

BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY

BICU



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FACEYH

Escuela de Enfermería Profesional Perla María Norori

Monografía para optar al título de Enfermería Profesional

Conocimientos que poseen los/as estudiantes de 4to año de la escuela Normal 8 de octubre sobre el bullying, Bluefields, RACCS I semestre 2020.

Autor:

Br. Ayeska Vanessa Omier

Tutora: Mcs. Anabell Herrera Romero
Salud Pública

Bluefields, RACCS, Nicaragua,

Octubre 2020

“La educación es la mejor opción para el desarrollo de los pueblos”

DEDICATORIA

A Dios por haberme guiado todo el tiempo para llegar a la culminación de este trabajo, por los triunfos y los momentos difíciles que me ha enseñado valorar cada día.

A mis padres porque me han brindado su apoyo incondicional con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mi tutora por dedicarme tiempo y paciencia e instruirme en el camino de la sabiduría, ya que sin ella no fuera sido posible llevar a cabo este trabajo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por protegerme durante todo el camino y darme fuerza para superar los obstáculos y dificultades.

A mis padres que con sus consejos han sabido guiarme quienes han sido el pilar fundamental, el apoyo y la guía constante para poder seguir adelante.

A los docentes del Colegio Normal 08 de Octubre por abrirme las puertas de la institución, y así poder ejecutar el presente trabajo, así mismo a los estudiantes ya que sin ellos no hubiera sido posible terminar con satisfacción este estudio.

A mi tutora por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitió en el desarrollo de mi formación.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este trabajo.

INDICE

- I. INTRODUCCIÓN.....1**
 - ANTECEDENTES3
 - JUSTIFICACION.....6
 - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....7
- II. OBJETIVOS.....8**
- III. MARCO TEÓRICO.....9**
- IV. DISEÑO METODOLÓGICO17**
- V. ANALISIS Y RESULTADOS28**
- VI. CONCLUSIONES55**
- VII. RECOMENDACIONES56**
- VIII. REFERENCIAS57**
- IX. ANEXOS1**

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar el conocimiento que poseen los estudiantes de la escuela Normal 8 de octubre sobre el bullying, Bluefields, RACCS I semestre 2019-II semestre 2020. El estudio se realizó con 21 estudiantes del 4to año de la escuela Normal 8 de Octubre; de los cuales 6 pertenecen al sexo masculino y 15 femenino. El instrumento utilizado fue una encuesta, elaborada por la investigadora la cual se les aplicó colectivamente a los sujetos de estudio. El instrumento se elaboró basado en una serie de preguntas abiertas y cerradas. Con los resultados obtenidos, se concluyó con relación a las características sociodemográficas las edades que predominaron fueron los de rango de 15 años, sexo femenino, etnia mestiza, religión católica todos solteros y de procedencia de Bluefields la mayoría. Con respecto al conocimiento se obtuvo de que la mayoría acertaron en cuanto al conocimiento de la definición del El Bullying es una forma de discriminación de unos estudiantes hacia otro u otros por sus características o su forma de vida: orientación sexual, identidad de género, nacionalidad, situación migratoria, etnia, sexo, condición socioeconómica, condición de salud, discapacidad, creencias religiosas, opiniones, prácticas basadas en estigmas sociales, embarazo, entre otras. Así mismo se encontró que no tenían conocimiento sobre los tipos de bullying ya que estos en su mayoría lo relacionan más con la violencia física, pero mencionaron que las afectaciones que más se dan son las psicológicas y físicas, se encontró también que la mayoría obtienen la información del internet, las personas que cometen bullying son en su mayoría violentos. Dentro de los que son las afectaciones que este ocasiona mencionaron dificultad para dormir, pesadillas, insomnio, aislamiento social y además de que esto les puede permitir involucrarse en delitos. Con relación a las formas de cómo prevenir la mayoría respondió de que se debe involucrar al centro educativo y a los padres. Se recomienda crear programas que fortalezcan la prevención y atención emocional de los adolescentes también fomentar la actividad física, recreacional, porque la comunidad educativa tiene el gran reto de evitarles a los jóvenes caer en estados emocionales de tristeza, desesperación, autoestima baja, por el contrario, la formación de los jóvenes es integral.

ABSTRACT

The main objective of the present study was to determine the knowledge that students of the Normal school have on October 8 about bullying, Bluefields, RACCS I semester 2019-II semester 2020. The study was carried out with 21 students of the 4th year of the Normal school October 8th; of which 6 are male and 15 female. The instrument used was a survey, prepared by the researcher which was applied collectively to the study subjects. The instrument was developed based on a series of open and closed questions. With the results obtained, it was concluded in relation to the sociodemographic characteristics, the predominant ages were those with a range of 15 years, female sex, mixed race, Catholic religion, all single and the majority from Bluefields. Regarding the knowledge, it was obtained that the majority were correct in terms of the knowledge of the definition of Bullying is a form of discrimination of some students towards another or others due to their characteristics or their way of life: sexual orientation, gender identity, nationality, immigration status, ethnicity, sex, socioeconomic status, health condition, disability, religious beliefs, opinions, practices based on social stigmas, pregnancy, among others. Likewise, it was found that they did not have knowledge about the types of bullying since most of them relate it more to physical violence, but they mentioned that the most common effects are the psychological and physical, it was also found that the majority obtain the Internet information, people who commit bullying are mostly violent. Among those that are the effects that this occasion mentioned, difficulty sleeping, nightmares, insomnia, social isolation and also that this can allow them to get involved in crimes. With regard to the ways of how to prevent, the majority responded that the educational center and parents should be involved. It is recommended to create programs that strengthen the prevention and emotional care of adolescents, as well as encourage physical and recreational activity, because the educational community has the great challenge of preventing young people from falling into emotional states of sadness, despair, low self-esteem, on the contrary, the training of young people is comprehensive.

I. INTRODUCCIÓN

Bullying es una palabra inglesa que significa intimidación. Desgraciadamente, esta palabra está de moda debido a los innumerables casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

Casi un tercio de los adolescentes del mundo han sufrido acoso escolar recientemente, según datos publicados por primera vez por el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), fuente oficial de estadísticas para la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible relativo a la educación. Los nuevos datos muestran que el acoso (bullying) afecta a jóvenes de todas partes, en todas las regiones y en países con diferentes niveles de ingreso. Las estadísticas se recolectaron mediante encuestas escolares que monitorearon la salud física y emocional de los jóvenes.

La Encuesta Mundial de Salud a Escolares (Global School Health Survey, GSHS) se centra en alumnos de 13 a 17 años de edad de regiones de bajos ingresos. De modo análogo, el Estudio sobre conductas de las escolares relacionadas con la salud (Health Behavior in School-Age Children, HBSC) se centra en jóvenes de 11 a 15 años de 42 países, principalmente de Europa y América del Norte. En ellas, el acoso se refiere a la violencia entre compañeros/estudiantes que se caracteriza como “comportamiento intencional y agresivo que ocurre repetidamente cuando hay un desequilibrio de poder real o percibido”. (UNESCO, <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>, 2018)

Según se desprende del trabajo, publicado recientemente en la Revista CEPAL de la Comisión Económica para América Latina, el 51,1% de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de los 16 países latinoamericanos examinados dicen haber sido víctimas de insultos, amenazas, golpes o robos (bullying) por parte de sus compañeros de escuela durante el mes anterior al que se recogieron los datos.

Respecto a la violencia física entre alumnos, cinco países muestran altos niveles: Argentina (23,5%), Ecuador (21,9%), República Dominicana (21,8%), Costa Rica (21,2%) y Nicaragua (21,2%). Cuba nuevamente aparece como el país con el menor porcentaje de niños que señalan haber sido golpeados recientemente por compañeros (solo 4,4%). (UNESCO, <https://hijosypadres.wordpress.com/2012/03/03/estadisticas-del-bullying/>, 2012)

Los resultados han revelado que los centros educativos de la ciudad de Bluefields no están exentos a la problemática del acoso escolar. Las manifestaciones de este fenómeno incluyen agresiones verbales, psicológicas, físicas y en menor escala las de índole sexual. Estas acciones desencadenan alteraciones emocionales en las víctimas de acoso, tales como el aislamiento social, baja autoestima, temor e ideas suicidas, esto también disminuye su rendimiento escolar. Las principales causas del acoso escolar es la violencia intrafamiliar, y la discriminación por pertenecer a grupos étnicos minoritarios. En cuanto a las estrategias de afrontamientos más utilizadas por los estudiantes para manejar situaciones de acoso escolar se refieren las centradas en la resolución y las estrategias de evitación. Las consecuencias negativas de la violencia son múltiples a corto y a largo plazo, para víctimas, agresores y testigos.

Esto confiere relevancia social al tema conocimientos que poseen los estudiantes de 4to año de la escuela Normal 8 de octubre sobre el bullying, Bluefields, RACCS I semestre 2020. ya que por ser estos futuros maestros deben tener conocimiento sobre el tema y si se actúa contra la violencia en las aulas se pueden rebajar y eliminar dichas consecuencias, facilitando el normal desarrollo de los jóvenes. Para ello es necesario ampliar la investigación en este ámbito, de forma que se encuentren soluciones efectivas a la vez que se concientice a la población de la importancia de llevarlas a cabo.

Con los resultados obtenidos nos permiten brindar a las autoridades regionales, educativas, docentes, madres y padres de familia, conocer la magnitud de la violencia escolar. A reconocer que este un asunto público que requiere un abordaje holístico. Así mismo, contribuye al establecimiento de centros escolares con ambientes saludables que propicien el desarrollo integral de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. En términos académicos este estudio contribuye con la generación de nuevo conocimientos sobre el Bullying en una población de la cual poco se ha indagado.

- **ANTECEDENTES**

Según el informe, basado en datos de un estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) desarrollado entre 2005 y 2009, la agresión más frecuente fue el robo (39,4 %), seguida de la violencia verbal (26,6 %) y la violencia física (16,5%).

Los autores del estudio examinaron los resultados de 2.969 escuelas, 3.903 aulas y 91.223 estudiantes de sexto grado de 16 países latinoamericanos: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, la República Dominicana y Uruguay. Y ese análisis reveló que el 51,1 % de los estudiantes dicen haber sido víctimas de bullying por parte de sus compañeros de escuela durante el mes anterior al que se recogieron los datos.

Cada año se suicidan en el mundo alrededor de 600 mil adolescentes entre los 14 y 28 años, cifra en la que, por lo menos la mitad, tiene alguna relación con bullying; siendo los países europeos, los más golpeados por este fenómeno, al contabilizar alrededor de 200 mil suicidios por año.

En la Unión Europea este y en Estados Unidos el cyberbullying toma cada vez más protagonismo con numerosos casos de jóvenes que deciden quitarse la vida al no poder soportar la presión a la que se ven sometidos.

La organización británica contra el acoso juvenil, ‘Beat Bullying’, alerta de que el problema es más serio de lo que parece ya que, «en la UE, el acoso y maltrato por bullying lo sufren alrededor de 24 millones de niños y jóvenes al año».

Según la organización, siete de cada diez jóvenes han experimentado alguna forma de acoso o intimidación, ya sea verbal, psicológica, física o a través de las nuevas tecnologías de la comunicación.

Informes de la ONU señalan que en Europa el ranking por incidencia de bullying es, por este orden, Reino Unido, Rusia, Irlanda, España e Italia.

EL 78% de los adolescentes que termina por suicidarse fue acosado en la red y en la vida real.

El pasado año, tras el caso de Todd, la Asociación Americana de Pediatras publicó un estudio en su conferencia nacional que muestra que el ciberacoso no es la única razón que lleva al suicidio en

la mayoría de los casos. En la mayoría de los suicidios por casos relacionados por ciberbullying, la depresión era un componente determinante. El estudio revela que hasta el 78 por ciento de los adolescentes que termina por suicidarse, fue acosado en la red y en la vida real.

El estudio, realizado entre 41 casos de suicidios en Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y Australia, también muestra que 13 de los jóvenes sufrían a su vez trastornos de personalidad, y síntomas de depresión en seis de ellos. Las edades de los casos de suicidio estudiados giraban en torno a los 13 y los 18 años. La violencia entre estudiantes constituye un problema grave en toda América Latina, tanto por su magnitud como por sus consecuencias académicas. Esta es una de las principales conclusiones del trabajo de la UNESCO, desarrollado entre 2009y 2011.

Según se desprende del trabajo, publicado recientemente en la Revista CEPAL de la Comisión Económica para América Latina, el 51,1% de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de los 16 países latinoamericanos examinados dicen haber sido víctimas de insultos, amenazas, golpes o robos (bullying) por parte de sus compañeros de escuela durante el mes anterior al que se recogieron los datos.

La agresión más frecuente fue el robo (39,4%), seguida de la violencia verbal (26,6%) y la violencia física (16,5%).El estudio constata además que los niños y niñas víctimas de bullying logran un desempeño en lectura y matemáticas significativamente inferior al de quienes no sufren este maltrato. Asimismo, en las aulas que registran más casos de violencia física o verbal, los alumnos muestran peores desempeños que en aquellas con menores episodios de maltrato entre pares.

Así se examinaron los resultados de 2.969 escuelas, 3.903 aulas y 91.223 estudiantes de 6º grado de 16 países latinoamericanos: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

En el caso del robo, por ejemplo, mientras que en Colombia más de la mitad de los alumnos de sexto grado de primaria dice haberlo sufrido en el último mes, en Cuba lo afirma apenas uno de cada diez.

En términos de insultos o amenazas, Argentina es el país que muestra las cifras más altas.

Detrás figuran Perú, Costa Rica y Uruguay, donde más del 30% de los alumnos afirman haber sido maltratados verbalmente por algún compañero.

Respecto a la violencia física entre alumnos, cinco países muestran altos niveles: Argentina (23,5%), Ecuador (21,9%), República Dominicana (21,8%), Costa Rica (21,2%) y Nicaragua (21,2%). Cuba nuevamente aparece como el país con el menor porcentaje de niños que señalan haber sido golpeados recientemente por compañeros (solo 4,4%).

Otro hallazgo del estudio es que los niños sufren más de bullying que las niñas, y que los estudiantes de zonas rurales experimentan menos maltrato por parte de sus compañeros que los de zonas urbanas; aunque en Brasil, Guatemala, Perú y Uruguay no se observan diferencias en este último ámbito. (UNESCO, <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>, 2018)

Este estudio desarrollado con estudiantes y profesores de dos centros de educación a nivel de secundaria en la ciudad de Bluefields, afirma la presencia de acoso escolar. Tanto estudiantes como docentes conocen sobre este tema y sus diversas formas de manifestación. Las principales formas de violencia en las escuelas son los insultos, ofensas y palabras descalificativas. Refiriendo también que tanto estudiantes y docentes ejercen este tipo de conducta. Los docentes señalan que la principal causa del acoso escolar es la violencia intrafamiliar; sin embargo, estudiantes y profesores han identificado que la discriminación racial es otra causa para la presencia de este tipo de violencia. Las alteraciones emocionales que desencadenan las víctimas de acoso escolar sobresalen la inestabilidad emocional, ansiedad, inseguridad, aislamiento, ideas suicidas y en casos extremos el suicidio, todo esto producto del acoso, violencia o intimidación al que se ve sometido. Las estrategias implementadas por los estudiantes como medidas de afrontamiento ante el acoso escolar son las centradas en la resolución y mediación de conflicto y las centradas en la evitación. (INTERCULTURALIDAD, 2016)

- **JUSTIFICACION**

El Bullying es una forma de violencia que se genera entre chicos en edad escolar y en este último tiempo se ha ido transformando en una problemática social. Los efectos que dejan como consecuencia son varios, entre ellos bajo rendimiento escolar, disminución de la autoestima, inseguridad, cambios en el humor, trastornos en el estado de ánimo y si no se interviene de manera anticipada y adecuada, puede llegar a derivar en conductas autodestructivas y suicidio.

Debido a que no se cuenta con suficientes estudios de alcance nacional sobre el fenómeno “bullying”, el presente trabajo es conveniente para afianzar un mayor conocimiento de Bullying, sus causas y tipos de Bullying. Proporciona información que es útil a toda la comunidad educativa para mejorar el conocimiento sobre el alcance del problema en la institución y las formas de prevenirlo. Por un lado, las familias que deben implicarse en la educación de sus hijos, contribuyendo activamente a su desarrollo social y moral, participando y colaborando junto a los centros educativos.

Por otra parte a la escuela Normal como institución socializadora y formativa, debe ser un contexto de convivencia pacífica y democrática, generando un clima escolar de cooperación, confianza, respeto, equidad y de consistencia de las normas de convivencia, haciendo conscientes a alumnos y profesores de la importancia y los efectos negativos del Bullying, facilitando que los conflictos se resuelvan de forma dialogada.

El trabajo tiene una utilidad metodológica a la universidad BICU y Escuela de Enfermería ya que servirá de base para futuras investigaciones que utilizaran metodologías compatibles, de manera que se posibilitaran análisis conjuntos, comparaciones entre periodos temporales concretos y evaluaciones de las intervenciones que se estuvieran llevando a cabo para la prevención y erradicación del Bullying.

También es de mucha ayuda a nosotras como futuras enfermeras para adquirir conocimientos acerca de la temática y saber cómo enfrentar los problemas de esta índole y así poder darles un adecuado abordaje.

- **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

¿Cuáles son los Conocimientos que poseen los estudiantes de 4to año de la escuela Normal 8 de octubre sobre el bullying, Bluefields, RACCS I semestre 2019-II semestre 2020?

II. OBJETIVOS

Objetivo general:

Determinar el Conocimientos que poseen los estudiantes de la escuela Normal 8 de octubre sobre él bullying, Bluefields, RACCS I semestre 2019-II semestre 2020.

Objetivos específicos:

- Caracterizar socio demográfica a la población en estudio.
- Identificar el conocimiento acerca de Bullying de la población en estudio.
- Señalar los tipos y causas de bullying que los estudiantes conocen.
- Mencionar las formas de prevención y abordaje del Bullying.

III. MARCO TEÓRICO

Es una forma de violencia entre pares (estudiantes) en el ambiente educativo. El Bullying es una forma de discriminación de unos estudiantes hacia otro u otros por sus características o su forma de vida: orientación sexual, identidad de género, nacionalidad, situación migratoria, etnia, sexo, condición socioeconómica, condición de salud, discapacidad, creencias religiosas, opiniones, prácticas basadas en estigmas sociales, embarazo, entre otras. Se manifiesta en comportamientos o conductas repetidas y abusivas con la intención de infringir daño por parte de una o varias personas hacia otra, que no es capaz de defenderse a sí misma.

La situación de bullying es presenciada por observadores o testigos. Puede ser violencia de tipo verbal, físico, psicológica, de índole sexual, material, o cibernética. El bullying afecta toda la comunidad educativa: deteriora la convivencia. Tiene consecuencias negativas en el bienestar, desarrollo y el ejercicio de los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes estudiantes. Por todo lo anterior el bullying es una violación de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Para que una situación de violencia responda al concepto de bullying debe presentar las características siguientes:

- Es intencional: de uno/a o varios/as compañeros/as hacia otro/a para causar dolor y sufrimiento.
- Relación desigual o desequilibrio de poder: la víctima se percibe vulnerable, desprotegida y sin los recursos del agresor o de la agresor.
- Repetida y continuamente: no es un episodio aislado.
- En relación de pares o iguales: entre estudiantes

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, maltrato escolar o en inglés *bullying*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el *emocional* y se da mayoritariamente en la clase y en los patios escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia. Siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

A continuación, mencionaré y explicaré algunos tipos de bullying y pondré un ejemplo de cada uno de ellos:

1.- Físico: Como su nombre lo menciona es cualquier tipo de maltrato producido físicamente.

Un ejemplo de esto pueden ser los empujones, aventar una bola de papel a fulanita, o darle un puñetazo a Sultanita solamente porque es chaparro y con lentes.

2.- Verbal: Principalmente se basa en insultos y sobrenombres, también son frecuentes los menosprecios en público o estar resaltando y haciendo evidente de forma constante una incapacidad o discapacidad.

Como ejemplo de esta agresión recordemos apodos como: “el cuatro ojos” o “la gorda”.

3.- Psicológico: Son acciones encaminadas a minimizar la autoestima del individuo y fomentar su inseguridad y temor.

Recordemos, como ejemplo, el grandulón que se pasa amenazando al chaparrito con meterle una golpiza. El niño llega aterrado a su casa y con los nervios destrozados.

4.- Social: Pretende ubicar aisladamente al individuo respecto del grupo con un mal concepto y hacer partícipes a otros individuos, en ocasiones, de esta acción. Esto se consigue con alejar al individuo de los demás miembros del salón, con el fin de excluirlo del grupo.

Esta forma de bullying parece ser una especie de chivo expiatorio.

- Me vienen a la mente ejemplos como:
- El “pobre” en un ambiente de “dinero”.
- El “naco” en una escuela donde la mayoría de sus alumnos son güeros.
- La “fea” en una escuela de puras “bonitas”.

4. Ciber bullying: Es cuando el individuo es molestado, humillado, amenazado o acosado por otros mediante el uso de Internet u otras tecnologías interactivas y digitales

5. Material: Se entiende por esta forma de violencia, las acciones destinadas a dañar, destruir o tomar sin consentimiento las pertenencias de los y las estudiantes, por ejemplo, acciones como:

dañar, robar o esconder artículos, etc. Forzar a entregar algún bien personal (dineros u objetos) a cambio de no recibir daños y poder acceder a espacios o servicios en el centro educativo.

El proceso es de vital importancia para identificar, informar y documentar estudiantes agresores por parte de la comunidad escolar, ya que se reconoce que es una responsabilidad moral y legal de todo el componente escolar. Esta responsabilidad incluye a los estudiantes, padres, madres o encargados, personal docente y no docente u otro personal que labore en la escuela y que ofrezca servicios profesionales o por contrato. Toda la comunidad escolar debe entender cómo identificar la conducta de acoso escolar, conocer métodos efectivos de intervención y saber cuáles serán las consecuencias para cada tipo de conducta.

El estudiante o la estudiante que es violentado y se encuentra en la posición de víctima, puede poseer características diferentes al resto del grupo, las cuales son utilizadas por el estudiante o la estudiante que agrede para generar el bullying. Por ejemplo, algunas de estas características pueden ser:

- Color de piel, estatura, peso, tipo de cabello.
- Intereses particulares: hobbies, música, forma de vestir, juguetes, juegos y deportes.
- Rendimiento académico: muy inteligente o con malas notas.
- Nacionalidad, religión, situación socio-económica.
- Algún tipo de discapacidad o situación de salud: aparato de corrección visual, dental u ortopédica.
- Identidad de género u orientación sexual.
- Por las personas con las que se relaciona.
- Por que se cree que es preferido o por ser más regañado, o señalado por la maestra/o, profesor/a

La estudiante o el estudiante pueden sufrir:

Impacto en su salud física: Algunas de las consecuencias, pueden ser, aunque no de manera exclusiva, las siguientes: trastorno de sueño, alimentación, problemas digestivos, dolor de cabeza, fatiga y agotamiento, entre otros.

Consecuencias psicológicas: Inestabilidad nerviosa, tiene sentimientos de insatisfacción, miedo, soledad, inseguridad, abandono, desconfianza en sí mismo/a.

Impacto en las relaciones familiares y sociales: Es poco comunicativo. Podría tener una pobre red de apoyo.

Consecuencias en la vida escolar: desmotivación, desinterés y falta de atención en las clases, bajo rendimiento académico, deserción escolar, puede presentar rechazo hacia su centro educativo.

Conductas extremas: en estado avanzado del bullying, puede tender a la agresión hacia sí mismo/a o el victimario y, en el extremo, puede llegar a auto infligirse daño e incluso al suicidio. Culpabilizarían, relativa a la reacción que tienen algunas familias, profesorado y centros educativos de achacar a la víctima la culpa del problema con expresiones tales como: “El problema ha sido tuyo”, “Seguramente no has manejado bien las cosas”, “Algo habrás hecho para que te traten así”, “El problema es que los provocas” y otras similares.

Tiene una confusión en sus valores morales y no diferencia el bien del mal. Puede practicar ausentismo escolar, dificultad para seguir normas y aceptar la autoridad, y en general no afronta sus responsabilidades, presenta problemas de disciplina. Llega a la insensibilidad, falta de empatía: no siente remordimiento por sus acciones en contra de sus compañeros/ as, es incapaz de comprender el sufrimiento que provoca.

Como ejemplo de este tipo de violencia, menciono los siguientes:

La niña, subida de peso, que la filman comiéndose unos tacos y vuelven el video viral.

El chantaje que se presenta cuando unos niños filman a otro dentro del baño y lo amenazan con subir el video a las redes sociales, extorsionándolo literalmente.

Las causas que originan el bullying dependen de cada caso concreto, aunque suelen tener unas características comunes: el acosador escolar no tiene empatía y, por tanto, es incapaz de ponerse en el lugar del acosado y ser sensible a su sufrimiento

El origen de la violencia del acosador puede venir causado ante la ausencia de un padre o que éste tenga una conducta violenta. Situaciones como esta pueden provocar que el niño desarrolle una actitud agresiva y que en la adolescencia sea violento.

SÍNTOMAS

Existen una serie de indicadores que el niño acosado puede presentar y alertar a los padres y profesores en caso de que esté sufriendo bullying escolar:

Problemas de memoria, dificultad en la concentración y atención y descenso del rendimiento escolar.

Depresión, ansiedad, irritabilidad, falta de apetito, dolor de cabeza, malestar generalizado, cansancio, sensación de ahogo, etc.

- Dificultades para dormir, pesadillas o insomnio.
- Aislamiento social, apatía e introversión.
- Mantenerse en estado de alerta de manera constante.
- No querer ir al colegio, ni juntarse con otros niños.
- Faltar al colegio de forma recurrente.
- Sentimientos de culpa y asunción de responsabilidad de los hechos.
- Conductas de huida y evitación.
- Negación de los hechos e incongruencias.
- Llanto incontrolado, respuestas emocionales extremas.
- Miedo a perder el control o a estar solo.
- Síntomas como temblores, palpitaciones, inquietud, nerviosismo, pesimismo, etc.
- Amenaza e intento de suicidio.

CONSECUENCIAS DEL BULLYING

Las consecuencias afectan principalmente a la víctima que puede tener fracaso escolar, niveles altos de ansiedad, fobia a ir al colegio, insatisfacción y cambios de personalidad, pasando a convertirse en una persona insegura, con baja autoestima. Si el acoso se intensifica, pueden desarrollarse síntomas de histeria o depresión.

La imagen que pueden llegar a tener las víctimas de sí mismos es muy negativa y llegan a creer que no son competentes a nivel académico y socialmente. Esto puede provocar que en algunos casos tengan reacciones agresivas que terminen en intentos de suicidio.

MEDIDAS PREVENTIVAS

A. Medidas preventivas permanentes

1. Realizar un diagnóstico constante a los estudiantes (encuestas y actividades pedagógicas que apunten a la vida. En diversidad), para medir el nivel de violencia escolar en los distintos cursos y niveles Escolares.
2. Capacitación de profesores, inspectores y asistentes de la Educación.
3. Incorporar esta temática en plan de inducción al Personal nuevo.
4. Formación de apoderados: Incorporar estos contenidos en las reuniones con las familias, tanto individuales como grupales.
5. Informar sobre protocolo de bullying a toda la comunidad.
6. Entrevistas del profesor jefe con los estudiantes con la temática del bullying.
7. Incorporación de unidades sobre bullying y/o Convivencia Escolar en el Programa de Orientación.
8. Permanencia constante de profesores y/o inspectores de patio en los recreos, para observar comportamiento de los estudiantes y maneras de relacionarse.
9. Fomentar los valores de la buena convivencia escolar de manera transversal al currículum y experiencias pedagógicas.
10. Fomentar el trabajo colaborativo, la tolerancia, la escucha y el respeto en todas las actividades de la escuela.
11. Difundir explícitamente las consecuencias y sanciones asociadas a las conductas de bullying

12. Fomentar los buenos modales como una forma de generar un clima favorable (saludo, despedida, por favor, permiso, gracias).

13. Ayudando a determinar claramente cuáles son las situaciones de abuso, ponerles nombre: groserías, maltratos, ofensas, etc.)

14. Centralizar la información en el Equipo de Diversidad y profesor Guía. Registrando los eventos en la ficha de los estudiantes.

B. Medidas preventivas en el trato directo con los niños y niñas

1. Promover un clima de respeto y empatía entre los estudiantes, a través del ejemplo.

2. Fomentar las relaciones de amistad y compañerismo entre los estudiantes.

3. Otorgar espacios acompañados para el desarrollo de juegos compartidos.

4. Acompañar a los estudiantes en La resolución de conflictos cotidianos que se dan en el juego.

5. Señalar conductas inapropiadas en la relación con otros.

6. Dialogar con los estudiantes cuando se producen situaciones conflictivas.

7. Separar del espacio de recreación o clase a un estudiante cuando agrede a otro, otorgarle espacio y tiempo para calmarse y descubrir las motivaciones y consecuencias de su conducta, a través del diálogo.

8. Ayudar al estudiante que ha agredido a otro a reconocer su error, buscar estrategias para repararlo (pedir disculpas).

9. Solicitar al estudiante comprometerse a cambiar su conducta agresiva.

C. Medidas preventivas a través de la Educación Familiar

1. Informar a los padres acerca de los conflictos que se han provocado entre su hijo y otros estudiantes.
2. Convocar a los padres a tener una mayor participación en la vida escolar, a través de diversas actividades.
3. Incentivar el diálogo entre los padres y su hijo/a, respecto a las formas de manejar sus emociones y resolver los conflictos.
4. Realizar talleres de padres para abordar temáticas específicas, según la edad y nivel escolar de los estudiantes.
5. Instar a las familias a compartir en diversos espacios Sociales con otras familias y niño/as y jóvenes.
6. Responsabilizarse por otorgar a su hijo/a la mayor cantidad de oportunidades de participación y socialización con otros estudiantes.

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 Área de estudio:

La carrera de magisterio fue fundada en Bluefields en el año 1958, con el propósito de formar a los maestros. La escuela Normal 8 de Octubre está ubicada en el Barrio Loma Fresca, limita al Norte Con la Base militar, al sur con el barrio Pancasan, al este con la Bahía y al Oeste con 19 de Julio. Cuenta con 21 docentes que imparten las diferentes asignaturas; y con un total de 266 estudiantes.

7.2 Tipos y enfoque de estudio:

Es un estudio descriptivo ya que describe los diferentes factores que inciden con el bullying en la escuela Normal 8 de octubre de la ciudad de Bluefields, cuantitativo ya que obtuvimos datos para su posterior análisis, de corte transversal porque el periodo en que abordamos dicha temática es realizado durante un periodo de tiempo que va desde Enero a junio, primer semestre del 2020.

7.3 Población

La población de estudio se conformó por 21 estudiantes adolescentes de secundaria de 4to año que estudian en la escuela Normal 8 de Octubre.

7.4 Muestra y muestreo:

El tipo de muestreo que se ocupó es no probabilístico intencional ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia, etc.); en este caso los estudiantes semifinalistas son un grupo específico. La muestra equivale al 100% del universo.

7.5 Unidad de análisis:

La unidad de análisis al cual está dirigida esta investigación, la constituyen 21 estudiantes del 4to año de la escuela Normal 8 de Octubre; de los cuales 6 pertenecen al sexo masculino y 15 femenino.

7.6 Criterios de selección de la muestra:

7.6.1 Inclusión

- Que sean estudiantes activos de la escuela normal 8 de octubre
- Que sean estudiantes del de 4to año de esta escuela.

- Que estén dispuestos a participar en el estudio.
- Que estén el día que se levante la encuesta.

7.6.2 Exclusión

- Los estudiantes de otros años académico
- Que no estén dispuestos a participar
- Que no estén el día que se levante la encuesta

7.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se utilizó el método de la encuesta que fueron aplicadas a los estudiantes de secundaria que están cursando el 4to año, las cuales fueron elaboradas conforme a los objetivos planteados.

Una vez obtenida la información necesaria, se ordenó según los objetivos específicos y se procesó a la revisión de encuestas manualmente mediante la técnica de palote.

7.8 Fuentes de información:

7.8.1 Primaria:

Recolección de información brindada por cada uno de los participantes a través de la encuesta estructurada con preguntas abiertas y cerradas.

7.8.2 Secundaria:

Se hizo uso de la revisión de bibliografías, libros, sitios Web, obtención de datos estadísticos entre otros.

7.9 Procesamiento de la información:

Para la realización del texto de la información, se utilizó el método computarizado de Microsoft Office, Excel para la elaboración de gráficos y Power Point para la presentación del trabajo final.

7.10 Aspecto ético:

Primeramente, se solicitó un permiso a la dirección de la escuela para poder realizar el estudio en el colegio. Se empleó el principio de Autonomía en la investigación, porque los sujetos de estudio decidieron libremente participar en la investigación, para ello se le brindó información sobre los objetivos del estudio sobre el consentimiento informado se solicitó el consentimiento informado a

cada uno de los participantes seleccionado, en forma libre, voluntaria, consciente, después de a verle informado el objetivo de estudio. Se mantuvo el anonimato y confidencialidad en el estudio para el cuidado de la información brindada por los participantes.

7.11 Operacionalización de variable.

1. Características sociodemográfico

1. Características sociodemográfico

Variable	Definición	Indicador	Valor / Escala
Edad	Periodo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo	Años cumplidos.	18-22 23-27 28-3 33 a mas
Sexo	Características bilógicas que define al humano	Genero	Masculino Femenino
Etnia	Grupo social y comunidad humana	Rasgos.	Mestizos Creole Misquitos Sumos Rama Garífuna Ulwa

Estado civil	Condición de vida matrimonial	Grado de compromiso	Casado Viudo Acompañado Soltero Divorciado
Religión	Implica un vínculo entre el hombre y Dios o los dioses	Creencias	Católico Adventista Mormón Anglicana Otros

2. identificar el conocimiento acerca del bullying.

Variable	Definición	Indicador	Valor / Escala
Sabes que es bullying	es una forma de discriminación de unos estudiantes hacia otro u otros por sus características	Respuesta	Si No
Definición de bullying	Es una forma de discriminación de uno a otra persona.	Señalar la respuesta	a. El Bullying es una de las demencias que más habitualmente se

			<p>encuentra en los estudiantes.</p> <p>b. El Bullying es una forma de discriminación de unos estudiantes hacia otro u otros por sus características o su forma de vida.</p> <p>c. El Bullying es una enfermedad mental que se da por problemas familiares.</p> <p>d. Ninguna</p>
Tipos de bullying existe.	Formas de manifestarse el bullying	Respuesta	<p>Ciber bullying</p> <p>Físico</p> <p>Mental</p> <p>Material</p>
Creas que esto puede afectar a una persona	Criterio propio de el daño que puede ocasionarle este problema	Respuesta	<p>Si</p> <p>No</p>
Que información tiene sobre el bullying	Información que conoce acerca del tema	Respuesta del encuestado	<p>Poco</p> <p>Mucho</p> <p>Nada</p>

Donde obtiene información sobre el bullying	La información que maneja de donde la obtenido	Respuesta	Biblioteca Barrio Escuela Televisión Internet
Cuál es el perfil de la persona que ocasiona el bullying	Rasgos o características de las personas que practican el Bullying	Características del Victimario	Violento Cariñoso Tranquilo Otro Mencione
Características que presenta que sufriendo de bullying	Las características o conductas que presenta una persona que está siendo víctima de bullying.	Señalar síntomas de la víctima	Dificultades para dormir, pesadillas o insomnio Aislamiento social, apatía e introversión No querer ir al colegio, ni juntarse con otros niños. Faltar al colegio de forma recurrente Conductas de huida y evitación

			<p>Llanto incontrolado, respuestas emocionales extremas.</p> <p>Miedo a perder el control o a estar solo.</p> <p>Síntomas como temblores, palpitaciones, inquietud, nerviosismo, pesimismo</p> <p>Amenaza e intento de suicidio.</p> <p>Alegría, entusiasmo</p> <p>Sueño, se duermen en clases</p> <p>Sociables</p>
Consecuencia que trae el Bullying a la victima	Perjuicios que puede ocasionar este problema a la víctima de Bullying	Respuesta dada	<p>Bajo rendimiento académico, temor, rechazo o aislamiento.</p> <p>Realizar o involucrarse en delitos (robos por ejemplo), vicios, herirse físicamente a sí mismo y/o suicidarse.</p> <p>a y b son correctas</p>

3. Señalar los tipos y causa de bullying

Variable	Definición	Indicador	Valor/Escala
Mencione los diferentes tipos de	Distintas formas de darse el bullying	Respuesta abierta	Físico Verbal

bullying que conoces			Psicológico Social Ciber Bullying Material
Qué tipo de bullying cree que existe según sus conocimientos	Maneras de como se puede dar el Bullying	Señalar la respuesta	Agresión física, agresión psicológica, agresión verbal, amenazas y/o exclusión social, ciber bullying, material. Gritos entre estudiantes Amenazas entre estudiantes Ninguno a y b son correctas
Quienes son los más propensos a sufrir este problema	Por su condición física, económica quienes son los que mas sufren de bullying	Indicar la respuesta	Niños Adolescente Adultos Todas las personas
Cuáles son las causas de este problema	Motivos por el cual el victimario realiza	Señalar motivos	Falta de cariño de los padres, falta de vigilancia por parte

	tales conductas contra otra persona		del Centro Educativo y/o sentirse mal consigo mismo. Por diversión propia, para hacer sentir mal a alguien y ganarme el apoyo de los demás. Para evitar ser una víctima, mejor soy agresor
--	----------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Mencionar las formas de prevención y abordaje al bullying según su conocimiento.

Variable	Definición	Indicador	Valor/Escala
Quienes suelen parar la situación de intimidación dentro de los colegios	Personas involucradas que pueden ayudar a mejorar la situación.	Señalar respuesta	Docentes Padres Estudiantes Directivos
Qué harías si ves que están acosando y	Comportamiento del encuestado frente al bullying	Indicar la respuesta según su criterio	Nada Lo ayudo Me uno al grupo

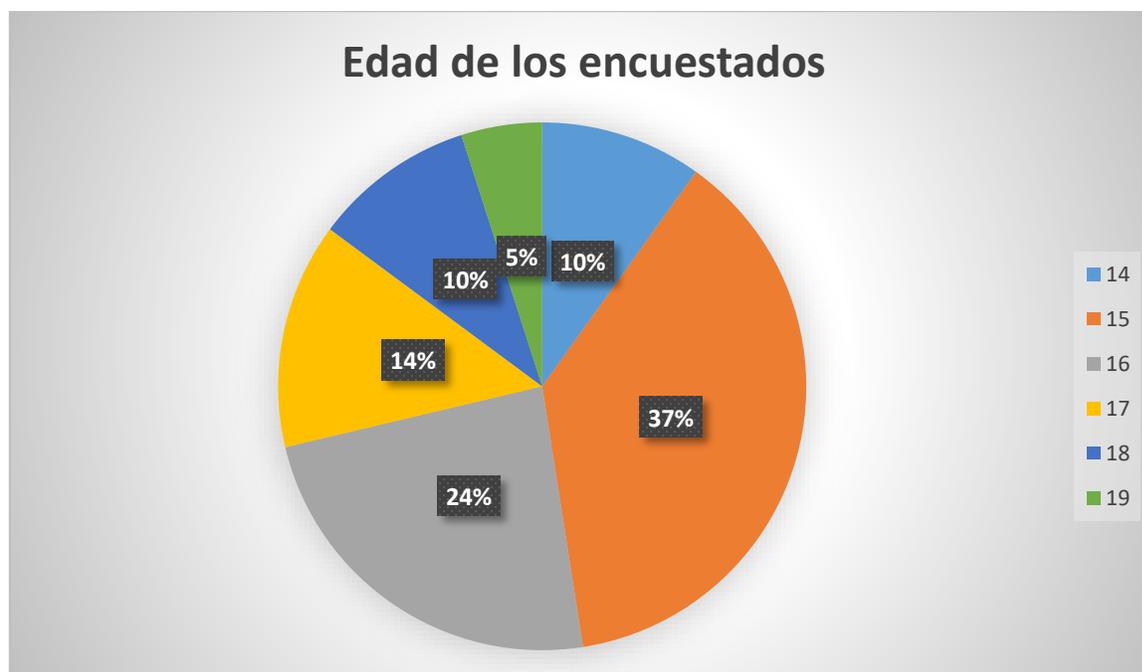
agrediendo a otra persona			<p>Informo a docentes o Dirección</p> <p>otro</p> <p>Mencione:</p>
Porque crees que se da este problema	Causas que ocasionan el problema	Señalar los motivos	<p>Poca información</p> <p>Violencia familiar</p> <p>Bajo autoestima</p>
Piensas que los docentes tienen que dar el ejemplo	El docente por ser una figura ante el estudiante debe manejar la situación de una forma adecuada	Actitud frente al Bullying	<p>Si</p> <p>No</p>
Has ignorado algún niño que sufre de bullying	Si en casos de bullying no has hecho nada	Saber	<p>Si</p> <p>No</p>
Como cree que podría prevenir y afrontar este problema	Formas de solucionar la problemática	Señalar la que considere la forma correcta	<p>Que los involucrados denunciaran el bullying.</p> <p>Que existiera un mayor involucramiento tanto del centro</p>

			<p>educativo como de parte de los padres de familia.</p> <p>Por medio de apoyo psicológico.</p> <p>Todas las anteriores.</p>
<p>Qué harías para evitar este problema</p>	<p>Forma personal como el encuestado le haría frente a esta situación</p>	<p>Señalar la respuesta</p>	<p>Proponer nuevas leyes</p> <p>Difundir más información</p> <p>Hacer campañas</p> <p>Otro</p>

V. ANALISIS Y RESULTADOS

Grafica N°1

Características sociodemográfico de los estudiantes de la escuela Normal 8 de octubre Bluefields, RACCS I semestre 2020



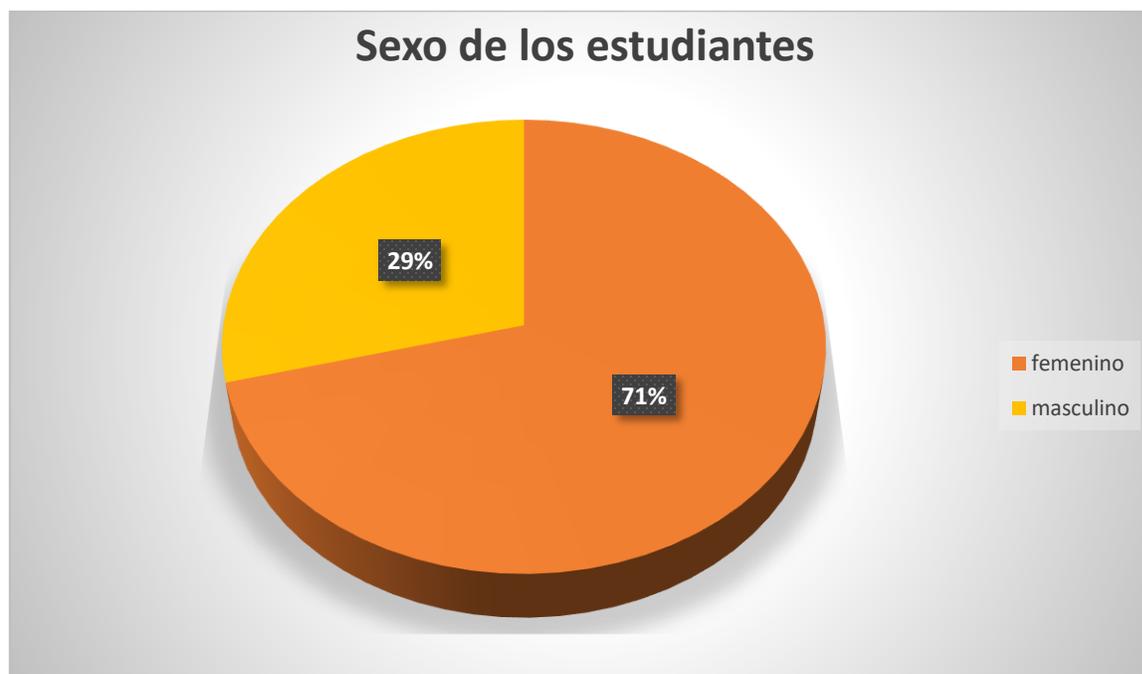
Fuente encuesta. Ayeska Omeir

Se puede observar que de los 21 estudiantes encuestados de 4to año entre los rangos de edades de 15 representa 38% (8), de 16 años representa 24% (5), de 17 años representa 14%(3), de 14 años representa 10% (2), de 18 años representa 10% (2) y de 19 años que representa 5% (1) .

Esto se debe a que al llegar a este nivel académico la mayoría se encuentran entre estos rangos de edades con sus estudios de secundaria.

Grafica N°2

Características sociodemográfico de los estudiantes de la escuela Normal 8 de octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



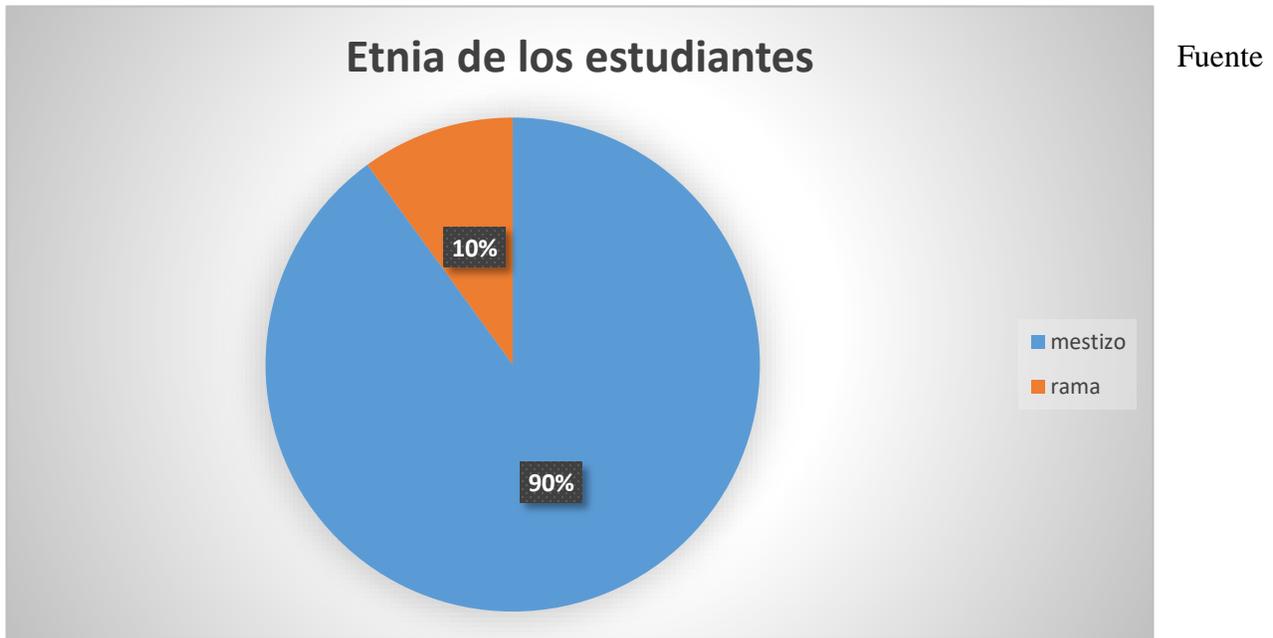
Fuente encuesta Ayeska Omeir

Según el sexo el femenino fue el que predominó el porcentaje más alto con 71% (15) en seguida el sexo masculino con 29% (06).

Esto se debe porque en el salón de clase había más mujeres que varones y por tal motivo predominó el sexo femenino, podemos decir que estos resultados se están dando debido a que los adolescentes en estos tiempos están dedicándose a otras actividades como a la drogadicción, se cansan adolescentes y esto las hacen desertar de sus estudios, otros problemas económico o familiares.

Grafica N°3

Características sociodemográfico de los estudiantes de la escuela Normal 8 de octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



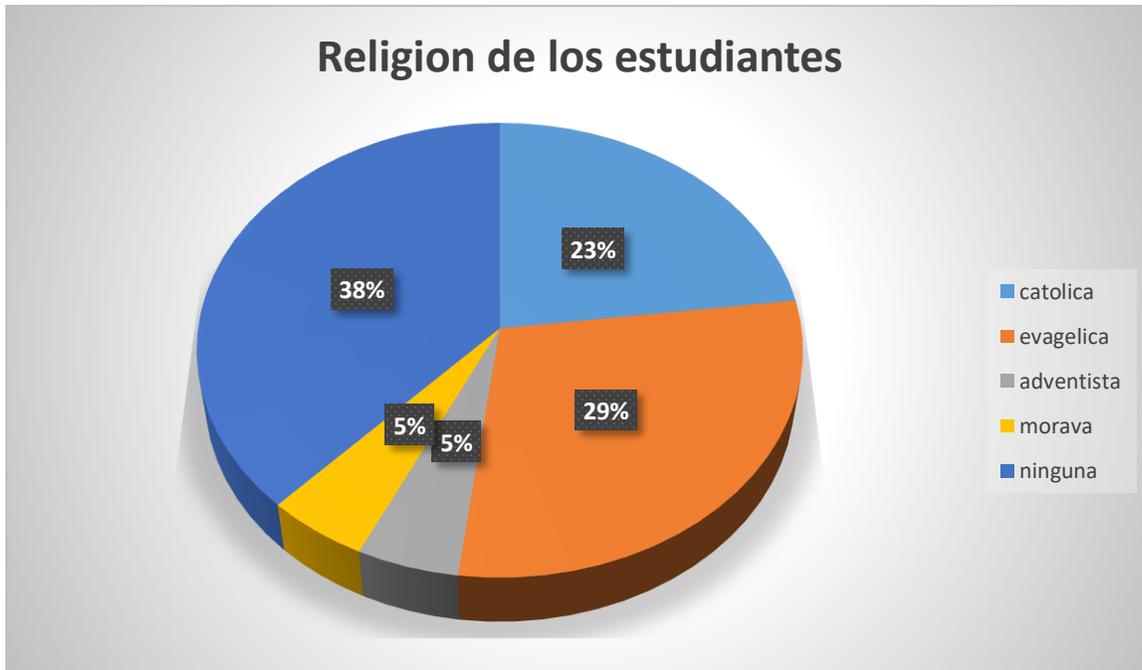
encuesta Ayeska Omeir

Entre las etnias que predomino más fue el mestizo con 90% (19), luego el rama 10% (2).

Esto se debe porque nuestra región es multiétnica y por tal motivo existen una variedad de etnia lo cual es notorio ver un sin número de personas mestizas que habitan en la ciudad, por lo que se pudo observar que de los todos los estudiantes una minoría eran rama ya que dentro de las aulas de clase eran más estudiantes mestizo.

Grafica N° 4

Características sociodemográfico de los estudiantes de la escuela Normal 8 de octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



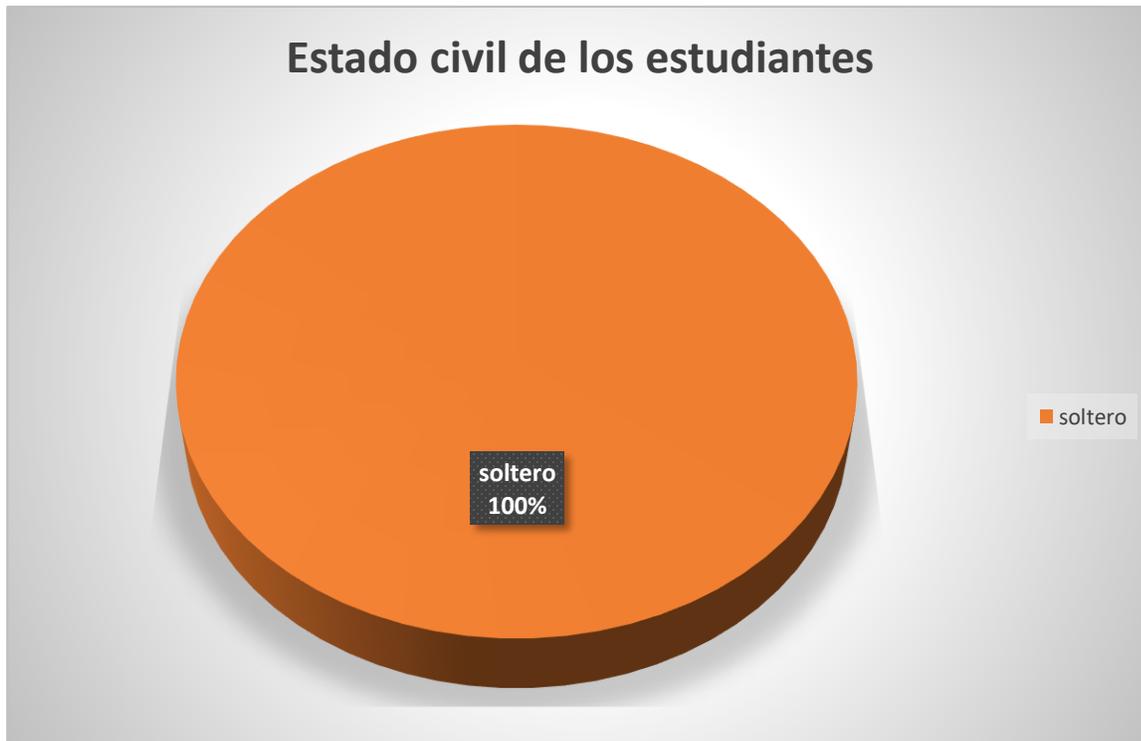
Fuente encuesta Ayeska Omeir.

Se puede observar que de los 21 estudiantes encuestados de 4to año entre los rangos de religión los que no pertenecen a ninguna religión representan 38% (8), los evangélicos representan 29% (6), los católicos representan 23% (5), los adventistas representan un 5%(1), los moravos representan 5% (1).

Esto se debe que cada persona es creyente a su forma y que al llegar a estas edades dedican todo su tiempo a sus estudios.

Grafica N°5

Características sociodemográfico de los estudiantes de la escuela Normal 8 de octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



Fuente encuesta Ayeska Omeir

Se puede observar de los 21 estudiantes encuestados de 4to año están solteros que esto representa 100% (21).

Esto se debe porque los estudiantes se están dedicando solo a su estudio ya que quieren culminar sus estudios.

Grafica N°6

Características sociodemográfico de los estudiantes de la escuela Normal 8 de octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



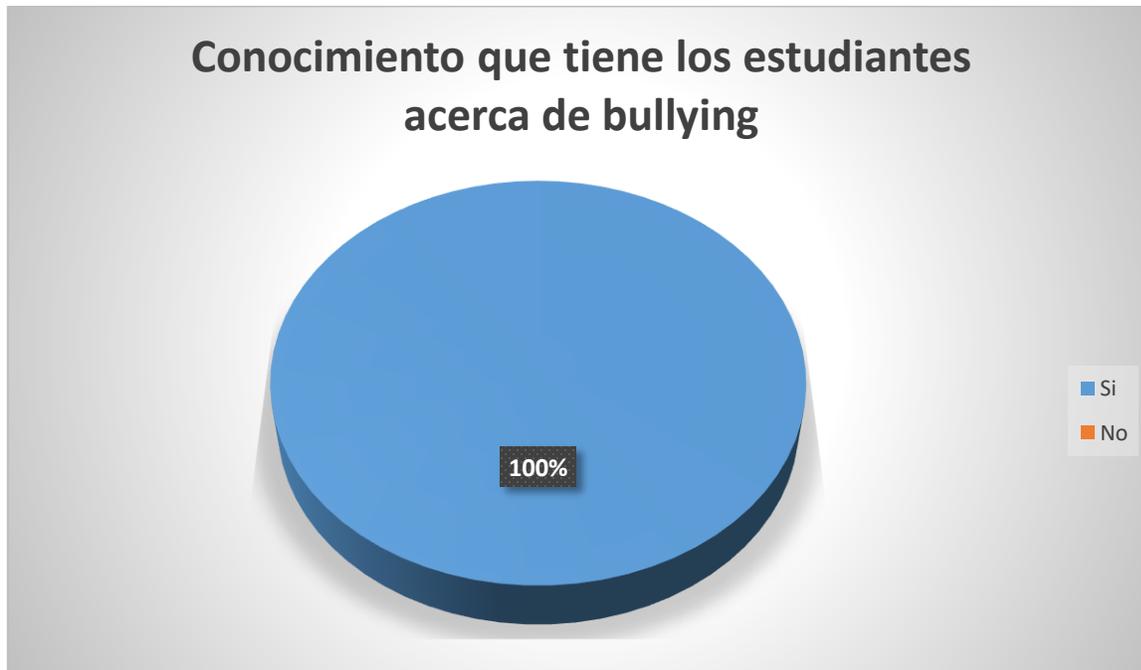
Fuente: Encuesta realizada por Ayeska Omeir

Se puede observar que de los 21 estudiantes encuestado de Bluefields representan 90% (19), y una minoría de La Cruz de Rio Grande que representa 10% (2).

Esto se debe ya que algunos de los padres de los estudiantes no los puede mandar al casco urbano por falta de economía y pasa esto.

Grafica N° 7

Conocimiento acerca del bullying de 4to año de la Escuela Normal 08 de Octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



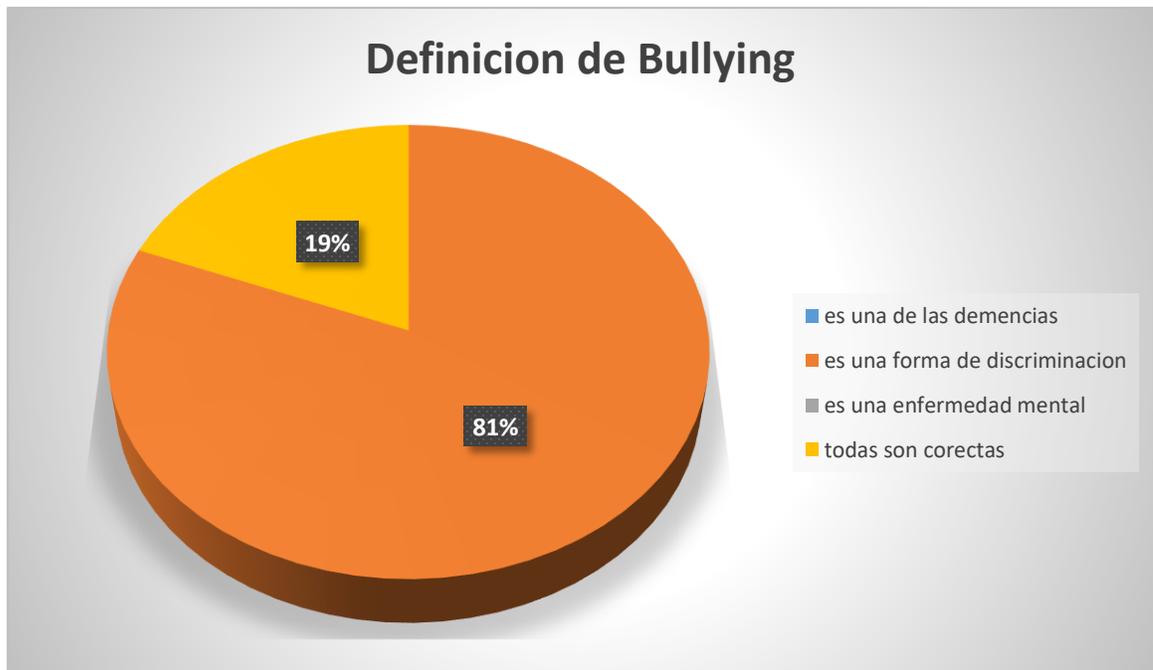
Fuente encuesta Ayeska Omeir.

Se puede observar de los 21 estudiantes todos tiene conocimiento sobre bullying que este representa 100%(21).

El proceso es de vital importancia para identificar, informar y documentar estudiantes agresores por parte de la comunidad escolar, ya que se reconoce que es una responsabilidad moral y legal de todo el componente escolar. Esta responsabilidad incluye a los estudiantes, padres, madres o encargados, personal docente y no docente u otro personal que labore en la escuela y que ofrezca servicios profesionales o por contrato. Toda la comunidad escolar debe entender cómo identificar la conducta de acoso escolar, conocer métodos efectivos de intervención y saber cuáles serán las consecuencias para cada tipo de conducta. Se puede decir de que de manera general los estudiantes manejan un poco del tema ya que se informan en su mayoría.

Grafica N° 8

Definición del Bullying por los estudiantes de 4to año, Escuela Normal 08 de Octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



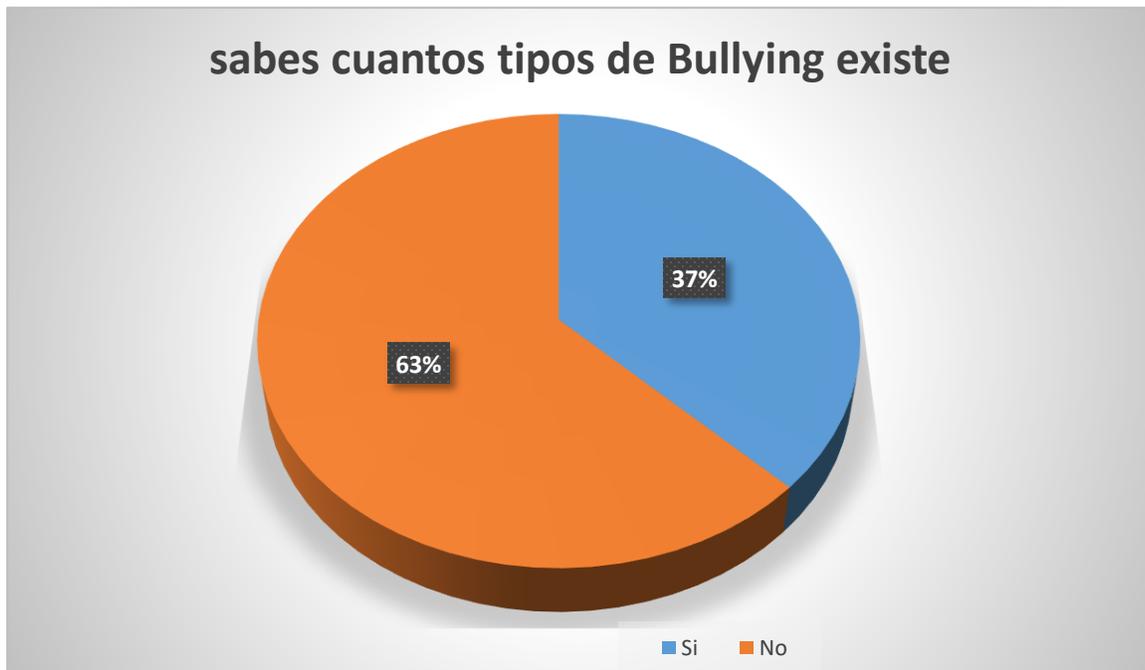
Fuente encuesta Ayeska Omeir

En cuanto a la definición del bullying el 81%(17) los estudiantes define que el bullying es una forma de discriminación, el 19%(4) la define con todas las definiciones como el bullying es una demencia, es una discriminación, es una enfermedad mental.

Podemos decir entonces que la mayoría acertaron en cuanto al conocimiento de la definición del El Bullying es una forma de discriminación de unos estudiantes hacia otro u otros por sus características o su forma de vida: orientación sexual, identidad de género, nacionalidad, situación migratoria, etnia, sexo, condición socioeconómica, condición de salud, discapacidad, creencias religiosas, opiniones, prácticas basadas en estigmas sociales, embarazo, entre otras. Los que la definen con todas las demás es porque no tiene en si conocimiento hacia este.

Grafica N°9

Tipos de bullying que conocen los estudiantes de 4to año, de la Escuela Normal 08 de Octubre Bluefields, RACCS I semestre 2020,



Fuente

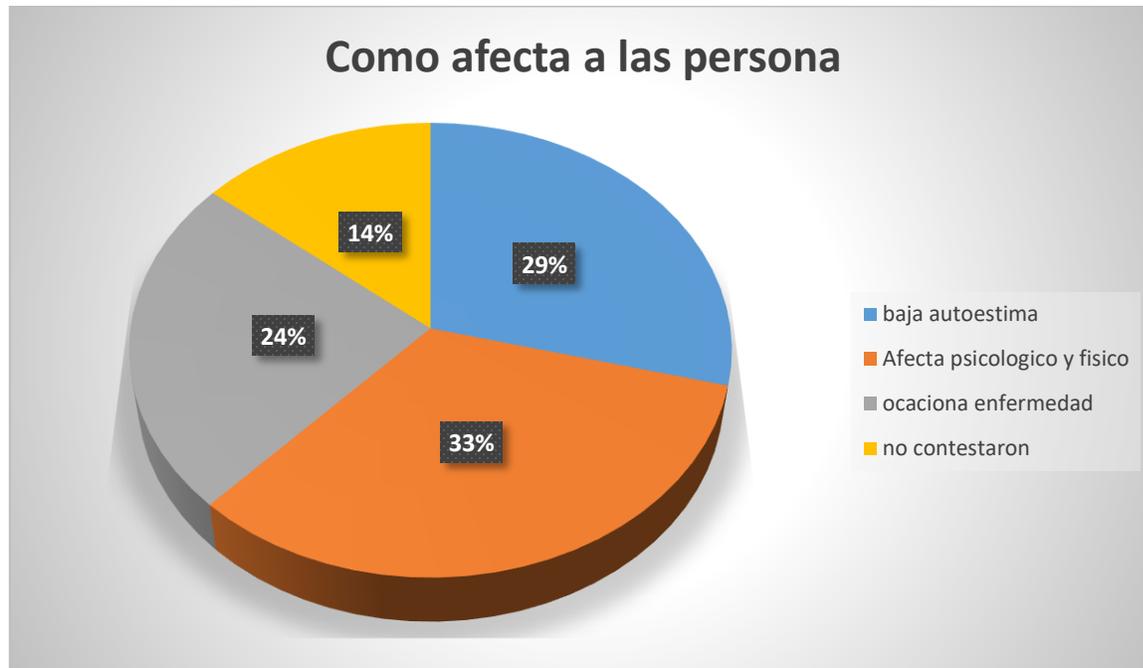
encuesta Ayeska Omeir

Se puede observar de que de los 21 estudiantes encuestados predominó los que dijeron que no con 64% (13), los que dijeron que si 38% (8).

Se puede decir que no todos tienen en si un conocimiento a profundidad sobre los tipos de bullying, el acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, maltrato escolar o en inglés *bullying*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el *emocional* y se da mayoritariamente en la clase y en los patios escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia. Siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Grafica N°9

Como puede afectar a las persona esta problemática según los estudiantes de 4to año, de la Escuela Normal 08 de Octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



Fuente encuesta Ayeska Omeir

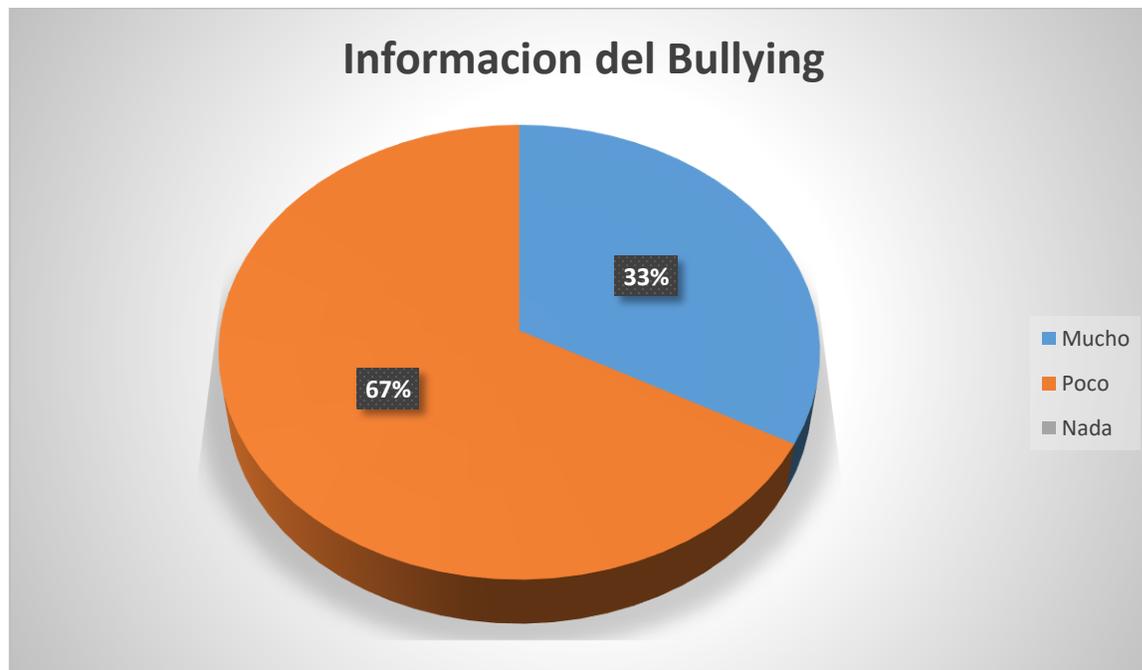
Se puede observar de los 21 estudiantes encuestados 33%(7) define que afecta la parte psicologico y fisico, luego un 29%(6) que sufre de bajo autoestima, un 24%(5) dijeron que ocasiona enfermedad y una minoria que no contestaron que fue un 14%(3).

Las consecuencias afectan principalmente a la víctima que puede tener fracaso escolar, niveles altos de ansiedad, fobia a ir al colegio, insatisfacción y cambios de personalidad, pasando a convertirse en una persona insegura, con baja autoestima. Si el acoso se intensifica, pueden desarrollarse síntomas de histeria o depresión.

La imagen que pueden llegar a tener las víctimas de sí mismos es muy negativa y llegan a creer que no son competentes a nivel académico y socialmente. Esto puede provocar que en algunos casos tengan reacciones agresivas que terminen en intentos de suicidio.

Grafica N°10

Informacion sobre el bullying de los estudiantes de 4to año, de la Escuela Normal 08 de Octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020

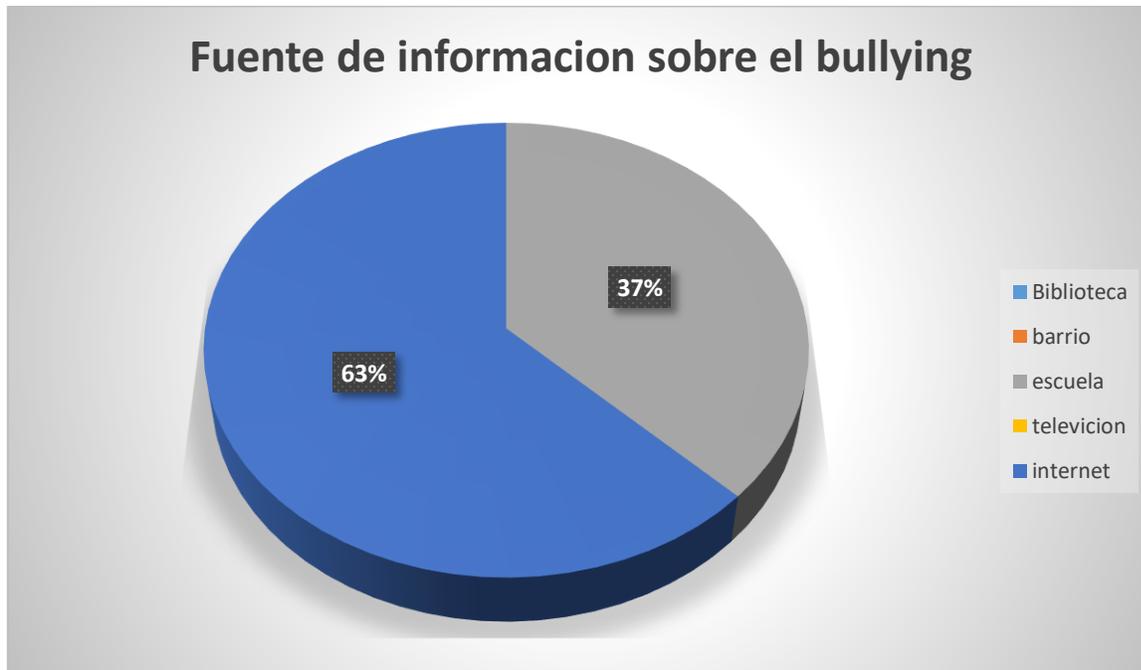


Fuente encuesta Ayeska Omeir

Se puede observar que de los 21 estudiantes encuestados predominó los que tenían poca información que representa 67% (14), mucha información 33% (7). Como ya mencionaba anteriormente ellos manejan un poco de esta información acerca del bullying, no de una manera clara se debe dar información a profesores, estudiantes y padres. Es necesario que toda la comunidad educativa se involucre en la implementación de un programa para lograr así una mejor convivencia y prevención. Estas acciones formativas tienen como objetivos básicos: informar sobre el acoso escolar (tipos de maltrato, causas, consecuencias, estrategias de detención, etcétera); dar a conocer el programa y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la violencia entre iguales; por último, sentar las bases que definan las actuaciones que han de llevar a cabo los padres, los profesores y los estudiantes tutores en casos de acoso escolar.

Grafica N° 11

Fuente de informacion sobre el bullying de los estudiantes de 4to año, de la Escuela Normal 08 de Octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



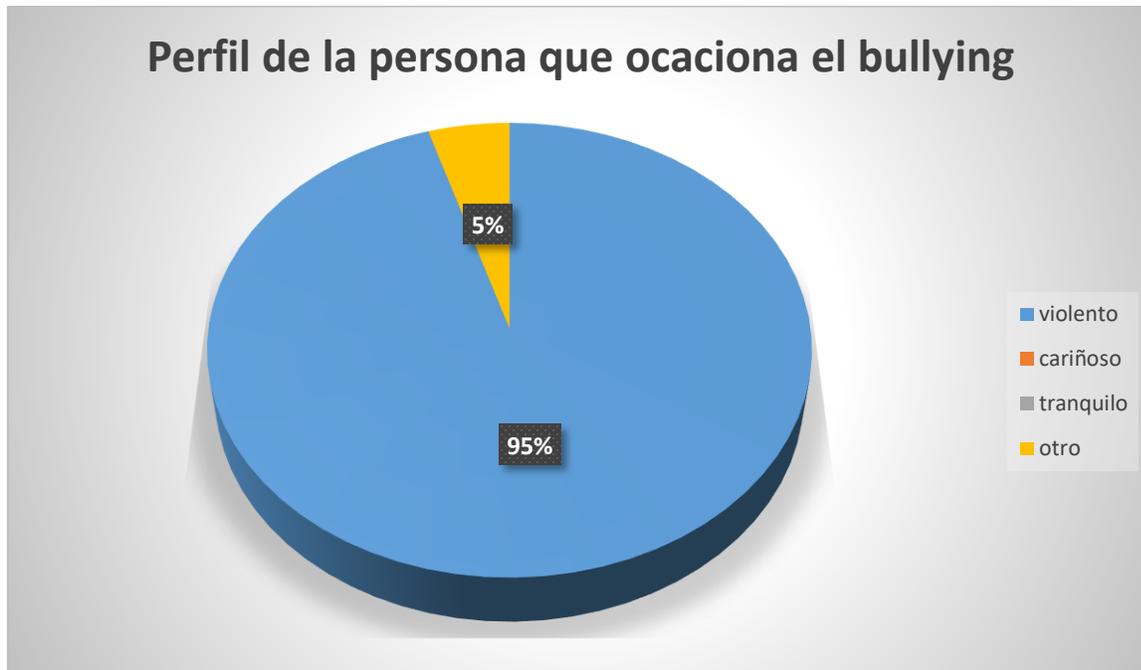
Fuente encuesta Ayeska Omeir

Se puede observar de que los 21 estudiantes la mayoría recibe informacion de internet que representa 62%(13), la escuela representa 38%(8).

Se puede decir que la mayoría recibe informacion en internet ya que pasan la mayor parte de tiempo en su celular y los quee reciben informacion en la escuela lo hacen por medio de la lactura o por informacion brindada por sus docentes. Es te fenomeno tiene sus pro y sus contra ya que muchas veces las paginas que consultan los estudiantes no son certificadas por ello no son muy confiables.

Grafica N°12

El perfil de la persona que ocasiona el bullying sugun estudiantes de 4to año, de la Escuela Normal 08 de Octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



Fuente encuesta Ayeska Omeir

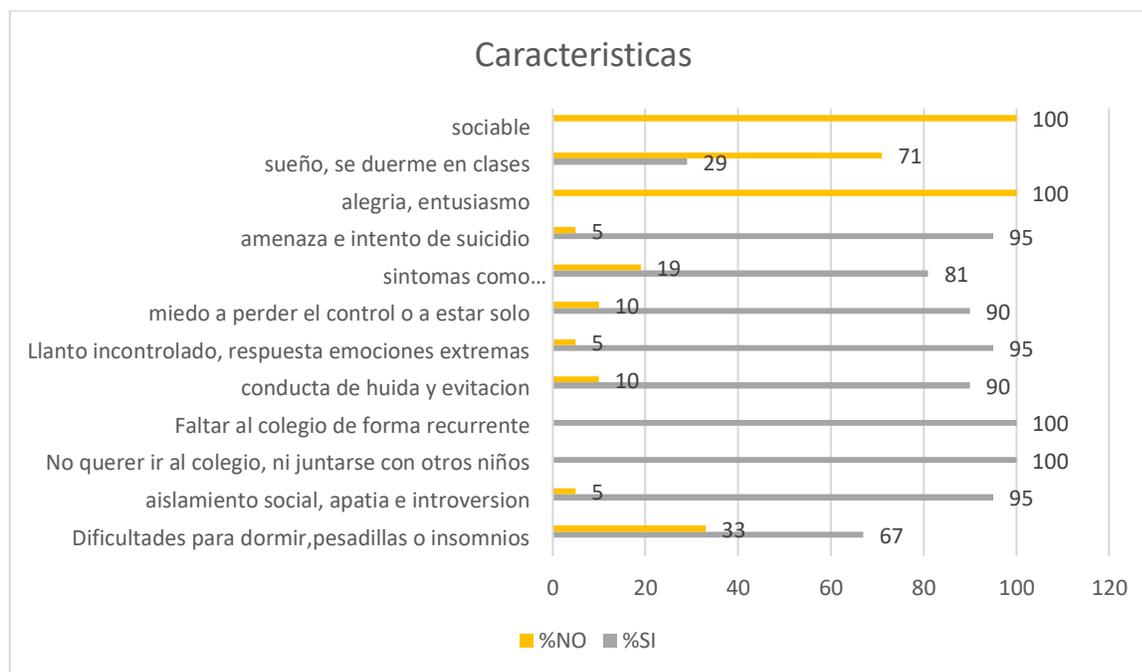
Se puede observar de los 21 estudiantes encuestados la mayoría es violento que representa 95%(20), y una minoría otros que representa 5%(1).

Esto se debe que es una persona que se cree superior por distintos motivos, la mayoría realiza estos actos porque puede ser que son agredidos en sus hogares o quizás en su comunidad o barrio haya alguien que le hace lo mismo. en la definición para que sea intencional desde tener estas características Es intencional: de uno/a o varios/as compañeros/as hacia otro/a para causar dolor y sufrimiento.

- Relación desigual o desequilibrio de poder: la víctima se percibe vulnerable, desprotegida y sin los recursos del agresor o de la agresor.
- Repetida y continuamente: no es un episodio aislado.
- En relación de pares o iguales: entre estudiantes.

Grafica N°13

Las características que presenta una persona que esta sufriendo de bullying los estudiantes de 4to año, de la Escuela Normal 08 de Octubre.



Fuente encuesta Ayeska Omeir

Con respecto a las características que presenta los estudiantes que tienen bullying el 67% (14) dice que puede presentar dificultad para dormir, pesadillas o insomnios un 33% (7) dice que no se presentan dificultad para dormir, pesadillas o insomnios. aislamiento social apatía e introversión que representa un 95% (20) y una minoría que dice que no representa 5% (1). no querer ir al colegio, ni juntarse con otros niños que representa 100% (21), faltar al colegio de forma recurrente que representa 100% (21), conducta de huida y evitación los que dijeron que si que representa 90% (19) y una minoría que dijo que no que representa 10% (2), llanto incontrolable, respuesta emocional extrema que representa 95% (20), y una minoría que representa 5% (1). Miedo a perder el control o a estar solo los que dijeron que si que representa 90% (19) y una minoría que dijo lo contrario que representa 10% (2) síntomas como temblores, palpitaciones, inquietud, nerviosismo y pesimismo los que dijeron que si representa 81% (17) y los que dijeron que no presenta estos síntomas 19% (4), amenazas e intentos de suicidio que la mayoría dijo que si que

representa 95%(20), y una minoría dijo que no representa 5%(1). Sueño se duerme en clases una minoría dijo que si que representa 29%(6) y la mayoría dijo que no que representa un 71%(15).sociales que la todos dijeron que no que representa un 100%(21),

Podemos decir que en la mayoría acertó a algunas respuestas ya que algunas de estas características que estas son Existen una serie de indicadores que el niño acosado puede presentar y alertar a los padres y profesores en caso de que esté sufriendo bullying escolar:

Problemas de memoria, dificultad en la concentración y atención y descenso del rendimiento escolar.

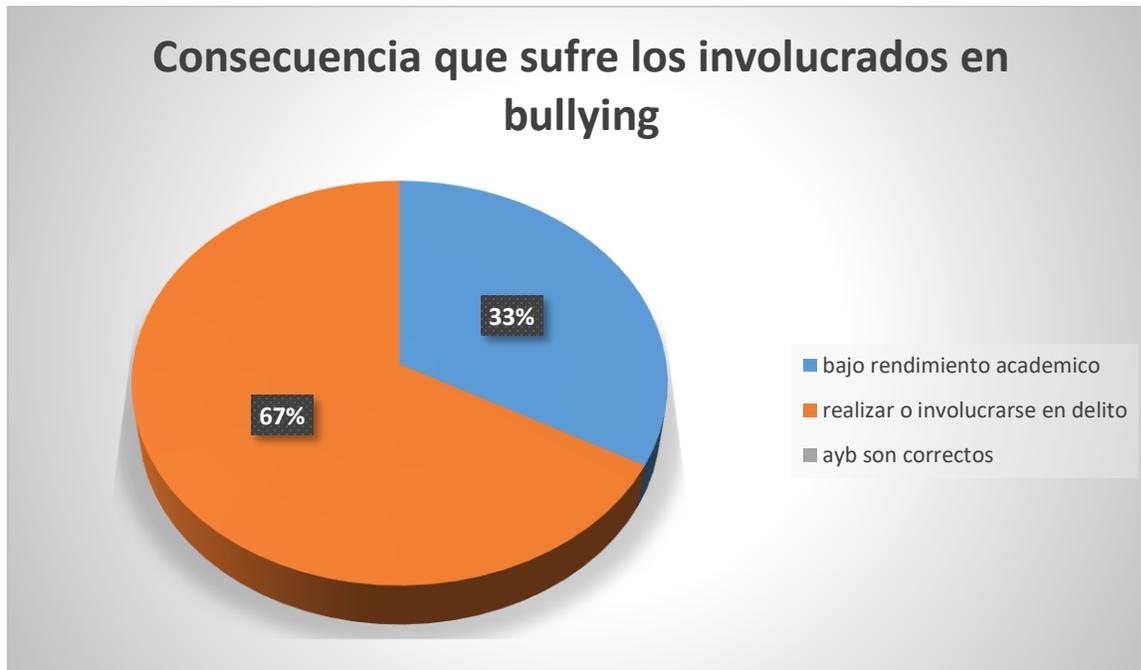
Depresión, ansiedad, irritabilidad, falta de apetito, dolor de cabeza, malestar generalizado, cansancio, sensación de ahogo, etc.

- Dificultades para dormir, pesadillas o insomnio.
- Aislamiento social, apatía e introversión.
- Mantenerse en estado de alerta de manera constante.
- No querer ir al colegio, ni juntarse con otros niños.
- Faltar al colegio de forma recurrente.
- Sentimientos de culpa y asunción de responsabilidad de los hechos.
- Conductas de huida y evitación.
- Negación de los hechos e incongruencias.
- Llanto incontrolado, respuestas emocionales extremas.
- Miedo a perder el control o a estar solo.
- Síntomas como temblores, palpitaciones, inquietud, nerviosismo, pesimismo, etc.
- Amenaza e intento de suicidio.

Podemos decir que los que no acertaron es porque algunos de estos síntomas son similares a los demás.

Grafica N°14

Consecuencias que sufre los involucrados en bullying según estudiantes de 4to año, de la Escuela Normal 08 Octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



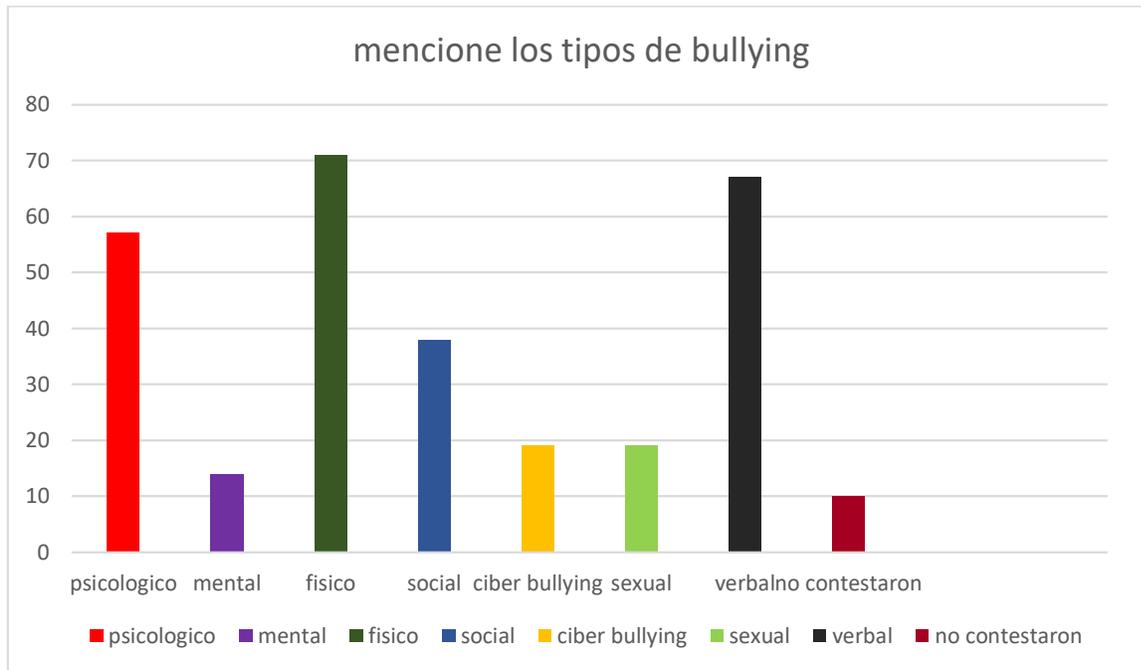
Fuente encuesta Ayeska Omeir

Referente a la pregunta que consecuencias cree que sufre los involucrados en bullying el 67%(14) de los estudiantes dice que realizar o involucrarse en delitos (robos por ejemplo), vicios, herirse físicamente así mismo y/o suicidarse pero un 33%(7) dice que bajo rendimiento académico, temor, rechazo, o aislamiento.

Podemos decir que la minoría acertó en cuanto a la consecuencia que sufre los estudiantes que es bajo rendimiento académico, temor, rechazo o aislamiento, los que dicen que es realizar o involucrarse en delitos (robos por ejemplo), vicios, herirse físicamente a sí mismo y/o suicidarse estos los confunden con otras patologías.

Grafica N°15

Mencione los diferentes tipos de bullying según estudiantes de 4to año, Escuela Normal 08 de Octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



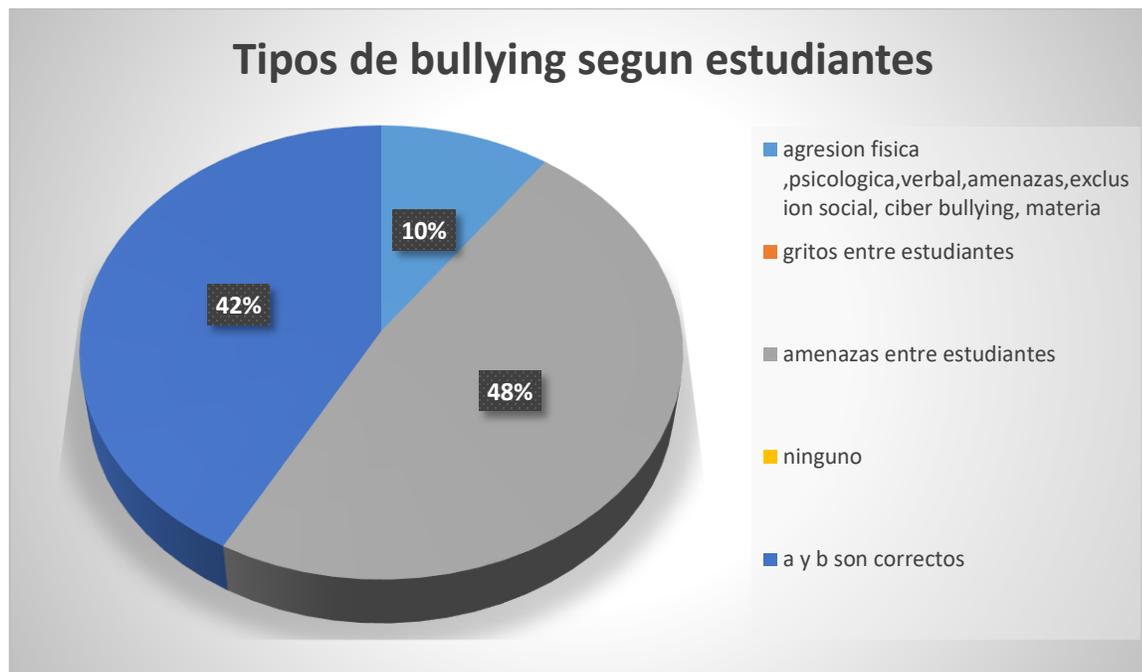
Fuente encuesta Ayeska Omeir

Con respecto a la pregunta mencione los diferentes tipos de bullying que la mayoría dice que es físico que representa 71% (15), verbal que representa 67% (14), psicológico con 57% (12), social que representa 38% (8), ciber bullying que representa 19% (4), sexual que representa 19% (4), mental que representa 14% (3), no contestaron 10% (2).

Podemos decir que todos acertaron ya que estos son los tipos de bullying que existe y los que no respondieron podemos decir que no tenía un conocimiento profundo sobre el tema. La situación de bullying es presenciada por observadores o testigos. Puede ser violencia de tipo verbal, físico, psicológica, de índole sexual, material, o cibernética.

Grafica N° 16

Tipos de bullying cree que existen según conocimientos de estudiantes de 4to año de la Escuela Normal 08 de Octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



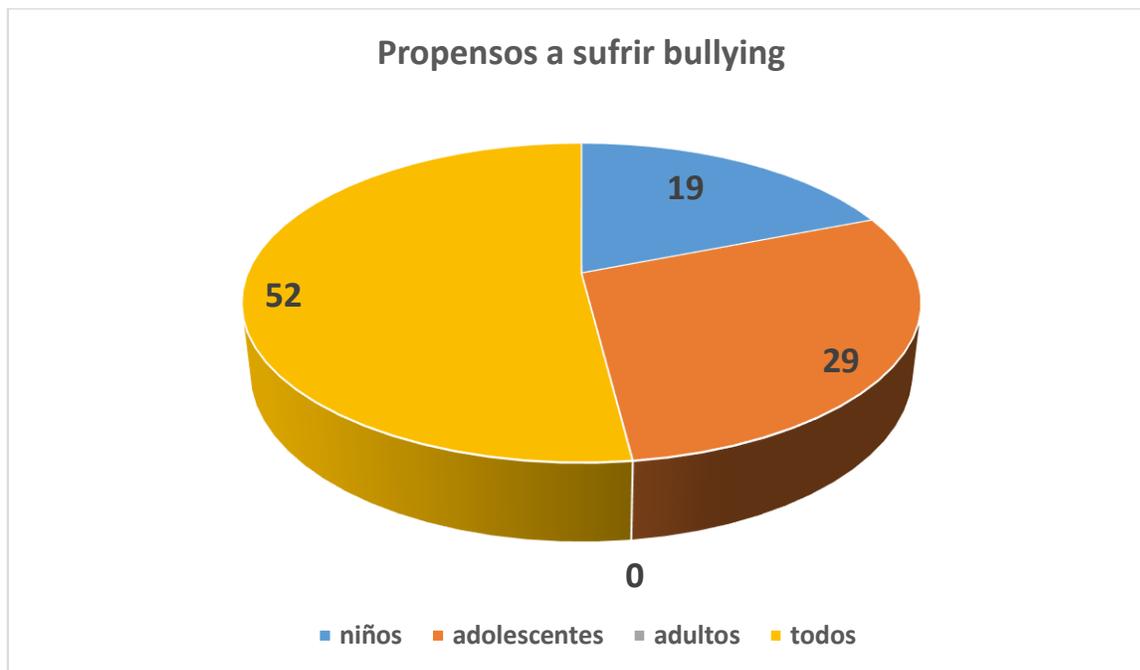
Fuente encuesta Ayeska Omeir

Referente a la pregunta que tipos de bullying cree que existen según sus conocimientos, la mayoría dice que es amenazas entre estudiantes que representa 48% (10), agresion fisica, psicologica, verbal, amenazas, exclusion social, ciber bullying material y gritos entre estudiantes que representa 42% (9) y una minoria que dice que es agresion fisica, psicologica, verbal, amenazas, exclusion social, ciber bullying material que representa 10% (2).

Podemos decir que la minoria acertaron en cuanto a los tipos de bullying es agresion fisica, psicologica, verbal, amenazas, exclusion social, ciber bullying material. Los que la definen como amenazas entre estudiantes es que es entre estudiante y los que la definen como es agresion fisica, psicologica, verbal, amenazas, exclusion social, ciber bullying material y gritos entre estudiantes es porque lo que dice entre estudiante y no tiene conocimiento de si.

Grafica N° 17

Los mas propensos a sufrir este problema segun estudiantes de 4to ano, Escuela normal 08 de octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



Fuente encuesta Ayeska Omeir

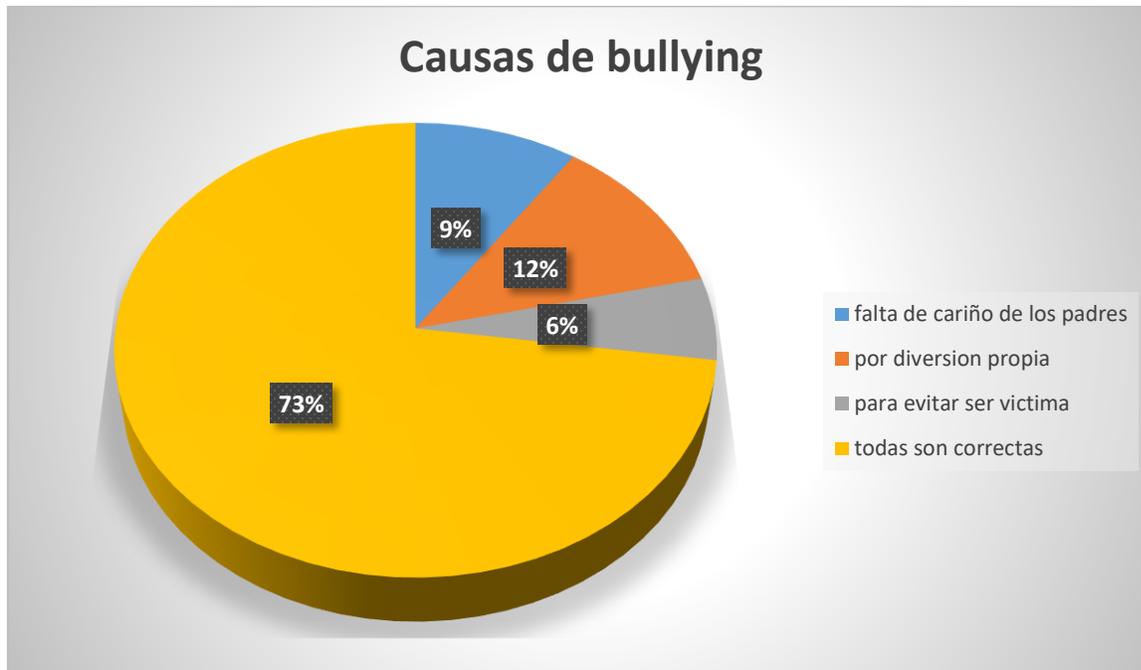
Referente ala pregunta quiénes son los más propensos a sufrir este problema el 52% que representan (11),dice que son todas las personas los adolescentes que representan 29%(6),y los niños que representan 19%(4).

Los que respondieron otras dicen: porque se cree que ellos los que hacen bullying se desquitan de todos. Los adolescentes porque callan y no dicen por miedo los niños les cuesta defenderse ya que el agresor debe ser mayor que ellos y se creen superior a los demás.

Si bien es cierto que todos estamos propensos a sufrir bullying, es cierto tambien que existe poblacion mas vulnerable, por lo cual podemos decir que los que están más propensos a estos son los niños y adolescentes. Y esto tiene de consecuencias negativas en el bienestar, desarrollo y el ejercicio de los derechos de los niniño(as) y adolescentes, jóvenes estudiantes.

Grafica N° 18

Cuales son las causas de bullying según estudiantes de 4to año Escuela Normal 08 de Octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



Fuente encuesta Ayeska Omeir

Se puede observar que de los 21 estudiantes encuestados todas son correctas que representa 62%(13), falta de cariño de los padres, falta de vigilancia por parte del centro educativo y/o sentirse mal consigo mismo que representa 24%(5), por diversión propia, para hacer sentir mal a alguien y ganarme el apoyo de los demás que representa 10%(2),la una minoría para evitar ser una víctima mejor soy agresor que representa 5%(1).

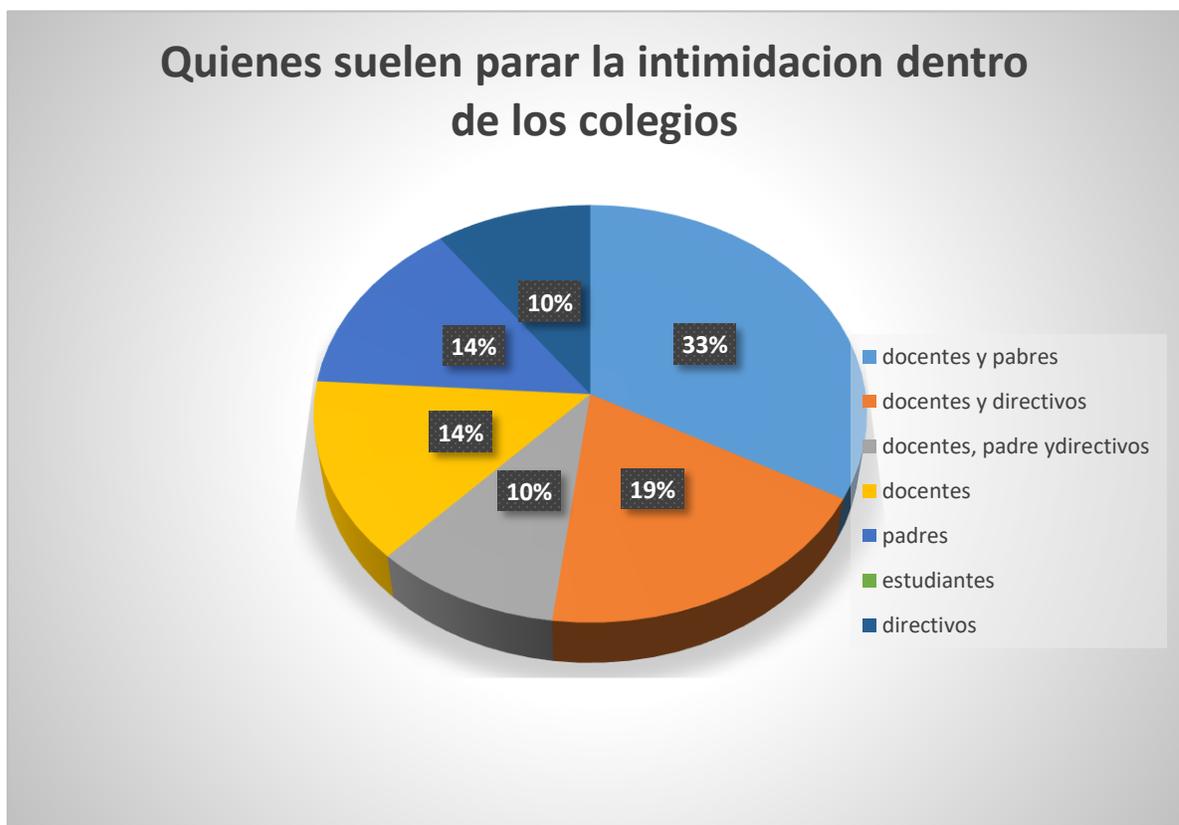
Podemos decir que los que dijeron que la falta de cariño de los padre, falta de vigilancia por parte del centro educativo y/o sentirse mal consigo mismo acertaron lpues la causa puede venir ante la ausencia de un padre o que tenga una conducta violenta. Situaciones como esta pueden provocar que el niño desarrolle una actividad agresiva y que en la adolescencia se vea violento lo otros conceptos de por diversión propia,para hacer sentir mal a alguien y ganarme su apoyo de los demás podemos decir que esta persona lo hacer por diversión lo hacer porque quiere encajar con los demás personas. Para evitar ser una víctima, mejor soy agresor esta no quiere ser víctima por eso lo hace. Las causas que originan el bullying dependen de cada caso concreto, aunque suelen tener unas

características comunes: el acosador escolar no tiene empatía y, por tanto, es incapaz de ponerse en el lugar del acosado y ser sensible a su sufrimiento

El origen de la violencia del acosador puede venir causado ante la ausencia de un padre o que éste tenga una conducta violenta. Situaciones como esta pueden provocar que el niño desarrolle una actitud agresiva y que en la adolescencia sea violento.

Grafica N° 19

Quienes suelen parar la situación de intimidación dentro de los colegios según estudiantes de 4to año de la Escuela Normal 08 de Octubre.



Fuente encuesta Ayeska Omeir

Se puede observar que de los 21 estudiantes encuestados podemos ver que docentes y padres representa un 33%(7), docentes y directivos representan 19%(4), docente 14%(3) padres que representa 14%(3), docentes, padre y directivos 10%(2) directivos representan 10%(2).

Podemos decir que la mayoría acertó ya que los que suelen parar esta situación son los docentes y directivos ya que la mayor parte donde se da esta temática es en la escuela ya que los estudiantes quieren sobre salir con sus amigos.

Grafica N°20

Que harías ves que están acosando y aagrediendo a otra persona según estudiante de 4to año de la Escuela Normal 08 de Octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



Fuente encuesta Ayeska Omeir

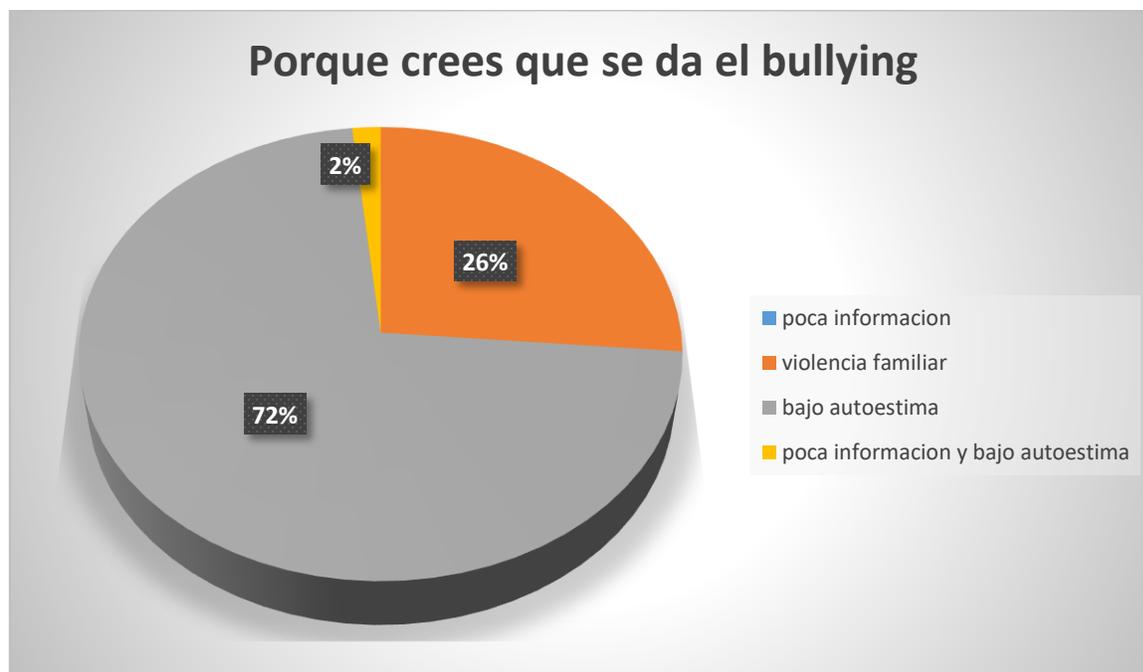
Se puede observar que de los 21 estudiantes encuestados el 57%(12) que representan informó a los docentes o dirección, lo ayudó y informó a docentes o dirección que representa 29%(6), lo ayudó que representan 10%(2), y una minoría haría nada que representa 5%(1).

Podemos decir que la mayoría acertó ya que informar a los docentes o dirección puede ayudar a parar la situación ya que los docentes le darán a los acosadores junto a la víctima una charla que los puede ayudar a mejorar y ver de dónde se origina el conflicto. Además, a pesar de que el involucramiento de toda la comunidad educativa es relevante para prevenir el bullying, debemos ser conscientes del importante rol que desempeña el docente en el aula. Su figura es clave a la hora

de que los alumnos interioricen los valores del respeto y la tolerancia hacia los compañeros, pues el currículum oculto está presente en la cotidianidad del aula, y los docentes transmiten no solo con lo que dicen, sino también con lo que hacen y con su forma de comportarse y relacionarse con el entorno.

Grafica N°21

Porqué crees que se da este problema según estudiantes de 4to año de la Escuela Normal 08 de Octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



Fuente encuesta Ayeska Omeir

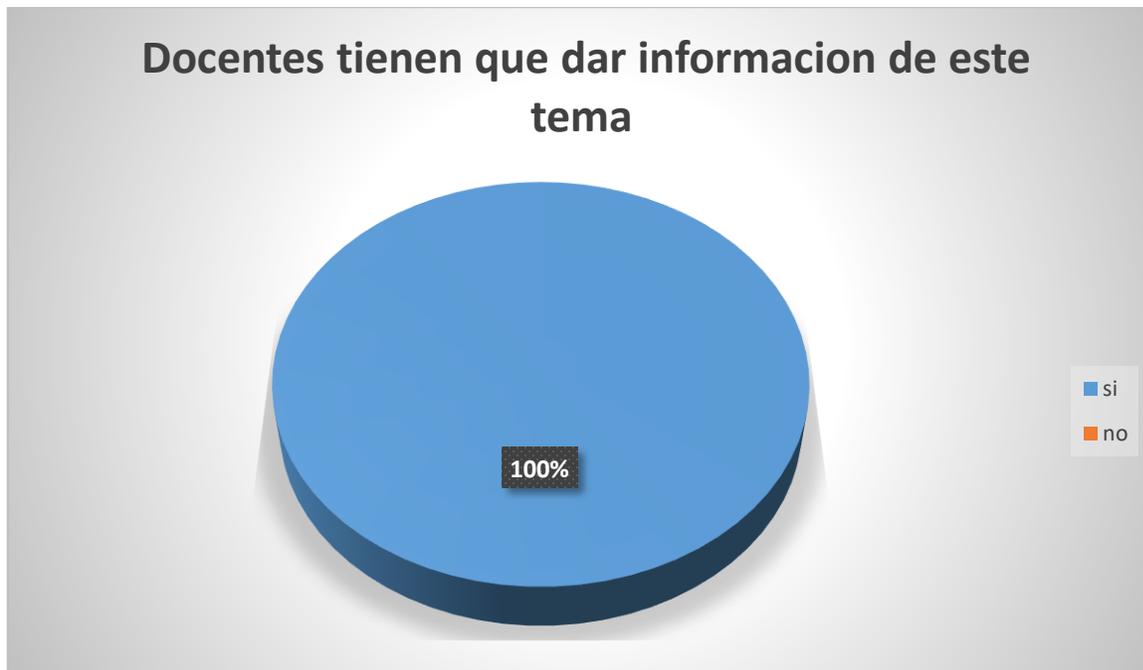
Se puede observar que de los 21 estudiantes encuestados 52%(11), por bajo autoestima, por violencia familiar y bajo autoestima que representan 29%(6), violencia familiar que representa 19%(4).

Podemos decir que se da este problema por violencia familiar y bajo autoestima ya que los niños niñas, adolescentes están pasando por una etapa difícil de su vida y si en sus hogares están sufriendo maltrato es lo que ellos transmiten o lo miran como algo normal también podemos decir que es por

poca información ya que si uno no tienen información sobre esta temática no va poder saber que es lo que está sufriendo.

Grafica N° 22

Piensas que los docentes tienen que dar información sobre el bullying, según estudiantes de 4to año, de la Escuela Normal 08 de Octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



Fuente encuesta Ayeska Omeir

Se puede observar de los 21 estudiantes encuestados la mayoría piensa que los docentes tienen que dar información que representa 100%(21).

Podemos decir que los todos acertaron ya los docentes deberían de darle una charla educativa a los estudiantes sobre el bullying ya que ellos van hacer futuros profesores y ellos deberían de saber que hacer si uno de sus estudiantes están sufriendo de bullying, pero no solo los docentes deben dar esta información sino toda la población debe estar involucrada, las autoridades, padres de familia y el sector salud por supuesto, por que ya vimos las consecuencias como afecta la salud física y mental de estos estudiantes.

Grafica N° 23

Has ignorado algún niño que sufre bullying, según estudiantes de 4to año, de la Escuela Normal 08 de Octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



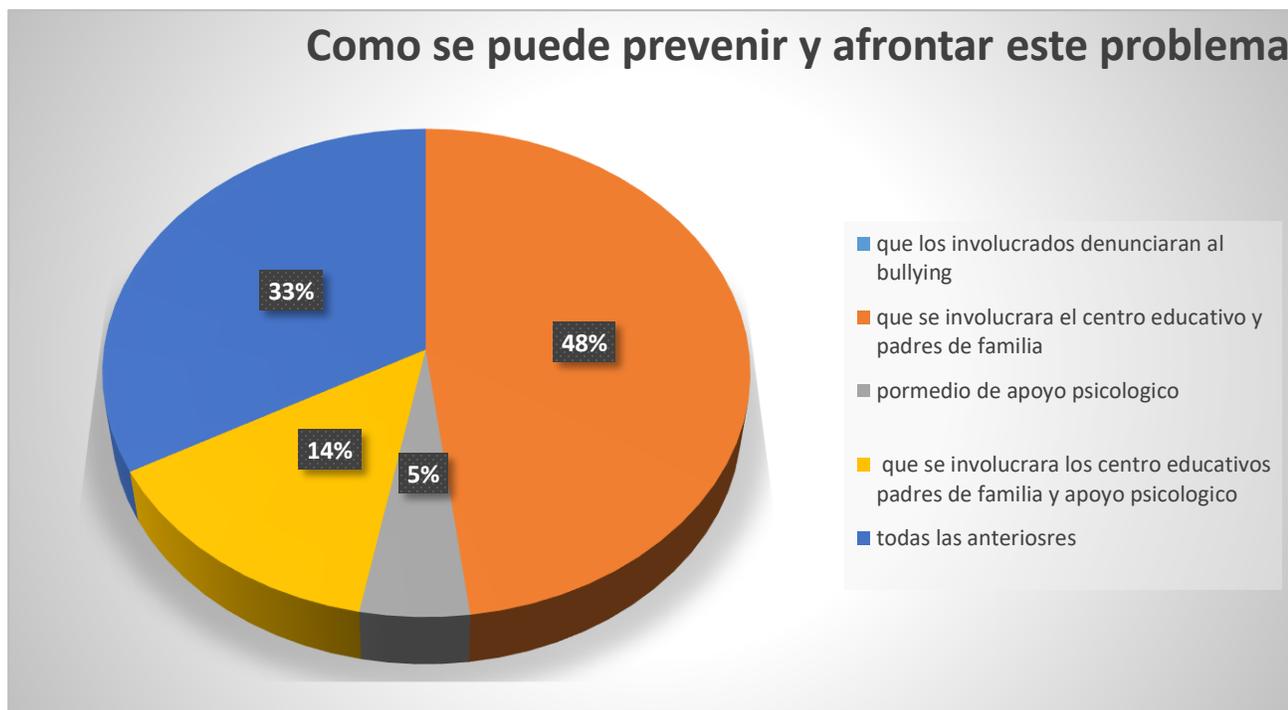
Fuente encuesta Ayeska Omeir

Con respecto a la pregunta has ignorado algún niño que sufre de bullying la mayoría respondió que no que representa 90%(19), los que respondieron que si representa el 10%(2).

Podemos decir que los que han ignorado a alguien que está sufriendo bullying lo hizo porque no tenían conocimiento o que es lo que deberían de hacer al respecto para ayudarlos. Los que dijeron que no podemos decir que supieron que hacer al respecto.

Grafica N°24

Como crees que se podría prevenir y afrontar este problema de bullying, según estudiantes de 4to año, de la Escuela Normal 08 de Octubre, Bluefields, RACCS I semestre 2020



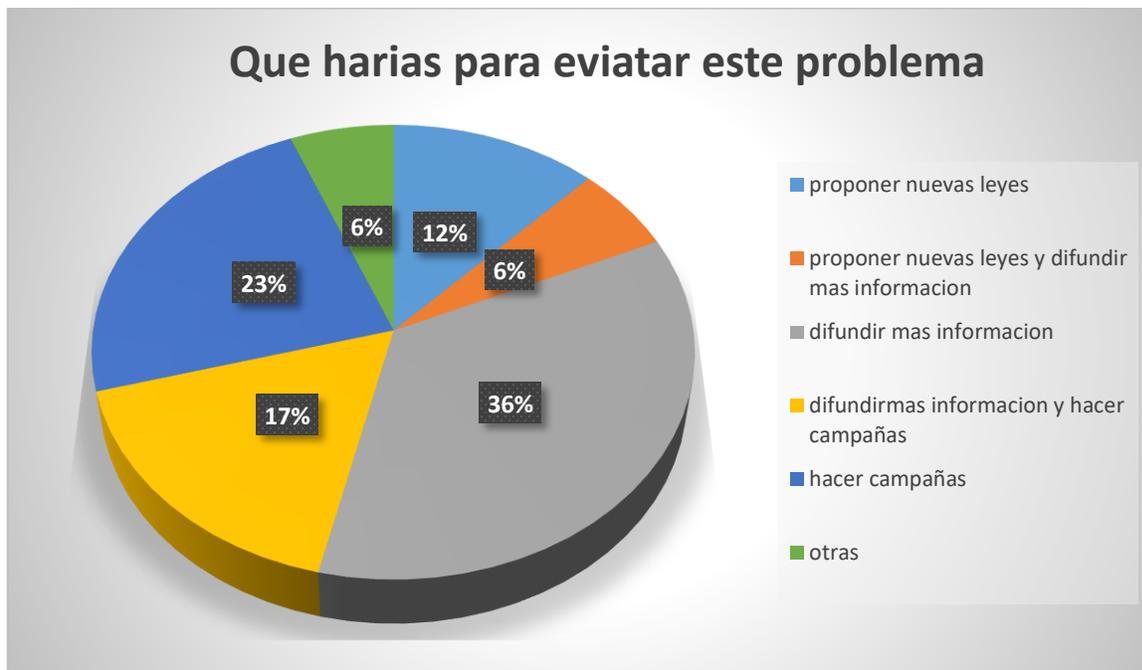
Fuente encuesta Ayeska Omeir

Con respecto a la pregunta como crees que se puede prevenir y afrontar el bullying la mayoría que representa 48%(10) que existiera un mayor involucramiento tanto del centro educativo como de parte de los padres de familia, todas las anteriores que representa 33%(7), que existiera un mayor involucramiento tanto del centro educativo como de parte de los padres de familia y por medio de apoyo psicológico 14%(3), y una minoría por medios de apoyo psicológico que representa 5%(1).

Podemos decir la mayoría acertó que existiera un mayor involucramiento tanto del centro educativo como de parte los padre de familia , por medios de apoyo y que los involucrados denunciaran el bullying ya que denunciando podemos evitarlo y que los centro educativo y los padres de familia se involucren en saber que es loq están haciendo sus hijos y si los maestros tienen las conocimientos a donde sobre el bullying ya van a saber que hacer si se les presenta un casa sobre el bullying.

Grafica N°25

Que harías para evitar este problema de bullying, según estudiantes de 4to año de la Escuela Normal 08 de Octubre.



Fuente encuesta Ayeska Omeir

Se puede observar de los 21 estudiantes encuestado la mayoría respondió que difundir más información que representa 24%(6), hacer campañas que representa 19(5), hacer más campañas y difundir más información que representa 14%(3), proponer nuevas leyes que representa 10%(2), proponer nuevas leyes y difundir más información que 5%(1), y una minoría todas son correctas que representa 5%(1).

Podemos decir que una minoría acertó a la respuesta ya que hacer campañas y difundir más información es lo más que se puede hacer ya que haciendo esto podemos orientar a la población en general como podemos prevenir el bullying. .Realizar un diagnóstico constante a los estudiantes (encuestas y actividades pedagógicas que apunten a la vida. En diversidad), para medir el nivel de violencia escolar en los distintos cursos y niveles Escolares, capacitación de profesores, inspectores y asistentes de la Educación y población en general.

VI. CONCLUSIONES

Relacionado con las características sociodemográficas se obtuvieron que, por concerniente las edades que más predominado fue de 15 años, el fenotipo que más predominó fue femenino y que prebaleció es el masculino, la etnia mestiza, la religión evangélica, el estado civil solteros y procedencia Bluefields.

Con respecto al conocimiento que tienen los estudiantes de la escuela normal 8 de octubre sobre que es bullying lo definen como una forma de discriminación la mayoría menciona que afecta la parte psicológica y física y que la mayoría cree que esto puede afectar a una persona, y que obtienen información de internet el perfil de la persona que ocasiona bullying es violento y las características que lo presentaron son se duermen en clase, amenaza e intentos de suicidio, no querer ir a clase, llanto incontrolable, aislamiento, la consecuencia que mencionaron en su mayoría definieron que se encuentra en delitos.

Encuanto a los tipos y causa de bullying que conoce los estudiantes de la escuela normal 8 de octubre en su mayoría mencionó físico, verbal, y psicológico y los más propensos a sufrir bullying son todas las personas y que la causa principal se da por la falta de cariño de los padres y falta de vigilancia de los centros, sentirse mal consigo mismo y hacer lo por diversión y para evitar ser víctima.

Por lo que se refiere a formas de prevención la mayoría dijo que se debe involucrar al centro y padres de familias para evitar estos problemas y que se debe difundir más información para que la población en sí tenga más conocimiento sobre esta problemática. Podemos decir que la mayoría acertó ya que informar a los docentes o dirección puede ayudar a parar la situación ya que los docentes

VII. RECOMENDACIONES

Este es un estudio investigativo que orientará su accionar en la obtención de conocimiento; con lo expuesto y por medio del presente estudio se recomienda a:

- **Al Ministerio de educación:** Implementar programas inmersos dentro de un modelo que se plantean acciones y actividades que ayuden a los estudiantes a conocer el fenómeno del bullying para prevenirlo, capacitar a los docentes acerca del bullying para que de esta manera estén capacitados y así puedan reconocer un estudiante con sintomatología de bullying, y ser enviado a recibir un tratamiento de especialidad.

A la Dirección del colegio formador: Se recomienda brindarles información y talleres acerca de la depresión a los docentes para que de esta manera estén capacitados y así puedan reconocer un estudiante con sintomatología y de esta manera poder actuar.

- Brindar un ambiente de cordialidad maestro-estudiante, la escuela es un ambiente para mantener confianza de sus alumnos.

- Desarrollar programas adaptados a los adolescentes de autoayuda y probar su eficiencia con estudios y que fortalezcan la prevención y atención emocional de los adolescentes.

- Educar a los padres de familia sobre este problema social, sus causas y efectos para así ayudar y poder prevenir situaciones conflictivas que los lleven inclusive al suicidio

A las Autoridades: El acoso escolar es un fenómeno social; por tanto, no debemos prevenir y actuar solo en la escuela, sino traspasar también al contexto comunitario. La educación es una labor que implica a muchas personas, tanto del centro educativo como de fuera de él; por eso es muy importante que todos ellos estén bien coordinados para trabajar de manera cooperativa y conseguir un mismo objetivo. Es muy importante que los ciudadanos, asociaciones y diferentes agentes de entidades no profesionales también estén implicados en la tarea.

Al ministerio de Salud en coordinación con el ministerio de educación: ser fuentes de captación, sensibilización e información en las unidades de salud de este tipo de pacientes con estos síntomas de Bullying y así poder ayudarles a los adolescentes.

VIII. REFERENCIAS

<https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/internetseguro/acoso-escolar-o-bullying/>

<https://www.unicef.org/costarica/Documento-Protocolo-Bullying.pdf>

<https://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/231917-mas-50-alumnos-latinoamericanos-primaria-sufre-aco/>

<http://mediacionyviolencia.com.ar/bullying-segun-las-ultimas-estadisticas-hay-realacion-entre-los-casos-de-acoso-escolar-y-el-suicidio-juvenil/>

https://es.m.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar

<http://intraedu.dde.pr/Cartas%20Circulares/10-2015-2016.pdf>

<https://www.unicef.org/costarica/Documento-Protocolo-Bullying.pdf>

<http://www.escuelafranciscovarela.cl/wp/wp-content/uploads/2018/01/PROTOCOLO-PREVENCI%C3%93N-DE-BULLYING-ESCOLAR-EFV-2018.pdf>

<https://www.carlosllanocatedra.org/blog-familia-y-sociedad/bullying-un-problema-social>

<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html>

INTERCULTURALIDAD, C. E. (Julio de 2016).

<https://pdfs.semanticscholar.org/98cd/eb8be2959ac9fc787b718d2c528308a7d0c1.pdf>.

Obtenido de

<https://pdfs.semanticscholar.org/98cd/eb8be2959ac9fc787b718d2c528308a7d0c1.pdf>:

<https://pdfs.semanticscholar.org/98cd/eb8be2959ac9fc787b718d2c528308a7d0c1.pdf>

UNESCO. (3 de Marzo de 2012). <https://hijosypadres.wordpress.com/2012/03/03/estadisticas-del-bullying/>. Obtenido de <https://hijosypadres.wordpress.com/2012/03/03/estadisticas-del-bullying/>: <https://hijosypadres.wordpress.com/2012/03/03/estadisticas-del-bullying/>

UNESCO. (01 de Octubre de 2018). <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>. Obtenido de

<https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

sufre-acoso-escolar: <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

IX. ANEXOS



BLUEFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY



(BICU)

Escuela de Enfermería Perla María Norori

En esta encuesta es para evaluar Conocimientos que poseen los estudiantes de la escuela Normal 8 de octubre sobre el bullying, esta información es de carácter confidencial solo para fines de estudio. Encarecidamente pedimos que respondan con sinceridad todos los acápite contenidos.

I. Características sociodemográficas

Sexo: _____ Edad: _____ Religión: _____

Etnia: _____ Estado civil: _____ Procedencia: _____

II. Identificar el conocimiento acerca de bullying

1. ¿Sabes que es el bullying?

- a) Si
- b) No

2. Señale la definición de Bullying

- a) El Bullying es una de las demencias que más habitualmente se encuentra en los estudiantes.
- b) El Bullying es una forma de discriminación de unos estudiantes hacia otro u otros por sus características o su forma de vida.
- c) El Bullying es una enfermedad mental que se da por problemas familiares.
- d) Ninguna

3. ¿Sabes cuantos tipos de bullying existen? Mencione

- a) Si
- b) No

4. ¿Crees que esto puede afectar a una persona? ¿Por qué?

- a) Si
- b) No

5. ¿Qué información tienes sobre el bullying?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

6. ¿Dónde obtiene información sobre bullying?

- a) Biblioteca
- b) Barrio
- c) Escuela
- d) Televisión
- e) Internet

7. ¿Cuál es el perfil de la persona que ocasiona el bullying?

- a) Violento
- b) Cariñoso
- c) Tranquilo
- d) Otro

Mencione

8. Identifica y marca con una X las características que presenta una persona que está sufriendo de Bullying

Características	Si	No
Dificultades para dormir, pesadillas o insomnio		
Aislamiento social, apatía e introversión		
No querer ir al colegio, ni juntarse con otros niños.		
Faltar al colegio de forma recurrente		
Conductas de huida y evitación		
Llanto incontrolado, respuestas emocionales extremas.		
Miedo a perder el control o a estar solo.		
Síntomas como temblores, palpitaciones, inquietud, nerviosismo, pesimismo		
Amenaza e intento de suicidio.		
Alegría, entusiasmo		
Sueño, se duermen en clases		
Sociables		

9. ¿Qué consecuencias cree que sufren los involucrados en bullying (víctima, agresor y testigos) cuando se da este problema?

- a) Bajo rendimiento académico, temor, rechazo o aislamiento.
- b) Realizar o involucrarse en delitos (robos por ejemplo), vicios, herirse físicamente a sí mismo y/o suicidarse.
- c) a y b son correctas

II. Señalar los tipos y causa de bullying

1. ¿Mencione los diferentes tipos de bullying que conoces?

2. ¿Qué tipos de Bullying cree que existen según sus conocimientos?

- a.** Agresión física, agresión psicológica, agresión verbal, amenazas y/o exclusión social, ciber bullying, material.
- b.** Gritos entre estudiantes
- c.** Amenazas entre estudiantes
- d.** Ninguno
- e.** a y b son correctas

3. ¿Quiénes son los más propensos a sufrir este problema? ¿Por qué?

- a) Niños
- b) Adolescente
- c) Adultos
- d) Todas las personas

4. Según sus experiencias o conocimientos, ¿cuáles son las causas de este problema (bullying)?

- a) Falta de cariño de los padres, falta de vigilancia por parte del Centro Educativo y/o sentirse mal consigo mismo.
- b) Por diversión propia, para hacer sentir mal a alguien y ganarme el apoyo de los demás.
- c) Para evitar ser una víctima, mejor soy agresor

III. Mencionar las formas de prevención y abordaje al bullying según su conocimiento

1. ¿Quiénes suelen parar la situación de intimidación dentro de los colegios?

- a) Docentes
- b) Padres
- c) Estudiantes
- d) Directivos

2. ¿Qué harías si ves que están acosando y agrediendo a otra persona?

- a) nada
- b) Lo ayudo
- c) Me uno al grupo
- d) Informo a docentes o Dirección
- e) otro

Mencione:

3. ¿Porque crees que se da este problema?

- a) Poca información
- b) Violencia familiar
- c) Bajo autoestima

4. ¿Piensas que los docentes tienen que dar información de este tema?

- a) Si
- b) No

5. ¿Has ignorado algún niño que sufre de bullying?

- a) Si
- b) No**

6. ¿Cómo cree que se podría prevenir y afrontar este problema?

- a. Que los involucrados denunciaran el bullying.
- b. Que existiera un mayor involucramiento tanto del centro educativo como de parte de los padres de familia.

- c. Por medio de apoyo psicológico.
- d. Todas las anteriores.

7. ¿Qué harías para evitar este problema?

- a. Proponer nuevas leyes
- b. Difundir más información
- c. Hacer campañas
- d. Otro

Mencione: