



Fondos Concursables de investigación  
Convocatoria 2022  
Consejo Nacional de Universidades

Proyecto de Investigación:

**Situación de las mujeres indígenas y afrodescendiente en la Costa Caribe norte de Nicaragua en tiempo de crisis sanitaria y climática.**

Equipo de investigadores:

MSc. Dina Esther Castillo Baltodano

MSc. Tatiana Lidieth Chavarría Gómez

MSc. Anabel Herrera Romero

Lic. Kesley Kaylan Kelly Kandler

Bluefields, Costa Caribe Sur.

Febrero, 2024



## Contenido

I.	MARCO CONTEXTUAL.....	5
II.	ANTECEDENTES .....	7
2.1	CORPUS DE INSTRUMENTOS NACIONALES DE LA GESTIÓN PÚBLICA EN LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE DE NICARAGUA.....	7
2.2	MARCO DE ACCIÓN FRENTE A CRISIS CLIMÁTICAS EN NICARAGUA .....	9
2.2	TIEMPOS DE CRISIS CLIMÁTICAS Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO .....	10
2.4	DIMENSIONES DE LOS EFECTOS DEL HURACÁN ETA E IOTA EN LA COSTA CARIBE DE NICARAGUA.....	10
2.5	COVID -19 DESDE UNA MIRADA DE GÉNERO .....	11
III.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
IV.	JUSTIFICACIÓN.....	14
V.	OBJETIVOS .....	15
5.1	OBJETIVO GENERAL.....	15
5.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	15
VI.	RESULTADOS ESPERADOS .....	16
VII.	BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
VIII.	MARCO TEÓRICO .....	18
IX.	METODOLOGÍA.....	25
9.1	Descripción del proceso de recolección, tratamiento y análisis de información. ....	28
9.2	Proceso de levantamiento de Datos.....	29
9.3	Recorrido del segmento. ....	30
9.4	Procesamiento de Datos. ....	30
9.5	Características del Sistema de Procesamiento de Datos.....	31
X.	HALLAZGOS .....	33
a)	<i>Características de las encuestadas</i> .....	40
b)	<i>Calidad de la vivienda y entorno</i> .....	49
c)	<i>Ingresos y recursos económicos</i> .....	54
d)	<i>Acceso a servicios básicos</i> .....	62
XI.	RECOMENDACIONES GENERALES.....	66
XII.	ANEXOS .....	68
XIII.	REFERENCIAS.....	86

## **TÍTULO DE PROYECTO**

Situación de las mujeres indígenas y afrodescendientes en la Costa Caribe Norte de Nicaragua en tiempo de crisis sanitaria y climática.

## **AUTORES**

MSc. Dina Esther Castillo Baltodano.  
Responsable Departamento de Vinculación Comunitaria

MSc. Tatiana Lidieth Chavarría Gómez  
Directora de Gestión de Calidad y Desarrollo Institucional

MSc. Anabel Herrera Romero  
Asistente Dirección específica de Enfermería

Lic. Kesley Kaylan Kelly Kandler.  
Responsable Departamento de Gestión de Calidad

## **FICHA DE PRESENTACIÓN**

MSc. Dina Esther Castillo Baltodano. Coordinadora del equipo de investigación

MSc. Tatiana Lidieth Chavarría Gómez. Investigadora especialista en economía

MSc. Anabel Herrera Romero. Especialista en salud

Lic. Kesley Kaylan Kelly Kandler. Investigador especialista en trabajo comunitario e intercultural

## **RESUMEN**

La presente propuesta de proyecto de investigación se enmarca en la línea de investigación de Desarrollo Social, sub línea Equidad e igualdad de género. Por lo cual se propone realizar el estudio: “Situación de las mujeres indígenas y afrodescendientes en la Costa Caribe Norte de Nicaragua en tiempo de crisis sanitaria y climática”, dicha propuesta se sustenta en las persistentes dificultades que experimentan las mujeres indígenas y afrodescendiente de la región, marcadas a causa de estos estragos, y que han puesto en relieve y propiciado condiciones de mayor vulnerabilidad a estos grupos previamente marginalizados. Tanto la crisis económica vinculada a la pandemia provocada por la Covid-19 y que fue agravada por los huracanes en 2020-2021, sumamos la dificultad de acceso a las comunidades y el alto riesgo de estas de sufrir estragos similares en el futuro.

El objetivo central de esta investigación es, analizar los efectos socioeconómicos de la crisis sanitaria acentuada por la incidencia de los huracanes IOTA y ETA en la dinámica social de mujeres indígenas y afrodescendientes. Se propone que sea una investigación descriptiva, de corte transversal con un enfoque mixto, los territorios propuestos a ser sujetos del estudio son Puerto Cabezas, Prinzapolka, Karatá, Haulover y Wawa bar. A través de los resultados esperados de este estudio se aspira a propiciar las condiciones y puentes de diálogos para las alianzas interinstitucionales con las instituciones del Estado de Nicaragua, así mismo fortalecer las sinergias existente con los gobiernos regionales, territoriales y comunales de la región , además de rescatar y registrar buenas prácticas autonómicas desde una perspectiva de género en tiempos de crisis en la región, la socialización con las autoridades nacionales y regionales servirá para identificar acciones apalancadoras o estrategias que permitan fortalecer atención y respuesta sensibles al género en tiempos de crisis.

## I. MARCO CONTEXTUAL

Nicaragua es un país que reconoce sus particularidades multiétnicas, pluriculturales y multilingües, según estimaciones del Banco Mundial la población de Nicaragua (2018) es de 6.5 millones de personas, de estos un 50.5% son mujeres.

La mayor presencia de la población multiétnica del país se encuentra mayoritariamente distribuida en las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Norte y Sur. La identidad de la Costa Caribe se caracteriza por su composición multiétnica, con la presencia de las etnias Miskitu, Mayagnas, Sumu, Ulwa, Rama, Garífuna, Creole y Mestiza.

En términos demográficos la Costa Caribe de Nicaragua representa el 13% de la población nicaragüense, abarca aproximadamente el 46% del territorio nacional del cual el 31.4% son tierras comunales y el 14.6 % son de otro régimen de propiedad. El 73% de la población en condición de pobreza general de todo el país se concentra en la región central y costa caribe, igualmente, estas regiones son las que mayor peso presentan en la pobreza extrema del país, alrededor del 84% del total de pobres extremos (Secretaria de Desarrollo de la Costa Caribe, 2018, pág. 4). En 2005 se realizó el VII Censo Nacional de Población y IV de Vivienda (último censo nacional realizado en Nicaragua), donde se incluyó preguntas sobre la autodefinición étnica en el país, se incluyeron únicamente dos preguntas<sup>1</sup> para responder a la demanda de la inclusión desde un enfoque étnico- cultural, ante esta realidad es indiscutible la necesidad de visibilizar en los censos nacionales, así como en otras fuentes de creación de datos cuantitativos actualizados y pertinentes, generar datos con el mayor nivel de desagregación posible atendiendo variables étnicas-culturales-generacionales y de género, que permitan generar una lectura de la situación de vida (económica, social, política, desarrollo humano entre otros parámetros de intereses) para la población de la Costa Caribe de Nicaragua.

El contexto de dinámicas de vida de la Costa Caribe, son particularmente diversos a las realidades del resto del país, diversas desde su historia, cultura, identidades étnicas, idiomas, cosmovisiones, convivencias comunitarias (gobernanza territorial, administración, uso y goce de recursos naturales, medicina tradicional, derecho consuetudinario, etc.) estas particularidades que enriquecen la identidad de los pueblos indígenas, afrodescendientes y mestizo de la región no pueden soslayarse de realidades históricas de abandono, pobreza, exclusión, desigualdades y una mala distribución de recursos e inversiones.

---

<sup>1</sup> P6. ¿Se considera perteneciente a un pueblo indígena o a una etnia? / P6. 1. Si 2. No

P7. ¿A cuál de los siguientes pueblos indígenas o etnia pertenece? / Para los que responden que Si: P7. Se listan 13 categorías de pueblos indígenas, afrodescendientes y otros grupos étnicos

Profundizar en las disparidades de la Costa Caribe y su población indígena, afrodescendiente y mestiza, se convierte en una tarea limitada por la escasa producción de datos estadísticos desagregados a nivel étnico-cultural, son pocos los estudios que nutren el corpus de aproximaciones de la situación de la población étnica de la región, el mainstream de los abordajes ha sido a nivel de derechos sociales, educación multiétnica, derechos colectivos (propiedad comunal) y estudios culturales, siendo estos los temas más frecuentemente abordados. La situación económica en la región desde una perspectiva de género no ha sido sujeto de investigación en su totalidad y profundidad.

A nivel económico, las brechas de equidad y las inversiones públicas dirigidas a la Costa Caribe han sido históricamente insuficientes para superar las diferencias que separan a la población costeña de otras zonas del país<sup>2</sup>. Tanto las condiciones sociales y económicas de la Costa Caribe son asimétricas con profundas brechas de desigualdad entre el caribe sur y norte. En este sentido las condiciones sociales de la RACCS y sus municipios también son críticas. Existe un creciente acumulado de pérdidas en su capital natural, humano, cultural y político, pues además de su marginalidad económica y social, las Regiones Autónomas permanecen sujetas a riesgos generados por fenómenos naturales<sup>3</sup> y antropogénicos (BICU y UNFPA, 2015, P. 25).

Al respecto la vulnerabilidad y los riesgos relacionados a huracanes e inundaciones, no son fenómenos excepcionales en la Costa Caribe. El índice de Riesgo Global Climático<sup>4</sup> sitúa a Nicaragua como el sexto país del mundo más afectado por el cambio climático en las últimas décadas.

Durante el 2020, la población mundial se enfrentó a una emergencia sanitaria provocada por la Covid-19. Nicaragua y sus territorios experimentaron consecuencias asociadas a esta pandemia, según la Organización Panamericana de la Salud (2021) “considera que el prejuicio social y económico de la pandemia de COVID-19 a corto, mediano y largo plazo, así como a nivel local, nacional y mundial, no tendrá precedentes” ante este escenario es indispensable tener un panorama de la experiencia vivida en las regiones de la costa caribe con especial atención en las mujeres indígenas y afrodescendientes, las poblaciones de las minoría étnicas estaban desigualmente preparadas para enfrentar los problemas de la crisis

---

<sup>2</sup> El informe de Desarrollo Humano Nicaragua (2000). Analizó las brechas de equidad, originadas por desigualdades en la condición, social, el sexo, la residencia, el grupo étnico o la nacionalidad de las personas, que no están relacionadas con las habilidades y las aspiraciones personales. La Costa Caribe mostraba rezagos con respecto al nivel nacional en escolaridad promedio; acceso a la educación, cobertura geográfica de los servicios de agua potable y alcantarillado y menor esperanza de vida. Citamos este dato, ante las pocas cifras oficiales al respecto, y tomando en cuenta que estos indicadores estructurales

<sup>3</sup> La temporada de tormentas y huracanes ha impactado destructivamente en la Costa Caribe, principalmente en la Costa Caribe norte, siendo impactado consecutivamente a finales del 2020 por el huracán Iota y Eta, los más reciente de forma directa

<sup>4</sup> Después de Puerto Rico, Honduras, Myanmar, Haití y Filipinas. (2019) GermanWatch

sanitaria, sumado a esta crisis de pandemia mundial, a finales del 2020 en la costa caribe, con mayor afectación en la región del caribe norte se experimentaron de manera continuada el paso de dos huracanes<sup>5</sup> Eta e Iota. En el plan de acción de Nicaragua Eta e Iota (2021) se menciona sobre los impactos directos están interrupciones al suministro de agua y energía, más de 5,818 viviendas destruidas totalmente y daños parciales a otras 39,600, concentrándose el 89.2% de las viviendas afectadas en el Triángulo Minero y en la RACCN<sup>6</sup>.

Entre la pandemia de la Covid-19 y el paso de ambos huracanes y las privaciones de vieja data en los territorios de la Costa Caribe, son evidencias indiscutibles de la importancia de amplificar el análisis de las consecuencias de la convergencia de estos impactos en las vidas de las mujeres indígenas y afrodescendientes.

## II. ANTECEDENTES

### 2.1 CORPUS DE INSTRUMENTOS NACIONALES DE LA GESTIÓN PÚBLICA EN LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE DE NICARAGUA

Nicaragua ha registrado avances significativos desde sus dimensiones jurídicas a favor de la restitución de los derechos y la buena gestión pública encaminada a reducir la pobreza y las desigualdades, estos esfuerzos se ven evidenciados en el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, donde se describen lineamientos estratégicos tales como:

1. Estabilidad macroeconómica
2. Reforzar las condiciones básicas para el desarrollo
3. Desarrollo de los talentos humanos
4. Consolidar los bienes y servicios públicos
5. Igualdad de género
6. Juventud como eje central del desarrollo
7. Más y mejor producción
8. Desarrollar la economía creativa
9. Dinamizar el comercio y los mercados
10. Ciudades inclusivas, seguras y resilientes
11. Medidas para enfrentar la variabilidad y el cambio climático
12. Costa Caribe, zona especial de desarrollo

---

<sup>5</sup> Plan de acción Nicaragua: Huracanes Eta e Iota. (2020). La temporada de huracanes del Atlántico de 2020 ha sido la más intensa jamás registrada y la única en la que se han producido dos huracanes mayores durante el mes de noviembre

<sup>6</sup> En el informe oficial de daños del gobierno señala una contaminación de agua superficial por inundación que supera las 2,5000 hectáreas

Con respecto al lineamiento Costa Caribe, zona especial de desarrollo, y en sintonía con la perspectiva de género se plantea en el sub componente de Bienestar socioeconómico, la instalación de un sistema de registro para el procesamiento de datos estadísticos para el análisis de indicadores por etnias y género desde el nivel regional hasta el nivel de los sectores, concretar esta aspiración en conjunto con el resto de los lineamientos planteados en el Plan nacional de lucha contra la pobreza y para el desarrollo humanos 2022-2026 representaría un hito trascendental para la población de la Costa Caribe, disponer de estadísticas desagregada y reconociendo la auto identificación étnica y de género permitiría tomar decisiones pertinentes a nivel étnico y sensibles al género.

Desde la gestión de riesgos frente a los desastres naturales, se plantea el sub componente Desarrollo económico territorial con enfoque de cambio climático, donde se aspira a trabajar en el fortalecimiento de dos comisiones regionales para garantizar territorios y poblaciones seguras ante fenómenos naturales extremos y desastres, disponer de un sistema de alerta temprana, para los principales riesgos en ambas regiones.

Durante el 2019 se realizó la actualización a la Estrategia de Desarrollo de la Costa Caribe y el Alto Wangki y Bocay 2019-2029, integrada por ejes y programas, cuyo objetivo es profundizar el modelo de desarrollo integral humano basado en el enfoque de desarrollo territorial multisectorial para el crecimiento económico con equidad y el fortalecimiento del sistema de autonomía y las formas de auto gobierno.

Esta estrategia está compuesta por ejes y programas, sus ejes son representados en cuatro niveles:

Eje 1. Desarrollo socio cultural

Eje 2. Desarrollo económico territorial, con enfoque de cambio climático

Eje 3. Transformación productiva y económica

Eje 4. Fortalecimiento de la institucionalidad autonómica

En el eje 2, Programa 1. Gestión ambiental, gestión de riesgo y cambio climático, se describe al territorio de la región<sup>7</sup> de la siguiente manera: *“La Costa Caribe de Nicaragua experimenta periódicamente tormentas tropicales y huracanes. La región se ha definido como área de extrema vulnerabilidad con el mayor índice de vulnerabilidad nacional”*

---

<sup>7</sup> Según INETER (2015). En el país, existen 17 municipios que presentan niveles muy alto de riesgo de inundación y 18 municipios con niveles alto, la mayoría en el Caribe.



## 2.2 MARCO DE ACCIÓN FRENTE A CRISIS CLIMÁTICAS EN NICARAGUA

Se crea el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED) a través de la Ley 337 y sus reglamentos<sup>8</sup>, en su considerando III se describe a SINAPRED como un conjunto orgánico y articulado de estructuras, relaciones funcionales, métodos y procedimientos entre los Ministerios e Instituciones del sector público entre sí, y con las organizaciones de los diversos sectores sociales, privados y autoridades departamentales, regionales y municipales, con la finalidad de efectuar acciones de común acuerdo destinadas a la reducción de riesgos derivados de los desastres naturales y antropogénicos, con el fin de proteger a la sociedad en generar y sus bienes materiales.

Plan Nacional de Respuesta con enfoque multiamenaza y salud<sup>9</sup> 2020, es un instrumento donde se muestran escenarios de riesgo, son una representación de la interacción de los diferentes factores de riesgos, sus posibles causas y efectos (infraestructura social, económicas y productiva), y los actores sociales que intervienen.

En el PNR se describen los Escenarios por Fenómenos Hidrometeorológicos, donde se plantean tres escenarios de amenaza, de estos, uno compromete como sitio crítico a la región del Caribe:

Tabla 1. Escenario Multiamenaza

Amenaza	Nivel de Riesgo	Sitios críticos	Supuesto	Efectos
<b>Huracán categoría 3 o más en la escala de Saffir-Simpson</b>	Alto	la región del Caribe con mayor recurrencia e intensidad	Huracán categoría 3 o más en la escala Saffir-Simpson que atraviesa el territorio nacional de este a oeste, ingresando por el Caribe Norte. Riesgo multiamenaza de ocurrir durante una emergencia sanitaria en el mismo territorio.	Región del Caribe: vientos huracanados, precipitaciones intensas, inundaciones; personas desaparecidas, lesionadas y fallecidas; destrucción de infraestructura habitacional, productiva, de comunicaciones y de servicios básicos; pérdida de medios de vida.

Fuente: SINAPRED. Plan Nacional de Respuesta con enfoque multiamenaza y salud 2020

<sup>8</sup> Reglamento de Asignación de Funciones del SINAPRED, Reglamento y el Manual de Fondo Nacional para Desastres y Reglamento de Funcionamiento de las Comisiones de trabajo sectorial

<sup>9</sup> PNR (2020). Materializa aspectos relevantes del Programa Nacional de Desarrollo Humano 2018-2021

En el mismo PRN se describe el Escenario por eventos sanitarios, describiendo como amenaza pandemia<sup>10</sup> con un nivel de riesgo medio alto, sitios críticos municipios costeros y comunidades rurales y urbanas.

## 2.2 TIEMPOS DE CRISIS CLIMÁTICAS Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

El estudio Análisis de género en la evaluación de los efectos socioeconómicos de los desastres naturales (2004), concluye, si los desastres suceden en sociedades regidas por relaciones de poder de género, edad o clase social, sus efectos dependerán también de ellas y, por tanto, las personas experimentarán de diferentes maneras. Actualmente, se reconoce la importancia del enfoque de género en momentos de crisis y emergencia, tanto por el impacto diferenciado que tiene en hombres y mujeres como por las distintas estrategias que estos adoptan para enfrentar tales situaciones.

## 2.4 DIMENSIONES DE LOS EFECTOS DEL HURACÁN ETA E IOTA EN LA COSTA CARIBE DE NICARAGUA

Tras el paso de los huracanes Eta e Iota por la Región Autónoma de la Costa Caribe a finales del 2020, se desplegaron acciones interinstitucionales del Estado de Nicaragua para robustecer los esfuerzos de respuestas en las localidades afectadas y vulnerables, en el marco de dar respuesta a esta crisis se diseñó el Plan de acción Nicaragua: Huracanes Eta e Iota con el apoyo de la Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA), describiendo la respuesta durante los momentos de crisis en tres niveles:

- 1.Nacional<sup>11</sup>: El Gobierno y las instituciones del Estado de Nicaragua demostraron capacidad organizativa para atender y dar respuesta a la situación de emergencia.
- 2.Regional<sup>12</sup>: A través de coordinaciones se activó el Mecanismo Regional de Asistencia Humanitaria y activación de protocolos regionales para facilitar el transporte terrestre de suministros de socorro y fortalecer las actividades de respuestas

---

<sup>10</sup> Efecto: reducción de la resiliencia comunitaria / incremento de la vulnerabilidad de familias y comunidades, por aumento de la fragilidad socioeconómica al imponerse medidas contra la pandemia, como aislamiento, cuarentena, cierre de instalaciones y cancelación de eventos. Consiguiente incremento de la inseguridad alimentaria de las familias y grupos más vulnerables. Agotamiento de fondos de emergencia y herramientas de protección financiera ante desastres del país

<sup>11</sup> SINAPRED, Ministerio de Salud, Ejército de Nicaragua, Policía Nacional, Cuerpo Unificado de bomberos, brigadas municipales e instituciones responsables de infraestructura de carreteras, comunicación, energía, agua, etc.

<sup>12</sup> Centro de Coordinación para la prevención de los desastres en América Central y Republica Dominicana (CEPREDENAC), Sistema de Integración Centroamericana (SICA)

3. Naciones Unidas<sup>13</sup>: Los equipos de Naciones Unidas prepararon suministros de ayuda y mecanismos de apoyo para reforzar la respuesta dirigida por el gobierno.

El Plan de acción, Huracanes Eta e Iota, (2021) describió que:

*Eta e Iota golpearon directamente a los departamentos más extensos y alejados de la capital. Las condiciones de vida la población de la RAACN a pesar de las acciones, planes y programas gubernamentales, aún ofrecían limitaciones al acceso a todos los servicios básicos. Más del 34% de la población vive en una pobreza multidimensional y alrededor del 21% es vulnerable a caer en la pobreza ante un choque” (pág. 12)*

Dentro de este Plan de Acción descrito, se identificó como grupos más vulnerables de alto riesgo, a los pueblos indígenas y afrodescendientes, esto por el contexto histórico propio de la región de rezago y desigualdades en el acceso a los servicios básicos de calidad, así como a las mujeres y niñez que en sí representan otro grupo de alto riesgo en tiempos de crisis climáticas, si bien se reconocen a estos grupos como los vulnerables no se describen en los planes u estrategias de atención componentes específicos y pertinentes que integre un enfoque interseccional (etnia, género, ingresos, identidades, generacional) para dimensionar las afectaciones simultáneas de los diversos determinantes sociales y estructurales en conjunto con los efectos directos tras la experiencia de los huracanes como grupos vulnerables aún más expuestos y en riesgo.

## 2.5 COVID-19 DESDE UNA MIRADA DE GÉNERO

La pandemia de Covid-19 afectó de forma distinta en todos los grupos poblacionales, especialmente a las mujeres, es fundamental entender estas disparidades a nivel de afectaciones para construir y diseñar acciones para la atención eficaz y pertinente.

Según ONU-Mujeres, “Las desigualdades y discriminación de género impregnan todas las situaciones, y sea una nueva pandemia o un antiguo conflicto, arraigadas disparidades en los ingresos o falta de voz política”. Las experiencias en tiempo de emergencias de las mujeres indígenas y afrodescendientes en la región entre las condiciones del propio contexto de desigualdades se suman otros factores desfavorables que se entrecruzan como la edad, el género, la etnia, su ubicación geográfica, educación, nivel económico, entre otros factores que agudizan las situaciones de vulnerabilidad en todos sus derechos.

---

<sup>13</sup> Programa Mundial de Alimentos (WFP), Organización Panamericana de la salud (OPS), Organización Mundial de la salud (OMS), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)

En el estudio realizado por BICU “Medidas de resistencias de las comunidades indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe como respuesta al COVID 19 RACCS 2020-2021”, encontró que es necesario:

*“Visibilizar de mejor manera la realidad de las mujeres, niñas y jóvenes indígenas y afrodescendiente y promover la adopción del enfoque de género, abogando por la atención diferenciada a sus necesidades y su integración en procesos humanitarios/ provocados por desastres naturales” (Pág. 43)*

*“El papel de las mujeres ha sido muy importante en el transcurso de la pandemia, sin embargo, las múltiples situaciones que la desfavorecen juegan un papel importante en la privación de sus demandas, propuestas y derechos de participación en los espacios comunitarios habilitados” (Pág.43)*

Al respecto la Comisión Interamericana de Mujeres, realizó el estudio COVID-19 en las vidas de las mujeres: hacia un nuevo pacto de género, (2021) donde se expuso,

A nivel económico:

*“La mayor precariedad laboral de las mujeres se explica por los roles de género y las responsabilidades del cuidado asignado a las mujeres. El cuidado es colectivo, sin embargo, las normas sociales de género atribuyen el rol de cuidado a las mujeres, lo cual perjudica su participación en el mercado laboral, provoca la brecha salarial y limita su acceso al empleo de calidad” (Pág. 13)*

Los grupos en situación de mayor riesgo:

*“Las mujeres afrodescendientes e indígenas pueden enfrentar mayores riesgos. Esto debido a la desigualdad socioeconómica y otros factores asociados con la falta de agua potable y la desnutrición. Además de enfrentar mayor riesgo de contagio, pueden afrontar menor acceso a recursos sanitarios y de salud” (Pág.20)*

### III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El análisis que se plantea en este proyecto de investigación estará focalizado en el contexto en tiempos de crisis climática y sanitaria, las dinámicas socioeconómicas de las mujeres indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe en donde persisten muchas dificultades, mayormente marcadas a causa de estos estragos, y que han puesto de relieve y propiciado condiciones de mayor vulnerabilidad a grupos ya previamente marginalizados desde un enfoque de género. Son las pequeñas comunidades que suelen ser las más afectadas porque no cuentan con los recursos para enfrentar y adaptarse a estos eventos. Bajo estas múltiples dimensiones tanto de la crisis económica vinculada a la pandemia provocada por la Covid-19 y que fue agravada por los huracanes en 2020-2021, sumamos la dificultad de acceso a las comunidades y el alto riesgo de estas de sufrir estragos similares en el futuro, es entonces que el análisis de vulnerabilidades crece exponencialmente dañando gravemente los sistemas de protección sociales, traducidos en afectaciones directas en las condiciones de salud, la economía, la seguridad alimentaria y educación.

Al centro del proceso están las vivencias de las mujeres indígenas y afrodescendientes en contextos comunitarios de diversidad étnica, multicultural y autonómica que merecen ser visibilizadas y atendidas a luz de estas complejidades. Por consiguiente, para el análisis socioeconómico de mujeres indígenas y afrodescendientes en tiempos de crisis climática y sanitaria en la Costa Caribe de Nicaragua.

Surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son las particularidades socioeconómicas que viven las mujeres indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe Norte de Nicaragua en tiempos de crisis climatológicas y sanitaria?

¿Cómo se entrecruzan distintas categorías sociales en la vida de mujeres indígenas y afrodescendientes como medida de análisis en condiciones de crisis?

¿Cuáles son sus mecanismos de afrontamiento, qué elementos tienen para ello, en sus entornos y en sus vidas? ¿Cómo gestionan la resiliencia frente a los múltiples eventos que les afecta?

## IV. JUSTIFICACIÓN

Un desafío para analizar la profundidad del impacto de una crisis climatológica y sanitaria desde una perspectiva económica en las vidas las mujeres indígenas y afrodescendiente de la Costa Caribe Norte de Nicaragua y en las comunidades donde este estudio tiene pensado tomar lugar, es la falta de información registrada, actualizada y de calidad. Los impactos y las capacidades de recuperación y de resiliencia de la población en los territorios afectados no han sido sujeto de estudios a profundidad, los aportes han sido incipientes y con muy poca disponibilidad.

La realización de este estudio habilitaría su posicionamiento en tres grandes momentos:

- (i) Como primera investigación que recoge las aproximaciones, vivencias y simbologías de mujeres indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe de Nicaragua frente de la actual crisis sanitaria y de los riesgos de desastre naturales como los producidos por los huracanes ETA e IOTA y, que además entrevé la relevancia de un análisis socioeconómico como dimensión estratégica de su estudio, proporcionando una mirada contrastada, específica y que recoge información relevante y dinámica en territorios y comunidades particulares.
- (ii) Como segundo momento, es de relevancia pensar en esta investigación como un Instrumento de referencia que aporté a los mecanismos de acción para la protección en momentos de desastres, derivados del Plan Nacional de Respuesta y retomados en los planes de preparación y respuesta institucionales y/o sectoriales específicamente a los planes de respuesta de las Regiones Autónomas, permitiendo identificar acciones propositivas, pertinentes y fortalecer aquellas áreas de atención aun no abordadas o con vacíos en estos planes; contribuyendo de esta manera a reducir la vulnerabilidades de mujeres, niñas y jóvenes indígenas y afrodescendientes en situación de desastre.
- (iii) Como tercer punto de relevancia este estudio aporta un importante documento al estado del arte que permite profundizar aún más sus estudios desde múltiples enfoques: Los ámbitos económicos, sociales, medio ambientales, de derecho o psicológicos son algunas de muchas áreas a las que esta investigación podría contribuir en la construcción epistemológica local, regional tan necesaria como pertinente en la Costa Caribe Nicaragüense.

## V. OBJETIVOS

### 5.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar los efectos socioeconómicos de la crisis sanitaria acentuada por la incidencia de los huracanes IOTA y ETA en la dinámica social de mujeres indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe de Nicaragua.

### 5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Caracterizar las dinámicas económicas previas y posteriores de los eventos de crisis climatológica y sanitaria mediante el análisis del índice de pobreza multidimensional.
- ✚ Describir las principales vulnerabilidades sistémicas que enfrentan mujeres indígenas y afrodescendientes en momentos de crisis en los distintos contextos sociales y culturales.
- ✚ Analizar las representaciones y percepciones de mujeres indígenas y afrodescendientes en cuanto a situaciones de crisis (Sanitaria-Climatológica) y sus mecanismos comunitarios / colectivos de afrontamiento.
- ✚ Disponer de un análisis interseccional que permita entender a mayor profundidad el impacto de estos estragos en la vida de mujeres indígenas y afrodescendientes

## VI. RESULTADOS ESPERADOS

Tabla 2. Resultados esperados


<b>Resultados esperados</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>A Nivel de productos:</b>	<b>A Nivel de efecto:</b>	<b>A Nivel de Impacto:</b>
<b>Intermedio</b>	1. Informe del proceso de consulta – recolección de información, en el que se detallan las actividades realizadas, tanto las programadas inicialmente como las surgidas en el proceso	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecidas alianzas de coordinaciones interinstitucionales (Alcaldía, SINAPRED, MINSA, MINED organizaciones presentes en el territorio)</li> <li>2. Coordinaciones establecidas con los Gobiernos: Territoriales Comunales</li> </ol>	1. Las instituciones locales y diversos sectores disponen de un documento con las líneas de acción comunitaria antes desastre desde un enfoque de género étnico racial a ser considerado en los planes de respuesta de las Regiones Autónomas
<b>Finalizado</b>	2. Informe del Estudio Situación de las mujeres indígenas y afrodescendientes en la Costa Caribe Norte de Nicaragua en tiempo de crisis sanitaria y climática.	3. Desarrolladas buenas prácticas interinstitucionales en coordinación con los gobiernos territoriales, comunales, la procuraduría de derechos humanos, Policía Nacional, Alcaldía entre otros	







	3. Diseñadas líneas de acción comunitaria como mecanismo de respuestas ante situaciones de crisis desde una perspectiva genero étnico racial	4. Desarrollar Tesis de grado con los estudiantes que participen dentro del estudio	2. Los distintos niveles de gobierno disponen de un documento que visibiliza las situaciones de mujeres indígenas y afrodescendientes en situaciones de crisis como referente para tomar decisiones, y fortaleces los planes para el desarrollo humano 2022-2026
	4. Publicación del estudio en la revista científica del Caribe Nicaragüense WANI.		

## VII. BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN

Directos:

-  Mujeres, jóvenes, niñas y adolescentes indígenas y afrodescendientes de las Costa Caribe Norte de Nicaragua

Indirectos:

-  Gobierno Regional Autónomo de la Costa Caribe Norte
-  Alcaldía Municipal de Bilwi y Prinzapolka
-  SINAPRED
-  Bluefields Indian & Caribbean University

## VIII. MARCO TEÓRICO

En la presente sección se propone el marco teórico del estudio como parte de las referencias categóricas que acerquen a profundizar la “Situación de las mujeres indígenas y afrodescendientes en la Costa Caribe de Nicaragua en tiempo de crisis sanitaria y climática”, desde un análisis vinculante entre el enfoque de derechos humanos, perspectiva de género e interseccionalidad junto al resto de categorías de análisis presentadas.

### **Enfoque de derechos humanos**

Para Bidegain (2020)

*El enfoque de derechos es crucial para reconocer a las mujeres como sujetos con capacidad de tomar decisiones y a los Estados como responsables de garantizar sus derechos. Además, los factores como la edad, la raza-etnia y los ingresos son necesarios para determinar la exposición de las mujeres y su capacidad de respuesta a los diferentes efectos socioeconómicos de la crisis.*

### **Al respecto la Comisión Interamericana de Mujeres (2020):**

*Una política pública con enfoque de derechos humanos es el conjunto de decisiones y acciones que el Estado diseña, implementa, monitorea y evalúa -a partir de un proceso permanente de inclusión, deliberación y participación social efectiva- con el objetivo de proteger, promover, respetar y garantizar los derechos humanos de todas las personas, grupos y colectividades que conforman la sociedad, bajo los principios de igualdad y no discriminación, universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad.*

### **Interseccionalidad como categoría de análisis**

Desde la interseccionalidad como categoría de análisis se permite identificar las presiones desde diversos planos de interacción desarrollados por Crenshaw desde el feminismo negro (1991) “en el plano político, representa un sistema de múltiples opresiones, en el plano teórico metodológico, implica el entrecruzamiento de los principales marcadores de desigualdad e injusticia social: “raza”, etnia, clase, género, generación, sexualidades, territorios y cuerpo, en busca de reflexionar e incidir sobre los procesos de producción de las desigualdades sociales, las discriminaciones, las injusticias de género y el racismo”. (Más allá del decenio de los pueblos afrodescendientes, CLACSO, 2017, pág. 36), es decir, como parte del análisis es imposible separar los efectos que producen las diferencias de raza, género y clase, en un contexto intercultural y multiétnico como en el caso de la Costa Caribe de Nicaragua, particularmente para las mujeres indígenas y afrodescendientes de la región, es por ello que es importante discutir y evidenciar como desde sus experiencias de vida estos

elementos se entrecruzan e interactúan y producen “*desigualdades duraderas y categóricas*” que son muy difíciles de desentrañar y desterrar (Crenshaw, 1991; Tilly, 1998; Massey, 2007; Greenman y Xie, 2008; Cho, Crenshaw y McCall, 2013).

Por su parte Crenshaw (2012), mencionó:

*Desde una estrategia interseccional de análisis se exponen las formas en que los diversos sistemas como el patriarcado, el racismo y el sistema económico capitalista, crean y perpetúan las capas de desigualdad. Las experiencias de vida de las mujeres se dan en un sistema complejo de estructuras de opresión que son múltiples y simultáneas y que producen vivencias únicas y diferentes de opresión.*

Con relación a lo anterior, la interseccional como categoría de análisis también habilita la oportunidad para identificar y desarrollar las estrategias de resistencias individuales y colectivas, la importancia de realizar el análisis desde esta dimensión, es la consideración y puesta en escena de las particularidades e identidades diversas de las mujeres indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe, situadas en grupos vulnerables de riesgo.

### **Perspectiva de género**

La inclusión de la perspectiva de género en intervenciones de ayuda humanitaria en tiempos de crisis ha sido definida por ONU Mujeres a dirigir:

*sus intervenciones a posicionar la perspectiva de género en los planes de respuestas humanitaria de los gobiernos y de las Naciones Unidas, desarrollar las capacidades nacionales y regionales en términos de intervención humanitaria y fortalecer los servicios de asistencia a nivel nacional”*

Con respecto a los diversos marcos teóricos producidos para incluir una perspectiva de género, el estudio realizado por la OPS (2021) explica:

*La perspectiva de género en la caracterización de la pandemia de COVID-19 estuvo sujeta a dimensiones como la territorialidad con determinantes sociales y estructurales que se entrecruzaban con la etnicidad, género, ingresos y las identidades, provocando efectos indirectos<sup>14</sup> que se sumaban a los efectos directos<sup>15</sup> del mismo COVID-19.*

*De acuerdo a Deleaney y Shrader (2000), Un enfoque de género ayuda a asegurar la prevención o mitigación de impactos de desastres de la segunda generación, es decir*

---

<sup>14</sup> Trabajo, cuidados, violencias, educación, discriminación y estigma, salud sexual y reproductiva, salud mental, discapacidad, colectivo LGBTQ

<sup>15</sup> Asintomáticos, formas leves-graves, síndrome inflamatorio, multisistémico, secuelas, comorbilidades, fallecimientos.

*minimizar las posibilidades de consecuencias negativas, como violación y violencia intrafamiliar, producto de respuestas y proyectos de reconstrucción.*

En este sentido, es necesario reconocer las necesidades específicas en tiempos de crisis de las mujeres, especialmente de mujeres indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe, identificar los riesgos potenciales y las capacidades disponibles y transversalizar un abordaje de género- étnico – racial con perspectiva interseccional e intercultural con pertinencia, en la preparación y respuesta en situaciones de crisis.

### **Empoderamiento Económico de las mujeres**

A través del International Center for Research on Women, se plantea que:

*La igualdad de género en la economía se refiere al disfrute pleno e igual por mujeres y hombres de sus derechos y prerrogativas económicas facilitado por políticas y entornos institucionales propicios y el empoderamiento económico. El empoderamiento económico es un pilar de la igualdad de género. Se refiere tanto a la capacidad de tener éxito y avanzar económicamente como al poder de tomar decisiones económicas y actuar de acuerdo a ellas. Empoderar a las mujeres económicamente es un derecho esencial para alcanzar la igualdad de género y lograr metas de desarrollo más amplias tales como el crecimiento económico, la reducción de la pobreza, y mejoras en la salud, educación y bienestar social.*

Por otra parte, el Observatorio de CEPAL (2011) planteo el concepto de autonomía:

*Como la capacidad de las personas de tomar decisiones libres e informadas sobre sus vidas, que les permitan actuar según sus propias aspiraciones. Esta se divide a su vez en tres dimensiones, autonomía física, autonomía económica y autonomía, donde la autonomía económica se refiere al derecho a trabajar y ganar su propio ingreso, distribución del trabajo remunerado y no remunerado entre mujeres y hombres*

Es necesario acotar que los efectos de la crisis del COVID-19 en la autonomía económica de las mujeres constituyen un fenómeno que aún está siendo analizado desde diversos enfoques de estudio.

Para Bidegain (2020)

*La crisis causada por la pandemia de COVID-19 ha puesto en evidencia la estrecha interdependencia entre los procesos económicos orientados al mercado y los procesos de reproducción social. Ante la falta de políticas de redistribución social de los cuidados y la persistencia de patrones culturales patriarcales que se traducen en expectativas diferenciadas por género, las mujeres están absorbiendo la sobrecarga de cuidados y, en consecuencia, aumentan los obstáculos para su participación en el mercado laboral.*

Como escenario propicio del contexto del COVID-19 se debe de desarrollar en paralelo y hasta cierto punto en respuesta a construir nuevas formas de diseñar planes/ estrategias de prevención y respuesta en tiempos de crisis que apuesten a superar las desigualdades de género y asegurar la autonomía de las mujeres.

### **Pobreza Multidimensional**

Una persona se encuentra en situación de pobreza multidimensional cuando no tiene garantizado el ejercicio de, al menos, uno de sus derechos para el desarrollo social y si sus ingresos son insuficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades.

Para el presente estudio se retomará el índice de pobreza por NBI<sup>16</sup> elaborado en el marco del estudio sobre “La vigencia de la autonomía en la Costa Caribe Sur de Nicaragua” (Sequeira Rankin: 2013), en el cual se tomó como referencia la metodología de cálculo del Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) Alkire & Foster.(2011), que permite contar con una medida de pobreza que indica la incidencia de la misma (cuántas personas son pobres) y su intensidad (cuántos están privados en más de un indicador/dimensión al mismo tiempo), a partir de un conjunto de indicadores, dimensiones<sup>17</sup> y umbrales de privación definidos previamente.

### **Gestión de desastre: Conceptos Básicos**

Este estudio recoge los conceptos básicos establecidos en la Ley creadora del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (Ley No. 337) que tiene por objeto establecer los principios, normas, disposiciones e instrumentos generales necesarios para crear y permitir el funcionamiento de un sistema interinstitucional orientado a la reducción de riesgos por medio de las actividades de prevención, mitigación y atención de desastres, sean estos naturales o provocados.

### **Art. 3 Definiciones básicas**

Para los fines y efectos de la presente Ley, se tendrán en cuenta los conceptos básicos siguientes:

**Áreas Especialmente Vulnerables:** Son las zonas o partes del territorio o territorios donde existen elementos altamente susceptibles de sufrir severos daños en gran escala, ocasionados

---

<sup>16</sup> A través del método de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) se permite dimensionar la pobreza a través de indicadores estructurales agregados como: hacinamiento, vivienda inadecuada, servicios insuficientes de agua y saneamiento, baja educación y dependencia económica (PNUD: 2011, p. 267),

<sup>17</sup> Dimensiones (Hacinamiento, Acceso a servicios, Condiciones de vivienda, Educación, Dependencia económica)

por uno o varios fenómenos de origen natural o antropogénico y que requieren una atención especial en la esfera de la cooperación entre las partes.

**Administración de los Desastres:** Es el planeamiento, la organización, la dirección y el control de las actividades relacionadas con el manejo de desastres en cualquiera de sus fases: antes, durante y después, por parte de los órganos especializados.

**Desastre:** Es toda situación que causa alteraciones intensas en los componentes sociales, físicos, ecológicos, económicos y culturales de una sociedad, poniendo en inminente peligro la vida humana y los bienes ciudadanos y de la nación, sobrepasando la capacidad de respuesta local para atender eficazmente sus consecuencias, pueden ser de origen natural o provocado por el hombre.

**Desastre Natural:** Es todo daño causado por cualquier fenómeno natural, sea este huracán, tornado, tormenta, pleamar, inundación, maremoto o tsunami, terremoto, erupción volcánica, deslizamiento de tierra, incendio forestal, epizootia, plagas agrícolas, sequías entre otros y cuyos resultados afectan a la población, a la infraestructura y a los sectores productivos de las diferentes actividades económicas, con tal severidad y magnitud que supere la capacidad de respuesta local y que requiere el auxilio regional, a solicitud de una o varias de las partes afectadas, para complementar los esfuerzos y los recursos disponibles en ellas, a fin de mitigar los daños y las pérdidas.

**Planificación para el Desastre:** Es una de las partes del proceso de preparación para enfrentar un desastre futuro. Esta planificación prevé actividades de prevención, mitigación, preparación, respuesta, rehabilitación y reconstrucción.

**Prevención de Desastres:** Se le denomina al conjunto de actividades y medidas de carácter técnico y legal que deben de realizarse durante el proceso de planificación del desarrollo socio-económico, con el fin de evitar pérdidas de vidas humanas y daño a la economía como consecuencias de los desastres naturales.

**Preparación:** Son las actividades de carácter organizativo que permitan que los sistemas, procedimientos y recursos requeridos para enfrentar un desastre y estén disponibles para prestar ayuda oportuna a los afectados, utilizando los mecanismos existentes donde sea posible

**Repuesta al Desastre:** Es el conjunto de actividades que se efectúan de manera inmediata después de ocurrido el desastre y se incluyen las acciones de salvamento y rescate, el suministro de servicios de salud, comida, abrigo, agua, medidas sanitarias y otras necesidades básicas para la sobrevivencia.

**Vulnerabilidad:** Es la susceptibilidad a pérdidas o daños de los elementos expuestos al impacto de un fenómeno natural o de cualquier otra naturaleza.

La guía del método para el monitoreo, evaluación y actualización de los planes municipales de gestión integral de riesgo (PMGIR). constituye un producto adicional dentro del marco del "Proyecto: "Análisis e Incorporación de la Gestión del Riesgo de Desastres en la Planificación Municipal en Nicaragua"

Tabla 3. Definiciones básicas PMGIR

<b>Término</b>	<b>Definición en la ley 337</b>	<b>Explicación</b>	<b>Ejemplos</b>
<b>Prevención</b>	Se le denomina al conjunto de actividades y medidas de carácter técnico y legal que deben de realizarse durante el proceso de planificación del desarrollo socio-económico, con el fin de evitar pérdidas de vidas humanas y daño a la economía como consecuencias de los desastres naturales	La acción de eliminar los riesgos. Es un enfoque integral para tratar de remover todos los elementos que causen potencialmente la amenaza o remover todos los elementos de las vulnerabilidades. Lo que usualmente es imposible de lograr o poco realista. Por tanto, también debemos considerar solamente se pueda mitigar el impacto del desastre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reubicación de las casas de las zonas de riesgo</li> <li>• Romper y triturar la montaña que está inestable y hacerla completamente plana</li> </ul>
<b>Mitigación</b>	Es toda acción orientada a disminuir el impacto de los desastres naturales en la población y en la economía.	Cuando es muy difícil lograr la prevención, se deben considerar las acciones de mitigación para reducir la severidad del desastre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir un dique de río para reducir la posibilidad de que ocurra una inundación</li> <li>• Implementar medidas estructurales contra la inestabilidad de laderas para estabilizar un talud</li> <li>• Reforzar la estructura de los edificios para</li> </ul>

			reducir daños durante un terremoto
<b>Preparación</b>	Son las actividades de carácter organizativo que permitan que los sistemas, procedimientos y recursos requeridos para enfrentar un desastre y estén disponibles para prestar ayuda oportuna a los afectados, utilizando los mecanismos existentes donde sea posible.	Es la acción de fortalecer la capacidad institucional e individual para dar respuesta al desastre cuando ocurra un evento. Esta acción se implementa antes que ocurra un desastre, es decir, durante el tiempo normal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un plan de respuesta ante desastres y algunos manuales de procedimiento operativo estándar (SOP por sus siglas en inglés), en caso de que ocurra un desastre</li> <li>• Realizar capacitación para la población sobre la respuesta al desastre</li> <li>• Mejorar el sistema de difusión de la alerta temprana</li> </ul>
<b>Respuesta</b>	Es el conjunto de actividades que se efectúan de manera inmediata después de ocurrido el desastre y se incluyen las acciones de salvamento y rescate, el suministro de servicios de salud, comida, abrigo, agua, medidas sanitarias y otras necesidades básicas para la sobrevivencia	La acción de responder a un desastre en caso de que ocurra un evento. Esto no es únicamente en el momento que llegue un desastre, sino también se refiere a las acciones a tomar justo antes que este ocurra, tales como la difusión de la alerta temprana y la evacuación rápida.	<p>Diseminar información de alerta a las personas en la zona de riesgo en caso de que ocurra un desastre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evacuar a los habitantes a un lugar seguro en caso de que ocurra un desastre</li> <li>• Brindar el apoyo necesario para los que hayan sido afectados por el desastre</li> </ul>



## IX. METODOLOGÍA

La metodología implementada para la realización de este estudio fue a través de un enfoque de una investigación descriptiva, de corte transversal con un enfoque mixto y técnicas de carácter cualitativo (revisión documental, grupos focales, entrevista a informantes claves, organizaciones no gubernamentales e instituciones del Estado) y cuantitativo (implementación de encuestas)

El estudio tuvo por objetivo central analizar los efectos socioeconómicos de la crisis sanitaria acentuada por la incidencia de los huracanes IOTA y ETA en la dinámica social de mujeres indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe de Nicaragua. Para lograr este propósito se definieron como área de estudio, territorios y comunidades de la Costa Caribe Norte. Los territorios seleccionados y consultados para este estudio, fueron los territorios que mayores afectaciones obtuvieron tras el paso de los huracanes Eta e Iota.

### **Área de Estudio**

Costa Caribe Norte

- Puerto Cabezas
- Prinzapolka
- Karatá
- Haulover
- Wawa bar

Se logró realizar catorce entrevistas directas a actores claves, representantes de instancias de Gobierno (central, regional y territorial) y de cooperación internacional (presentes en la Costa Caribe Norte), que desde sus acciones estuvieron en primera línea para la atención, asistencia y acompañamiento durante las crisis de COVID y huracanes en las áreas de estudio mencionadas anteriormente.

Se realizaron cuatro grupos focales uno por cada comunidad (Karatá, Haulover, Wawabar y Prinzapolka), los grupos focales fueron realizados exclusivamente con mujeres indígenas y afrodescendientes, con un total de treinta y cinco mujeres, todas mayores de 18 años. Con una diversidad de roles ejercidos dentro de sus comunidades, desde maestras, parteras, líderes comunales, religiosas, personal de salud, ama de casas, integrantes de cooperativas y mujeres jóvenes. En la conducción de los grupos focales se contó con la presencia permanente de un traductor para garantizar el derecho a la expresión en su lengua materna (miskito y creole), esta estrategia facilitó la apertura al diálogo, el compartir de saberes y de las experiencias vividas en tiempos de crisis sanitarias y climáticas.

Se diseñó una muestra probabilística de áreas y bietápica con tamaño poblacional de 17,983 mujeres indígenas y afrodescendientes de 15 años y más, que conforman la población de análisis del estudio, la cual permite obtener estimaciones a nivel municipal/comunitario, grupo etéreo y grupo étnico. El diseño muestral permite el reemplazo o sustitución de las viviendas seleccionadas, siempre y cuando el motivo del reemplazo sea justificado por razones como: deshabitada, negativa a responder la encuesta, o bien por motivos de fuerza mayor, como eventos climatológicos, inundaciones, situaciones que expusieran al equipo encuestador a peligros.

Para ello se ha calculado la muestra de 435 individuos basados en la fórmula de estimación de muestras para poblaciones finitas.

$$n = \frac{NZ^2\sigma^2}{(N-1)e^2 + Z^2\sigma^2}$$

La encuesta fue dirigida a mujeres indígenas y afrodescendientes que residían en viviendas particulares y que integraban hogares particulares, quedando excluidas las viviendas como (hoteles, conventos, cuarteles, hospitales). Se aplicó la técnica de la encuesta directa con las informantes idóneas (Mujeres mayores de 15 años, indígenas y/o Afrodescendientes).

Tabla 4. Población femenina por edad

<b>Grupos Atareos</b>	<b>0-14 años de edad</b>	<b>15-29 años de edad</b>	<b>30-44 años de edad</b>	<b>45-59 años de edad</b>	<b>60-74 años de edad</b>	<b>75-89 años de edad</b>	<b>90+ años de edad</b>
Total	10,089	9,215	7,995	4,820	4,820	724	724
Masculino	5,173	4,734	3,919	2,198	1,110	294	18
Femenino	4,914	4544	4,073	2,619	1,408	425	42

**Tipo de muestreo:** De acuerdo con los objetivos y las características del marco, se optó por una muestra probabilística, estratificada, multietápica, según los siguientes criterios:

- Probabilística: Cada unidad de la población objetivo tiene una probabilidad de selección conocida y superior a cero. Este tipo de muestra permite establecer anticipadamente la precisión deseada en los resultados principales y calcular la precisión observada en todos los resultados obtenidos.

- Estratificada: Este método aseguró una mejor precisión de la muestra, al disminuir la varianza de las estimaciones.
- Criterios de estratificación: El primer estrato corresponde a los territorios considerados para la investigación. Cada territorio es auto representado. Para la estratificación y selección de la muestra, las áreas geográficas se organizaron, según los principios cartográficos establecidos, por el INIDE para este tipo de ejercicios estadísticos.

El segundo estrato corresponde al resto de características sociodemográficas o variables de interés del estudio. Los municipios se estratificaron de acuerdo con los siguientes criterios:

- Grupos etarios: Adolescentes (15 - 17 años), jóvenes (18 - 29 años) y adultos (30 años y más).
- Sexo: Femenino.
- Grupo étnico: Rama, Garifuna, Mayagna-sumu, Miskitu, Ulwa, Creole(kriol)
- Territorio afectado gravemente por los Huracanes IOTA y ETA

Cálculo de precisión de los resultados: Se diseñó una muestra para obtener una precisión esperada medida en términos del error de muestreo menor o igual a 5% con un nivel de confiabilidad del 95%, para los principales indicadores de fuerza laboral nacionales.

Es preciso mencionar que otro factor que incidió en la selección de la muestra es el tamaño de algunas etnias, cuyas poblacionales son muy pequeñas, por lo tanto, fue necesario sobre estimar su participación en la muestra. Para poder modificar el tamaño de la muestra, con el fin de garantizar la representatividad de las etnias que cuentan con un tamaño de población muy pequeño. Para garantizar la efectividad del trabajo de campo, se utilizó la metodología conocida como “criterios de expertos”. Este proceso de selección no probabilístico considera un porcentaje adicional de un cinco por ciento adicional de la muestra obtenida inicialmente, previendo que de ser necesario y si no se encuentran los casos necesarios (existe un elemento subjetivo que es la “autoidentificación”), se deberá tomar en cuenta la fusión de etnias de acuerdo a características sociológicas y culturales. Además, a partir del conocimiento empírico de estos, se realizan ajustes en las cantidades de entrevistar a realizar a estos grupos étnicos según cada uno de los municipios.

## 9.1 Descripción del proceso de recolección, tratamiento y análisis de información.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados. Confiabilidad y validez de los instrumentos (formulación y validación)**

#### **Trabajo de campo y procesamiento.**

El trabajo de campo para el levantamiento de la información, se desarrolló por los siguientes procesos:

##### 1. Capacitación y levantamiento de campo.

Previo al trabajo de campo, es decir, el levantamiento de la información, se preparó al equipo encuestador y supervisor sobre la forma en que se debía recorrer cada uno de los segmentos muestrales seleccionados, la forma de realización de la entrevista (bajo un enfoque de derecho y explicando a la entrevistada los objetivos de la encuesta), la aplicación de la encuesta y el proceso de crítica y codificación de las preguntas que requieran de este proceso.

La conformación del equipo encuestador, es importante mencionar que se decidió que fuera integrado exclusivamente por estudiantes mujeres de BICU, con dominio del idioma miskito y creole, las estudiantes participantes durante el proceso de capacitación y la prueba piloto de la encuesta se autoidentificaron en un 100% perteneciente a la etnia miskita.

Las estudiantes que participaron en los procesos previos (capacitación y prueba piloto) y en el trabajo de campo fueron doce estudiantes activas de BICU Bilwi, pertenecientes de las carreras de Contabilidad, Ingeniería en Sistemas, Enfermería e Ingeniería Agroforestal. La decisión de que el grupo de encuestadoras fueran mujeres fue bajo la premisa de que en el ejercicio de encuestadora- encuestada se facilitaría la confianza y receptividad para brindar la información, más si en algunos hogares hubiera algunas expresiones de machismos que no permitiera a las mujeres hablar con hombres encuestadores. Se integro dentro del equipo de encuestadoras un supervisor, persona que disponía amplia experiencia en procesos similares y conocía los territorios que se visitaron, además de asegurar la seguridad de todo el equipo investigador.

## 9.2 Proceso de levantamiento de Datos

Este proceso contempló la realización de la capacitación y prueba piloto, el cual radicó en conocer cada uno de los procesos de la encuesta, la boleta y realizar pruebas pilotos de la boleta misma.

La etapa de la capacitación consistió en realizar pruebas de consistencia lógica en el menor tiempo posible para retroalimentar al personal de campo sobre la tendencia de errores sistemáticos y asegurar la corrección de los mismos. Para ello se facilitaron el acceso al equipo técnico de la universidad, para la recolección de la información se utilizaron tablets y hacer una recolección en línea.

Para el proceso de capacitación a las encuestadoras y el supervisor del trabajo de campo, se diseñó una guía rápida de sensibilización intercultural e inclusión de personas con discapacidad en el estudio “ Situación de las mujeres indígenas y afrodescendientes en la Costa Caribe norte de Nicaragua en tiempos de crisis sanitaria y climática” donde se describían aspectos generales tales como introducción al estudio, sensibilización intercultural, inclusión, accesibilidad, comunicación y seguridad. El proceso de capacitación se desarrolló en dos días de trabajo donde además de conocer el instrumento, se facilitó a través de esta guía rápida nociones esenciales para el trato sensible con las personas a encuestar, mujeres indígenas y afrodescendientes, personas con discapacidades, menores de edad, además de proveer guías para medidas de seguridad para la realización del trabajo de campo. También es importante destacar que se hizo ejercicios de traducciones entre las encuestadoras, para homologar traducciones dentro de la lengua miskita hay diversidad de maneras de llamar a ciertas cosas, esto nos sirvió para tomar decisiones colectivas a la hora de traducir e implementar el instrumento, sin perder la calidad y sentido de las preguntas a consultar.

Para el trabajo de campo (aplicación de las encuestas) se realizó una distribución de 4 equipos de encuestadoras y el supervisor de campo. La estructura y cantidad de equipos de encuestadores se organizó de tal manera que permita realizar un uso eficiente de los recursos y el tiempo proyectado para alcanzar la muestra propuesta en cada comunidad. El tiempo de la entrevista oscilo entre los 20 a 35 minutos por persona encuestada.

Para el proceso de aplicación de entrevistas se utilizó la plataforma Kobo Toolbox, que facilitó la utilización de instrumentos digitales para el levantamiento de la información, y dinamizará las entrevistas, disfrutando de las bondades del sistema que guía automáticamente las preguntas a realizar, partiendo de un sistema de validación lógica, que evita que se hagan preguntas que no corresponden a la lógica de la entrevista, ni que se omitan preguntas claves.

## Recursos tecnológicos.

Para fines de optimizar los recursos económicos y garantizar el trabajo técnico/operativo la universidad BICU puso a disposición 17 tabletas (12 para los encuestadores, 1 para la supervisión y 2 para el equipo de coordinación de la investigación y 2 para reposición en caso de que fuera necesario por avería o pérdida), con sistema operativo Android, 1gb memoria RAM, 8gb memoria rom, sim móvil y conexión WIFI.

### 9.3 Recorrido del segmento.

Las notas metodológicas y orientadoras para el trabajo in situ del equipo de encuestadoras fueron las siguientes:

En el área urbana.: para realizar el recorrido en el área urbana proceda de la siguiente manera:

- Ubíquese en el punto de entrada al municipio o barrio seleccionado.
- Inicie su recorrido en la vivienda ubicada en la esquina o segmento al noroeste del punto de entrada, tanto en el área urbana como rural.
- Inicie las encuestas en la primera vivienda que se encuentra en esa esquina.
- Continúe con la tercera vivienda que encuentre luego de la primera vivienda encuestada.
- el recorrido se realizará siguiendo el recorrido de las manecillas del reloj.

En el área rural proceda de la siguiente manera:

- Ubíquese en el punto de entrada al municipio o barrio seleccionado.
- Inicie su recorrido en la vivienda de más fácil acceso, respetando un orden de recorrido previamente planificado.
- Continúe con la tercera vivienda que encuentre luego de la primera vivienda encuestada.
- el recorrido se realizará siguiendo el recorrido de las manecillas del reloj.

Apóyese de los pobladores del lugar preguntándole la ubicación de aquellos elementos que pudiesen servir de punto de referencia (iglesia, parque, monumentos, etc.).

Si una vivienda seleccionada se encuentra en la actualidad en construcción (no ocupada), deshabitada (vivienda en alquiler o venta), predio vacío por demolición o un establecimiento, sustitúyala con la siguiente vivienda indicando al supervisor la causal para la sustitución.

### 9.4 Procesamiento de Datos.

Tanto la construcción de las pantallas de captura de la información contenida en las boletas, como el procesamiento de datos se realizó desde el software Tableau, donde se exportó la base de datos generadas a través de la herramienta de Koolbox. Este software reúne los

requerimientos necesarios para todos los procesos de entrada de datos, como es: diccionario de datos, pantalla de captura, reportes de consistencias, verificación/comparación de los datos, tablas de contingencias y tabulados para publicación.

Para el desarrollo del sistema fueron considerados todos los requerimientos del equipo técnico de la encuesta, existiendo coordinación para la unificación de criterios con el personal de procesamiento de datos, garantizando así los resultados esperados y de buena calidad. Las pantallas de captura estuvieron diseñadas para ser aplicadas en tablets con sistema Android, permitiendo que la información fuera ingresada directamente a la memoria de la Tablet y una vez que la encuestadora o el supervisor tuviera acceso a una red de internet, realizaba la sincronización de la información transmitiéndola a una base de datos central a la cual tenía acceso el equipo de coordinación de BICU para concatenar la información transmitida desde los diferentes equipos de trabajo.

#### 9.5 Características del Sistema de Procesamiento de Datos.

Radica en realizar pruebas de consistencia lógica en el menor tiempo posible para retroalimentar al personal de campo sobre la tendencia de errores sistemáticos y asegurar la corrección de los mismos.

##### **Diseño de Diccionario y Definición de Variables.**

Para el desarrollo del sistema de entrada de datos y el control de datos al sistema, se diseñó un diccionario de la base de datos, información básica para la construcción de las pantallas de captura de datos. Este diccionario se dividió en secciones estandarizando los nombres de variables a las preguntas contenidas en el instrumento.

##### **Diseño e Implementación del Sistema de Captura de Datos.**

El diseño del programa de captura tiene la estructura y organización del instrumento o boleta, esto permite que la encuestadora se ubique rápidamente en la sección y pregunta que se está consultando en ese momento.

Los flujos de la boleta son parte del sistema de captura de datos permitiendo que la encuestadora no realizará preguntas que no correspondieran al flujo de la entrevista, ni introdujera valores en datos donde no deben ir agilizando la entrevista, también se incluyen mensajes de advertencias cuando el digitador incluye valores inconsistentes.

##### **Corrección de inconsistencias.**

Realizada por el equipo de coordinación de investigación quienes revisaron los listados de inconsistencia generados por el sistema procediendo a la corrección.

**Morfología de las variables.**

Los nombres de cada una de las variables se definieron de tal forma que su morfología indicará a qué pregunta corresponden dentro del cuestionario y de esta manera facilitar la programación, su posterior procesamiento y el análisis de los datos contenida en ella.



## X. HALLAZGOS

En esta sección, se exhiben y estructuran los resultados obtenidos de los procesos de consulta llevados a cabo mediante entrevistas directas y grupos focales en cada una de las comunidades objeto de estudio. A continuación, se destacan las reflexiones y recomendaciones emanadas directamente de las voces y experiencias de los individuos consultados.

Este apartado proporciona una visión detallada de los hallazgos recopilados durante las interacciones directas con la comunidad, brindando así una comprensión profunda de las percepciones y opiniones expresadas. Las reflexiones presentadas reflejan la diversidad de experiencias vividas por los participantes, mientras que las recomendaciones ofrecen perspectivas valiosas sobre posibles acciones y mejoras.

Se reconoce la importancia de realizar un análisis interseccional para comprender a profundidad el impacto diferenciado de la crisis sanitaria y climática en la vida de las mujeres indígenas y afrodescendientes. Esto implicó considerar las intersecciones de género, etnia, y otras dimensiones para el análisis.

### **Escenario tras la afectación del COVID-19:**

Durante la pandemia de COVID-19, se observaron cambios significativos en las dinámicas económicas tradicionales, especialmente en relación con los roles de género. La participación de hombres y mujeres en la fuerza laboral se vio afectada, destacando la necesidad de un análisis detallado de estas afectaciones en las experiencias de vida de las mujeres indígenas y afrodescendientes de Puerto Cabeza, Karatá, Halouver, Wawabar y Prinzapolka.

*Participación de género y roles laborales:* en condiciones normales, las dinámicas de división tradicional prescrita en las comunidades consultadas, mantenían los roles de trabajo donde los hombres se dedicaban al trabajo en el campo o en el mar para asegurar ingresos, mientras que las mujeres gestionaban el hogar desde el cuidado de los niños hasta los adultos mayores.

Sin embargo, la pandemia de COVID-19 alteró estas dinámicas culturales. Las medidas de prevención llevaron a que las mujeres ejercieran prominentemente un rol de liderazgo, en lugar de quedarse en casa, también participaran activamente en la prevención y cuidado de la salud, generando un cambio en la dinámica tradicional.

*Respuesta comunitaria y medicina tradicional:* las comunidades respondieron de manera participativa y proactiva al COVID-19. Durante esta crisis mundial de salud, se resaltó la importancia de la medicina tradicional como medio alternativo para la prevención y cuidado

del COVID-19, incluyendo el uso intensivo de tratamientos caseros con ingredientes locales como el jengibre y zacate de limón, ambas plantas disponible en la mayoría de patios de los hogares en las comunidades, exceptuando el caso urbano de Bilwi, Puerto Cabezas, que ha ido perdiendo a lo largo de los años, la tradición de tener cultivado en los patios familiares este tipo de plantas.

La cosmovisión y la integración del modelo de salud MASIRAAN, que vincula la medicina tradicional con la occidental, demostraron ser recursos valiosos para enfrentar la crisis sanitaria, evidenciando de esta manera el propósito principal de este modelo, resaltar la salud intercultural para las comunidades y pueblos de la región autónoma de la Costa Caribe.

*Impactos socioeconómicos y medidas preventivas:* el COVID-19 afectó tanto la economía como la estabilidad emocional de la población. Desde las reflexiones de los procesos de consultas realizadas, se hizo un énfasis en la prevención y cuidado de la salud emocional de la población, la pandemia fue el punto de inflexión que posicionó la salud mental como un punto vital hacer atendido de forma integral, como experiencia muy específica y remarcada en los procesos de consultas, se identificó como un trauma sufrido por las familias, fue la pérdida de un familiar o cercano a la familia, y la imposibilidad de realizar velas y misas que son parte de los rituales de entierro, este acto tiene un valor y significado muy arraigado a la cultura e identidad de los pueblos indígenas y afrodescendientes. Producto de esta experiencia se mencionan muchos cuadros de estrés, ansiedad y miedo, es por ello que es necesario un plan de trabajo a largo plazo en atención a la salud emocional en las comunidades.

Dentro de las medidas preventivas autogestionadas por las autoridades territoriales y comunales, decidieron limitar el acceso a la comunidad de cualquier persona que no fuera parte de la misma, tal es el caso de la comunidad de Karatá, desde el punto de vista para evitar el contagio del COVID-19 fue una estrategia exitosa, sin embargo, desde la opinión de algunos servidores de las instituciones consultadas, esto dificultó sus gestiones para brindar asistencias y acompañamiento.

### **Escenario tras la afectación de ambos huracanes:**

En el escenario de huracanes, la población del Caribe Norte, previamente se consideraba inmune a huracanes, creencia que fue transmitida por los ancianos de las familias en las comunidades, una creencia que costo vidas tras el paso del huracán Félix en el 2007, donde hubo pérdidas humanas, no por falta de acción de las instancias encargadas, sino por la desobediencia de la población a evacuar, bajo la guía de sus creencias. Después de este incidente desbaratador se experimentaron cambios en la percepción de riesgos y atención a al llamado de las autoridades competentes, donde tienen como función principal salvaguardar la vida de la población en general.

*Cambio de perspectiva y consecuencias del Huracán Félix:* la creencia previa de que los huracanes no afectarían la Costa Caribe se desvaneció con el huracán Félix en el 2007, donde la desobediencia a las evacuaciones resultó en pérdidas de vidas.

Durante los huracanes ETA e IOTA se mostraron respuestas gubernamentales coordinadas y eficiente (Gobierno nacional, Gobierno regional, Gobierno Municipal y Gobiernos territoriales), destacando la importancia de la preparación y sensibilización previa y constante que es realizada a través de los simulacros.

*Acciones coordinadas y albergues:* se activaron las diversas comisiones diseñadas y preparadas para ser operativas en casos de emergencias, comisiones integradas por diversos representantes de las diferentes instituciones del gobierno. Posteriormente se habilitaron los albergues designados históricamente, junto con nuevas estrategias como lo fueron las casas solidarias, de familias que ofrecen sus casas para servir como centros albergues y dar refugio a las familias de las comunidades afectadas, algunos de estos albergues pasaron más de tres semanas activos, justo por la dinámica de ambos huracanes que pasaron en un lapso de tiempo próximos.

Se destacó el trabajo de la Comisión de niñez y adolescencia, donde desplegaron su plan sectorial pre y post emergencia, una de las bondades del trabajo de esta comisión fueron brindar charlas para prevenir el abuso infantil, se atendieron a niños, niñas, adolescentes, en temas de violencia intrafamiliar se dialogó con mujeres y hombres adultos, dentro del contenido de trabajo se realizaron atenciones psicosociales con la niñez y adolescencia.

Además se reconoció una experiencia exitosa, mencionada por algunas de las instancias de gobierno consultadas a través de entrevistas directas, así como en la consulta en los grupos focales con mujeres indígenas y afrodescendientes que estuvieron albergadas, donde identificaron como una buena práctica en algunos albergues sobre todo los más grandes, disponer de los “espacios amigables” iniciativa gestionadas a través de Plan Internacional en colaboración con la Comisión de niñez y adolescencia, estos espacios operaban como una herramienta para atender lúdicamente a los niños y niñas. De igual manera se mencionó que en algunos albergues, la comisión social y el consejo pastoral realizaron servicios religiosos en domingos, para conservar la fe religiosa de las comunidades albergadas sobre en todo en momentos de pérdidas e incertidumbres para las familias albergadas.

Apoyo a las comunidades afectadas: se logró identificar algunas de las instancias que movilizaron esfuerzos para apoyar a las comunidades afectadas durante y después del paso de los huracanes Iota y Eta, a continuación, se presenta la lista de los actores mencionados en los procesos de consulta:

<b>Instituciones del Estado</b>	<b>Instancias Autonómicas</b>	<b>Agencias de cooperación/ ONGS</b>	<b>Otras</b>
INPESCA	Gobierno Regional	Plan Internacional	Iglesia Morava (Morava, Verbo)
MINSA	Secretaria de la Mujer	GBC- WE WORLD	Iglesia Verbo
MEFCA	Comisión de niñez y adolescencia	UNFPA	Consejo Pastoral
INTA	Comisión social	UNICEF	Universidad BICU
SINAPRED		PMA	Universidad UNAN-Managua
FISE		Nidia White	Universidad URACCAN
Ministerio de la Familia		World Vision	
Alcaldía			

Desde IMPESCA, se inició a entregar bonos y materiales de pesca, MINSA dio acompañamiento y presencia constante en las comunidades afectadas, se desplegaron brigadas médicas para la atención general y brigadas médicas para la salud de la mujer. MEFCA e INTA entregaron plantas de cocos y limones para reactivar las dinámicas previas al paso de ambos huracanes, cada institución presente en el Caribe Norte, junto a delegaciones especiales enviadas desde el gobierno central, brindaron acompañamiento de acuerdo a su especialidad, las asistencias y acompañamientos en voces de los delegados de instituciones consultados mencionaron que el acompañamiento aun continua, la recuperación de las comunidades y su población es un proceso lento que requiere de todos los esfuerzos y voluntades. Tanto las instancias autonómicas, agencias de cooperación internacional, universidades e iglesias, colaboraron en la gestión de riesgos y la atención integral a las comunidades afectadas.

Para la atención sensible a género, se entregaron kits de higiene menstrual, junto a los paquetes de alimentación y kit de higiene personal, donde tanto las instancias de gobierno y agencias de cooperación incluyeron en sus estrategias de intervención el enfoque de género para asegurar la atención de las mujeres indígenas y afrodescendientes. A través del plan techo las familias recibieron láminas de zinc para rehabilitar sus hogares, desde WeWorld se entregaron Rotoplas para almacenar agua potable, como unas de las consecuencias más nefastas después del paso de cualquier huracán, además de las pérdidas materiales se pierde las fuentes de agua seguras, por la contaminación total que sufren, es por ello que el trabajo desde las instancias encargadas en temas de agua y saneamiento fue vital para evitar enfermedades epidémicas y diarreas.

Tras los huracanes, las comunidades enfrentaron desafíos de acceso al agua. La coordinación con organismos externos e internos (FISE, MINSA, Alcaldía y UNICEF) transportaban el agua desde Bilwi a las comunidades del litoral vía acuática, acción que mantuvieron por más

de tres meses. La desinfección y tratamiento de pozos, fue otra de las acciones realizadas para mitigar la privación de acceso de agua, estas últimas fueron esenciales para garantizar el suministro de agua dentro de las comunidades de Karatá, Wawabar, Halouver y Prinzapolka.

Es fundamental destacar que las acciones mencionadas en este informe representan solo algunas de las iniciativas identificadas durante el proceso de consulta. No se debe pasar por alto que las gestiones y contribuciones realizadas tuvieron alcances e impactos significativos, y que otras instancias desempeñaron roles destacados en la conducción de estos procesos.

Este reconocimiento no solo subraya la diversidad y amplitud de las actividades emprendidas, sino que también resalta la colaboración y coordinación entre diferentes actores y entidades. Las acciones a mayores escalas e impactos indican la complejidad y la interconexión de los esfuerzos colectivos, evidenciando un compromiso conjunto hacia el progreso y el bienestar de las familias afectadas.

*Reflexiones sobre desafíos y limitaciones desde la experiencia de acompañamiento en tiempos de crisis sanitaria y climática:* se han identificado limitaciones significativas durante el proceso, como la insuficiencia de equipamiento, particularmente cisternas, que impide llegar a ciertos puntos debido a las complejidades de acceso generadas por la geografía de los territorios. En el entorno urbano de Bilwi, es imperativo que cada albergue desarrolle un plan alternativo de suministro de agua, complementado con mejoras en la infraestructura de instalaciones designadas como albergues.

Es crucial destacar la necesidad de una colaboración continua con instituciones y organismos para robustecer la preparación comunitaria. Además, se enfatiza la importancia de la respuesta inmediata en situaciones de emergencia. La combinación de eventos climatológicos y sanitarios ha planteado desafíos multifacéticos, afectando no solo la salud, sino también la economía y la estabilidad emocional de las comunidades.

Las lecciones aprendidas deben convertirse en un recurso valioso para fortalecer la preparación y resiliencia comunitaria. Esto incluye una gestión más eficiente de recursos esenciales como el agua y la promoción activa de la economía local. Este enfoque integral y proactivo permitirá que las comunidades no solo enfrenten, sino que superen los desafíos derivados de eventos similares en el futuro.

### **Principales vulnerabilidades sistémicas de mujeres indígenas y afrodescendientes en tiempo de crisis:**

*Carga desproporcionada de tareas domésticas:* en las comunidades, las mujeres llevan la carga principal en actividades cotidianas como acarrear agua, cuidar la higiene y realizar tareas domésticas, mientras observan una participación limitada de los hombres en estas responsabilidades. Tras el paso de los huracanes, la carga de responsabilidades para las mujeres ha aumentado, provocado una vulnerabilidad desde el acceso de agua donde las

mujeres, especialmente en áreas afectadas por problemas de agua potable, enfrentan la necesidad de viajar largas distancias para obtener agua.

*Impacto económico y productivo:* después del COVID y los huracanes, las mujeres en las comunidades perdieron el acceso a los bancos de pesca cercano a las lagunas, los medios de vida donde generaban ingresos regulares fueron alterados o eliminados en su totalidad después de ambos eventos de crisis, como resultado experimentan una disminución en los niveles productivos. Con la destrucción de sus entornos productivos, como el de la pesca, se genera una vulneración directa a sus medios de vida e ingresos.

Las mujeres son las encargadas de la comercialización de los productos de la pesca, viajar largas distancias, y regresar a lidiar con la carga desproporcionada de las tareas domésticas.

*Vulnerabilidad de grupos específicos en situaciones de emergencia:* la carga desproporcionada de tareas domésticas recae principalmente en las mujeres de las comunidades, quienes asumen responsabilidades cotidianas como acarrear agua, mantener la higiene y realizar labores domésticas, mientras que la participación de los hombres en estas responsabilidades es limitada. Tras el paso de los huracanes, esta carga ha aumentado significativamente, especialmente en áreas afectadas por problemas de agua potable.

En términos económicos y productivos, las mujeres de las comunidades enfrentan una pérdida de acceso a recursos como los bancos de pesca cercanos a las lagunas, afectando sus medios de vida y generación de ingresos. La destrucción de entornos productivos, como la pesca, impacta directamente en sus niveles de productividad. Además, las mujeres asumen roles cruciales en la comercialización de productos pesqueros, lo que implica viajar largas distancias y luego enfrentarse a la carga desproporcionada de las tareas domésticas.

En situaciones de emergencia, se identifica a mujeres, niños, personas con discapacidad y adultos mayores de diferentes etnias como los más vulnerables. Es esencial proporcionar una atención integral en los albergues, abordando aspectos psicológicos, educativos y alimenticios. Sin embargo, se destaca la experiencia de exclusión, donde las donaciones y la ayuda humanitaria priorizan a las personas indígenas y mestizas, dejando a las afrodescendientes con la sensación de ser excluidas de la asistencia.

Las condiciones en los espacios de albergue carecen de sensibilidad de género, lo que impide satisfacer las necesidades específicas de privacidad para las mujeres y niñas. Garantizar una distribución de espacios con perspectiva de género es fundamental para prevenir situaciones de acoso y abuso sexual, especialmente hacia niñas y adolescentes.

Estas vulnerabilidades sistémicas evidencian desigualdades de género, económicas y étnicas, resaltando las dificultades adicionales que enfrentan las mujeres indígenas y

afrodescendientes en momentos de crisis en diversos contextos sociales y culturales. La atención a estas desigualdades es crucial para garantizar respuestas más efectivas y equitativas en situaciones de emergencia.

### **Representaciones y percepciones de mujeres indígenas y afrodescendientes en situaciones de crisis:**

Las mujeres lideran un rol fundamental en la reconstrucción de sus comunidades después de situaciones de crisis ya sean estas sanitarias o climáticas, su papel es crucial, demostrando su capacidad para liderar y contribuir activamente a la recuperación.

Durante situaciones de crisis, las mujeres indígenas y afrodescendientes demostraron solidaridad y apoyo mutuo. Se coordinan, comparten conocimientos sobre medicina tradicional, cuidados a los miembros de la comunidad, visto como una gran familia, mostrando la fortaleza de los mecanismos comunitarios y colectivos de afrontamiento liderados por mujeres.

A nivel de las coordinaciones para la prevención las mujeres implementaron estrategias colectivas claves, desde preparar remedios a través de la medicina tradicional, hasta brindar apoyo emocional, las mujeres desempeñan un papel activo en la gestión de la crisis, siempre con un enfoque preventivo para garantizar la seguridad y el bienestar de la comunidad.

Las representaciones y percepciones revelan una imagen de mujeres indígenas y afrodescendientes activas, solidarias y líderes en situaciones de crisis. Los mecanismos comunitarios y colectivos de afrontamiento liderados por mujeres son esenciales para la resistencia y recuperación de las comunidades afectadas, resaltando la importancia de reconocer y fortalecer estos roles en la planificación y respuesta ante crisis.

### **Caracterización de las dinámicas económicas previas y posteriores de los eventos de crisis climatológica y sanitaria de las mujeres indígenas y afrodescendientes.**

En este apartado nos adentramos en la compleja realidad de las mujeres indígenas y afrodescendientes en la Costa Caribe norte de Nicaragua, explorando las repercusiones socioeconómicas derivadas de la crisis sanitaria, agravada por la incidencia de los huracanes IOTA y ETA. Se presenta a continuación el análisis interseccional, profundizando la comprensión del impacto diferenciado de estos estragos en la vida de las mujeres indígenas y afrodescendientes. Además, nos sumergiremos en la identificación de las vulnerabilidades sistémicas que estas mujeres enfrentan en contextos de crisis, considerando las distintas dimensiones sociales y culturales presentes en la región. Asimismo, comprender las

representaciones y percepciones que estas mujeres tienen en relación con las situaciones de crisis sanitaria y climatológica, y sus mecanismos comunitarios y colectivos de afrontamiento.

Los resultados de la encuesta realizada en este estudio no solo proporcionarán valiosa información sobre las condiciones actuales de estas comunidades, sino que también contribuirán a la identificación de posibles acciones y políticas que busquen mejorar su resiliencia y bienestar en tiempos de crisis.

*a) Características de las encuestadas*

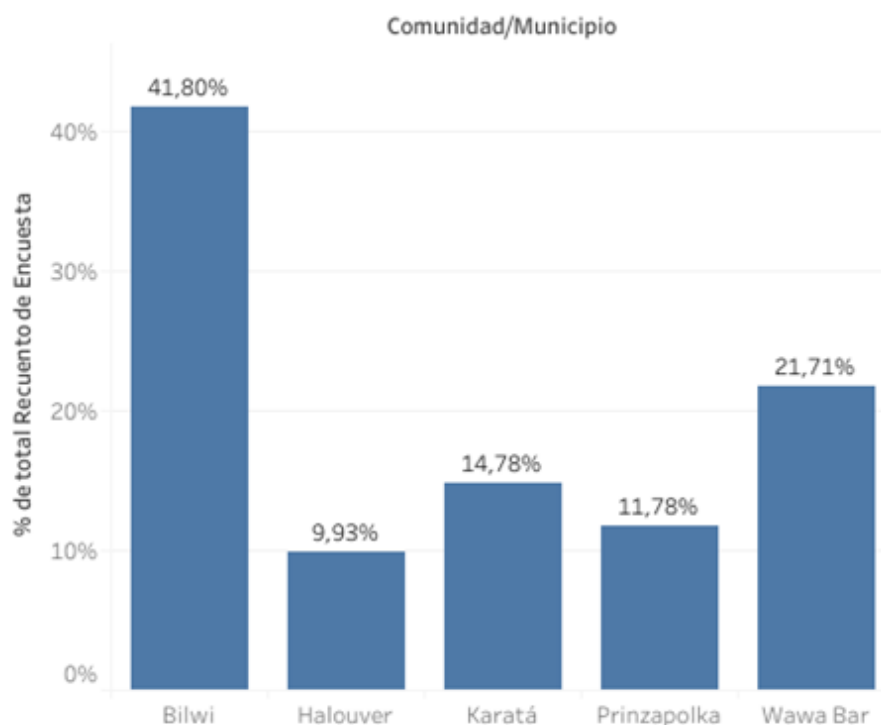


Fig. 1 Distribución porcentual de las mujeres indígenas y afrodescendientes por localidad

En la figura 1. Se muestra el porcentaje del total de encuestas realizadas en diferentes comunidades o municipios de la Costa Caribe de Nicaragua. La distribución de la muestra indica variabilidad en la participación de diferentes comunidades. Bilwi destaca como la más significativa, debido a su tamaño poblacional. La variabilidad en la participación de



diferentes comunidades ofrece la oportunidad de realizar comparaciones entre ellas, identificando posibles disparidades en las dinámicas económicas y las vulnerabilidades durante la crisis sanitaria y climática.

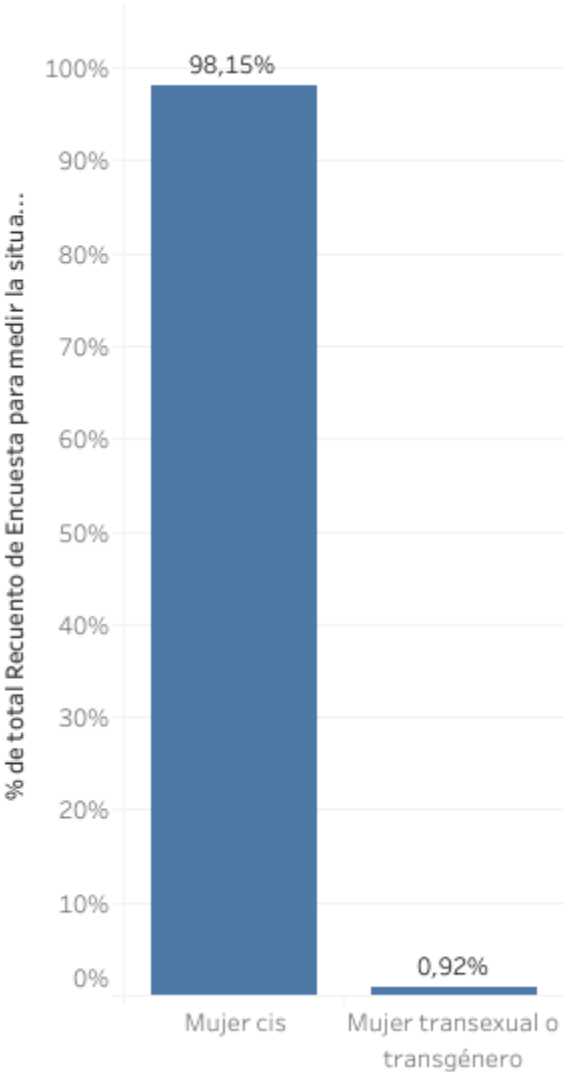


Fig.2 Distribución porcentual por Genero

La figura número 2 muestra la distribución porcentual sobre identidad de género de las participantes en el estudio, con un enfoque exclusivo en mujeres. El 0.92% de las participantes se identifican como mujeres transexuales o transgénero. Aunque es un porcentaje relativamente bajo, su inclusión es crucial para garantizar una representación completa y comprensiva de las diversas identidades de género en el Caribe Norte de Nicaragua. El 98.15% de las participantes se identifica como mujeres cisgénero.

La participación exclusiva de mujeres en este estudio ofrece una perspectiva específica sobre la situación de las mujeres indígenas y afrodescendientes en la Costa Caribe de Nicaragua durante la crisis sanitaria y climática. Esto permite un

análisis detallado de las experiencias, desafíos y fortalezas de este grupo específico, brindando observaciones valiosas para diseñar políticas y programas que aborden sus necesidades específicas. La inclusión de la identidad de género transgénero o transexual refleja un compromiso con la diversidad y reconoce que las experiencias pueden variar dentro

del amplio espectro de identidades de género. Estos resultados refuerzan la importancia de considerar no solo el impacto de la crisis en términos socioeconómicos, sino también la interseccionalidad de género y las respuestas específicas de mujeres cis y trans a las crisis sanitarias y climáticas en contextos similares.

La figura número 3 presenta la distribución porcentual de personas con discapacidad en el estudio. El 19.40% de las participantes se identifican como personas con discapacidad, destacando la importancia de considerar las experiencias únicas de este grupo al analizar los impactos socioeconómicos de la crisis sanitaria y climática. La mayoría, el 80.60%, no se identifica como persona con discapacidad. La presencia de participantes con discapacidad en el estudio es crucial para obtener una comprensión completa de las repercusiones de la crisis en la población de mujeres indígenas y afrodescendientes de la costa caribe Norte. Esto permite identificar posibles barreras y desafíos adicionales que las personas con discapacidad podrían enfrentar durante la crisis sanitaria y climática, informando así la planificación de políticas y programas inclusivos que aborden las necesidades específicas de este grupo. La inclusividad es esencial para garantizar que ninguna población quede excluida de los esfuerzos de mitigación y recuperación.

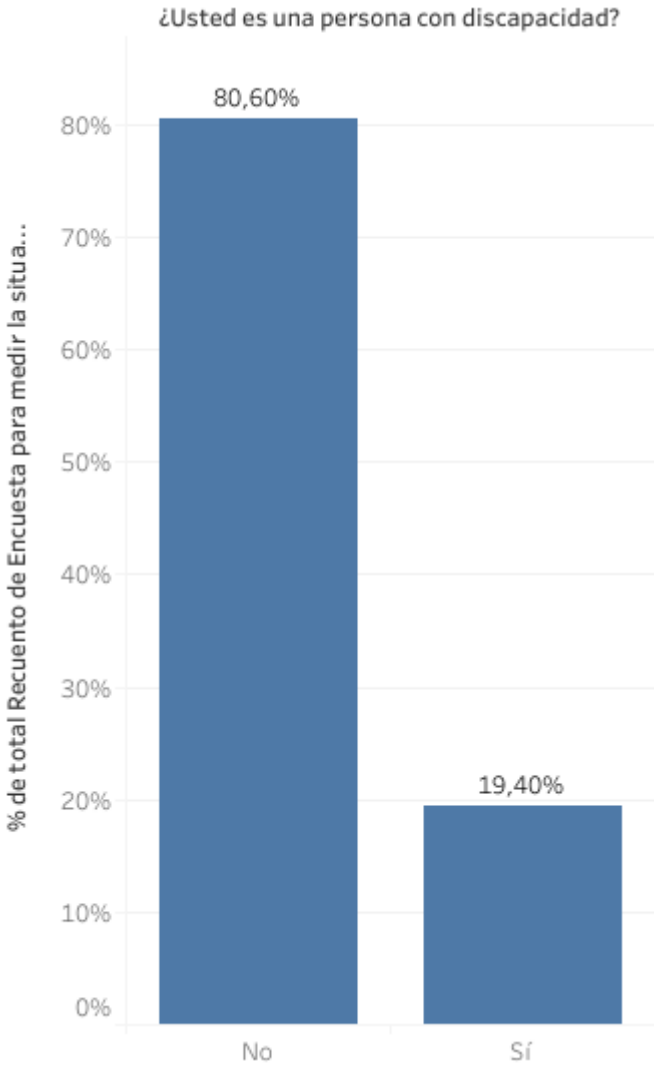


Fig. 3 Distribución porcentual de mujeres con discapacidad

¿Cuál?

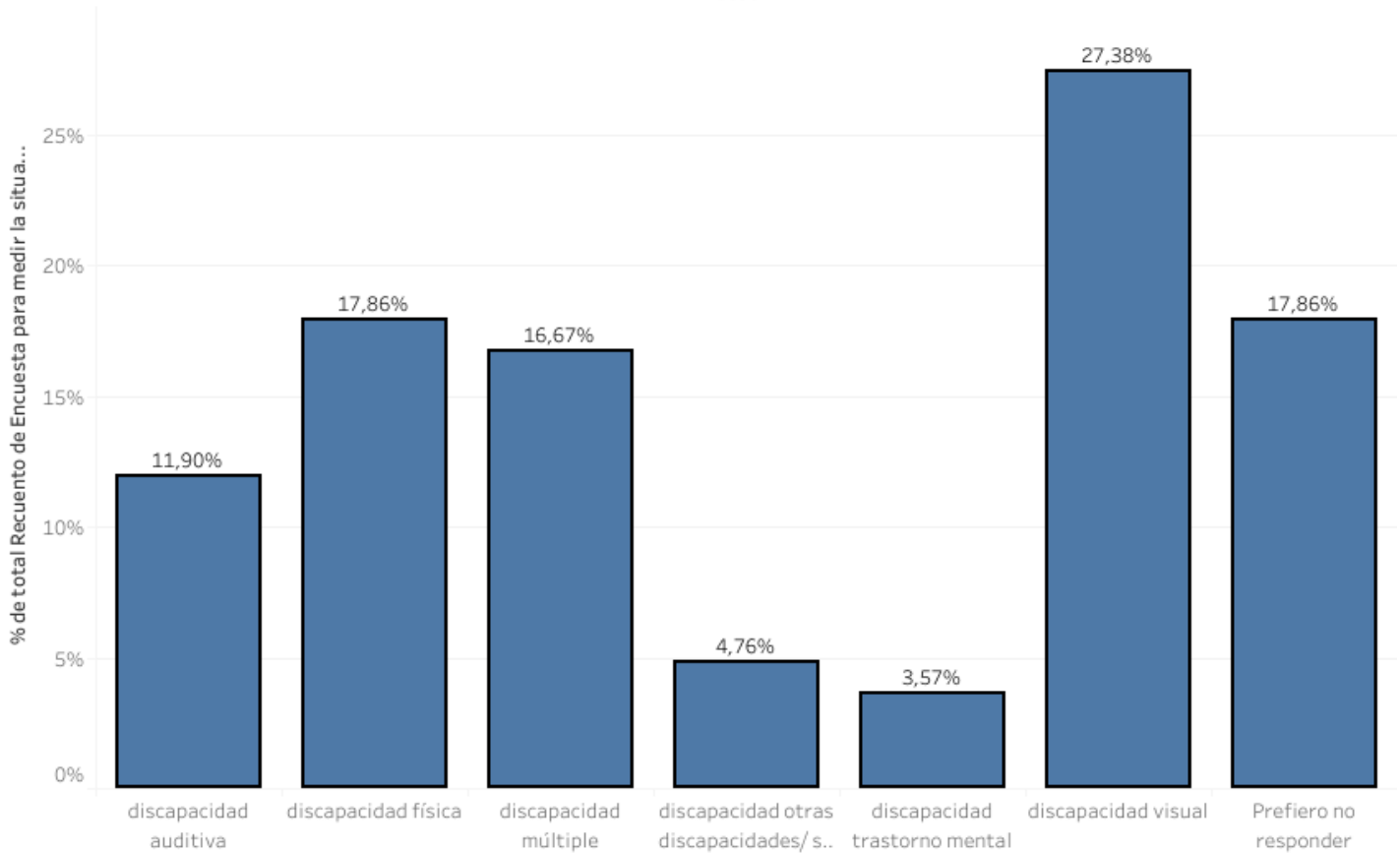


Fig. 4 Tipo de Discapacidad

Hay una variedad de experiencias de las personas con discapacidad dentro de la muestra, como se aprecia en la distribución de la figura 4. La discapacidad visual es la categoría más común, representando el 27.38%, seguida por personas con discapacidad física (17.86%) y discapacidad múltiple (16.67%), entre las más altas. El 17.86% de las participantes prefirió no responder sobre su tipo específico de discapacidad, subrayando la importancia de respetar la privacidad y autonomía de las personas al recopilar información sensible. Esta diversidad de respuestas destaca la necesidad de un enfoque inclusivo que considere las diferentes necesidades y desafíos que cada categoría de discapacidad puede enfrentar en situaciones de crisis. Integrar estas perspectivas en las políticas y programas de respuesta y recuperación es

esencial para abordar adecuadamente las complejidades que enfrenta la población con discapacidad en la Costa Caribe Norte de Nicaragua durante la crisis sanitaria y climática.

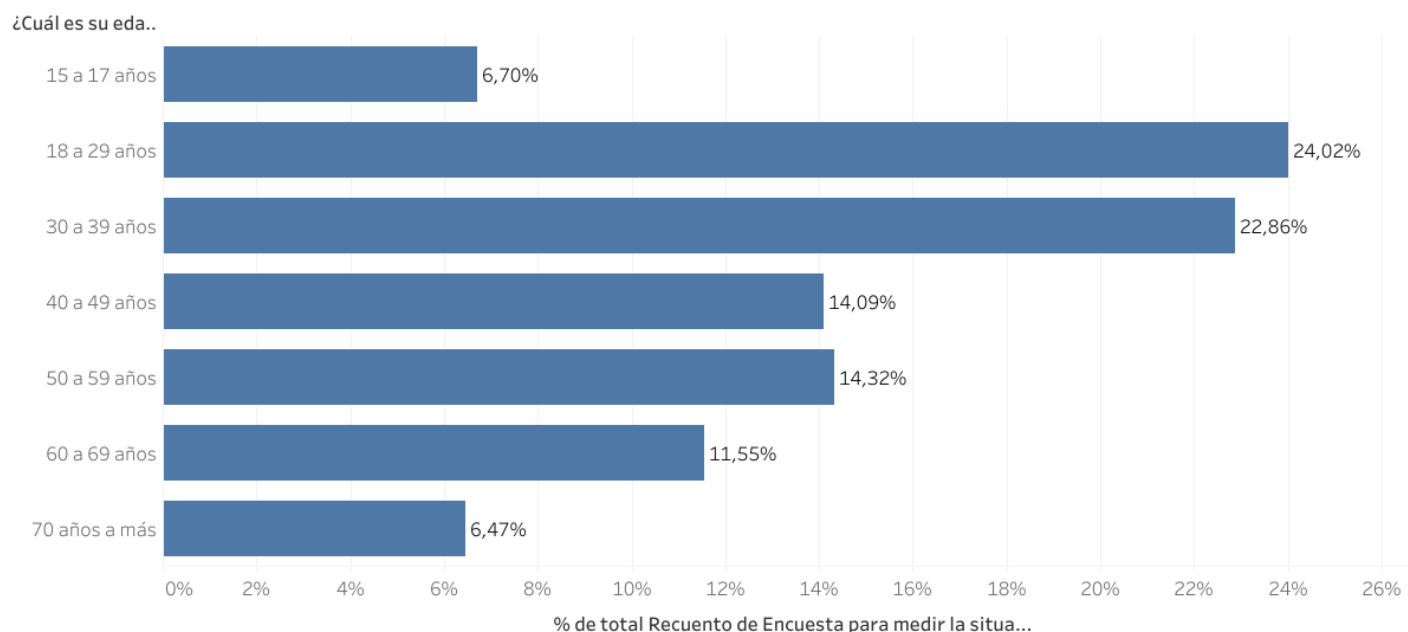


Fig. 5 Edad de las Participantes

La figura número 5 presenta la distribución porcentual de la edad de las participantes en el estudio. La diversidad generacional es evidente en los siguientes resultados:

- **70 años a más: 6.47%**
- **15 a 17 años: 6.70%**
- **60 a 69 años: 11.55%**
- **40 a 49 años: 14.09%**
- **50 a 59 años: 14.32%**
- **30 a 39 años: 22.86%**
- **18 a 29 años: 24.02%**

Este análisis refleja la presencia de mujeres de diferentes grupos de edad en la muestra. Se destaca que la mayoría se encuentra en las categorías de 18 a 29 años y 30 a 39 años, representando juntas casi la mitad de la población encuestada. Las participantes de 70 años

o más y de 15 a 17 años son los grupos menos representados, con un 6.47% y 6.70% respectivamente.

La inclusión de diversas edades en la muestra permite un análisis más completo de cómo la crisis sanitaria y climática afecta a mujeres indígenas y afrodescendientes en diferentes etapas de la vida. La variabilidad generacional puede influir en las prioridades, desafíos y estrategias de afrontamiento, lo que destaca la importancia de considerar la diversidad de experiencias en la planificación de políticas y programas.

En la figura número 6 desde la perspectiva del estudio que prioriza a mujeres indígenas y

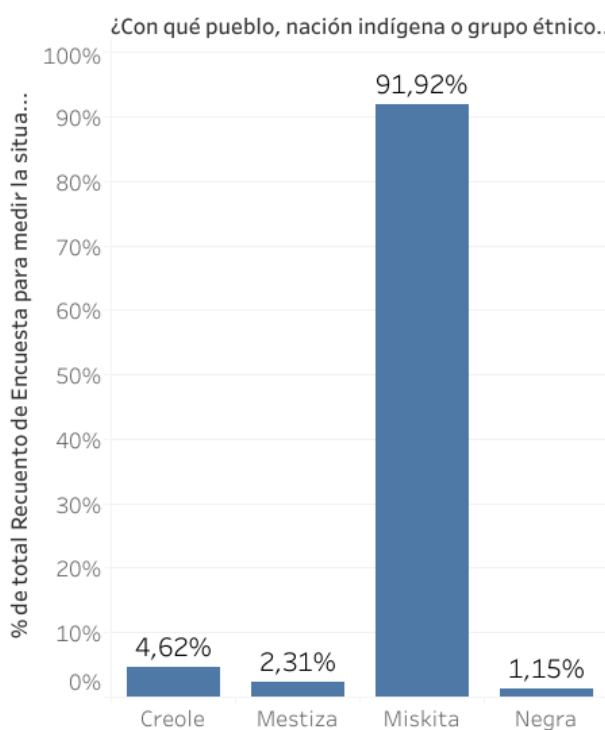


Fig. 6 Identidad Étnica de las participantes

afrodescendientes, los resultados de la distribución étnica reflejan la demografía específica de la localidad de Bilwi y las comunidades del caribe norte de Nicaragua, como área predominantemente habitada por población indígena, muestra una fuerte representación de mujeres Miskita en la muestra del estudio. La abrumadora mayoría de participantes identificadas como Miskita (91.92%) coincide con la composición étnica predominante.

Estos resultados validan el enfoque del estudio en mujeres indígenas y afrodescendientes.

## Escolaridad

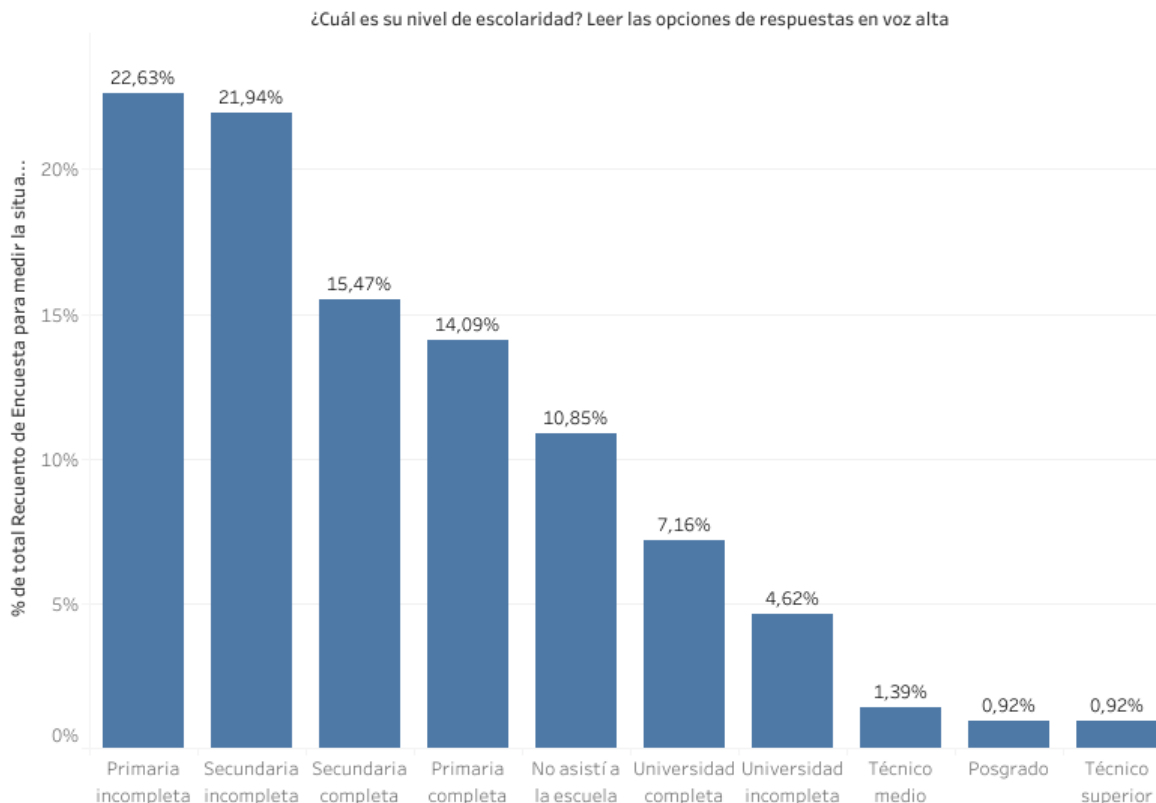


Fig.7 Escolaridad de las participantes

El acceso educativo y las vulnerabilidades que enfrentan las mujeres indígenas y afrodescendientes en la Costa Caribe Norte de Nicaragua revela una serie de desafíos significativos. A pesar de los esfuerzos, el acceso a la educación formal sigue siendo limitado en esta población. Como se observa en la figura número 7, solo un 7.16% de las participantes han completado la universidad, mientras que un notable 10.85% declara no haber asistido a la escuela, lo que sugiere la presencia de barreras tempranas en el acceso educativo. Estas barreras pueden ser atribuidas a la falta de infraestructura educativa en áreas rurales y a las responsabilidades familiares o laborales que interfieren con la educación.

Además, se observa una baja tasa de finalización de la educación básica, con algunos porcentajes relativamente bajos en la finalización de la primaria o la secundaria. Estos desafíos pueden ser exacerbados por factores como la pobreza, el matrimonio temprano o el embarazo adolescente, que impactan negativamente en la continuidad educativa de estas mujeres. La falta de acceso a la educación superior también limita las oportunidades de empleo y desarrollo personal y profesional, perpetuando ciclos de pobreza y desigualdad.

Este panorama destaca la estrecha relación entre el nivel educativo y la vulnerabilidad socioeconómica. Las mujeres con niveles educativos más bajos enfrentan mayores dificultades para acceder a empleos bien remunerados y a servicios básicos como salud y vivienda. Es esencial reconocer que estas vulnerabilidades están entrelazadas con otras dimensiones de marginalización y discriminación, como género, etnia, ubicación geográfica y estatus socioeconómico.

En este sentido, la importancia de la educación como herramienta para erradicar la pobreza entre las mujeres en zonas rurales puede ofrecer una ventaja competitiva significativa, permitiendo a estas mujeres superar los índices de pobreza y alcanzar un mayor desarrollo en contextos vulnerables. Por lo tanto, abordar estas barreras estructurales y promover la igualdad de oportunidades educativas es crucial para garantizar que todas las mujeres tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar su potencial humano plenamente. la (Santana et al., 2021)



Fig.8 Distribución porcentual de Maternidad

En la fig. 8 El 83.14% de las participantes indican tener hijos en la actualidad, mientras que el 16.86% no tienen hijos. Esta distribución sugiere que la maternidad es común entre las mujeres indígenas y afrodescendientes en la Costa Caribe Norte de Nicaragua. Este hallazgo refuerza la importancia de comprender los roles de género y las responsabilidades familiares

en contextos específicos, como lo señalan González & Cuenca Piqueras (2020), quienes, a través de su investigación, destacan cómo las dinámicas de confinamiento han intensificado las cargas de trabajo doméstico y el cuidado de los hijos, particularmente para las mujeres. En este sentido, resulta relevante resaltar la situación de las madres solteras, quienes, al no contar con otra opción, asumen solas la responsabilidad de cubrir todas las necesidades del hogar, enfrentándose a una multiplicidad de tareas cotidianas (Zamora, 2022). Esta realidad

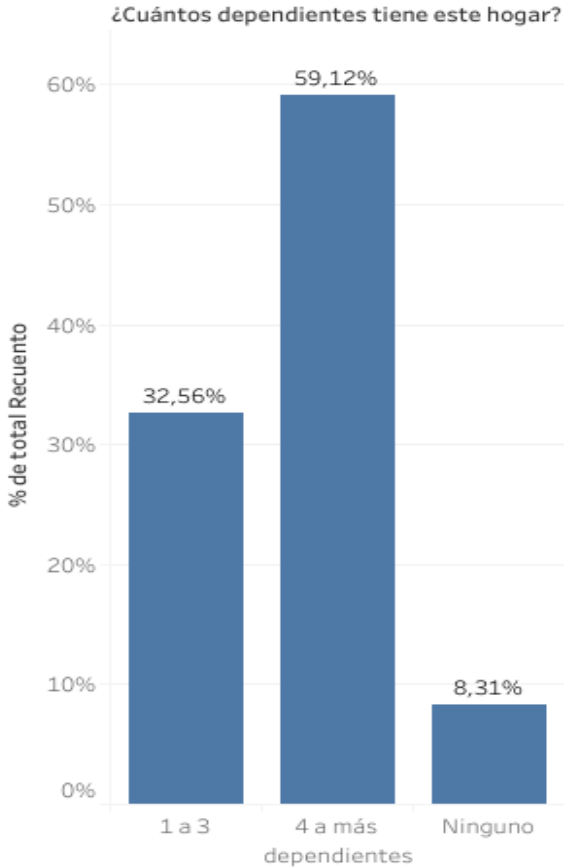


Fig.9 Número de dependientes en el hogar

subraya la importancia de implementar políticas y programas que reconozcan y apoyen la diversidad de estructuras familiares y promuevan la equidad de género en el ámbito doméstico.

Se observa que en la figura 9 el 59.12% de los hogares tienen 4 o más dependientes, lo que sugiere una carga familiar significativa para muchas de las mujeres indígenas y afrodescendientes en la Costa Caribe Norte de Nicaragua. Mientras tanto, el 32.56% tienen entre 1 y 3 dependientes, y solo el 8.31% no tienen dependientes. Esta distribución refleja la importancia de considerar las responsabilidades familiares adicionales al analizar las dinámicas socioeconómicas y las capacidades de respuesta ante crisis de estas mujeres. La

presencia de múltiples dependientes puede afectar la capacidad de generar ingresos, acceder a recursos y servicios, y gestionar situaciones de emergencia. El cuidado familiar tiene un intenso impacto económico en el interior de los hogares (Roger 2010). Entre los aspectos económicos negativos, la dependencia da lugar a costes directos, que incluyen cambios en la disponibilidad de recursos directamente atribuibles al cuidado. Son gastos en bienes y servicios adquiridos específicamente para el receptor o para sí mismo por causa del cuidado: servicios de cuidado o de apoyo al cuidador, adaptación de la vivienda, transferencias



monetarias al receptor, pago por ayudas técnicas, etc. Cualquier política de apoyo a cuidadoras/es debería tener en cuenta la distribución desigual de las responsabilidades y cargas que supone el cuidado de las personas dependientes en la sociedad, tanto en el ámbito privado de la familia, vecinos/as, amigos/as (servicios informales), como en el público (servicios formales). Las políticas de apoyo deberían ser, por tanto, en primer término, políticas de reducción de las desigualdades y fomento de la equidad (Fernández 2014)

*b) Calidad de la vivienda y entorno*

Calidad Hogar por Municipio

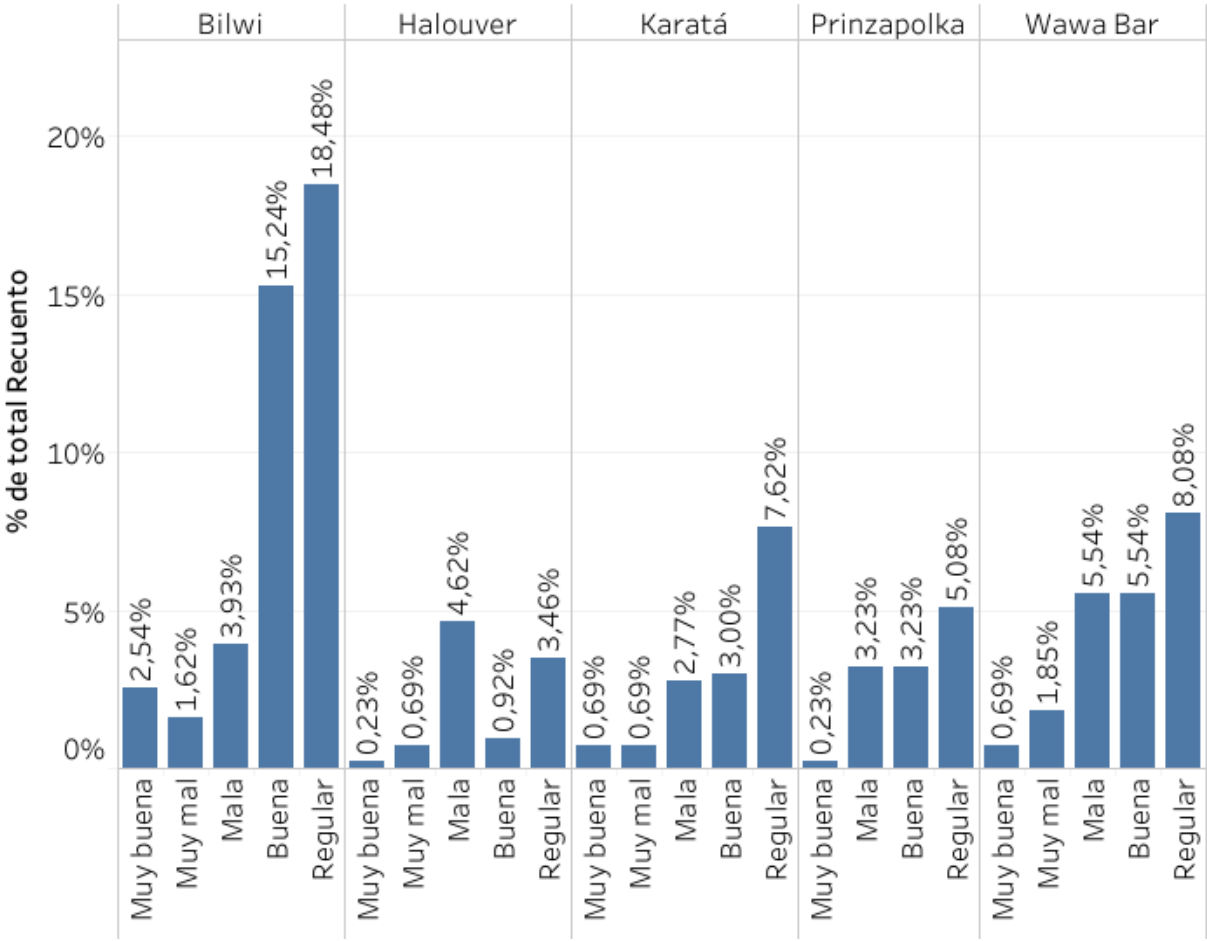


Fig. 10 Percepción de la calidad de la vivienda

En la figura 10 se muestra la percepción de las participantes sobre la calidad de sus viviendas en diferentes comunidades o municipios. Mientras que en Bilwi existe una mayor diversidad en las percepciones sobre la calidad de la vivienda, con una proporción significativa de respuestas en todas las categorías, en las demás comunidades predominan las calificaciones menos favorables, reflejando posiblemente desafíos más pronunciados en términos de infraestructura y condiciones habitacionales en las áreas rurales. Estas diferencias subrayan

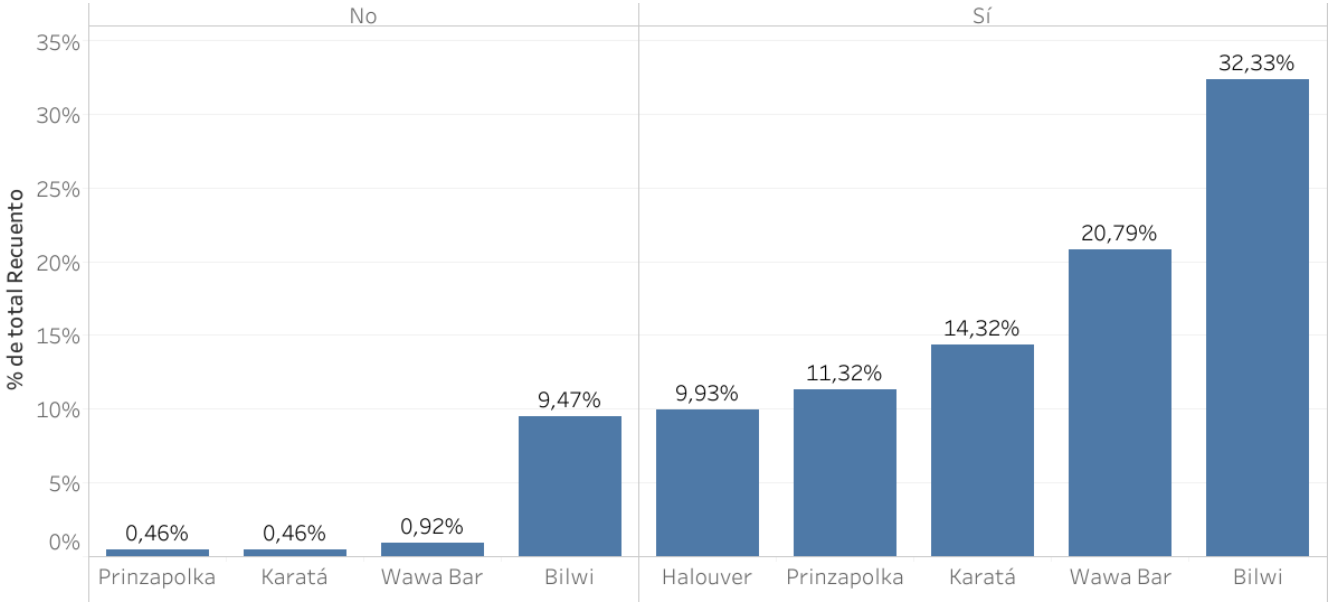


Fig. 11 Pérdida o daño de vivienda por comunidad

la importancia de considerar las particularidades de cada contexto al abordar las necesidades de vivienda de las mujeres indígenas y afrodescendientes en la región.

En la figura 11 se examina si las comunidades han experimentado algún tipo de pérdida o daño en sus viviendas como consecuencia de la crisis climática. Los datos revelan disparidades significativas entre las comunidades analizadas.

En Bilwi, aproximadamente el 32.33% de los encuestados informaron haber experimentado algún tipo de pérdida o daño en sus viviendas debido a la crisis climática, lo que sugiere un impacto considerable en la comunidad. Por otro lado, en Wawa Bar, Karatá y Prinzapolka, las tasas de afectación fueron del 20.79%, 14.32% y 11.32%, respectivamente. Hay que tener en cuenta la proporción de la población afectada por cada huracán en relación con el tamaño

total de la población de cada comunidad. Esto proporcionaría una comprensión más precisa del impacto relativo de los huracanes en cada comunidad, independientemente del tamaño de la muestra, si bien estas comunidades presentan un impacto menor general su impacto relativo en mucho mayor.

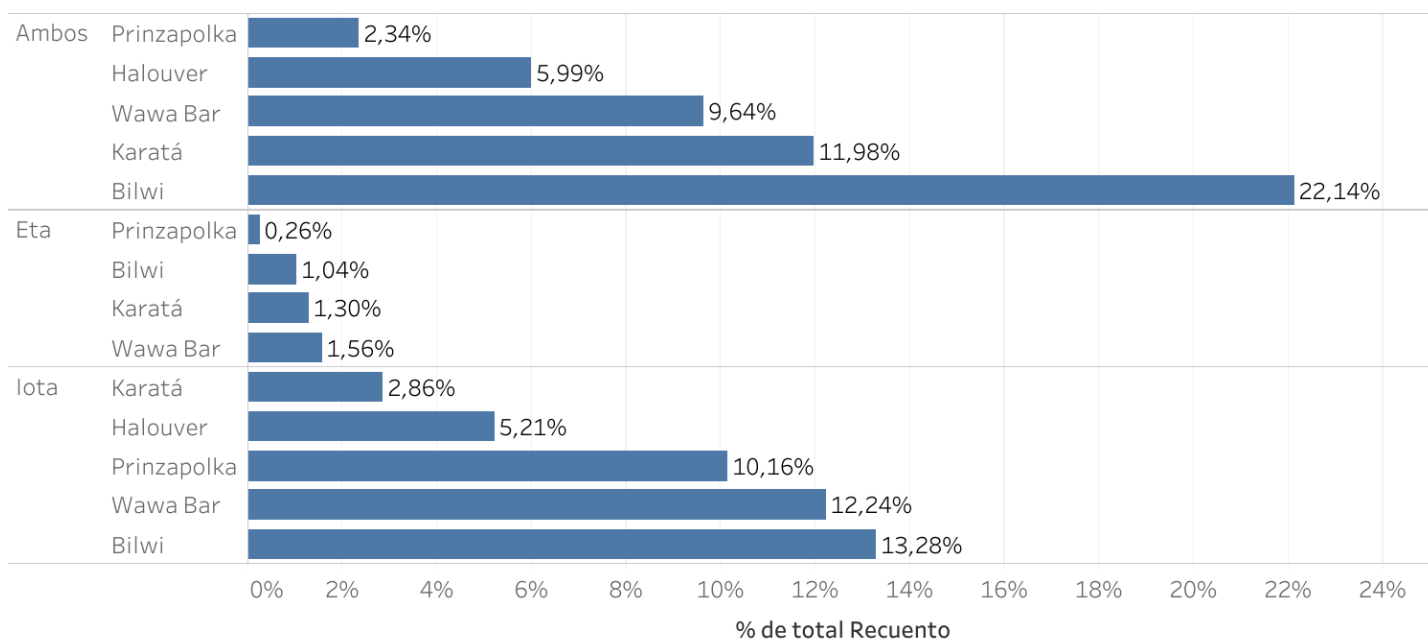


Fig. 12 Grado de afectación según huracán

El análisis de los datos en la figura número 12 revela que el huracán Iota tuvo un impacto significativo en las comunidades estudiadas, siendo el huracán que afectó a un mayor número de personas en la mayoría de ellas. En Bilwi, la mayor proporción de personas afectadas fue resultado de la combinación de ambos huracanes, ETA e Iota.

El análisis de los datos nos permite observar que el huracán Iota tuvo un impacto significativo en las comunidades estudiadas, siendo el huracán dominante en términos de afectación. Esta observación cobra mayor relevancia cuando consideramos el contexto de que el huracán ETA, de categoría 4, impactó primero en la región, seguido por Iota de categoría 5 apenas dos semanas después en la misma área geográfica. Esta secuencia de huracanes consecutivos pudo haber exacerbado los efectos devastadores en las comunidades, dado que el primer

huracán, ETA, ya habría debilitado las infraestructuras y provocados daños significativos en las zonas afectadas.

La movilización de recursos y equipos de ayuda también podría haberse visto comprometida debido al corto período de tiempo entre ambos eventos climáticos. Las comunidades afectadas por ETA podrían haber estado en medio de labores de rescate, recuperación y reconstrucción cuando el huracán Iota golpeó la región, lo que dificultó aún más la respuesta ante el segundo desastre natural. Además, las infraestructuras debilitadas por ETA podrían haber sido aún más vulnerables a los impactos de Iota, lo que potencialmente amplificó los daños y la afectación en las comunidades.

Este escenario de dos huracanes consecutivos golpeando la misma área en un corto período de tiempo representa una situación extremadamente desafiante para las comunidades afectadas. No solo aumenta el riesgo de daños materiales, sino que también complica los esfuerzos de recuperación y reconstrucción.

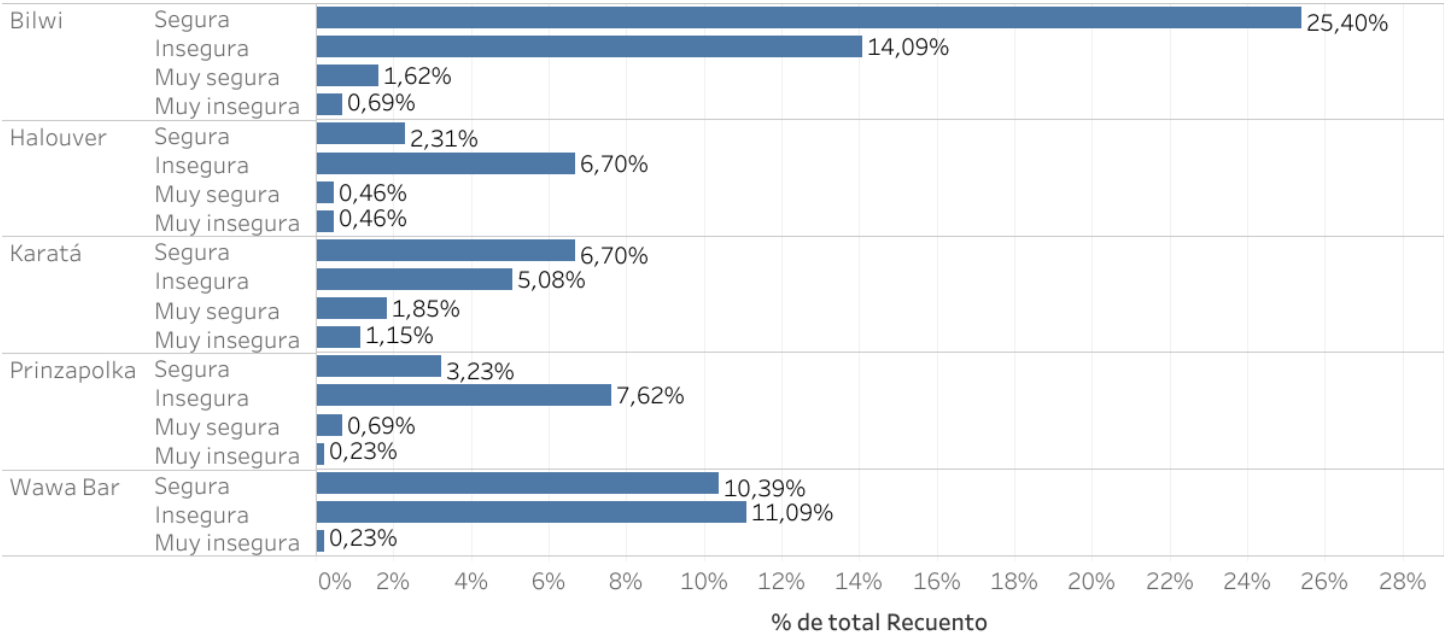


Fig. 13 Percepción de seguridad por territorio

En la figura 13, se puede apreciar el análisis de las percepciones de seguridad en las diferentes comunidades, revelando una serie de factores que influyen en cómo las mujeres indígenas y afrodescendientes se sienten respecto a su entorno. Las percepciones en cada localidad

pueden variar por la frecuencia de incidentes negativos, la posición geográfica y otros elementos contextuales. Por ejemplo, en Bilwi, como cabecera municipal, se observa una diversidad de percepciones en cuanto a la seguridad. Aunque un segmento significativo de la población se siente segura (25.40%), otro grupo también expresa sentirse insegura (14.09%), lo que indica una variedad de experiencias dentro de la comunidad. Esto podría deberse a una serie de factores, incluida la infraestructura más robusta en comparación con otras localidades, como la presencia de más albergues y la asignación de mayores recursos para seguridad, policía, bomberos y equipos de rescate. Sin embargo, la urbanización y el tamaño de Bilwi también pueden contribuir a niveles más altos de violencia y crimen, lo que podría influir en las percepciones de inseguridad. En Halouver, un porcentaje significativo expresa sentirse inseguro (6.70%). Esto sugiere que, hay preocupaciones dentro de la comunidad que podrían estar relacionadas con factores como la frecuencia de incidentes negativos, y la infraestructura limitada en comparación con áreas más urbanizadas. En Karatá, las percepciones de seguridad están más equilibradas, con un número similar de personas que se sienten seguras e inseguras. Sin embargo, la proporción de aquellos que se sienten muy seguros es relativamente baja, lo que podría indicar una falta de confianza en la seguridad del entorno, a pesar de no experimentar niveles significativos de inseguridad. En Prinzapolka y Wawa Bar, la sensación de seguridad es menos predominante, con un mayor porcentaje de personas que se sienten inseguras en comparación con aquellas que se sienten seguras. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar las necesidades y preocupaciones específicas de cada comunidad al elaborar programas destinados a mejorar la seguridad y el bienestar en la región desde las percepciones de mujeres indígenas y afrodescendientes dentro de los territorios.

c) *Ingresos y recursos económicos*

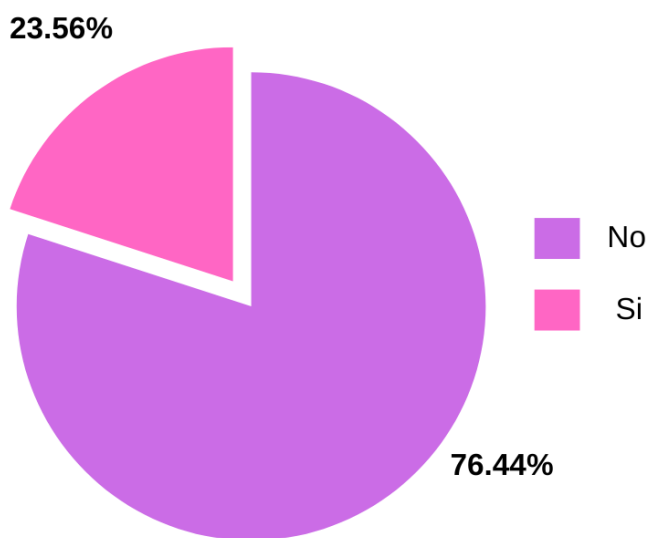


Fig. 14 Participación Laborar

En la figura 14, se presenta el análisis de la participación laboral de las encuestadas en la muestra. La mayoría, con un 76.44%, indicó que actualmente no trabaja por un ingreso o salario. Esta cifra sugiere una situación generalizada de no empleo entre las participantes de la encuesta. Por otro lado, un 23.56% de las encuestadas informaron que sí trabajan por un ingreso o salario en la actualidad. Esta proporción podría

reflejar la diversidad de situaciones laborales dentro de la muestra, incluyendo empleo formal, informal, temporal o autónomo.

Este panorama se enmarca dentro de un contexto más amplio en América Latina, proporcionalmente al nivel precrisis, las mujeres han perdido el doble de empleo que los hombres, 9% contra 4,5% (BID, 2021 como se citó en Morrison 2021). El impacto diferenciado se produjo por: (i) la concentración de mujeres en trabajos vulnerables, definidos como empleos por cuenta propia o en negocios familiares donde los trabajadores están más expuestos a los ciclos económicos y donde es menos probable tener una relación contractual formal o acceso a las prestaciones o a la protección social (MTPE, 2019 como se citó en Morrison 2021); (ii) la concentración de mujeres en sectores más golpeados por la crisis y (iii) una brecha digital de género que dificulta la transición de muchas mujeres al trabajo remoto.(Morrison 2021).

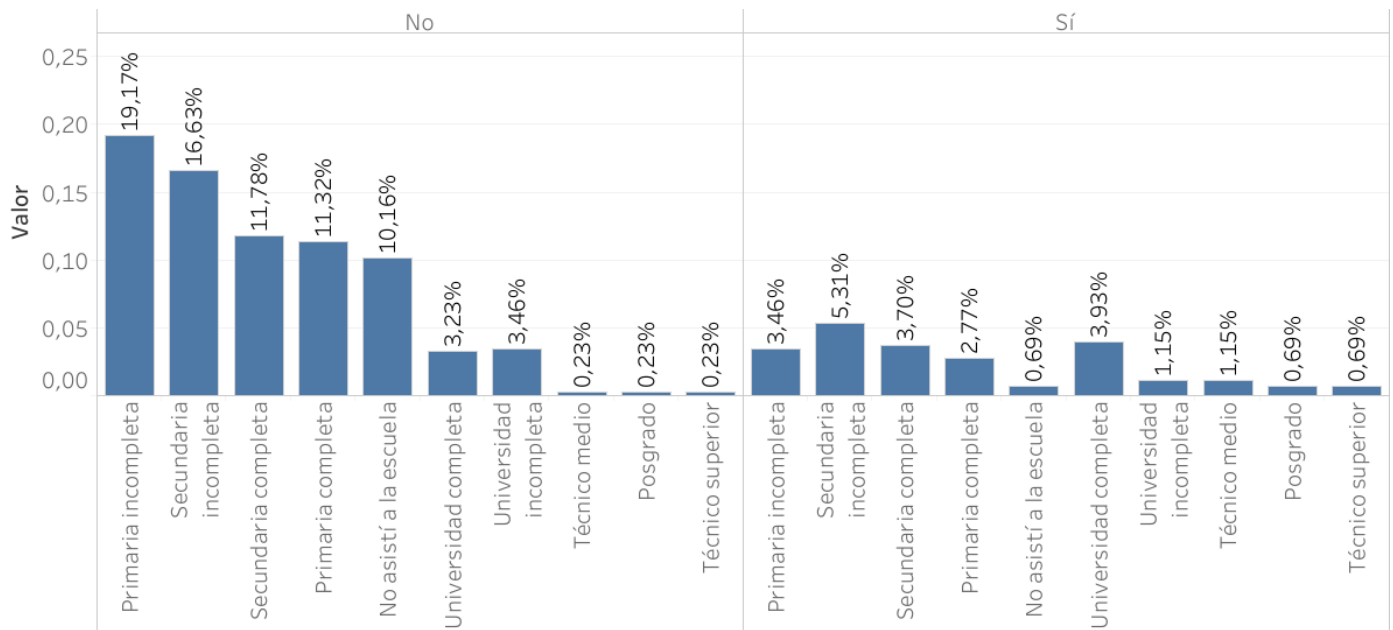


Fig. 15 Participación laboral por grado educativo

En la figura 15, observamos que la mayoría de las encuestadas que reportaron no trabajar por un ingreso o salario tienen niveles de escolaridad más bajos. Por ejemplo, la proporción más alta de encuestadas que reportaron no trabajar se observa entre aquellos que no asistieron a la escuela (10.16%), seguidos de los que tienen educación primaria incompleta (19.17%) y secundaria incompleta (16.63%). Esto sugiere una correlación entre un nivel educativo más bajo y una menor participación en la fuerza laboral.

Por otro lado, entre las encuestadas que sí trabajan por un ingreso o salario, vemos una distribución más equilibrada en términos de nivel educativo. Sin embargo, la proporción de encuestadas con educación secundaria incompleta que trabajan (5.31%) es más alta en comparación con otros niveles educativos. Esto indica que, aunque los niveles educativos pueden influir significativamente en la obtención de empleo, la correlación entre el nivel educativo y la participación laboral puede ser más compleja de lo que parece inicialmente; teniendo en cuenta factores como las oportunidades de empleo disponibles en la localidad, las demandas del mercado laboral específica de cada área, las condiciones económicas del área, las preferencias individuales, las responsabilidades familiares o la falta de acceso a opciones educativas más avanzadas. Por lo tanto, es importante tener en cuenta que este análisis solo muestra una correlación y no necesariamente una relación causal, la relación

entre el nivel educativo y la participación laboral es multifacética y debe considerarse en el contexto de diversos factores socioeconómicos y culturales

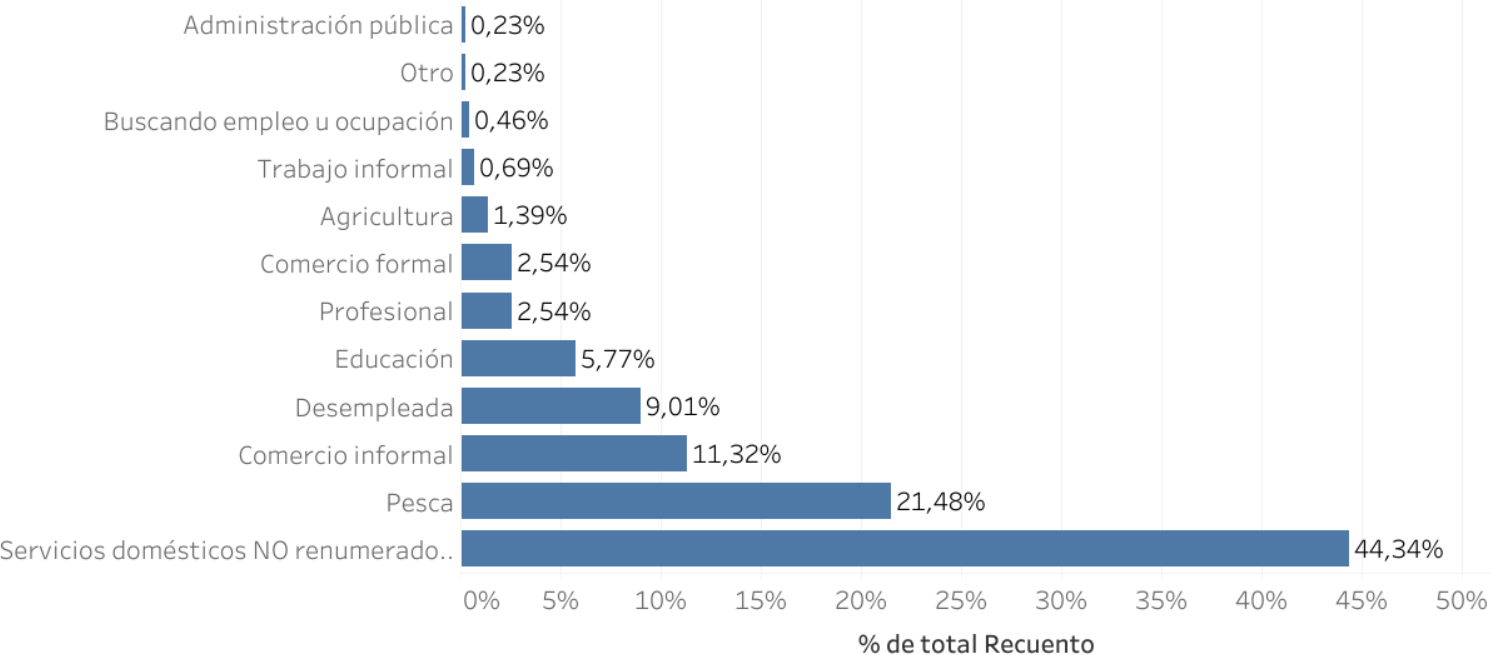


Fig. 16 Ocupación de las participantes

La figura 16 muestra la ocupación de las participantes encuestadas, revelando una diversidad de roles y actividades económicas en la muestra. La categoría más común de ocupación es el trabajo no remunerado en el hogar o servicios domésticos, con un 44.34% de las encuestadas desempeñando esta función. Esto refleja el papel significativo que las mujeres desempeñan en el mantenimiento del hogar y el cuidado de la familia, a menudo sin compensación monetaria directa. Esta tendencia coincide con hallazgos previos que resaltan la percepción de la mujer como una figura fundamental en la sociedad, tanto como madre como profesional, aunque persisten tendencias a asignarles predominantemente tareas domésticas (Vizuetes-Salazar & Lárez, 2021).

La pesca es otra ocupación destacada, representando alrededor del 21.48% de las encuestadas. Esto sugiere una fuerte presencia de mujeres en la industria pesquera, lo que podría estar relacionado con la ubicación geográfica de las comunidades encuestadas y su



proximidad a cuerpos de agua. El comercio informal y el desempleo también son realidades significativas para algunas mujeres en la muestra, con un 11.32% y un 9.00% respectivamente. Esto señala los desafíos económicos que enfrentan algunas participantes, incluida la falta de oportunidades laborales formales y estables.

Es notable que solo un pequeño porcentaje de encuestadas reportaron ocupaciones en sectores como educación, profesionales, comercio formal y administración pública, lo que sugiere una posible falta de representación en estos campos o limitaciones en el acceso a estas oportunidades laborales.

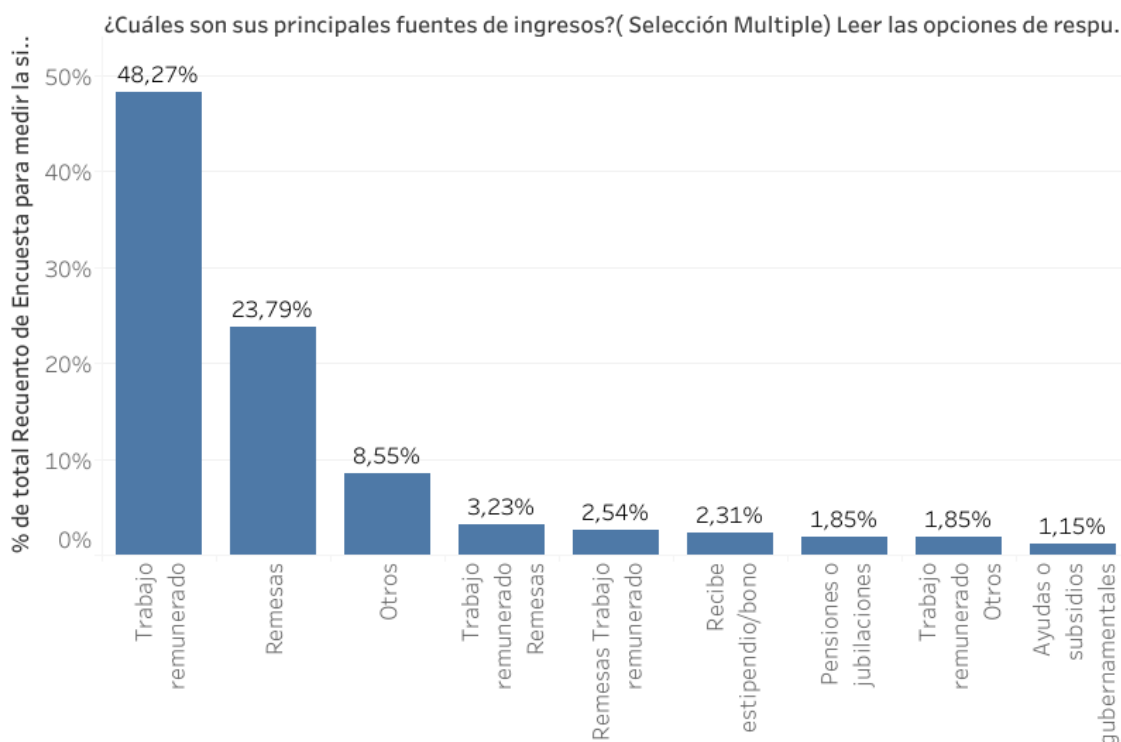


Fig.17 Principales Fuentes de Ingresos de Mujeres Indígenas y Afrodescendientes en la Costa Caribe Norte de Nicaragua

La mayoría de las participantes identifican el trabajo remunerado como su principal fuente de ingresos, representando un significativo 48.27% de las respuestas. Le sigue en importancia el ingreso proveniente de remesas, con un 23.79%. Estos resultados reflejan la dependencia significativa de las mujeres indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe Norte de Nicaragua en el trabajo remunerado y las remesas como fuentes de sustento económico.

Además, un porcentaje notable de participantes menciona Otros como fuente de ingresos (8.55%), lo que sugiere una diversidad de actividades económicas adicionales. Entre estas

fuentes de ingresos se especifica: Dependencia de un familiar (48.89%), pesca ocasional (35.56%), sin ingresos fijos (6.67%), venta de madera ocasional (4.44%), venta de comida (2.22%), y agricultura (2.22%).

Las ayudas o subsidios gubernamentales, pensiones o jubilaciones, y la recepción de estipendios o bonos son mencionadas por una proporción relativamente pequeña de participantes, lo que indica que estas fuentes de ingresos pueden ser menos comunes entre las mujeres indígenas y afrodescendientes en la región.

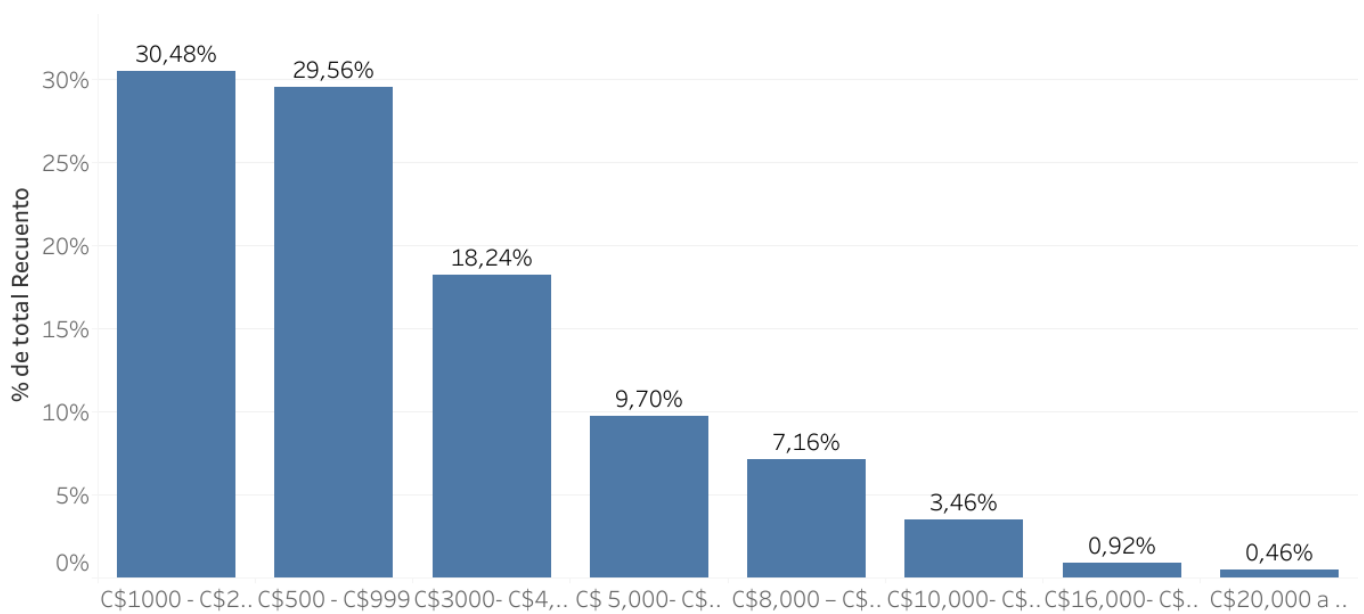


Fig.18. Distribución de ingresos de las mujeres indígenas y afrodescendientes

Como se refleja en la figura número 18. La distribución de ingresos mensuales entre las mujeres indígenas y afrodescendientes en la Costa Caribe Norte de Nicaragua refleja una realidad compleja marcada por vulnerabilidades socioeconómicas arraigadas. Según los datos recopilados en la investigación, más de la mitad de las encuestadas (60.05%) se ubican en los rangos de ingresos más bajos, con salarios mensuales que oscilan entre C\$500 y C\$2999. Este hallazgo subraya la existencia de una alta proporción de mujeres que enfrentan condiciones económicas precarias en la región.

Un estudio desarrollado por Lustig (2017) arroja luz sobre el contexto más amplio en América Latina, donde los afrodescendientes y los pueblos indígenas enfrentan tasas de

pobreza más altas en comparación con otros grupos étnicos. Según sus análisis de incidencia fiscal en países como Bolivia, Brasil y Guatemala, la probabilidad de ser pobre es entre dos y tres veces mayor para los indígenas y afrodescendientes que para los blancos. Este estudio resalta las disparidades socioeconómicas profundas y persistentes que afectan a estas comunidades, amplificando aún más las vulnerabilidades económicas observadas en la Costa Caribe Norte de Nicaragua.

Es importante reconocer que muchas de estas mujeres están involucradas en sectores económicos vulnerables, como la pesca, el comercio informal y los servicios domésticos no remunerados. Estas ocupaciones suelen estar mal remuneradas y carecen de protecciones laborales, lo que puede limitar significativamente sus ingresos mensuales.

Además, la falta de acceso a la educación y oportunidades de empleo formal también puede contribuir a la baja distribución de ingresos entre estas mujeres. Aquellas con niveles educativos más bajos pueden tener menos oportunidades para acceder a empleos mejor remunerados o para mejorar sus habilidades y capacidades para emprender actividades económicas más rentables.

Otro factor importante a considerar es la discriminación de género y racial que enfrentan estas mujeres, lo que puede obstaculizar aún más su capacidad para acceder a oportunidades económicas equitativas. La discriminación en el lugar de trabajo y en otros ámbitos sociales puede limitar sus opciones laborales y contribuir a una distribución desigual de ingresos.

En este contexto, la distribución de ingresos mensuales revela la persistencia de desigualdades profundas que afectan a estas mujeres, exacerbadas por factores estructurales de exclusión y marginalización. La combinación de la distribución de ingresos mensuales en la región y los hallazgos de investigaciones anteriores pone de relieve la urgencia de abordar las desigualdades estructurales y promover políticas inclusivas que atiendan las necesidades específicas de las mujeres indígenas y afrodescendientes. Es crucial desarrollar estrategias dirigidas a mejorar el acceso a oportunidades económicas, educativas y de desarrollo para estas comunidades marginadas, con el fin de avanzar hacia una sociedad más equitativa y justa.

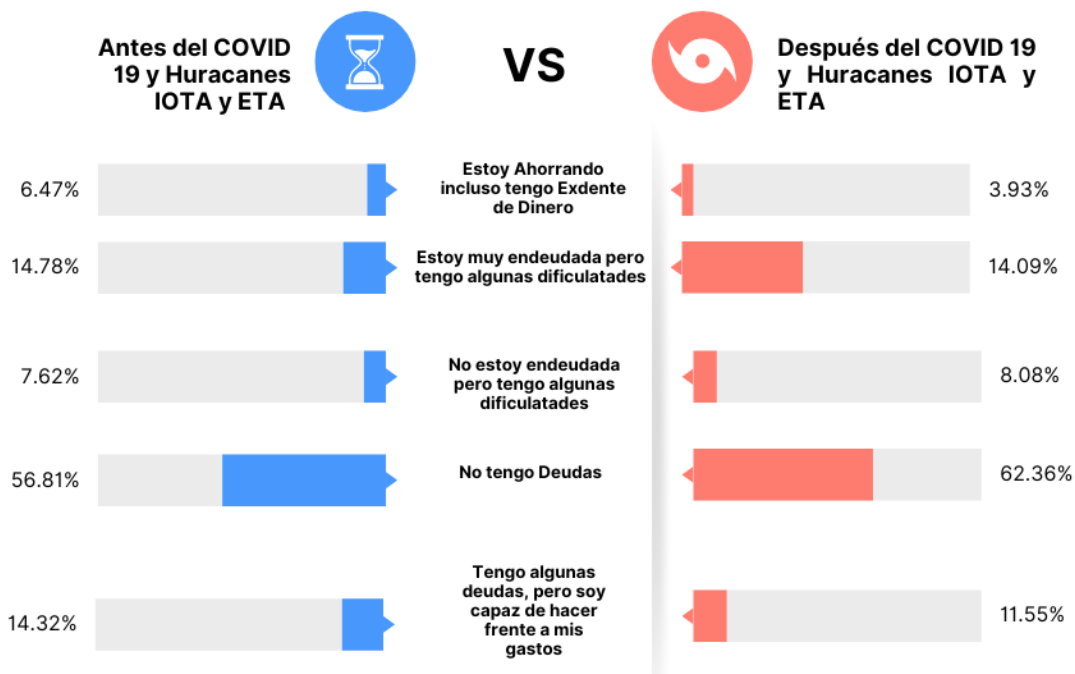


Fig.19. Cuadro comparativo entre la situación financiera antes y después del COVID-19 y los huracanes Iota y Eta

La Fig. 19 presenta una comparación entre la situación financiera antes y después del COVID-19 y los huracanes Iota y Eta en la región. Antes de estos eventos, el 56.81% de los encuestados declararon no tener deudas, mientras que después de los mismos, este porcentaje aumentó ligeramente a 62.36%. Esto sugiere una tendencia hacia una mayor estabilidad financiera en la muestra después de enfrentar los impactos de la crisis sanitaria y los desastres naturales. El contexto socioeconómico post-desastre en la región estuvo marcado por la intervención gubernamental y el apoyo de organizaciones no gubernamentales (ONG) y entidades religiosas, que desempeñaron un papel crucial en la asistencia y la reconstrucción de las comunidades afectadas. La participación activa del gobierno local y nacional, junto con el esfuerzo coordinado de ONG y grupos comunitarios, se tradujo en la implementación de programas de ayuda integral, que abarcaron desde la distribución de alimentos y suministros básicos hasta la reconstrucción de viviendas y la rehabilitación de infraestructuras dañadas.

Este esfuerzo conjunto contribuyó significativamente a mitigar las consecuencias económicas negativas para las familias afectadas, al brindarles un colchón de seguridad

financiera que les permitió hacer frente a las pérdidas materiales y los desafíos económicos asociados con la reconstrucción. La colaboración entre el gobierno, las ONG y las instituciones comunitarias ayudó a evitar una mayor acumulación de deudas entre las mujeres encuestadas, al proporcionar una red de seguridad y apoyo que les permitió reconstruir sus vidas con menos dificultades financieras.

Por otro lado, antes de la crisis, el 14.78% de los encuestados afirmaron estar muy endeudados y tener dificultades para hacer frente a sus pagos, mientras que después de los eventos adversos, esta cifra disminuyó ligeramente al 14.09%. Sin embargo, la proporción de aquellos que reportaron tener algunas deudas, pero generalmente eran capaces de hacer frente a sus pagos disminuyó del 14.32% al 11.55% después de los eventos adversos.

Es interesante destacar que el porcentaje de personas que están ahorrando o incluso tienen excedentes de dinero se redujo del 6.47% antes de la crisis al 3.93% después de los eventos. Esto podría indicar una mayor precaución financiera y una menor capacidad de ahorro en el contexto de los desafíos económicos adicionales provocados por la pandemia y los huracanes. En general, los datos sugieren que los eventos adversos, como los huracanes y la crisis sanitaria, han tenido un impacto moderado en la situación financiera de los encuestados. Sin embargo, el respaldo financiero y logístico proporcionado por entidades gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y estructuras comunitarias durante el proceso de recuperación ha sido fundamental para mitigar este impacto. Este apoyo ha permitido una recuperación más eficiente y sostenible al promover la autonomía económica y la resiliencia de las comunidades afectadas.

#### d) Acceso a servicios básicos

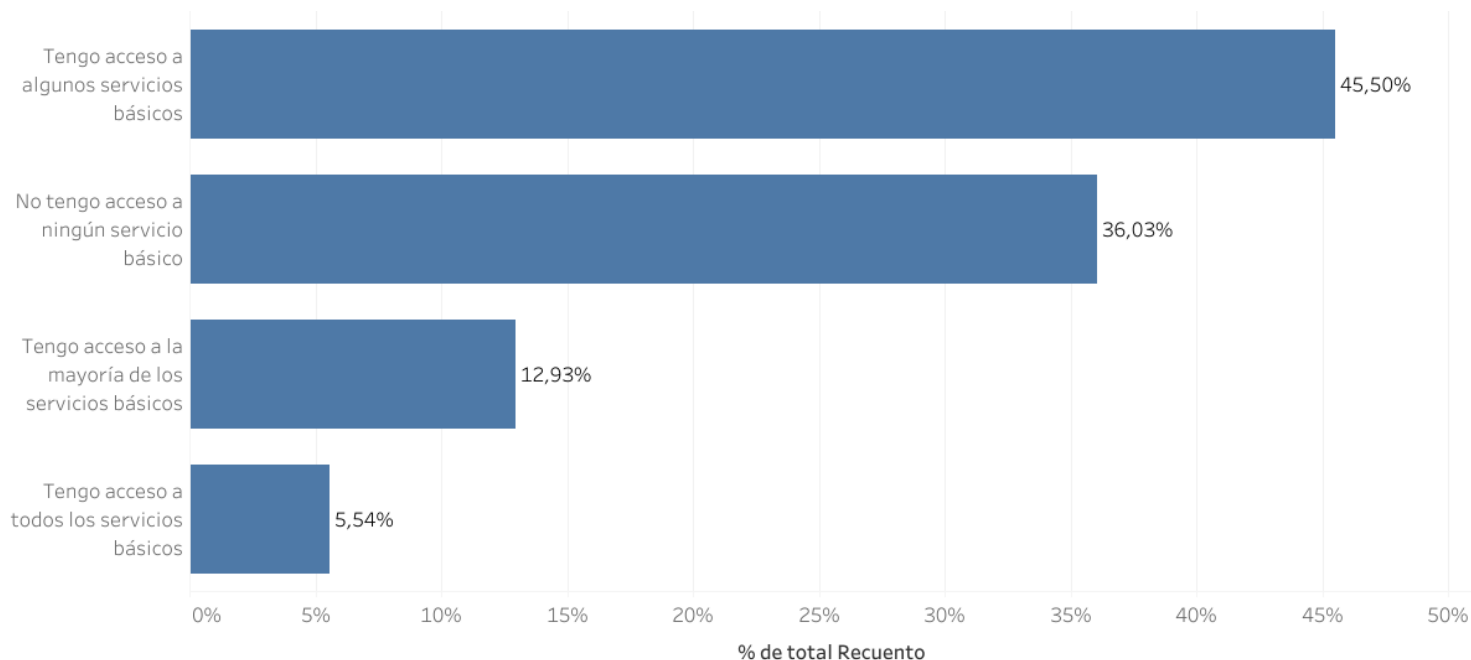


Fig.20. Acceso a servicios básicos

De acuerdo con los datos proporcionados en la figura número 20, la mayoría de los encuestados (45.50%) indican que tienen acceso a algunos servicios básicos, lo que sugiere que hay cierta disponibilidad de recursos básicos, pero no de manera integral. Por otro lado, un 36.03% de los encuestados declaran no tener acceso a ningún servicio básico, lo cual indica una situación preocupante de carencia de servicios esenciales. Solo un 5.54% de los encuestados afirman tener acceso a todos los servicios básicos, mientras que un 12.93% indican tener acceso a la mayoría de ellos. Estos datos sugieren una disparidad significativa en el acceso a servicios básicos para las mujeres indígenas y afrodescendientes, lo que puede tener importantes implicaciones para su calidad de vida y bienestar general.

En este contexto, es fundamental considerar la situación específica de los pueblos indígenas y las comunidades afrodescendientes en la costa caribe. Estas comunidades se encontraban expuestas a un alto riesgo de contagio, morbilidad y mortalidad por COVID-19 debido a una serie de condiciones desfavorables previas. Entre estas condiciones se incluyen los elevados niveles de pobreza material, la vulnerabilidad a enfermedades, las condiciones de salud adversas y el acceso limitado a los servicios básicos. Este perfil epidemiológico, junto con la

ubicación geográfica de muchos de estos colectivos, plantea un desafío importante para los sistemas de salud, que ya enfrentan altos niveles de estrés y presión debido a la pandemia. (Kelly et al, 2020). Por lo tanto, es esencial implementar medidas específicas y adaptadas a las necesidades de estas comunidades para garantizar su acceso equitativo a los servicios básicos y proteger su salud

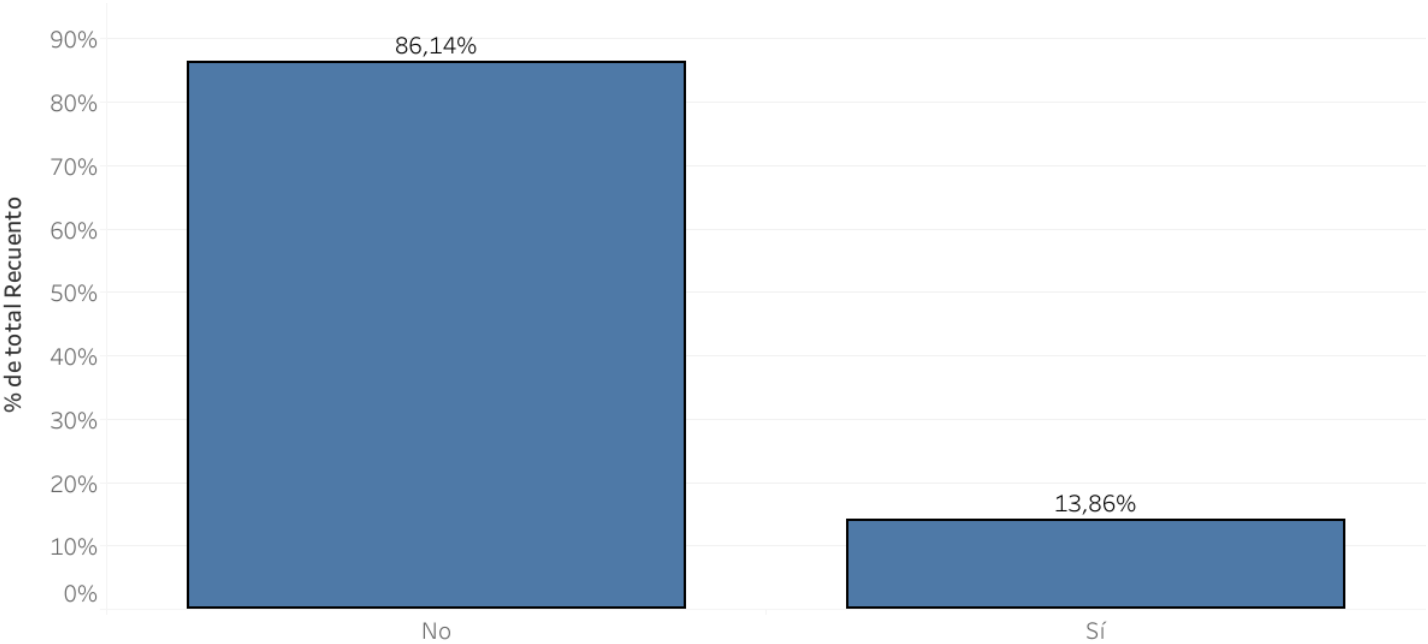


Fig.21. Distribución porcentual de encuestadas que cuenta con seguro medico

En la figura número 21, la gran mayoría de los encuestados (86.14%) declaran no contar con seguro médico ni algún tipo de protección en caso de enfermedad o accidente. Esto sugiere una situación preocupante de vulnerabilidad financiera ante posibles contingencias de salud. Por otro lado, solo un 13.86% de los encuestados afirman contar con algún tipo de seguro médico o protección, lo que indica una minoría que tiene acceso a recursos de atención médica más garantizados.

Es importante destacar que la ausencia de seguro médico puede tener consecuencias significativas para el acceso a servicios de salud adecuados. Esta situación puede exacerbar las desigualdades en el acceso a la atención médica y aumentar el riesgo de endeudamiento o empobrecimiento debido a gastos médicos imprevistos.

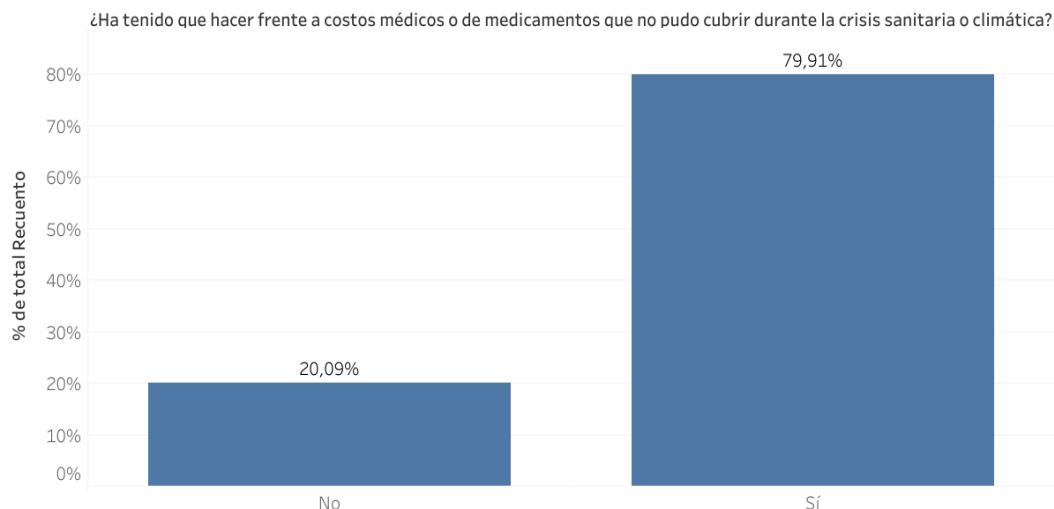


Fig.22. Porcentaje de participantes que no pudo cubrir costos médicos durante la crisis climática o Sanitaria

Como se observa la figura 22, la abrumadora mayoría de los encuestados (79.91%) informaron haber tenido que enfrentar costos médicos o de medicamentos que no pudieron cubrir durante la crisis sanitaria o climática. Esto sugiere una situación preocupante en términos de acceso a la atención médica y los medicamentos necesarios durante tiempos de crisis. Por otro lado, un 20.09% de los encuestados indicaron no haber experimentado dificultades para cubrir estos costos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que incluso un pequeño porcentaje de personas que no informaron dificultades financieras para cubrir estos gastos aún puede enfrentar otros desafíos relacionados con el acceso a la atención médica y los medicamentos.

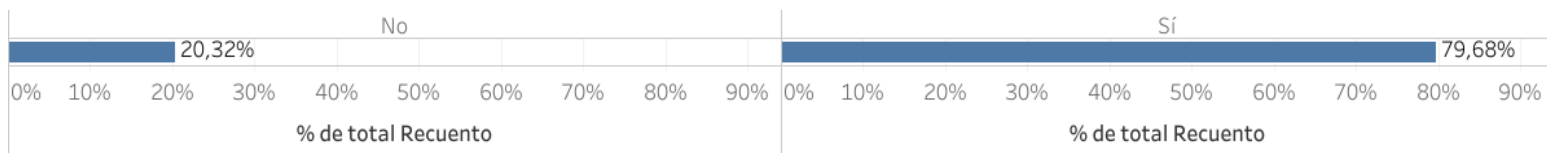


Fig.23. Distribución porcentual de participantes que tuvo dificultades para acceder a la educación durante la crisis climática y Sanitaria.

Los resultados de la figura 23 muestran que un alto porcentaje (79.68%) de las mujeres enfrentaron dificultades para acceder a servicios educativos durante la crisis sanitaria o climática. Esto resalta la vulnerabilidad específica de estos grupos en situaciones de emergencia, donde el acceso a la educación puede verse comprometido debido a diversas



barreras, como la falta de recursos tecnológicos, la limitada conectividad a internet en áreas rurales o remotas, y las dificultades para acceder a programas educativos presenciales.

## XI. RECOMENDACIONES GENERALES

Fortalecimiento de la comunidad y mejora de condiciones en albergues:

- Continuar con capacitaciones para fortalecer la comunidad, con especial énfasis en la creación de mejores condiciones en los albergues.
- Establecer sistemas de agua alternativos para evitar colapsos durante emergencias.
- Explorar la posibilidad de crear una cocina en la Universidad BICU como parte de las instalaciones de albergue, y capacitar a estudiantes en el manejo de albergues.

Inclusión de personas con discapacidad:

- Tomar en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad en todas las intervenciones y programas comunitarios.

Enlace a través de universidades para replicar programas:

- Utilizar universidades como puntos de enlace para llegar a comunidades urbanas, involucrando a estudiantes en la réplica de programas a través de espacios radiales u otros medios.

Integración de temas como agua y saneamiento en los programas de capacitación y sensibilización:

- Incorporar componentes específicos, como agua y saneamiento, aguas residuales y medios de vida, en futuros programas y proyectos.

Operativizar en zonas costeras y priorizar comunidades vulnerables:

- Continuar con las acciones permanentes de sensibilización con especial atención en las zonas costeras, priorizando a las comunidades afectadas, para la gestión de contaminación permanente en relación con la gestión de recursos hídricos.
- Asegurar que las estructuras comunitarias (Gobiernos territoriales y comunales) estén capacitadas en temas relacionados tanto con fenómenos como con aspectos emocionales.

Reforzamiento del cambio de comportamiento:

- Reforzar el cambio de comportamiento mediante capacitaciones a la red comunitaria y planes de acompañamiento a universitarios en temas relevantes.

Diversificación de actividades económicas y protección ambiental:

- Diversificar las actividades económicas, especial en aquellas donde las mujeres indígenas y afrodescendientes puedan acceder, desde reactivación de cooperativas lideradas por mujeres, el aprovechamiento del potencial del coco, además de explorar

estrategias para reducir la presión sobre recursos lagunares y las actividades económicas que giran alrededor de este recurso.

- Trabajar en la protección ambiental, considerando diseños de infraestructura sobre pilotes con refuerzo en litorales, desde el punto de vista de riesgo, estas comunidades están en una zona de paso de tormentas tropicales y huracanes, es por ello que deben de ser consideradas estructuras más reforzadas.

Preparación y administración de albergues:

- Mejorar la preparación y administración de albergues, considerando la capacitación de comisiones y universitarios en diferentes aspectos, desde la alimentación hasta la gestión de medicinas y salud.
- Clasificar a las personas en albergues considerando la seguridad, con comisiones especializadas y espacios acondicionados para necesidades específicas, con especial atención hacia mujeres y niñas.

Creación de comisiones y capacitación integral:

- Establecer comisiones con personas especializadas en cada albergue, abordando temas de Comisaría de la Mujer, Ministerio de la Familia, Secretaría Regional de Personas con Discapacidad, y Secretaría Regional de la Mujer y Niñez, sin limitar la presencia de otras.
- 

Estas recomendaciones buscan fortalecer la resiliencia comunitaria y mejorar la capacidad de respuesta ante situaciones de crisis, abordando aspectos clave desde la preparación hasta la atención integral en albergues.

## XII. ANEXOS

### A. Grupo Focal

**"Situación de las mujeres indígenas y afrodescendientes en la Costa Caribe Norte de Nicaragua en tiempo de crisis sanitaria y climática"**  
**(Representaciones y percepciones de las mujeres indígenas y afrodescendientes en situaciones de crisis y sus mecanismos comunitarios/ colectivos de afrontamiento)**

**Número de grupo focales:** Cuatro (4) en total. Uno (1) por cada comunidad/territorio indígena: Puerto Cabezas (Karatá, Haulover, Wawabar) y Prinzapolka.

**Número de participantes:** Un promedio entre ocho (8) y diez (10) mujeres por cada comunidad, bajo consideraciones de equidad étnica y generacional.

**Tipo de participantes:** Mujeres indígenas y afrodescendientes reconocidas por su liderazgo comunitario o con un rol protagónico durante las crisis sanitaria y climática.

**Convocatoria:** A través de BICU

**Propósito:** Generar un espacio de diálogo y reflexión que permita analizar las representaciones y percepciones de mujeres indígenas y afrodescendientes en cuanto a situaciones de crisis (sanitaria-climática) y sus mecanismos comunitarios / colectivos de afrontamiento. (OE3)

**Tiempo de duración:** 2.5 horas

**Forma de registro:** Audio grabado

**Programa:**

- Agradecimiento por la disposición en la participación del grupo focal, asegurar la confidencialidad y el anonimato de las intervenciones en la redacción del informe final.
- Presentación del equipo de trabajo y/o acompañantes.
- Solicitar autorización para la grabación y/o toma de recursos fotográficos
- Presentación de los objetivos y propósito de la sesión del grupo focal
- Presentación de las participantes
- Diálogo a partir de las preguntas generadoras.
- Proceso de cierre de la sesión

1.Podrían empezar hablando un poco sobre sus experiencias previa, durante y después de:

- La crisis Sanitaria (COVID-19)

- Huracán IOTA

- Huracán ETA

2. ¿Podrían compartir como fue para ustedes afrontar un huracán en medio de una crisis sanitaria (COVID-19)?

3. ¿Cuáles eran sus principales miedos y preocupaciones durante la crisis climática y sanitaria (COVID-19)?

4. ¿Cree que su identidad de género (ser mujer) con pertenencia étnica o afro descendencia tuvo algún valor en como experimento y vivió ambas crisis? ¿De qué manera influyó?

5. ¿Como reacciono la comunidad durante las crisis y que le pareció la reacción de la comunidad ante, durante y luego de las crisis?

6. ¿Cuáles consideraron fueron las acciones más acertadas tomadas por la comunidad para contrarrestar los efectos negativos de la crisis sanitaria (COVID-19), de la crisis climática?

7. ¿Cuál fue la percepción de apoyo o ayuda recibida durante la crisis en su comunidad?

- ¿Quién ayudo?

- ¿A qué se debió que la ayuda fuera poca o mucha?

- Durante la crisis sanitaria

- Durante la crisis climática

8. ¿Cuáles fueron las instituciones en su comunidad que participaron activamente con acciones/ayuda para enfrentar la crisis climática y sanitaria (Covid-19) Que le parecieron estas acciones? ¿Pudo participar o fue tomada en cuenta?

9. ¿Qué grado de confianza tenían en las instituciones o en la comunidad para enfrentar la crisis? ¿A qué se debió que fuera mucha o poca confianza en estas instituciones?

10. ¿Qué tan importantes era la participación de mujeres indígenas y afrodescendientes en la planificación-acción para la mitigación de la crisis climática y sanitaria (Covid-19) para ustedes? ¿Por qué?

11. ¿Cuáles serían sus principales recomendaciones de surgir situaciones similares?

12. Podrían mencionar cuales fueron sus principales aprendizajes durante la crisis climática y la crisis sanitaria (Covid-19)

## **b. Entrevista a Profundidad**

### **"Situación de las mujeres indígenas y afrodescendientes en la Costa Caribe Norte de Nicaragua en tiempo de crisis sanitaria y climática"**

#### **(Vulnerabilidades Sistémicas de Mujeres Indígenas y Afrodescendientes en Momentos de Crisis)**

##### **Identificación y caracterización personal:**

- Nombre completo
- Edad
- Género
- Etnia
- Nivel educativo
- Ocupación actual
- Lugar de residencia

Qué rol juega dentro de la comunidad, por ejemplo, líder comunitaria, representante de organizaciones no gubernamentales, miembro de movimientos de mujeres indígenas y afrodescendientes, ¿instituciones del estado etc.?

##### **Vulnerabilidades sistémicas en momentos de crisis:**

Las vulnerabilidades sistémicas pueden referirse a las debilidades en las estructuras sociales, económicas y políticas que pueden ser aprovechadas para perpetuar la desigualdad y la opresión, son barreras estructurales que hacen que ciertos grupos de personas sean más propensos a sufrir el impacto de una crisis o desastre y pueden ser causadas por desigualdades históricas y sistémicas en la sociedad, por ejemplo, la falta de acceso a servicios básicos, la discriminación, la falta de acceso a la justicia, la falta de representación política, entre otros.

1. En este contexto, ¿cómo describiría las principales vulnerabilidades sistémicas que enfrentó su comunidad en momentos de crisis climatológica y sanitaria? (General)
2. ¿Cuáles fueron las barreras estructurales que enfrentaron las mujeres de su comunidad para acceder a servicios básicos, a la justicia y protección etc. en momentos de crisis? (ejemplo falta de acceso a servicios de salud adecuados, falta de atención en áreas remotas donde los servicios de emergencia no llegaban. Falta de acceso a servicios de educación y empleo debido a la falta de infraestructura y recursos en la comunidad, discriminación y estereotipos de género en el acceso a la justicia y los mecanismos de protección, lo que dificulte que denuncien casos de violencia y obtengan ayuda, falta de representación política de las mujeres etc.) (Ocupar para referencia interna)
3. ¿Cómo describiría las vulnerabilidades sistémicas específicas que enfrentaron las mujeres indígenas y afrodescendientes de su comunidad en momentos de crisis climática y sanitaria? (Esto podría incluir barreras relacionadas con su etnia o afro descendencia, como la discriminación o estereotipos de género, la falta de representación política o de acceso a servicios básicos específicos de la comunidad durante la crisis climática y sanitaria.)

4. ¿Cómo describiría la discriminación o estereotipos de género que enfrentaron las mujeres de su comunidad durante los momentos de crisis climatológica y sanitaria?
5. ¿Cuál es su opinión sobre la participación o representación de las mujeres indígenas y afrodescendientes de su comunidad antes, durante y después de las crisis climática y sanitaria?
6. ¿Cómo describiría la inequidad en el acceso a recursos y oportunidades para las mujeres indígenas y afrodescendientes de su comunidad en momentos de crisis?
7. ¿Cuál es su valoración sobre la situación de mujeres indígenas y afrodescendientes con discapacidad de su comunidad durante los momentos de crisis sanitaria y climática?
8. ¿Cuál fue la situación de la niñez y adolescencia de las mujeres indígenas y afrodescendientes de su comunidad durante los momentos de crisis climática y sanitaria?
9. ¿Cuáles fueron/son las dificultades en el acceso a información y educación para las mujeres de su comunidad durante los momentos de crisis climática y sanitaria?
10. ¿Durante el tiempo de la pandemia y los huracanes ETA e IOTA fue prevalente el tema sobre las migraciones? ¿Como han experimentado este tema las mujeres indígenas y afrodescendientes de su comunidad?
11. ¿Cuál fue/es la situación sobre la violencia de género que han enfrentado las mujeres de su comunidad durante la pandemia y los huracanes IOTA y ETA?

#### **Mecanismos comunitarios/colectivos e institucionales de afrontamiento**

12. ¿Qué mecanismos comunitarios/colectivos se implementaron en su comunidad para enfrentar la crisis? Sanitaria y Climática.
13. ¿Hubo alguna distinción entre los mecanismos comunitarios/colectivos y los mecanismos institucionales para enfrentar la crisis? ¿Cómo describiría la forma en que estos mecanismos fueron diseñados e implementados?
14. ¿Estos mecanismos incluyeron la perspectiva de género y la interseccionalidad? ¿De qué manera?
15. ¿Cómo describiría la forma en que la interseccionalidad se abordó en su comunidad en momentos de crisis? ¿Cómo describiría la forma en que la interseccionalidad se consideró en la planificación y respuesta a las situaciones de crisis?
16. ¿Estos mecanismos fueron accesibles y relevantes para las mujeres de su comunidad en momentos de crisis? ¿De qué manera?
17. ¿Cómo describiría la forma en que estos mecanismos fueron efectivos en la protección y empoderamiento de las mujeres de su comunidad en momentos de crisis?
18. ¿Qué mejoras propondría para fortalecer los mecanismos comunitarios/colectivos de afrontamiento en su comunidad en situaciones de crisis?
19. ¿Qué mejoras propondría para fortalecer los mecanismos institucionales de afrontamiento en su comunidad en situaciones de crisis?
20. ¿Cómo describiría la importancia de la colaboración entre mecanismos comunitarios, institucionales e internacionales para fortalecer la respuesta a las situaciones de crisis?

## **Representaciones y percepciones de las mujeres indígenas y afrodescendientes en situaciones de crisis**

Cuando hablamos sobre las representaciones y percepciones de las mujeres indígenas y afrodescendientes en situaciones de crisis nos referimos a cómo las mujeres indígenas y afrodescendientes perciben y experimentan la crisis y cómo han enfrentado estos desafíos

21. ¿Cómo describiría las representaciones y percepciones de las mujeres indígenas y afrodescendientes de su comunidad sobre las situaciones de crisis climática y sanitaria (COVID-19)?
22. ¿De qué manera las mujeres indígenas y afrodescendientes se relacionaron con los mecanismos comunitarios y colectivos para enfrentar la crisis?
23. ¿Cómo describiría la forma en que las mujeres indígenas y afrodescendientes de su comunidad se relacionan con los mecanismos institucionales para enfrentar la crisis?
24. ¿Cómo describiría la forma en que las mujeres indígenas y afrodescendientes de su comunidad se relacionan con los mecanismos internacionales para enfrentar la crisis?
25. ¿Qué importancia susciben las mujeres indígenas y afrodescendientes sobre la participación activa de las mujeres en la planificación y respuesta a las situaciones de crisis?
26. ¿Cómo describiría la forma en que la interseccionalidad influyó en las representaciones y percepciones de las mujeres de su comunidad sobre las situaciones de crisis?

## **Valoraciones finales**

27. ¿Cómo describiría la situación de las mujeres indígenas y afrodescendientes en su comunidad en momentos de crisis? (comentarios finales)
28. ¿Qué aspectos considera que son necesarios para fortalecer la protección y empoderamiento de las mujeres indígenas y afrodescendientes en momentos de crisis?
29. ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la inclusión de la perspectiva de género y la interseccionalidad en la planificación y respuesta a situaciones de crisis en su comunidad?



**c. Boleta de Encuesta**

<b>Características de las encuestadas</b>		
<b>No</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Opciones de respuesta</b>
1	¿Cuál es su identidad de género/sexo? Leer las opciones de respuestas en voz alta	1. Mujer cis 2. Mujer transexual o transgénero 3. Prefiero no responder 4. Otro _____
2	¿Usted es una persona con discapacidad?	1.Si 2.No
3	¿Cuál?	1. discapacidad física 2. discapacidad visual 3. discapacidad auditiva 4. discapacidad múltiple 5. discapacidad trastorno mental 6. discapacidad trastorno del comportamiento 7. discapacidad otras discapacidades/ síndromes 8. Prefiero no responder
4	¿Cuál es su edad? (Años cumplidos)	1. 15 a 17 años 2. 18 a 29 años 3. 30 a 39 años 4. 40 a 49 años 5. 50 a 59 años 6. 60 a 69 años 7. 70 años a más
5	¿Con qué pueblo, nación indígena o grupo étnico afrodescendiente te identificas?	1. Creole 2. Negra 3. Mestiza 4. Miskita 5. Garífuna 6. Mayagna 7. Ulwa 8. Otro _____
6	¿Cuál es tu lengua materna?	1. Español 2. Inglés 3. Miskito 4. Creole 5. Ulwa 6. Garífuna 7. Rama 8. Otro _____
7	¿Práctica alguna religión?	1.Si 2.No

8	¿Cuál?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Católica</li> <li>2. Evangélica</li> <li>3. Morava</li> <li>4. Anglicana</li> <li>5. Otra _____</li> </ol>
9	¿Cuál es tu estado civil? Leer las opciones de respuestas en voz alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soltera (con novio/a)</li> <li>2. Soltera (sin novio/a)</li> <li>3. Casada o Unida</li> <li>4. Divorciada o Separada</li> <li>5. Viuda</li> <li>6. Acompañada</li> </ol>
10	¿Cuál es su nivel de escolaridad? Leer las opciones de respuestas en voz alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No asistí a la escuela</li> <li>2. Primaria incompleta</li> <li>3. Primaria completa</li> <li>4. Secundaria incompleta</li> <li>5. Secundaria completa</li> <li>6. Técnico medio</li> <li>7. Técnico superior</li> <li>8. Universidad incompleta</li> <li>9. Universidad completa</li> <li>10. Posgrado</li> </ol>
11	¿Actualmente se encuentra estudiando para obtener algún grado de educación formal? (primaria, secundaria, universidad) Leer las opciones de respuestas en voz alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualmente no estudio</li> <li>2. Primaria</li> <li>3. Secundaria</li> <li>4. Técnico</li> <li>5. Universidad</li> <li>6. Posgrado</li> <li>7. Otro _____</li> </ol>
12	¿Usted es la principal responsable por la manutención de su familia?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si</li> <li>2. No</li> </ol>
13	¿Quién es la persona responsable en este hogar? Leer las opciones de respuestas en voz alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hombre</li> <li>2. Mujer</li> </ol>
14	¿Cuántos dependientes tiene este hogar?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ninguno</li> <li>2) 1 a 3</li> <li>3) 4 y más dependientes</li> </ol>
15	¿Actualmente tiene hijas/hijos?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sí</li> <li>2. No</li> </ol>
16	¿Cuántos?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Número de hijos __</li> <li>2. Número de hijas __</li> </ol>
17	¿Cuántos son menores de 18 años?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. hijos __</li> <li>2. hijas __</li> </ol>

18	Con respecto a su cuidado. (selección múltiple). Leer las opciones de respuestas en voz alta	1. Vos lo cuidas 2. Contribuís a su manutención 3. Apoyo de un familiar ¿quién? _____ 4. Queda solo/ sola en casa 5. Otro
----	--	---

<b>Calidad de la vivienda y el entorno</b>		
19	¿Su vivienda está ubicada en una comunidad donde la mayoría de la población es? Leer las opciones de respuestas en voz alta	1. Afrodescendiente 2. Indígena 3. Mestiza 4. Prefiero no responder
20	¿Cómo calificaría la calidad de su vivienda? Leer las opciones de respuestas en voz alta	1. Muy mala 2. Mala 3. Regular 4. Buena 5. Muy buena
21	¿Cómo calificaría la calidad del entorno en el que vive (por ejemplo, acceso a espacios verdes, aire limpio, etc.)? Leer las opciones de respuestas en voz alta	1. Muy mala 2. Mala 3. Regular 4. Buena 5. Muy buena
22	¿Ha tenido que hacer frente a algún tipo de pérdida o daño en su vivienda debido a la crisis climática (por ejemplo, inundaciones, deslizamientos de tierra, etc.)? Leer las opciones de respuestas en voz alta	1. Sí 2. No
23	¿Cuál de los huracanes tuvo mayor impacto? Leer las opciones de respuestas en voz alta	1. Iota 2. Eta 3. Ambos
24	¿Se siente segura o insegura en su hogar? Leer las opciones de respuestas en voz alta	1. Muy segura 2. Segura 3. Insegura 4. Muy insegura
25	¿Se siente segura o insegura en su comunidad o barrio? Leer las opciones de respuestas en voz alta	1. Muy segura 2. Segura 3. Insegura 4. Muy insegura

<b>Ingresos y recursos económicos</b>		
26	Actualmente, ¿usted trabaja por un ingreso y/o salario?	1.Si 2.No

27	¿Cuenta con algún tipo de seguridad social o protección social?	1.Si 2.No
28	¿Cuál es su ocupación?	1. Desempleada 2. Buscando empleo u ocupación 3. Administración pública 4. Agricultura 5. Pesca 6. Industria 7. Profesional 8. Educación 9. Comercio formal 10. Comercio informal 11. Trabajo informal 12. Servicios domésticos remunerado 13. Servicios domésticos NO remunerado/ Trabajo en el hogar/ Ama de casa 14. Otra_____
29	¿Cuáles son sus principales fuentes de ingresos? (Selección Múltiple) Leer las opciones de respuestas en voz alta	1. Trabajo remunerado 2. Trabajo no remunerado (por ejemplo, en el hogar o en la comunidad) 3. Pensiones o jubilaciones 4. Ayudas o subsidios gubernamentales 5. Recibe estipendio/bono 6. Remesas 7. Rentas/ alquiler 8. Otros (especifique)
30	¿Cuál es su nivel de ingresos mensuales? Leer las opciones de respuestas en voz alta	1. (C\$500 - C\$999) 2. (C\$1000 - C\$2,999) 3. (C\$3000- C\$4,999) 4. (C\$ 5,000- C\$7,99) 5. (C\$8,000 – C\$9,999) 6. (C\$10,000- C\$15,999) 7. (C\$16,000- C\$20,000) 8. (C\$20,000 a más C\$)
31	¿Cuál de las siguientes opciones mejor describe su situación financiera <b>ANTES del COVID 19 y los Huracanes ETA e IOTA</b> ? Leer las opciones de respuestas en voz alta	1. Estoy muy endeudada y tengo dificultades para hacer frente a mis pagos 2. No estoy endeudada, pero tengo algunas dificultades para hacer frente a mis pagos 3. Tengo algunas deudas, pero generalmente soy capaz de hacer frente a mis pagos 4. No tengo deudas 5. Estoy ahorrando o incluso tengo excedentes de dinero

32	<p>¿Cuál de las siguientes opciones mejor describe su situación financiera <b>DESPUÉS de la crisis sanitaria (COVID 19)</b>? Leer las opciones de respuestas en voz alta</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estoy muy endeudada y tengo dificultades para hacer frente a mis pagos</li> <li>2. No estoy endeudada, pero tengo algunas dificultades para hacer frente a mis pagos</li> <li>3. Tengo algunas deudas, pero generalmente soy capaz de hacer frente a mis pagos</li> <li>4. No tengo deudas</li> <li>5. Estoy ahorrando o incluso tengo excedentes de dinero</li> </ol>
33	<p>¿Cuál de las siguientes opciones mejor describe su situación financiera <b>DESPUÉS de la crisis climática (Huracanes ETA e IOTA)</b>? Leer las opciones de respuestas en voz alta</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estoy muy endeudada y tengo dificultades para hacer frente a mis pagos</li> <li>2. No estoy endeudada, pero tengo algunas dificultades para hacer frente a mis pagos</li> <li>3. Tengo algunas deudas, pero generalmente soy capaz de hacer frente a mis pagos</li> <li>4. No tengo deudas</li> <li>5. Estoy ahorrando o incluso tengo excedentes de dinero</li> </ol>
34	<p>¿Qué situación le ha generado más afectación a nivel económico (Reducción de ingresos, aumento de deudas, etc.) Leer las opciones de respuestas en voz alta</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crisis sanitaria (COVID 19)</li> <li>2. Huracán Iota</li> <li>3. Huracán ETA</li> <li>4. Ambos huracanes</li> <li>5. Todas las anteriores</li> <li>6. Ninguna de las anteriores</li> </ol>
35	<p>¿Cuál de las siguientes opciones mejor describe su situación financiera <b>ACTUALMENTE</b>?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estoy muy endeudada y tengo dificultades para hacer frente a mis pagos</li> <li>2. No estoy endeudada, pero tengo algunas dificultades para hacer frente a mis pagos</li> <li>3. Tengo algunas deudas, pero generalmente soy capaz de hacer frente a mis pagos</li> <li>4. No tengo deudas</li> <li>5. Estoy ahorrando o incluso tengo excedentes de dinero</li> </ol>

36	¿Ha tenido que dejar o reducir el trabajo debido a la crisis sanitaria o climática? Leer las opciones de respuestas en voz alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sí, he tenido que dejar de trabajar después de la crisis Sanitaria</li> <li>2. Sí, he tenido que dejar de trabajar después de la crisis Climática</li> <li>3. Sí, he tenido que reducir el trabajo después de la crisis Sanitaria</li> <li>4. Sí, he tenido que reducir el trabajo después de la crisis Climática</li> <li>5. Sí, he tenido que dejar de trabajar después de ambas Crisis</li> <li>6. Si, he tenido que reducir el trabajo después de ambas crisis</li> <li>7. No, no he tenido que hacer ninguna de las dos cosas</li> </ol>
37	¿Ha tenido que hacer frente a algún tipo de pérdida o daño material debido a la crisis sanitaria o climática (por ejemplo, pérdida de cosechas, daños en la vivienda, etc.)? Leer las opciones de respuestas en voz alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sí, debido a la crisis climática</li> <li>2. Sí, debido a la crisis Sanitaria</li> <li>3. Sí, debido a ambas crisis</li> <li>4. No</li> </ol>
38	¿Cuáles fueron las principales pérdidas experimentadas durante la crisis climática (Huracanes Eta y Iota)? (Selección múltiple) Leer las opciones de respuestas en voz alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pérdida de cosechas</li> <li>2. Pérdida de ingresos debido a la interrupción del negocio</li> <li>3. Pérdida de empleo remunerado</li> <li>4. Daños en la vivienda</li> <li>5. Costos adicionales de adaptación o reparación</li> <li>6. Migración</li> <li>7. Afectación en otros medios de vida (pesca, caza, etc.)</li> <li>8. Otros</li> </ol>
39	¿Cuáles fueron las principales pérdidas económicas experimentadas durante la crisis sanitaria (COVID-19)? (Selección múltiple) Leer las opciones de respuestas en voz alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costos adicionales de salud debido a la pandemia</li> <li>2. Pérdida de ingresos debido al cierre temporal de negocios</li> <li>3. Pérdida en la capacidad adquisitiva por el aumento de los productos durante el cierre de la pandemia</li> <li>4. Dificultad para acceder a servicios de salud Pérdida de un familiar</li> <li>5. Otros</li> </ol>
40	¿Cuenta con acceso a servicios financieros (por ejemplo, cuenta bancaria, tarjeta de crédito)?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sí</li> <li>2. No</li> </ol>
41	¿Cuáles? Leer las opciones de respuestas en voz alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuenta bancaria.</li> <li>2. Tarjeta de crédito.</li> <li>3. Ambas.</li> </ol>

42	¿Ha tenido dificultades para acceder a servicios financieros durante la crisis sanitaria o climática? Leer las opciones de respuestas en voz alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sí, he tenido dificultades para acceder a servicios financieros</li> <li>2. No, no he tenido dificultades para acceder a servicios financieros</li> </ol>
----	---	---

<b>Acceso a servicios básicos</b>		
42	¿Cuál de las siguientes opciones mejor describe su acceso a servicios básicos como agua potable, alimentación, salud y educación? Leer las opciones de respuestas en voz alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No tengo acceso a ningún servicio básico</li> <li>2. Tengo acceso a algunos servicios básicos</li> <li>3. Tengo acceso a la mayoría de los servicios básicos</li> <li>4. Tengo acceso a todos los servicios básicos</li> </ol>
43	Durante la crisis climática con los huracanes IOTA y ETA, ¿Cuáles fueron los servicios básicos más afectados? (Selección Múltiple) Leer las opciones de respuestas en voz alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acceso a agua potable</li> <li>2. Acceso a alimentación</li> <li>3. Acceso a electricidad</li> <li>4. Acceso a educación</li> <li>5. Acceso a seguridad</li> <li>6. Acceso transporte</li> <li>7. Acceso a vivienda</li> <li>8. Otro _____</li> <li>9. Ninguna</li> </ol>
44	Durante la crisis sanitaria (COVID 19) ¿Cuáles fueron los servicios básicos más afectados? (Selección Múltiple) Leer las opciones de respuestas en voz alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acceso a agua potable</li> <li>2. Acceso a alimentación</li> <li>3. Acceso a electricidad</li> <li>4. Acceso a educación</li> <li>5. Acceso a seguridad</li> <li>6. Acceso transporte</li> <li>7. Acceso a vivienda</li> </ol>

		8. Otro _____ 9. Ninguna
45	¿Cuenta con seguro médico o algún tipo de protección en caso de enfermedad o accidente?	1. Sí 2. No
46	¿Ha tenido que hacer frente a costos médicos o de medicamentos que no pudo cubrir durante la crisis sanitaria o climática?	1. Sí 2.No
47	¿Ha tenido dificultades para acceder a alimentos durante la crisis sanitaria (COVID 19) Leer las respuestas en voz alta	1. Sí, he tenido dificultades para acceder a alimentos 2. No, no he tenido dificultades para acceder a alimentos 3. A veces
48	¿Ha tenido dificultades para acceder a alimentos durante la crisis climática (Huracanes Eta y Iota)? Leer las respuestas en voz alta	1. Sí, he tenido dificultades para acceder a alimentos 2. No, no he tenido dificultades para acceder a alimentos 3. A veces
49	¿Ha tenido que reducir la <b>CANTIDAD</b> de los alimentos que consume debido a la crisis sanitaria o climática? Leer las respuestas en voz alta	1. Sí, he tenido que reducir la cantidad de alimentos que consumo 2. No, he tenido que reducir la cantidad de los alimentos que consumo
50	¿Ha tenido que reducir la <b>CALIDAD</b> de los alimentos que consume debido a la crisis sanitaria o climática? Leer las respuestas en voz alta	1. Sí, he tenido que reducir la calidad de alimentos que consumo 2. No, he tenido que reducir la calidad de los alimentos que consumo



51	¿Ha tenido dificultades para acceder a servicios educativos durante la crisis sanitaria o climática?	1. Sí 2. No
52	¿Por cuales situaciones? Leer las respuestas en voz alta	1. Covid 19 2. Huracán Iota 3. Huracán Eta 4. Ambos Huracanes 5. Todas las anteriores
53	¿Cuáles han sido los motivos? Leer las respuestas en voz alta	1. Por el cierre de las escuelas 2. Falta de transporte o movilización 3. Interrupción del ciclo escolar 4. Por la reducción en los ingresos del hogar 5. Falta de acceso a internet

<b>Albergue</b>		
54	¿Durante la crisis climática (Huracanes Eta y Iota) tuvo que asistir a algún albergue?	1. Si 2. No
55	Que tan Acuerdo o desacuerdo esta con los siguientes enunciados: Leer las respuestas en voz alta ¿En mi comunidad/municipio me han garantizado el total acceso a los albergues durante los huracanes Eta y Iota?	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
56	¿Considera que el personal que la atendió/ recibió en el albergue está capacitado para abordar las necesidades específicas de las mujeres? Leer las respuestas en voz alta	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
57	¿La asistencia proporcionada del personal en los albergues, hablaba su lengua materna? Leer las respuestas en voz alta	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo

		5. Totalmente en desacuerdo
58	¿Es importante para mí, que el personal en los albergues hable mi lengua materna? Leer respuestas en voz alta	Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
59	Durante su estancia en los albergues, se le ha facilitado la atención a sus necesidades culturales o religiosas. Leer las respuestas en voz alta	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
60	¿Es importante para mí, que en los albergues se facilitaran espacios que atendieran mis necesidades religiosas y culturales?	Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
61	¿Durante tu estancia en los albergues te sentiste segura? Leer las respuestas en voz alta	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
62	¿Volverías a ir a un albergue en otro evento similar?	1. Si 2. No 3. No sé 4. Prefiero no responder
63	¿Cuáles serían los motivos? Ingresar Información	
64	¿Porque motivo no asistió a un albergue? Ingresar Información	

**Acceso a la información y comunicación**

65	¿Cuál de las siguientes opciones mejor describe su acceso a información y comunicación? Leer las respuestas en voz alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No tengo acceso a ningún tipo de información o comunicación</li> <li>2. Tengo acceso a algunas fuentes de información y comunicación (por ejemplo, radio, televisión, periódicos)</li> <li>3. Tengo acceso a muchas fuentes de información y comunicación (por ejemplo, radio, televisión, periódicos, internet)</li> <li>4. Tengo acceso a una amplia variedad de fuentes de información y comunicación (por ejemplo, radio, televisión, periódicos, internet, redes sociales)</li> </ol>
66	¿Cuenta con acceso a internet en su hogar o en su entorno?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sí</li> <li>2. No</li> </ol>
67	¿Ha tenido dificultades para acceder a información o comunicarse durante: Leer las respuestas en voz alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COVID</li> <li>2. Iota</li> <li>3. Eta</li> <li>4. Todas las anteriores</li> <li>5. Ninguna de las anteriores</li> </ol>
68	¿Qué desafíos experimento para acceder a información durante la crisis sanitaria (COVID-19) y climática (Huracanes Eta y Iota)? (Selección Múltiple) Leer las respuestas en voz alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La información no estaba en mi lengua materna</li> <li>2. La información se recibía de forma tardía</li> <li>3. Desconfianza de los medios de comunicación</li> <li>4. Los medios de comunicación se contradecían</li> <li>5. Otros _____</li> <li>6. No experimento desafíos</li> </ol>

#### d. Presupuesto

Bluefields Indian & Caribbean University					
BICU					
"Situación de las mujeres indígenas y afrodescendientes en la Costa Caribe Norte de Nicaragua en tiempo de crisis sanitaria y climática"					
N°	Concepto	Unidad	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
<b>PRIMERA FASE</b>					
<b>Equipos e Insumos de Campo</b>					
Capacitación de encuestadores					
1	Almuerzos	Unidad	44	C\$180.00	C\$7,920.00
2	Refrigerios	Unidad	44	C\$90.00	C\$3,960.00
3	Viáticos de transporte interno encuestadores	persona	38	C\$100.00	C\$3,800.00
4	Materiales didácticos	Paquete	1	C\$8,000.00	C\$8,000.00
5	Boletos aéreos Bluefields - Managua - Bilwi	Boleto	3	C\$10,463.76	C\$31,391.28
6	Viáticos de alimentación, alojamiento y transporte interno	Días	15	C\$1,500.00	C\$22,500.00
<b>Prueba Piloto</b>					
7	Almuerzos	Unidad	22	C\$180.00	C\$3,960.00
8	Refrigerios	Unidad	22	C\$90.00	C\$1,980.00
9	Viáticos de transporte interno encuestadores	persona	19	C\$100.00	C\$1,900.00
10	Recargas para llamadas e internet	Paquetes	19	C\$150.00	C\$2,850.00
<b>Aplicación de Encuestas</b>					
11	Viáticos de alimentación, alojamiento, y transporte interno a Encuestadores	días	95	C\$1,500.00	C\$142,500.00
12	Viáticos de alimentación, alojamiento y transporte interno coordinador	días	3	C\$1,500.00	C\$4,500.00
13	Combustible	Galones	160	C\$180.00	C\$28,800.00
14	<b>Sub-Total</b>				<b>C\$264,061.28</b>
<b>SEGUNDA FASE</b>					
<b>Informe Final de Monografía</b>					
15	Impresión de Informe a color	paginas	1520	C\$8.00	C\$12,160.00
16	Encolchado	Unidad	15	C\$100.00	C\$1,500.00
17	Empastado	Unidad	4	C\$1,000.00	C\$4,000.00
18	<b>Sub-Total</b>				<b>C\$17,660.00</b>
<b>TERCERA FASE: Honorarios Tutor</b>					

19	Honorarios Tutor	Honorarios	1	C\$0.00	C\$0.00
20	<b>Sub-Total</b>				<b>C\$0.00</b>
<b>INVERSION FINAL</b>					
21	<b>Total</b>				<b><u>C\$281,721.28</u></b>

### XIII. REFERENCIAS

- Asamblea Nacional de Nicaragua. (2010). *Ley No. 337 Ley Creadora del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED)*. Managua: Asamblea Nacional de Nicaragua.
- Asamblea Nacional de Nicaragua. (2012). *Pueblos Indígenas y Afrodescendientes, Legislación Básica en Nicaragua*. Managua: Asamblea Nacional de Nicaragua.
- Alkire, S., & Foster, J. (2011). Counting and multidimensional poverty measurement. *Journal of public economics*, 95(7-8), 476-487.
- Banco Mundial. (2011). *Análisis Social. Programa de Desarrollo en la Costa Caribe y Alto Coco. Banco Mundial*
- Bradshaw, S., & Arenas, Á. (2004). *Análisis de género en la evaluación de los efectos socioeconómicos de los desastres naturales*. CEPAL.
- Bidegain Ponte, N., Scuro Somma, L., & Vaca-Trigo, I. (2020). La autonomía económica de las mujeres en tiempos de COVID-19. *Revista CEPAL-Edición Especial*.
- Bluefields Indian & Caribbean University & United Nations Population Fund. (2015). *Voces del sur: Análisis de la Situación de las juventudes en la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur*. Managua
- Bluefields Indian & Caribbean University. (2017). *Mujeres jóvenes multiétnicas Costa Caribe Sur, Participación Ciudadana y Violencia de Género*. Bluefields: BICU
- Bluefields Indian & Caribbean University. (2021). *Medidas de resistencias de las comunidades indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe como respuesta al Covid-19 RACCS 2020-2021*. Bluefields: BICU
- CEPAL, N. (2011). Observatorio de igualdad de género de América Latina y el Caribe (OIG). Informe anual 2011: el salto de la autonomía. De los márgenes al centro.
- CEPAL, N. (2021). Afrodescendientes y la matriz de la desigualdad social en América Latina: retos para la inclusión.
- Comisión Interamericana de Mujeres. (2021). *COVID-19 en la vida de las mujeres: hacia un nuevo pacto de género*. OAS. Documentos oficiales

- Cho, S., Crenshaw, K. W., & McCall, L. (2013). Toward a field of intersectionality studies: Theory, applications, and praxis. *Signs: Journal of women in culture and society*, 38(4), 785-810.
- Crenshaw, K. (1990). Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color. *Stan. L. Rev.*, 43, 1241.
- Crenshaw, K. W. (2012). Cartografiando los márgenes: interseccionalidad, políticas identitarias, y violencia contra las mujeres de color. In *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada* (pp. 87-122). Bellaterra.
- Fernández, G. C., & Muñoz, E. B. (2014). La invisibilidad de los cuidados que realizan las mujeres. *Atención Primaria*, 46(6), 271.
- González, M., & Cuenca Piqueras, C. (2020). Pandemia sanitaria y doméstica. El reparto de las tareas del hogar en tiempos del Covid-19. *Revista de las Ciencias Sociales*, XXVI(4).
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2021). *Plan Nacional de Respuesta con Enfoque Multiamenaza y Salud 2020*. Managua: Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo Humano 2018-2021*. Managua: Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2021). *Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza 2022-2026*. Managua: Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
- Kelly, K.K., Brooks, A., & Martin, E. (2020). Medidas de resistencia de las comunidades indígenas y afrodescendientes de las Costa Caribe como respuesta al Covid-19. RACCS.
- Lustig, N. (2017). Fiscal Redistribution and Ethnoracial Inequality in Bolivia, Brazil, and Guatemala. *Latin American Research Review*, 52, 208-220. <https://doi.org/10.25222/LARR.90>.
- Morrison, A. (2021). La participación laboral de las mujeres en el Perú: 10 mensajes clave y 6 recomendaciones de política. Recuperado de <https://policycommons.net/artifacts/1453288/la-participacion-laboral-de-las-mujeres-en-el-peru/2085136/>
- Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios. (2020). *Plan de Acción Nicaragua- Huracanes Eta e Iota*. Nicaragua
- PNUD. (2000). Informe de Desarrollo Humano 2000: Equidad para superar la vulnerabilidad. Managua: PNUD

- PNUD. (2005). *Informe de Desarrollo Humano 2005 de la Costa Caribe de Nicaragua: "Nicaragua asume su diversidad"*. Managua: PNUD.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2000). *El Desarrollo Humano en Nicaragua*. Managua: Imprimatur Artes Gráficas.
- Rogero-García, J. (2010). Las consecuencias del cuidado familiar sobre el cuidador: Una valoración compleja y necesaria. *Index de enfermería*, 19(1), 47-50.
- Santa María, B. C., Nizama, J. L. R., Santa María, I. C., & Ramírez, G. S. (2020). Educación y recursos económicos en mujeres del campo en Perú. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 81-93.
- Sequeira Rankin, F. (2013). *La vigencia de la autonomía en la costa Caribe Sur de Nicaragua: Encuesta de conocimientos, aspiraciones, percepciones y formas de participación (ECAPP) de las juventudes en el régimen autonómico*.
- Septien, R. C., & Bidaseca, K. (Eds.). (2017). *Más allá del decenio de los pueblos afrodescendientes*. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- Secretaria de Desarrollo de la Costa Caribe. (2018). *Estrategia de Desarrollo de la Costa Caribe y el Alto Wangki y Bocay*. Costa Caribe: Secretaria de Desarrollo de la Costa Caribe
- Secretaria de Desarrollo de la Costa Caribe. (2019). *Actualización Estrategia de Desarrollo de la Costa Caribe y el Alto Wangki y Bocay 2019-2029*. Costa Caribe: Secretaria de Desarrollo de la Costa Caribe.
- Secretaria de Desarrollo de la Costa Caribe. (2019). *Actualización Plan de Desarrollo de la Costa Caribe y el Alto Wangki y Bocay 2019-2029*. Costa Caribe: Secretaria de Desarrollo de la Costa Caribe.
- Shrader, E., & Delaney, P. (2000). Gender and post-disaster reconstruction: The case of Hurricane Mitch in Honduras and Nicaragua. *World Bank, Draft Report*.
- Understanding and measuring women's economic empowerment*. (2018, 11 septiembre). ICRW PASSION. PROOF. POWER. <http://www.icrw.org/publications/understanding-and-measuring-womens-economic-empowerment>
- Vizuet-Salazar, X. P., & Lárez-Lárez, A. R. (2021). Perspectiva de género en educación básica superior y bachillerato. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(1), 130-141.



Zamora Guerrero, L. E. (2022). Rol de las madres solteras en la crisis económica por Covid-19 (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social).