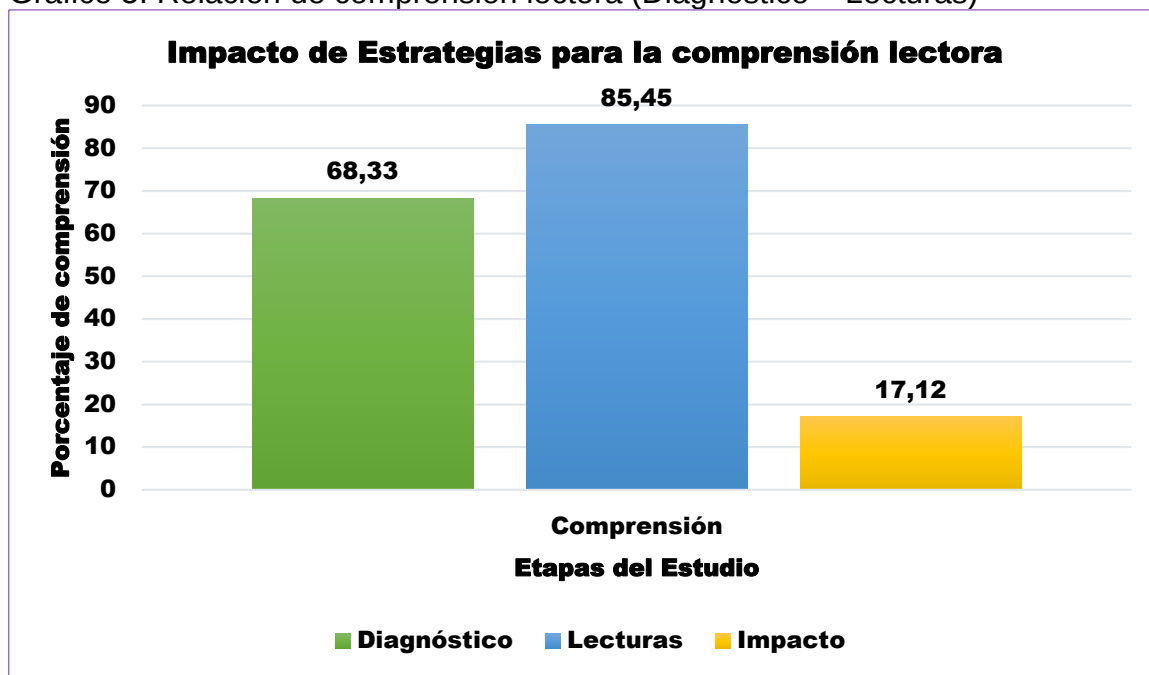
Gráfico 4: Logros significativos de comprensión lectora



Fuente: Encuesta realizada por las investigadoras (Espinoza-López), 2017

La información presentada en esta gráfica habla por sí mismos, pero cabe hacer énfasis en que desde el diagnóstico mantuvo un nivel bajo de comprensión, pero se extendió con la ejecución del plan acción a un nivel superior, habiendo mejorado en un 11.44%. Puede parecer un dato bajo de progresos, pero frente a todos los obstáculos existentes en el colegio y en los hogares de los/as estudiantes, es un resultado que denota éxito. Otro elemento importante que comprender es que la información presentada es la comparación de los datos globales de promedio, referente a la etapa diagnóstica y la fase de intervención psicopedagógica.

Gráfico 5: Relación de comprensión lectora (Diagnóstico – Lecturas)



Fuente: Encuesta realizada por las investigadoras (Espinoza-López), 2017

Otra comparación interesante que generan los resultados de esta investigación es la información que se generó en la etapa de diagnóstico. Al ser contrastada con la lectura que generó el mejor promedio global entre los participantes del estudio, se ha podido alcanzar un impacto representado en 17.12% de comprensión lectora. No obstante, en casos individuales hubo una gran mayoría que alcanzó el 100% de rendimiento en la lectura comprensiva. Esto demuestra que es un indicador de empoderamiento y adquisición de competencias lectoras entre los estudiantes que lo hicieron.

9.5.2 ANÁLISIS SOBRE EL PLAN ACCIÓN

Es importante señalar que este PLAN DE ACCIÓN surge como alternativa frente a los resultados de comprensión lectora encontrados en la etapa de DIAGNÓSTICO de esta investigación. Al finalizar la ejecución del mismo, los resultados se pueden confirmar en los cuadros y gráficos estadísticos que se presentan en el capítulo de resultados, sin embargo, los valores numéricos engloban múltiples consideraciones contextuales entorno al escenario donde se aplicó el estudio.

En ese sentido, se toma como premisa teórica de que *“leer es muy importante para cualquier persona, la lectura proporciona información, educa, creando hábitos de reflexión y análisis. Una persona con hábitos de lectura posee autonomía cognitiva, está preparada para aprender por sí misma durante toda la vida”*. La comprensión lectora con estudiantes de séptimo grado A, en las condiciones educativas del Colegio Bautista de la ciudad de Bluefields, esta tarea implicó un desafío interesante para contribuir a que este grupo escolar sea exitoso en los diversos ejercicios de lectura que fueron contemplados en dicho PLAN.

El enfoque curricular se tomó bajo la estructura de una investigación acción compuesta por una serie de lecturas (seis). Éstas a su vez, contenían planteamientos de comprensión lectora en todos los niveles.

9.6 CONCLUSIONES

Al finalizar el proceso investigativo relacionado con estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades de la lectura (comprensión lectora), por medio de un plan acción, se ha logrado cumplir con los requisitos metodológicos para el análisis y reflexión de la información obtenida mediante los instrumentos aplicados. Las reflexiones provocadas por los datos de esta investigación, se ordenan y se describen en las líneas posteriores.

1. La gestión del conocimiento implica el desarrollo de un proceso educativo bien estructurado. Demanda la consideración de los intereses y necesidades que presentan los estudiantes de conformidad con la realidad escolar en que ocurre el hecho educativo. Esta tarea recae en la labor docente y ha de ser acorde al nivel de exigencias que demanda la profesión docente y las competencias del grado, vinculadas con el desarrollo de la comprensión lectora.
2. La aplicación de estrategias metodológicas de lectura enfocadas a desarrollar la comprensión textual, involucra tanto a la docente como al estudiante en un proceso que se unifica en un propósito común: el aprendizaje significativo. La docente debe superar las expectativas de sus estudiantes, para motivar la práctica del hábito por leer, elevar la motivación y el interés por la misma. Por su parte, el estudiante, se dispone de manera integral a vivenciar y dinamizar sus estilos de aprendizaje en la interacción con el texto escrito. De manera que, las estrategias de promoción de la lectura en el aula, no deben limitarse a reflexionar sobre la importancia de ésta, sino que requiere el diseño práctico de herramientas pedagógicas para la gestión del conocimiento.
3. Las acciones estratégicas consignadas como elemento esencial de una estrategia metodológica, se presentan intencionalmente para interactuar y desarrollar las habilidades y competencias sobre la comprensión de un texto determinado. Cada una de éstas, se plantea en vista del vocabulario de base y en perspectiva que debe desarrollar el estudiante; se relaciona con el enfoque

curricular y la metodología pertinente a esta tarea; valora críticamente el rol que ejerce cada uno de los actores participantes y define las metas de corto y largo plazo que debe alcanzar por intermedio de una lectura y su análisis comprensivo, reflexivo y crítico, el cual debe ser aplicado en diferentes contextos de la realidad en la que el estudiante se desenvuelve.

4. En el desarrollo de este plan acción, se evidencia que la motivación por aprender a través de la lectura crea efectos positivos frente a la comprensión. Inciden otros factores como la extensión del texto, el uso de material concreto para motivar la creatividad con relación a la fase de comprensión y las actividades complementarias que disponen o preparan al estudiante para el aprendizaje. Estos esquemas mentales se construyen intencionalmente cuando se articulan acciones pedagógicas en los momentos: antes, durante y después de la lectura.
5. Al considerar los resultados del Plan de Intervención psicopedagógica, se ponen en evidencia los logros relacionados con la comprensión lectora alcanzada por los sujetos activos de este estudio. Ha sido una contribución importante a la calidad educativa, al rendimiento escolar de este grupo de estudiantes que desde la muestra fueron identificados para ser parte del estudio. Pedagógicamente queda demostrado que si se realizan prácticas docentes de forma innovadora, los resultados pueden superar el rendimiento y la efectividad logrados con la implementación de esta propuesta de intervención.

9.7 RECOMENDACIONES

Puesto que el desarrollo de competencias sobre la comprensión lectora a nivel escolar no es tarea simple, se sugiere tomar en cuenta algunos criterios que fueron abordados en este estudio y continuar su tratamiento según la conveniencia de cambio que se desee en el corto, mediano o largo plazo.

A nivel de aula

Desde **el punto de vista cognitivo**, el abordaje de la lectura requiere que se apliquen procedimientos completos, que conduzcan a fomentar la comprensión lectora con el paso a través de la velocidad y la fluidez lectoras. El tratamiento sugerido implica que cada estudiante esté inmerso en un amplio plan de desarrollo de las habilidades lectoras. En velocidad lectora, se deben proveer condiciones estrictas para la transparencia y fiabilidad de los resultados de los ejercicios de lectura, en una campaña consecutiva para ampliar esta habilidad. Con respecto a la fluidez, el planteamiento debe contener una herramienta tecnológica que permita el control estadístico de los errores de exactitud, precisión y entonación que requieren ser superados en dicha campaña. Finalmente, la comprensión, será una tarea más eficiente puesto que se amplía el vocabulario, la dicción y la elocuencia. Sin embargo, debe estar organizada en un sistema de aprendizaje correctamente definido.

A nivel docente

En referencia a **los criterios pedagógicos**, conduce a la necesidad de hacer una exhaustiva y reflexiva revisión curricular, de modo que en las competencias relativas a la lectura se puedan obtener una fusión de contenidos que mejoren el cumplimiento programático, sin afectar el tiempo dedicado a la lectura. Puntualmente, la propuesta consiste en que la fusión de contenidos, sean abordados de manera integral desde la presentación de una lectura, mediante la cual se puedan desarrollar actividades de aprendizaje relacionadas con vocabulario, composición, gramática, literatura, lingüística y ortografía. Por otra parte, los aspectos metodológicos también deben estar presentes en proyectos de

innovación para mejorar las competencias lectoras con los estudiantes de este nivel y que estas estrategias puedan ser ampliadas a otros grados en el marco de las competencias de Lengua y literatura por medio del uso del enfoque del lenguaje comunicativo funcional.

La **influencia tecnológica** también debe ser una opción de cambio para que se implementen acciones inmediatas para mejorar las habilidades cognitivas de la lectura comprensiva. Hacer uso de Apps que permitan la interacción social desde el internet, implementación de test de la velocidad, la fluidez y la comprensión lectoras.

A nivel institucional al servicio de la comunidad educativa

Desde la **Consejería de las Comunidades Educativas y el Reforzamiento Escolar Permanente**, se debe intervenir con actividades específicas para motivar esta tarea con la colaboración activa de otros actores del proceso educativo: padres y madres de familia, asesores pedagógicos, directores y subdirectores. Igualmente, se puede ejecutar esta opción mediante la implementación de la metodología Aula Abierta con la integración de docentes de Lengua y literatura que atienden otros grados. Por medio de este enfoque social, se espera que se aprovechen todos los recursos y espacios disponibles a nivel de centro.

X. BIBLIOGRAFÍA

- Almudena, R. R. (23 de 3 de 2007). Recuperado el febrero de 2017, de <https://es.scribd.com/doc/62785695/ESTRATEGIAS-DE-COMPRESION-LECTORA-ALMUDENA-RUIZ>
- Camba, M. E. (s.f.). *Idóneos*. Recuperado el febrero de 2017, de https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compresion_lectora/
- Cassany, D. L. (2007). *Enseñar Lengua*. Barcelona: GRAO. Recuperado el abril de 2017
- Ernan N., V. K. (s.f.). *monografías*. Recuperado el marzo de 2017
- Frías Martínez, A. (2007). *monografía*. Recuperado el febrero de 2017, de <http://www.mailxmail.com/curso-estrategias-ensenanza-lengua/estrategias-ensenanza-lectura>
- Garavito Castillo, P. (s.f.). *Monografía*. Recuperado el marzo de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos64/estrategias-metodologicas-mejorar-compresion-lectora/estrategias-metodologicas-mejorar-compresion-lectora2.shtml#ixzz4zjz7gcEy>
- García, G. M. (s.f.).
- González, A. (2004). *Estrategias de la comprensión lectora*. Madrid. Recuperado el febrero de 2017, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1325/1/2012_Silva_Nivel%20de%20compresi%C3%B3n%20lectora%20de%20los%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla%20-%20Callao.pdf
- Grupo Oceano. (2006). *Aprender a aprender*. Barcelona, España: OCEANO. Recuperado el enero de 2018
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México D.F.
- Lectura es vida. (s.f.). *Revista de Cultura Pedagógica*. Recuperado el febrero de 2017, de <http://programalecturaesvida.blogspot.com/2012/04/niveles-de-compresion-lectora.html>
- Lizarraga A., M. S. (2013). *Proyecto Alianzas 2: Guía Metodológica de Lectura y Escritura para 1 a 3 grado*. Estados Unidos. Recuperado el abril de 2017
- Maradiaga, J. M. (2010). *La enseñanza de estrategias de comprensión y metacompreensión lectora*. Recuperado el 2016

- Módulo, L. M. (abril de 2011). Módulo, Lengua Materna L1. *Módulo, Lengua Materna L1*, 53-63. Bluefields. Recuperado el enero de 2017
- Morales, S. (2009). Motivacion hacia la Comprensión Lectora en la educación básica regular. Holanda. Recuperado el 2017
- Moreno, V. (2003). *Monografía*. Recuperado el enero de 2017, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1325/1/2012_Silva_Nivel%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20de%20los%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla%20-%20Callao.pdf
- Murillo Rojas, M. (2005). *Monografías*. Recuperado el noviembre de 2017, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zFMYx2fhwyOJ:hhttps://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/9156/17528+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ni>
- Nellys, M. (2018). *monografías*. Recuperado el febrero de 2017, de <https://www.monografias.com/trabajos89/desarrollar-habilidades-redaccion-textos/desarrollar-habilidades-redaccion-textos2.shtml>
- Paris, S. W. (1991). *The development of strategic readers*. New York: Longman. Recuperado el octubre de 2016
- Salinas, G. N. (s.f.). Recuperado el 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos64/estrategias-metodologicas-mejorar-comprension-lectora/estrategias-metodologicas-mejorar-comprension-lectora2.shtml#ixzz4zjvbhz7v>
- Sastrias, M. (1997). *monografías*. Recuperado el abril de 2017, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5540/1/TESIS%20PAULINA%20FIALLOS.pdf>
- Silva, C. (04 de 11 de 2011). *Monografía*. Recuperado el abril de 2017
- Solé, I. (2000). *Estrategias de Lectura* (11 ed.). Barcelona, España: GRAO. Recuperado el marzo de 2017, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1325/1/2012_Silva_Nivel%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20de%20los%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla%20-%20Callao.pdf

XI. ANEXOS

Anexo 1: Entrevista a Docente



BLEUFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY

BICU

Entrevista a Docente

Somos estudiantes finalistas de Licenciatura en ciencias de la educación con mención en Lengua y Literatura en la Universidad BICU-Bluefields, estamos realizando un trabajo investigativo y para ello le solicitamos información sobre el tema: *“Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en la Unidad “Me gusta contar cuentos” de séptimo grado A del Colegio Bautista de la ciudad de Bluefields, RACCS, en primer semestre de 2017”*

Agradecemos de antemano la información que nos brinde, ya que será de mucho valor para la solución de esta problemática educativa.

Datos Generales:

Sexo _____

Etnia _____

Años de experiencia en la docencia _____

Grado _____

Años de experiencia en el grado _____

Cantidad- estudiante: F _____ M _____

1. ¿Qué significa para usted el término “comprensión lectora”?
2. Dentro de su planificación diaria, ¿Cuántos minutos establece para la lectura?
¿Por qué?
3. ¿De qué manera motiva a sus estudiantes para iniciar el proceso lector?
4. ¿Qué tipo de lecturas leen sus estudiantes?
5. ¿Qué estrategias implementa para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?
6. ¿Qué nivel de comprensión lectora tienen sus estudiantes?

7. ¿Considera importante el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Por qué?
8. ¿De qué manera cree usted que se mejoraría el nivel de comprensión lectora en sus estudiantes?

Anexo 2: Encuesta a estudiantes



BLEUFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY

BICU

Encuesta a Estudiantes

Somos estudiantes finalistas de Licenciatura en ciencias de la educación con mención en Lengua y Literatura en la Universidad BICU-Bluefields, estamos realizando un trabajo investigativo y para ello le solicitamos información sobre el tema: *“Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en la Unidad “Me gusta contar cuentos” de séptimo grado A del Colegio Bautista de la ciudad de Bluefields, RACCS, en primer semestre de 2017”*

Agradecemos de antemano la información que nos brinde, ya que será de mucho valor para la solución de esta problemática educativa.

Datos Generales:

Sexo: F ☐ M ☐ Etnia _____ Grado _____ Edad _____

1) ¿Con quién vives?

papá ☐ abuelos ☐

mamá ☐ tíos ☐ otros ☐

2) ¿Te gusta venir a clases?

Si ☐ No ☐ ¿Por qué? _____

4) ¿Cuál es tu materia favorita?

Lengua y Literatura ☐ Ciencias Naturales ☐

Estudios sociales ☐ Matemática ☐ Otros ☐

5) ¿Te gusta leer?

Si ☐ No ☐

6) ¿Qué te gusta leer?

cuentos ☐

periódicos ☐

revistas ☐

leyendas ☐

otros ☐

8) ¿Entiendes lo que lees?

Si ☐

No ☐

A veces ☐

9) ¿Crees que es importante leer?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

10) ¿Quién te ayuda a hacer las tareas escolares?

papá ☐

mamá ☐

abuelo ☐

hermanos ☐

otros ☐

Anexo 3: Entrevista a padres de familia



BLUEFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY

BICU

Entrevista a Padres de familia

Somos estudiantes finalistas de Licenciatura en ciencias de la educación con mención en Lengua y Literatura en la Universidad BICU-Bluefields, estamos realizando un trabajo investigativo y para ello le solicitamos información sobre el tema: *“Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en la Unidad “Me gusta contar cuentos” de séptimo grado A del Colegio Bautista de la ciudad de Bluefields, RACCS, en primer semestre de 2017”*

Agradecemos de antemano la información que nos brinde, ya que será de mucho valor para la solución de esta problemática educativa.

Datos Generales:

Sexo: F ☐ M ☐ Etnia _____ N° Hijos _____

Estado civil _____

Nivel académico: Alfabetizado ☐ Primaria ☐
Secundaria ☐ Universidad ☐ Ninguno ☐

1. ¿Sabe leer y escribir? Si ☐ No ☐
2. ¿Usted trabaja? Si ☐ No ☐
3. ¿Cuál es su profesión? _____
4. ¿Con quién pasa el niño (a) en casa cuando llega de la escuela?
papá ☐ mamá ☐ abuelos ☐
hermanos ☐ solo ☐ otros ☐
5. ¿Asiste a las reuniones escolares de su hijo (a)?
Si ☐ No ☐ ¿Por qué? _____
6. ¿Sabe usted si su hijo (a) tiene dificultades en la disciplina de Lengua y Literatura?
Si ☐ No ☐ ¿Cuáles? _____

7. ¿Con qué frecuencia dialoga con su hijo (a) acerca de la importancia de la lectura?

Siempre ☐

a veces ☐

nunca ☐

8. ¿Quién le ayuda a realizar las tareas al niño (a)?

papá ☐

abuelos ☐

mamá ☐

hermanos ☐

otros ☐

9. ¿Cree usted importante que su hijo (a) comprenda lo que lee? ¿Por qué?

Anexo 4: Entrevista a la Directora



BLUEFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY

BICU

Entrevista a Dirección del centro

Somos estudiantes finalistas de Licenciatura en ciencias de la educación con mención en Lengua y Literatura en la Universidad BICU-Bluefields, estamos realizando un trabajo investigativo y para ello le solicitamos información sobre el tema: *“Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en la Unidad “Me gusta contar cuentos” de séptimo grado A del Colegio Bautista de la ciudad de Bluefields, RACCS, en primer semestre de 2017”*

Agradecemos de antemano la información que nos brinde, ya que será de mucho valor para la solución de esta problemática educativa.

Nivel Académico:_____ Sexo:_____ Etnia:_____

Estudio actuales:_____

Años de experiencia laboral: _____

1. ¿Qué significa para usted el término “comprensión lectora”?
2. ¿Considera usted que hay problemas de comprensión lectora en los estudiantes? ¿Cuáles?
3. ¿Qué causas considera usted originan los problemas de comprensión lectora en los estudiantes?
4. ¿Conoce usted el nivel de comprensión lectora en los estudiantes? Argumente
5. ¿Considera importante el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Por qué?
6. ¿Con qué frecuencia realiza revisiones de plan diario a la docente de Lengua y Literatura?
7. ¿Durante la revisión de los planes de clase ha encontrado alguna dificultad en cuanto a las estrategias implementadas por la docente de Lengua y Literatura?

8. ¿Realiza supervisiones a la docente de Lengua y Literatura durante el desarrollo de los periodos de clase para constatar los tipos de estrategias que implementa en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los contenidos? Argumente.
9. ¿El centro cuenta con materiales didácticos que facilite el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado?
10. ¿De acuerdo a su experiencia en el campo educativo, qué metodologías puede sugerir para el correcto desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?

Anexo 5: Entrevista a asesora del MINED



BLEUFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY

BICU

Entrevista a Asesor pedagógico del Ministerio de Educación (MINED)

Somos estudiantes finalistas de Licenciatura en ciencias de la educación con mención en Lengua y Literatura en la Universidad BICU-Bluefields, estamos realizando un trabajo investigativo y para ello le solicitamos información sobre el tema: *“Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en la Unidad “Me gusta contar cuentos” de séptimo grado A del Colegio Bautista de la ciudad de Bluefields, RACCS, en primer semestre de 2017”*

Agradecemos de antemano la información que nos brinde, ya que será de mucho valor para la solución de esta problemática educativa.

Nivel Académico:_____ Sexo:_____ Etnia:_____

Años de experiencia laboral: _____

- 1- ¿Considera usted que existe problemas de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria del colegio Bautista?
- 2- ¿Por qué cree usted que existen problemas de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado en este centro educativo?
- 3- ¿Considera importante el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Por qué?
- 4- ¿Realiza supervisiones periódicas a la docente de Lengua y Literatura que imparte el séptimo grado del colegio Bautista? Argumente
- 5- ¿Ha encontrado alguna dificultad en cuanto a la metodología implementada para el desarrollo de la comprensión lectora? ¿Qué sugerencias le ha dado?
- 6- ¿Conoce usted si en el colegio se cuenta con materiales didácticos de séptimo grado para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?

Anexo 6: Guía de observación en el aula de clases



BLEUFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY

BICU

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL AULA DE CLASE

Nombre del centro escolar _____ Fecha _____ Grado _____

CRITERIOS A EVALUAR	NIVELES			
	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
Ambientación del aula				
Iluminación del aula				
Mobiliario del aula				
Uso de material didáctico				
Ubicación de los niños (as) dentro del aula				
Orden y aseo en el aula de clase				
Participación de los niños (as)				
Motivación a los niños (as)				
Disciplina de los estudiantes				
Comunicación docente-estudiante				
Comunicación estudiante-estudiante				

Anexo 7: Guía de observación de clases



BLEUFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY

BICU

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL PERIODO DE LA CLASE

Nombre del centro escolar _____ Fecha _____
Grado _____

CRITERIOS A EVALUAR	Valoración	
Acciones iniciales del período de clase		
Motiva a los estudiantes en el inicio de la lectura		
Presenta las Fases del momento de la lectura		
Tipo de lectura utilizada, adecuada para el séptimo grado		
El material didáctico utilizado acorde al contenido y la lectura del día		
Facilita material para leer durante la jornada		
Implementa estrategias variadas para desarrollar la comprensión lectora		
Destina el tiempo correcto para desarrollar habilidades de la lectura		
Cumple el tiempo destinado para la comprensión de la lectura		
Fomenta los niveles de la comprensión lectora		

Anexo 8: Diagnóstico de comprensión lectora

Estudiante: _____ Grado: _____

Algunas personas lo llaman caballete o caballito de San Pedro, pero su nombre real es libélula. La libélula es un insecto grande y atractivo que no hace daño a la gente. Puede ser de cualquiera de los bellos colores brillantes del arco iris: rojo, azul, verde o amarillo. Casi siempre puedes verla en el verano volando cerca de un estanque o de un arroyo.

La libélula es muy diferente a la mayoría de los insectos y puede hacer muchas cosas sorprendentes.

Es un insecto que puede volar muy rápido y de manera elegante. Puede volar muy rápido hacia arriba o hacia abajo o volar de lado a lado. Hace todas estas cosas porque tiene dos pares de alas grandes.

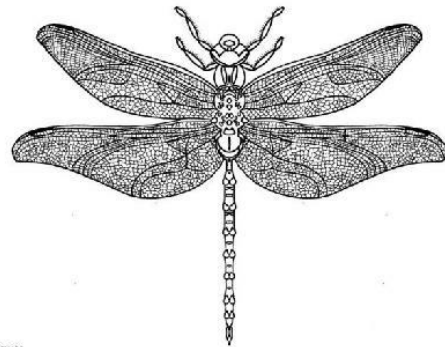
La libélula puede ver mejor que la mayoría de los demás insectos; pues tiene dos ojos gigantescos que ocupan la mitad de su cabeza.

Con sus grandes ojos. La libélula puede ver las cosas a 40 pies de distancia.

La libélula tiene más apetito que la mayoría de los demás insectos. Pasa mucho tiempo buscando que comer. Todos los días se come cientos de mosquitos y moscas.

Usa las patas como una canastita para recoger insectos mientras vuela.

Algunas libélulas son tan fuertes que pueden sacar un pez pequeño del agua.



Circule la letra de la respuesta correcta:

1.- ¿Con qué otro nombre se le conoce a la libélula?

- a Insecto aéreo.
- b Caballito de San Pedro.
- c Cazador de arco iris.

2.- ¿Por qué la libélula vuela muy alto?

- a Porque así llama a las demás.
- b Porque posee dos pares de alas.
- c Porque le gusta la velocidad y altura.

3.- La libélula es un insecto asombroso por qué :

- a** Tiene alas a los lados.
- b** Puede hacer muchas cosas que la mayoría de los demás insectos
- c** No le hacen daño a las personas.

4.- ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

- a** Trata de que se alimenta la libélula.
- b** Trata de lo sorprendente que es la libélula.
- c** Trata de donde viven las libélulas.

5.- Si tuvieras en tus manos a una libélula, ¿Qué harías con ella?:

- a** Encerrarla en una cajita.
- b** Arrancarle las alas.
- c** Dejarla libre en su habita natural.

6.- El texto que leíste se escribió para:

- a** Contarnos una historia.
- b** Darnos información.
- c** Darnos una opinión.

7.- Explique qué le pareció la lectura.

Anexo 9 Lectura N°1 El Rey de Hojarasca

Como el tío Conejo era tan malo y había matado al tío Coyote, los cuentos llegaron hasta el Rey. Y entonces el Rey le dió orden a todos los animales que se lo agarraran vivo o muerto.

Los animales se reunieron en consejo. Y uno dijo: -Hay que ir a esperarlo al río donde tiene que bajar beber.

Y se fueron. Pero el tío Conejo, que para eso tiene las orejas grandes, oyó todo detrás de un zacatal y se puso a pensar. Aynomás ya se había ido a un pueblo y entró donde un zapatero, y en un descuido se le robó un zapatito que acababa de hacer. Y se fué al camino real. Poray venía un hombre de mielar (cortar jicotes) y con el calabazo lleno. Entonces tío

Conejo puso el zapatito en medio del camino.

El hombre pasó y vió el zapatito. -¡Eh ! ¡Ve que bonito el zapatito! ¡Si tuviera el par me lo llevara, pero uno para qué lo quiero!

Y siguió adelante. Entonces tío Conejo recogió el zapatito y corrió y corrió más adelante, y vió que ya el hombre venía también. Entonces puso otra vez el zapa tito en medio camino. Aynomás llegó el hombre y ve el zapatito.

-¡Si aquí está el otro! ¡Voy a ir a traer al que dejé atrás y completo el par!

Y puso su calabazo de miel para ir ligero. Y salió corriendo a traerlo.

Eso esperaba tío Conejo. Y apenas el hombre cogió de vuelta, destapó el calabazo y se bañó de miel todito.

Cerquita había una montaña. Y estaba todo el suelo cubierto de hojas caídas. Allí se revolvió tío Conejo, y se le pegaron todas las hojas. Entonces se fué al río.

Y fué llegando. Los animales alzaban las orejas de, ver aquel animal nuevo tan extraño. Y le preguntaron:-¿Quién es usted?

-¡Soy el rey de hojarasca!, dijo tío Conejo. Y todos los animales se pusieron en dos filas y le rindieron honores mientras bebía.

Esa fué la maña de tío Conejo para beber agua y quedar libre.

Pablo Antonio Cuadra, Muestrario del Folklore nicaragüense.

En base a la lectura realice la actividad “La Gramática del cuento”

Cuento: _____

- a- Ambiente: ¿Dónde se desarrolla el cuento?
- b- Personajes: ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- c- Problema: ¿Qué problema enfrenta el personaje principal?
- d- Meta: ¿Qué intenta realizar el personaje principal?
- e- Trama: ¿Cuáles son los sucesos más importantes?
- f- Desenlace: ¿Cómo se solucionó el problema?

II- Redacte un párrafo con su opinión personal del cuento leído.

Anexo 10 Lectura N°2 Tu Luz

Un sabio maestro, contó a sus discípulos la siguiente historia: "... Varios hombres habían quedado encerrados por error en una oscura caverna donde no podían ver casi nada. Pasó algún tiempo, y uno de ellos logró encender una pequeña tea. Pero la luz que daba era tan escasa que aun así no se podía ver nada. Al hombre, sin embargo, se le ocurrió que con su luz podía ayudar a que cada uno de los demás prendieran su propia tea y así, compartiendo la llama con todos, la caverna se iluminó".

Uno de los discípulos preguntó: "¿Qué nos enseña, maestro, este relato?" El Sabio contestó: "Nos enseña que nuestra luz sigue siendo oscuridad si no la compartimos con el prójimo. Y también nos dice que el compartir nuestra luz no la desvanece, sino que por el contrario la hace crecer." Juan 8:12 "Y les habló Jesús otra vez, diciendo: Yo soy la luz del mundo: el que me sigue, no andará en tinieblas, más tendrá la lumbre de la vida."

Actividades para desarrollar

Completa las siguientes expresiones en base a la lectura y ordena las ideas de acuerdo a lo ocurrido (al lado coloca los números 1-2-3-4)

- ✓ **Compartiendo la _____ con todos, la caverna se _____.**
- ✓ **Uno encendió una pequeña _____.**
- ✓ **Compartir nuestra _____ no la _____, sino que por el contrario la hace _____.**
- ✓ **Habían quedado encerrados en una oscura _____.**

Busca en la siguiente sopa de letra: tea-luz-compartir- Jesús- hombres-caverna

	B	U	E	N	A	S	G	R
J	E	S	U	S	O	H	I	I
A	I	O	R		B	T	Z	X
N		H	O	M	B	R	E	S
R	L	H	Ñ	A	T		L	
E	T	O	P	A	O	J	T	Z
V	R	M	A	M	T	E	I	U
A	O		A	R	E	L	R	L
C	U	E	V	T	A	E	E	
J	S	U	S	I		T	A	E

Anexo 11 Lectura N°3 La mica (Fernando Silva)

Bien contento se puso Chema Pomares cuando me vio.

-Te acordás de la Mica -fue lo primero que le dije.

-¡Je, ¡Je! -se rió a mi lado una mujercita.

-¡Ehé! Adiós Matilde, si no te había conocido -Le dije alegre de verla.

La mujercita me abrazó duro y me fijé que había envejecido bastante.

-¡Si sos la misma Matilde! -le dije riéndome.

-¡Je!, ¡Je! -se rió ella- Pero qué grande que se ha guelto usté -me dijo

-¿Deme razón de la familia? -me preguntó Pomares

-Están todos bien, muchas gracias.

-Que me alegro, y la Nia Lolíta?

-También

-Y don Chico?

-Todos están bien -le dije.

Yo me senté en una banquita. Había allí otros hombres que estaban comiendo, con los cuales me hice amigo muy pronto y después estuvimos platicando hasta ya noche.

-Es que yo estuve de cuidador en la finca de don Chico, el papá dél -les explicó Pomares a los otros.

-¡Ajá! -le dijo un viejo que estaba sentado a mí lado y que se llamaba Miguel.

-Bueno -siguió Pomares, entre cerrando sus ojos como tratando de recordar- casi no había luna.

-Y nosotros habíamos llegado esa tarde -le agregué yo.

-¡Ah, sí Ya me acuerdo! -afirmó Pomares.

-Bueno pues -siguió- yo me había recostado en la hamaca y como el perro comenzó a neciar, ve a ver qués, le grité a la Matilde.

-Es que le ha cogido tema al gato -me contestó la Matilde.

Así fue que ya no me volví a preocupar más. Al rato, el perro sigue, entonces lo chiflé y ya se quedó echado bajo la hamaca. Pasó un buen rato, ya me estaba acomodando cuando en eso oigo que de un palo de mamón que está en mitad del patio, la cantadera de los gallinas que se volaban asustadas y el perro en un solo aullido.

-¿Quéés eso? -grité otra vez.

-Ha de ser zorro -me contestó la mujer que también se había despertado.

Entonces corro a traer la escopeta y me salgo afuera a ver.

Así que yo que veía para arriba del palo, cuando en eso oigo

-¡Cuas! ¡Cuas!

Ni más ni menos como una Mica. Me vuelvo a un lado y lo veo clarito a la animala que me bailaba.

Ni sé que se me vino a la imaginación. Vengo, le apunto pues y fuá! le dejo ir el tiro amigo, y se capea el animal, da un brinco y con las manos subidas me vuelve a hacer

-¡Cuas! ¡Cuas!

Quiebro la escopeta entonces y le meto el otro cartucho y lo busco.

Se me había perdido en lo oscuro, yo quedito la estaba buscando por unos troncos, cuando me llora a mi espalda.

-¡Cuas! ¡Cuas!

Me lo voltello y entonces ya estaba otra vuelta atrás de mí

-¡Cuas! ¡Cuas!

Amigo ya me puse incómodo, le jocho el perro y lo noto que estaba en un solo temblido.

-No hay como en esa hora -dijo el viejo Miguel- que decir tres veces "Que la sangre de Cristo me valga" vella eso es ya.

-Bueno que me lo haiga dicho -cabeceó Pomares- Pues, entonces y como le iba diciendo, cuando diviso de nuevo al animal le dejo ir el otro.

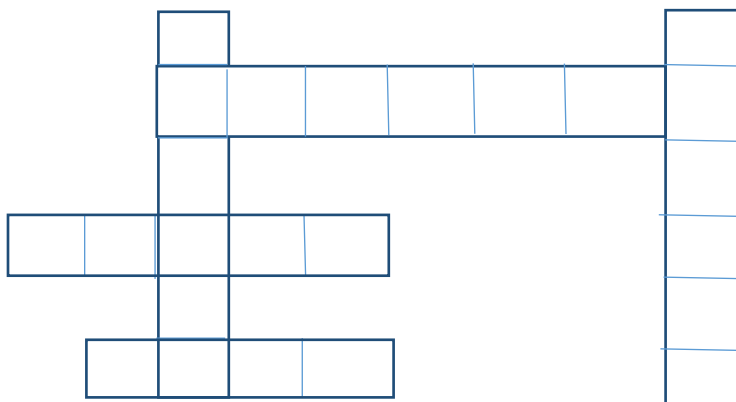
-Y le distes? -le volvió a preguntar el viejo Miguel.

-Qué va! Si no ve que era cosa mala? A mí me entró helazón en el cuerpo y todo me gedía a comején. Pues bueno amigo, al fogonazo el animal se agacha y ni lo quema y sale encarrera para una hortaliza.

-Sí, es cierto -me rnetí yo en la conversación- me acuerdo cuando se echó al suelo paro pasar el cerco de alambre que hasta dejó el rastrillazo.

-Y es verdad que así fue.

I- Complete el siguiente crucigrama con palabras extraídas de la lectura:



II- Lea, analice e interprete el cuento “La Mica”:

- Responda en base a la lectura:

- 1- Mencione los personajes del cuento.
- 2- Describa el ambiente en que se desarrolla la historia.
3. Ilustre el cuento.
4. Explique, ¿quién era la mica?
5. Extraiga de la lectura tres palabras del vocabulario nicaragüense que reconozca y redacte oraciones con las mismas.

Anexo 12 Lectura N°4 El nacimiento de la Col

En el paraíso terrenal, en el día luminoso en que las flores fueron creadas, y antes de que Eva fuese tentada por la serpiente, el maligno espíritu se acercó a la más linda rosa nueva en el momento en que ella tendía, a la caricia del celeste sol, la roja virginidad de sus labios.

-Eres bella.

-Lo soy -dijo la rosa.

-Bella y feliz – prosiguió el diablo-. Tienes el color, la gracia y el aroma. Pero...

-¿Pero?...

-No eres útil. ¿No miras esos altos árboles llenos de bellotas? Ésos, a más de ser frondosos, dan alimento a muchedumbres de seres animados que se detienen bajo sus ramas. Rosa, ser bella es poco...

La rosa entonces –tentada como después lo sería la mujer- deseó la utilidad, de tal modo que hubo palidez en su púrpura.

Pasó el buen Dios después del alba siguiente.

-Padre –dijo aquella princesa floral, temblando en su perfumada belleza-, ¿queréis hacerme útil?

-Sea, hija mía –contestó el Señor, sonriendo.

Y entonces vio el mundo la primera col.

Rubén Darío

I- Vuelve a contar la historia, completando las frases con el tiempo presente del verbo entre paréntesis:

1. Dios [crear]_____ el paraíso terrenal.
2. El maligno espíritu [acercarse]_____ a la rosa nueva y le [decir]_____ que ella es bella.
3. El diablo [proseguir]_____ diciendo que la flor [tener]_____ el color, la gracia y el aroma, pero no [ser]_____ útil.
4. Sin embargo, la rosa [desear]_____ la utilidad.
5. Cuando [pasar]_____ el buen Dios, la rosa le [indicar]_____, lo que ella [querer]_____.

6. Dios [sonreír]_____ y le [contestar]_____ que sí, y el mundo [ver]_____ la primera col.

II- Escriba verdadero o falso:

El cuento se desarrolla en el paraíso terrenal. _____

Una mariposa tentó a la rosa. _____

El personaje principal es la rosa. _____

La rosa, según el maligno no era útil. _____

Dios le dio a la rosa la utilidad. _____

III- Circule la respuesta correcta:

1- El mensaje del cuento es:

- a- Debemos ser responsables en nuestras acciones.
- b- Debemos aceptarnos tal como somos.
- c- Debemos aceptar todos los comentarios de las demás personas.

2- Las personas valen solo por sus características físicas:

- a- Verdadero
- b- Falso

3- Según la lectura un sinónimo de la palabra “linda”:

- a- Excelencia
- b- bella
- c- frondosa

4. Antónimo de la palabra “útil” de acuerdo con la lectura:

- a- inservible
- b- fracasado
- c- necesario

Anexo 13 Lectura N° 5

Un muchacho estaba tratando de levantar una roca, su papá estaba viendo al pequeño tratando de mover la piedra, el papá lo escuchó gruñendo y haciendo fuerza tratando de hacer rodar la piedra.

Él le preguntó al hijo "¿Estás usando todas tus fuerzas?" El niño respondió "Si papá estoy usando todas mis fuerzas" El papá le dijo "no lo estás haciendo" el niño insistió "si lo hago. El papá le dijo "no lo estás haciendo porque no me has pedido que te ayude"

Lo que el padre le quiso decir es: Hijo, yo soy tu fuerza, soy tu padre, pide mi ayuda.

Muchas veces tenemos un problema que tratamos de resolver y pensamos que utilizamos toda nuestra fortaleza, pero tenemos un padre celestial que está listo para intervenir y ayudarnos, el sólo espera que se lo pidamos. Jeremías 33:3 "Clama a mí, y te responderé, y te enseñaré cosas grandes y dificultosas que tú no sabes."

Guía de análisis

- Escriba un título a la historia.
- Menciona los personajes de la historia.
- Dibuja lo sucedido en la historia.
- Valora la actitud del papá, fue buena o mala ¿Por qué?
- ¿Quién es el padre celestial? ¿Cuándo has recibido su ayuda?

Anexo 14 Lectura N°6 ¿Es usted rico?

Era domingo, serían las dos de la tarde, hacía mucho frío y estaba lloviznando, ya no venía nadie al comercio entonces con mi señora decidimos cerrar así ella terminaba el estofado que estaba haciendo. Lo que pasa que con el almacén siempre los domingos comemos tarde. Yo me fui al comedor y me senté al lado del ventanal que llega hasta el suelo, me puse a sacar cuenta para ver cómo hacía para pagar la cuota del banco que es en dólares, de repente los vi junto al ventanal, dos niños de 8 y 7 años aproximadamente con abrigos gastados y rotos.

- ¿No tiene algunos diarios viejos; señor para vender?

Yo estaba tan ocupado y hacía rato que rezongaba con los números que les iba a decir que no y además porque no tengo, pero los miré más detenidamente. Calzaban unas sandalias con media, mojadas y con barro.

- Pasen, les voy a preparar una taza de cocoa con leche caliente. No hubo ninguna conversación. Las zapatillas mojadas dejaron las marcas en la pequeña alfombra que está a la entrada del ventanal. Con mi señora les preparamos la cocoa con pan con dulce, luego yo volví al comedor y ella a arreglar las camas. Pasaron unos veinte minutos; me llamó la atención el silencio que había en la cocina, me asomé despacio, la niña tenía la taza vacía en la mano y la estaba observando, el niño preguntó con voz tímida

- ¿Usted es rico, señor?.

- ¿Qué si soy rico? ¡No; por favor! - exclamé, mientras echaba un vistazo a la puerta del fondo que le faltan los pestillos, a los muebles que le faltan algunas manijas, y recordé que la pileta del baño está partida.

- Pero sus tazas hacen juego con los platillos, dijo el niño; su voz sonaba a un hambre que ya no estaba en el estómago. Luego se fueron, apretando unas revistas contra el cuerpo para protegerse del viento. No nos dieron las gracias, no hacía falta, nos habían dado mucho más que eso, sencillas tazas azules pero con platillos que hacían juego.

Mientras mi compañera fue al comedor, yo probé las papas y revolví el estofado, estofado con papas, un techo que me protege, una frazada para taparme, un abrigo para cubrirme, un trabajo seguro, todas esas cosas también hacían juego. Fui al comedor y cuando mi compañera iba a limpiar la alfombra donde estaban las huellas con barro de esas pequeñas sandalias le dije:

- No; déjala así, no la limpies;

- ¿Por qué? - preguntó.

- Porque quiero verlas.

- ¿Para qué?
- Por si algún día me olvido de lo rico que soy.

Guía de análisis

Una con una raya para completar las expresiones:

Hacía mucho frío y estaba
Vi junto al ventanal
Calzaban
¿Es usted rico?
Sus tazas hacen juego

unas sandalias
Lloviznando
con los platillos
Dos niños entre 7 y 8 años
¡No; por favor!

Circula la letra de la respuesta correcta:

Los dos niños cerca de la ventana preguntaron si tenía:

- a- azúcar
- b- revistas

Los niños calzaban:

- a- tennis
- b- zapatos
- c- sandalias

Los niños tenían mucha:

- a- hambre

El hombre les dio:

- a- cocoa con pico
- b- cocoa con pan dulce
- c- cocoa con pan de ajo

Según la lectura, ser rico es tener:

- a- tazas que combine con los platillos
- b- comida sobre la mesa, familia, trabajo, una casa...

c- revistas en casa

b- sed

Explica, ¿qué significa ser rico?

Analice y responda, ¿Es usted rico? ¿Por qué?

Anexo FOTOGRAFÍAS



Armando ROMPECABEZAS



Trabajo en equipo y atención individualizada



Solución de CRUCIGRAMA



Presentación de cuentos con títeres



Lecturas guiadas y juegos de RULETA

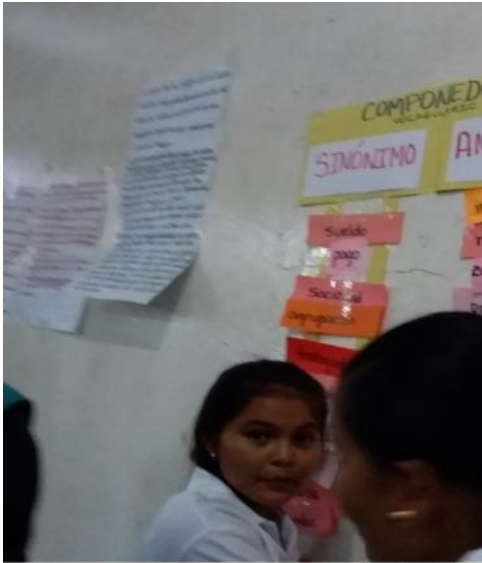




Realización de Guías de comprensión lectora



RULETA Y SOPA DE LETRAS



Competencia de Vocabulario



Lecturas Grupales



Dinámicas y charlas motivacionales

