

**BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY
BICU**



**AREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y
HUMANIDADES
ACEAH**

CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

**Protocolo de Investigación Acción Participativa para optar al título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Historia y
Geografía**

Uso de la Tecnología de Aprendizaje y Comunicación (TAC) en el aprendizaje de
la Unidad II, 9° “A”, Colegio Madre del Divino Pastor, Bluefields, I Semestre
2023

Autor:

Br. Joel Bismar Willis Montoya

Tutor:

Lic. Jorge Salvador Ulloa Quintero

Bluefields, Región Autónoma Costa Caribe Sur, Nicaragua
Diciembre, 2024

“La educación es la mejor opción para el desarrollo de los pueblos”

RESUMEN

La investigación abordó el uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) para mejorar el aprendizaje de la Unidad II en Ciencias Sociales del 9° grado “A” del Colegio Madre del Divino Pastor, durante el primer semestre de 2023. El objetivo general fue analizar la influencia de las TAC en la motivación y el desempeño de los estudiantes. El estudio, de tipo descriptivo y enfoque cualitativo, incluyó una población de 45 estudiantes y una docente, con una muestra de 23 participantes seleccionados aleatoriamente. Los instrumentos utilizados fueron una guía de observación y una entrevista estructurada.

Los principales resultados indicaron que las TAC fomentaron un aprendizaje más dinámico y significativo, mejorando la comprensión y el interés por la asignatura. Sin embargo, se identificaron limitaciones en el acceso a dispositivos tecnológicos y la formación de los docentes. Entre las recomendaciones destacan la capacitación continua de los docentes, la implementación de planes de acción centrados en las TAC y la promoción de recursos tecnológicos en el aula.

Palabras clave: tecnologías educativas, aprendizaje significativo, ciencias sociales, enseñanza innovadora.

ABSTRACT

The research focused on the use of Learning and Communication Technologies (LCT) to enhance the learning of Unit II in Social Studies for 9th-grade students at Colegio Madre del Divino Pastor during the first semester of 2023. The main objective was to analyze the influence of LCT on student motivation and performance. This descriptive, qualitative study involved a population of 45 students and one teacher, with a random sample of 23 participants. The instruments used were an observation guide and a structured interview.

Key findings revealed that LCT fostered a more dynamic and meaningful learning experience, improving student comprehension and interest in the subject. However, limitations such as access to technological devices and teacher training were noted. Recommendations include continuous teacher training, action plans centered on LCT, and promoting technological resources in classrooms.

Keywords: educational technologies, meaningful learning, social studies, innovative teaching.

ÍNDICE

RESUMEN.....	i
ABSTRACT.....	ii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ANTECEDENTES	2
III. JUSTIFICACIÓN	6
IV. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
4.1. Objetivo General	7
4.2. Objetivos específicos.	8
V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
5.1. Pregunta rectora de investigación.....	9
5.2. Preguntas directrices	10
VI. MARCO TEÓRICO	11
6.1. Beneficios de las TAC en las aulas.	11
6.2. Este mapa interactivo nos ayuda a viajar millones de años en el tiempo	13
6.3. El uso didáctico del video.	14
6.4. Las TAC fomentan la adquisición de habilidades.	15
6.5. La clasificación de los recursos tic - tac según su uso educativo.....	16
6.6. Estándares de Competencia en TIC para Docentes.	19
6.7. ¿Qué es un plan de acción?	24
6.8. Importancia y utilidades de un plan de acción.....	25
6.9. Principales acciones de un plan de acción.	25
VII. DISEÑO METODOLÓGICO.	26
6.1. Localización de estudio.....	26
6.2. Tipo y enfoque del estudio	26
6.3. Población y muestra	26
6.3.1. Tipo de muestra y muestreo	26
6.4. Criterios de selección de la muestra	26
6.4.1.1. Inclusivo.....	26
6.4.1.2. Exclusivos	27
6.5. Técnicas e instrumentos del diagnóstico	27

6.6.	Fuentes de información	27
6.6.1.	Fuentes de información primaria.....	27
6.6.2.	Fuentes de información secundaria	28
6.7.	Procesamiento de datos	28
6.8.	Criterios de calidad: credibilidad y confiabilidad	30
6.9.	Operacionalización de las variables	31
6.10.	Limitaciones y riesgos.....	31
6.11.	Criterios éticos	32
VIII.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	33
IX.	PLAN DE ACCIÓN.....	35
9.1.	Introducción	35
9.2.	La Investigación Acción Participativa titulada Técnicas	35
9.3.	Objetivo del Plan de acción.....	35
9.4.	Objetivos Específico	36
X.	ANALISIS COMPARATIVOS DIAGNÓSTICO/ PLAN ACCION	38
XI.	LECCIONES APRENDIDAS.....	41
XII.	CONCLUSIONES.....	43
XIII.	RECOMENDACIONES.....	43
14.1.	Recomendaciones generales para nuevas acciones.	44
XIV.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	45
14.1	Presupuesto	45
14.2	Cronograma de actividades	45
XV.	REFERENCIAS	47
XVI.	ANEXOS	49

I. INTRODUCCIÓN

La Investigación Acción Participativa titulada Uso de la Tecnología de Aprendizaje y Comunicación en la Unidad II, 9° “A”, Colegio Madre del Divino Pastor, Bluefields, 2023, es de mucha importancia ya que contribuye a mejorar el uso adecuado de las TAC en el proceso educativo y despertar el interés por la disciplina CCSS y el uso de las TAC en los estudiantes y docente.

Esta investigación tiene lugar en Colegio Madre del Divino Pastor Bluefields, este tiene presencia en Nicaragua de año 1920, trabajar en el campo educativo en la Costa Caribe nicaragüense contribuyen con su llegada los padres capuchinos de la provincia de Cataluña, España. Actualmente laboran en el colegio 30 Maestros entre primaria y secundaria, 1 subdirectora, 1 directora general, quienes atienden una población estudiantil de 292 estudiantes en primaria y 246 estudiantes en secundaria haciendo un total de 538 estudiantes entre niños, niñas y jóvenes a quienes también se les imparte la semilla del evangelio, la PAZ Y EL BIEN.

La tecnología tiene un desarrollo constante, dando respuesta a las necesidades de la población, por esa razón sea realizado una investigación para poder dar estrategias a los docentes con las que se podrá despertar más el interés por la disciplina de CCSS en los estudiantes haciendo uso de las TAC y así mejorar significativa mente la enseñanza aprendizaje.

Con el uso de las TAC se potenciará en la estudiante los conocimientos esto con el fin de renovar el interés de aprender más y así despertar el auto estudio en sus hogares y en el aula de clase porque al hace uso de TAC en los diferentes contenidos que sean posible para obtener una educación de calidad.

La metodología que se utilizar es entrevista a la docente y guía de observación directa e indirecta al proceso educativo específicamente en la unidad II en las formas y características del relieve de los continentes en el primer semestre, la metodología a emplear para realizar esta investigación será cualitativa, esta cuenta con una población de 25 estudiantes y una docente.

Con esta investigación se beneficiará a la población estudiantil la docente también este documento podrá ser utilizado como base de dato para futuras investigación realizada por estudiantes universitarios.

II. ANTECEDENTES

Para realizar esta investigación nos avocaremos en el análisis de los antecedentes acerca del uso de las TAC en las clases de CCSS, encontrando las siguientes investigaciones a nivel internacional, nacional y regional para dar soporte al trabajo investigativo.

El antecedente internacional fue tomado de la investigación sobre estrategias pedagógicas y didácticas mediadas por las TAC para el aprendizaje de Ciencias Sociales de Colombia.

Esta trata sobre el diseño y aplicación de una estrategia pedagógica y didáctica mediada por las TAC para el aprendizaje de Ciencias Sociales dirigida a estudiante de Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente ICAM. Ubaté.

Tiene como objetivo general, fortalecer el aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales, propias del ámbito de la geografía referida a “ubicación geoespacial” y “localización de culturas en el espacio geográfico” esto perteneciente al Instituto De Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente, ICAM mediante la implementación de una estrategia didáctica y pedagógica mediada por las TAC.

De acuerdo con los objetivos planteados se buscaba en primer lugar Fortalecer el aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales, propias del ámbito de la geografía mediante la implementación de una estrategia didáctica y pedagógica mediada por las TAC, donde Luego de realizar la aplicación de la misma se evidencia que los niveles de desempeño logran ser elevados creando un grupo con resultados mucho más uniforme, si bien no todos logran un desempeño superior se consolida un grupo con desempeño en su mayoría alto y básico disminuyendo el porcentaje de bajo.

Otro de los objetivos propuestos consistía en diseñar una estrategia pedagógica y didáctica mediada por las TAC para fortalecer las competencias del área de Ciencias Sociales, propósito que se cumple ya que haciendo uso de los elementos de diagnóstico, revisión documental y modelo ADDIE se elabora una propuesta acorde a las necesidades identificadas, los objetivos propuestos, modelo educativo de la institución, plan de área recursos disponibles que al ser implementada efectivamente logra fortalecer las competencias esperadas lo que se evidencia ya que se elevan los niveles de desempeño de los estudiantes.

Como resultado de la aplicación de la propuesta se observa que el nivel de desempeño de los estudiantes logra elevarse, además de contribuir en la mejora de las diversas falencias encontradas durante la recolección y análisis de información, como mayor motivación, autonomía y trabajo en equipo, además de aportar cambios significativos respecto al tipo de recursos utilizados. (Pineda, 2020)

El antecedente nacional es tomado del municipio de Diriomo, Nicaragua sobre el uso de las aulas TIC y las estrategias utilizadas en CCSS. Uso de las Aulas Tecnológicas de la Comunicación (TIC) y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en sexto grado “A” de la Escuela Pública Benito Juárez del departamento de Granada municipio Diriomo durante el I Semestre de enero a abril del 2019. Tec. Eduin Antonio Gaitán González y otros.

En esta investigación se aplica con un enfoque cualitativo desarrollando el uso de las Aulas Tecnológicas de la información y Comunicación (TIC) y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Sociales en sexto grado “A” de la Escuela Pública Benito Juárez del departamento de Granada municipio Diriomo. Este proceso investigativo posee base científica en la perspectiva teórica, donde se citan aportes de diversos expertos en dependencia a la temática de las aulas TIC, en la educación, las ventajas y desventajas, los tipos de herramientas tecnológicas, la didáctica de las Ciencias Sociales y los tipos de estrategias utilizando las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Para indagar el papel que tienen los involucrados en el foco de la investigación.

Es de relevancia la implementación de nuevas estrategias didácticas que generen en los estudiantes una participación activa y permita la adquisición de aprendizajes como el significativo, el cual permite potenciar diversas habilidades y competencias humanísticas para la vida. Las TIC ofrecen mejorar la interrelación personal de los estudiantes y docente de forma activa participativa, bajo el enfoque constructivista, destacando a los estudiantes como seres innovadores y agentes de su propio estilo de aprendizaje.

Durante la observación realizada se evidenció que la docente desarrollaba el tema del Relieve en Centroamérica, pero no utiliza el aula TIC en su totalidad porque no se coordina con la docente TIC, no planifica actividades usando las aulas y sus herramientas solo las tabletas, ella realizó una dinámica para organizar grupos de trabajo, orientó realizar esquemas en los diferentes subtemas

donde los estudiantes iban a escribir palabras claves después debían de pasar al frente a exponer el esquema del trabajo abordado, podían utilizar diferentes medios variados tales como recursos fungibles, cámaras digitales, teléfonos memorias u otros aparatos tecnológicos de mayor acceso.

Al finalizar la docente expresa que los usos de las nuevas tecnologías son importantes porque motivan a los estudiantes, ayudan a mejorar sus actividades escolares y aprendió a usarla y darle un buen mantenimiento. Los resultados son positivos en el desarrollo de sus conocimientos en la expresión escrita, También dijo que sería bueno que exista una persona experta en las aulas TIC y que el Ministerio educación active el internet para cada máquina que utilicen los estudiantes.

A través de la aplicación de este trabajo investigativo en base a los propósitos establecidos y los aportes teóricos plasmados en las perspectivas teóricas, se llega a las siguientes conclusiones:

Los docentes y estudiantes del colegio Benito Juárez hacen uso de las TIC pero no en su totalidad, debido que no todos poseen dominio eficiente de las tecnología porque no están actualizados, ni quieren aceptar el cambio a la era digital y las herramientas empleadas por la docente para desarrollar la asignatura de las ciencias sociales no están limitadas a textos escolares, pizarras y láminas, sino que van más allá de la interacción con el medio y los recursos modernos existentes que ayuden a desarrollar una clase más moderna y tecnológica que suplen las carencias de la literatura, geografía ,historia y medios audiovisuales que no están dentro de los salones de clases.

Las tabletas de las aulas TIC al ser usadas en las clases de ciencias sociales como herramientas pedagógicas han hecho que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo e interactivo en esta asignatura, que ha permitido dejar a un lado las clases tradicionales, aburridas que provocan aburrimiento en nuestros estudiantes, esto ha mejorado la buena práctica de clases, coherencias entre ideas, análisis, y emprendedurismo.

La docente de aula no se apropia del beneficio que traen las TIC para lograr en los estudiantes aprendizaje, porque no está actualizada y tiene dificultad en el uso y manejo, no aprovecha los cursos que ofrece el ministerio de educación.

La docente integra las TIC como estrategias para el aprendizaje en la asignatura de las Ciencias Sociales enfatiza, aprender de una manera moderna centrado en destacar competencias en los

estudiantes. Pero las herramientas que más usa es la tableta y muy pocas veces el aula TIC. También hace falta usar y manejar con más eficiencias las herramientas tecnológicas (Docente).

La asignatura de Ciencias Sociales tiende a ser percibida por los estudiantes de manera monótona ya que los docentes usan estrategias, métodos tradicionales y limitan que los estudiantes aprendan y enriquezcan sus conocimientos de acuerdo a la era tecnológica que se vive.

La parte administrativa limita a que los docentes no usen correctamente las TIC, puesto que en el pensum académico no presenta la integración que los docentes deben tener por cada asignatura para cada estudiante para usar el laboratorio TIC.

Intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar comprensión en la asignatura Geografía de Nicaragua, con los estudiantes de 9° grado en el Instituto Público de Ticuantepe, Managua, Alba Janeth Mercado Hernández y Néstor José Hernández Rivas, Managua Nicaragua. 2019.

Su objetivo general es: Analizar la incidencia de la aplicación en una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar la comprensión en la disciplina de Geografía de Nicaragua en los estudiantes de 10° grado, del Instituto Público de Tehuantepec en el Segundo Semestre del año lectivo 2018.

Las técnicas son el conjunto de procedimientos y actividades que permiten que se manifieste y demuestre el aprendizaje obtenido para poder valorar y comparar con los objetivos propuestos. En el presente trabajo se utilizará la encuesta de acuerdo a Hernández (2010) sugiere la encuesta es una técnica que proporciona material para la obtención de datos de base del proceso de investigación”. Esta permite que el investigador recoja la información y establezca una reflexión con el tema en estudio, está dirigida a los estudiantes de 10mo grado del Instituto Publico de Ticuantepe directamente. (Hernández, UNAN, Managua, 2019)

La intervención didáctica tuvo una duración de seis encuentros en cada sesión de clases se le proporcionaron a los estudiantes aprendizaje significativos todo se logró mediante la implementación de estrategias didácticas que despertaron el interés y la motivación de los estudiantes involucrados en la investigación, cada estrategia de aprendizaje estaba combinada con dinámicas que permitió a los estudiantes involucrarse con dinamismo y entusiasmo, al finalizar

cada sesión de clase se realizaba la socialización de cada contenido para retroalimentar de una manera colectiva los contenidos abordados así como también se les brindo atención individualizada que permitió mayor acercamiento y comunicación entre docentes y estudiantes con las TIC.

En otra investigación cuyo título es el Usos de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza aprendizaje Siuna 2009. Autores: Efraín de Jesús Peralta Tercero y Henry Marín Sánchez.2009 Siuna Nicaragua. Importancia es Determinar los principales usos de las TIC en la universidad URACCAN Cabe mencionar que el presente trabajo de investigación plantea una propuesta para el mejoramiento del uso de estas tecnologías.

El objetivo es: Analizar el uso de las TIC en el proceso enseñanza - aprendizaje en la universidad URACCAN Recinto las Minas. La recolección de la información se realizó de la siguiente manera: Aplicación de entrevistas a docentes tiempo completo que trabajan en las diferentes carreras objetos de estudio. Aplicación de entrevistas a alumnos de las carreras de ingeniería agroforestal, zootecnia, administración de empresas y desarrollo local.

Considerando los últimos avances de la tecnología y la necesidad de los estudiantes y docentes de adquirir la información en forma veraz y eficiente y especialmente en nuestra universidad en donde la adquisición de información disponible y confiable continua siendo una de las limitantes principales para el colectivo docente y estudiantes debido a que no existe una base de datos actualizada; así como enlaces con sitios de información confiable en el recinto y retomando lo planteado por Pere (2008), donde manifiesta que las infraestructuras necesarias en materia de TIC comprenden básicamente. (Peralta Tercero, 2009)

III. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación ha sido seleccionada porque contribuirá a mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el proceso educativo en especial las CCSS, también se presentara estrategias que

contribuirá a mejorar el proceso educativo esto facilitara el desarrollo de la disciplina también se podrá hacer buen uso de las TAC, ya que cada día la tecnología avanza y las nuevas generaciones presentan nuevas necesidades en su proceso de formación educativa, por tal razón esta investigación acción participativa, proporcionara una posible respuesta a los estudiantes y docentes con el uso de las TAC como estrategias con la cual se pretende despertar el interés de los estudiantes al momento que se imparte la disciplina las CCSS.

También beneficiara a la población Universitaria proporcionado una base de información, que le facilitara a las nuevas generaciones información que de respaldo futuras investigaciones, con el uso de las TAC como estrategias metodológica en el proceso educativo, se beneficiaran de manera directa los estudiantes del Colegio Madre del Divino Pastor, Bluefields del 9° “A” ya que se les brindara estrategias del Uso de la Tecnología de Aprendizaje y Comunicación en la II Unidad con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades, también se beneficiara la docente de manera directa porque podrá ser uso de las estrategias con mayor facilidad como estrategias metodológica en la disciplina de CCSS.

Por tanto, al hacer uso de las de las TAC se logrará un aprendizaje satisfactorio y enriquecedor, siempre seleccionando adecuadamente la TAC acorde al tema a desarrollar el docente debe manejar correctamente la TAC seleccionada para llevar a cabo el proceso educativo evitando dificultades en la práctica. También se podrá tener mejores resultados en el proceso educativo de los estudiantes y nuevos conocimientos por esas razones se ha elaborado esta investigación acción participativa para contribuir con los aprendizajes de la docente y los estudiantes que participan en este estudio.

IV. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Objetivo General

Analizar el uso de la tecnología de aprendizaje y comunicación TAC en el aprendizaje de la Unidad II, CCSS-9° grado “A”, Colegio Madre del Divino Pastor, Bluefields, I semestres 2023.

4.2. Objetivos específicos.

1. Identificar la forma de enseñanza utilizada por el docente mediante el uso de las TAC en la formación de los continentes” en 9° grado “A”.
2. Determinar la incidencia en el uso de las TAC a través de una guía de observación” en 9° grado “A”.
3. Aplicar un plan de acción dirigido a los discentes para el fortalecimiento del uso de las TAC en las CCSS en 9° grado “A”.

V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a los avances tecnología en el mundo, nuestro país no es la excepción esto ha repercutido en el sector educativo con los distintos aparatos tecnológicos en el mundo de la navegación en el internet. Día a día los docentes se enfrentan a nuevos retos en entre ellos tenemos competencia digital, contenidos y recurso para el aprendizaje digital, infraestructura en las escuelas y la conectividad también la metodología del aprendizaje en el uso de las TAC.

Otros retos que se presenta son al momento de integrar las TAC en el aula, la falta de acceso a dispositivos, la brecha digital entre estudiantes y limitaciones en la formación tecnológica. Además, gestionar distracción, adaptar contenidos a herramientas digitales y mantenerse actualizado con las constantes innovaciones tecnológicas que son desafíos comunes, estos obstáculos impiden de manera significativa el desarrollo integral de la clase ya que los docentes no cuentan con los medios ni con el uso adecuado de los medios tecnológicos, los estudiantes presentan una falta de interés sobre la disciplina de CCSS también se presenta de una forma tradicional y no aprovechar los medios tecnológicos presente.

La tecnología es muy exigente en cuanto a su uso en el ámbito educativo y social, esto implica la elaboración plan de acción para contribuir a mejorar de manera significativa en la educación en especial en CCSS en el cual se presentara algunas estrategias haciendo uso de las TAC y logra que los estudiantes se interesen más por la CCSS, las TAC es un recurso que ayuda a la docencia a mejorar la calidad de la educación en las distintas etapas de formación educativa lo que nos interesa es que el docente se apropie de estas estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de esa manera tener un aliado en el aula y no un distractor con los aparatos tecnológicos. Ya que los estudiantes presentan desinterés por las ciencias sociales especial al momento del desarrollo de la disciplina esto ocurre por el tradicionalismo de las actividades que se desarrolla. Por tal razón es urgente garantizar que los estudiantes gocen de esta oportunidad para explotar de manera correcta los avances tecnológicos haciendo uso TAC de esa manera logren un aprendizaje satisfactorio.

5.1. Pregunta rectora de investigación

¿Cómo influyen las tecnologías de aprendizaje y comunicación (TAC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad II del programa de Estudios Sociales de 9° grado 'A'?

5.2. Preguntas directrices

¿Qué forma innovadora utiliza el docente para transmitir el conocimiento a los discentes en el tema formación de los continentes?

¿Cuáles son las TAC más adecuadas para tratar los temas de la II unidad del programa de estudio de Ciencias Sociales noveno grado?

¿Qué estrategia implementar en las aulas de clase para que los discentes se apropien del uso de las tecnologías en el tema formación de los continentes?

VI. MARCO TEÓRICO

Para efectos de este marco teórico referimos las siguientes definiciones en este trabajo investigativo: Según la (Universidad latina de Costa Rica, 2020) define las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, entre otros.

A través del paso del tiempo la utilización de este tipo de recursos se ha incrementado y actualmente presta servicios de utilidad como el correo electrónico, la búsqueda y el filtro de la información, descarga de materiales, comercio en línea, entre otras.

El término TAC (Chavez, 2019) por un lado encontramos que son las Tecnologías del Aprendizaje y Comunicación que son las que incluyen a las TIC más un componente metodológico necesario para que se genere un aprendizaje significativo, es decir, las tecnologías están enfocadas al servicio del aprendizaje y la adquisición de conocimientos. Este tipo de tecnologías le apuestan a un entorno de aprendizaje más personalizado o lo que se conoce como PLE (por sus siglas en inglés) en donde el alumno es protagonista de su conocimiento.

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) hacen referencia a la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el contexto educativo, de forma que estas se dispongan al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje (Serrano, 2020). Por medio de esto nos indica que el uso de las tecnologías y el conocimiento es el apropiamiento de las tecnologías de la información y la comunicación para darle un sentido de enseñanza a la comunidad educativa.

6.1. Beneficios de las TAC en las aulas.

En la actualidad (Ávila Ruiz, Rivero Gracia, & Domínguez Sanz, 2015) las tecnologías adquieren una importancia enorme como material escolar si tenemos en cuenta la indiscutible presencia que estas mantienen en todos los ámbitos de la vida. Además, para los llamados nativos digitales, las tecnologías son el recurso más atractivo para ellos, con el que se sentirán más cómodos. De tal manera que las escuelas tienen la mayor parte de su población estudiantil con capacidades grandes en el manejo tecnológico sin duda esto facilita al docente a impartir las clases de una manera más

fluida y con eficacia claro está que no es el total completo de los docentes, pero el docente puede apoyarles más a los que presentan dificultades.

Como manifiesta (Peralta Tercero, 2009), «la geografía es una de las disciplinas que más se han visto afectadas por los cambios en la Web, debido a la disponibilidad de datos, mapas y fotografías en Internet y a la amplia difusión de las tecnologías de la información geográfica»

Estar abierto a nuevos aprendizajes por ejemplo las TIC para ser utilizadas con un enfoque de construcción de conocimiento investigativo para tener en las aulas de clases docentes comprometidos a la realización de sus tareas y no pierdan el tiempo en otras cosas que no les van a beneficiar en nada.

Es de vital importancia el uso de las TIC-TAC en la enseñanza de la geografía, la cual ha de tener como finalidad educar para la formación de una ciudadanía sostenible.

Debemos saber que las asignaturas no deben tener fines al desarrollo humanístico en las Ciencias Sociales no son la excepción estas son encargadas de desarrollar en el docente un pensamiento socio cultura en el cual los docentes pueden tener un pensamiento crítico propia en pro al desarrollo de la comunidad.

Las nuevas tecnologías permiten obtener información actualizada y reciente de forma inmediata, contrastar la información y ver las cosas desde distintas perspectivas, a la vez que permiten visualizar todas las problemáticas y fenómenos socio ambiental que suceden en cualquier rincón del mundo.

Consideramos que el uso de las TAC debe estar dentro del proceso de estudio de todas las distintas asignaturas en especial en las Ciencias Sociales esto para garantizar una mejor educación y motivación estudiantil.

(Perkins, 1999) nos dice que, el papel de los educadores ha de cambiar y éstos han de pasar a ser guías facilitadores del aprendizaje a partir de proveer de contexto y mediante el control de calidad de los resultados de aprendizaje. En definitiva, estamos tendiendo hacia un aprendizaje participativo.

Nos hace referencia a que el docente tiene que ser facilitadores del proceso educativo, por consiguiente, el maestro deberá de ser investigativo con un gran nivel de disposición para nuevos cambios y tener la visión de apoyar el aprendizaje de sus docentes y así tener una mejor educación.

6.2. Este mapa interactivo nos ayuda a viajar millones de años en el tiempo

Hace 600 millones de años, todos los continentes del planeta formaban una sola masa de tierra, llamada Pangea. Unos 400 millones de años después, ese super continente comenzó a separarse, hasta lograr el aspecto que tiene hoy nuestro planeta.

Para utilizarlo, basta con escribir el nombre de la ciudad que quieras en la barra de búsqueda y seleccionar qué tanto quieres viajar al pasado. Te recomendamos: “Creó una tormenta perfecta”: por qué fue tan letal el ángulo del asteroide que destruyó 75% de la vida en la Tierra. El mapa permite observar la ubicación de la ciudad en un rango que va desde la actualidad hasta hace 600 millones de años.

El mapa muestra, por ejemplo, que hace 260 millones de años los continentes ya habían comenzado a separarse. En ese momento, al final del período Pérmico, la Tierra estaba cerca de la mayor extinción masiva de la historia, que arrasó con alrededor del 90% de las especies del planeta.

También revela que lo que hoy son ciudades costeras, como Buenos Aires, hace cientos de millones de años eran territorios alejados del mar. Además de las búsquedas personalizadas, el mapa también permite apreciar cómo se veía la Tierra en momentos específicos, como la aparición de la primera vida multicelular, los primeros vertebrados, los primeros dinosaurios, las primeras flores o los primeros homínidos. Cada era viene acompañada de una breve descripción de lo que ocurrió en el planeta en ese momento.

La herramienta interactiva fue creada por Ian Webster, un ingeniero que antes había trabajado en Google y en consultorías para la NASA. Webster desarrolló la herramienta a partir de mapas paleontológicos creados por el geólogo Christopher Scotese, profesor en la Universidad de Northwestern. El proyecto es parte de la web Dinosaur Database, un sitio que muestra ilustraciones de la vida en la Tierra en distintas etapas geológicas. Webster afirma que el mapa interactivo puede ayudar a las personas a aprender más sobre el planeta en que vivimos y a comprender conceptos como el movimiento de las placas tectónicas.

“El mapa muestra que nuestro entorno es dinámico y puede cambiar”, dijo Webster a la cadena CNN. “La historia de la Tierra es más larga de lo que podemos concebir, y la disposición actual de las placas tectónicas y los continentes es un accidente del tiempo”. “Será muy diferente en el

futuro, y la Tierra puede perdurar más que todos nosotros”. Un ingeniero y un paleontólogo se dieron cuenta de que mucha gente tiene esa inquietud, así que crearon un mapa interactivo que permite ver la evolución del planeta a lo largo de las eras geológicas (Chavez, 2019).

6.3. El uso didáctico del video.

Nos encontramos ante un medio ampliamente utilizado, tanto en las escuelas como en nuestros hogares. Es raro encontrar hogares en los que no existen ordenadores y cámaras de vídeo. Por lo tanto, no es de extrañar la proliferación del vídeo en las escuelas, corroborando la importancia que se le está dando tanto en la sociedad como en el terreno educativo.

Los medios audiovisuales son fundamentalmente elementos curriculares y como tales van incorporados en el contexto educativo independientemente de que éste propicie una interacción "con", "sobre" o "por" los medios. Ya que no los percibimos como meros transmisores de información, sino que reconocemos las posibilidades que tienen como elementos de expresión.

El vídeo didáctico es muy útil en la clase y tiene una intención motivadora ya que más que transmitir información exhaustiva y sistematizada sobre el tema, pretende abrir interrogantes, suscitar problemas, despertar el interés de los alumnos, inquietar, generar una dinámica participativa etc. (Gonzalez, 2019)

El uso del video en el aula facilita, por tanto, la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos. Esto permite concebir una imagen más real de un concepto. Sin embargo, la imaginación vuela, los conceptos se reagrupan y se redefinen, y es entonces cuando la presencia del maestro se reafirma, ya que es él quien determina cómo, cuándo y para qué se debe utilizar, lo cual, le da sentido y valor educativo.

De ahí la importancia del conocimiento de los diversos enfoques didácticos para el uso del video en el aula. Ahora bien, No debemos de caer en el error de pensar que la única explotación educativa que podemos realizar del vídeo se sitúa en el contexto de la formación en grupo, por el contrario, el vídeo puede ser un medio bastante útil para ser utilizado en una enseñanza individual.

Ello viene entre otros motivos motivado por el aumento de la presencia de internet en los domicilios. No tenemos más que marcar la dirección web en la que los alumnos/as pueden

encontrar el vídeo. Esta utilización del vídeo para el aprendizaje individual puede desarrollarse de acuerdo con (Bartolome, 2000) en tres funciones básicas:

1. Como complemento a los aprendizajes realizados, tanto individuales como en las sesiones de clase.
2. Como ampliación para los alumnos especialmente aventajados.
3. Como recuperación para los alumnos y alumnas que no han alcanzado los niveles previstos.

Esta utilización del vídeo como instrumento para el aprendizaje grupal e individual requiere que el profesor realice una guía que facilite al estudio el seguimiento del programa, los aspectos a los cuales le deben de prestar especial atención, y las actividades que son aconsejables realizar después del visionado del programa. En este último caso algunas de las actividades que podrán realizar los alumnos son las siguientes: realizar un resumen de los contenidos del vídeo, identificar las diferentes partes de contenidos que son presentados en el vídeo, realizar un análisis detallado de una secuencia, buscar en un diccionario la explicación de términos específicos, explicar los personajes que aparecen en la secuencia del vídeo, realizar esquemas de los contenidos del vídeo, buscar nuevos ejemplos dentro de su contexto, etc. (Gonzalez, 2019)

6.4.Las TAC fomentan la adquisición de habilidades.

La denominada sociedad de la información y del conocimiento (Serrano, 2020) nos exige que sepamos adaptarnos a nuevas situaciones de forma constante y con rapidez. Las TAC pueden llegar a resultar verdaderamente beneficiosas para el futuro éxito de los alumnos, ya que, a través de ellas, pueden aprender habilidades tan importantes como el pensamiento crítico, resolución de problemas complejos, liderazgo e incluso habilidades comunicativas.

Resulta un hecho que las tecnologías, a día de hoy, tienen una gran presencia. Dicho esto, es evidente que, en un futuro, su presencia será aún mayor en todos los ámbitos, y que formará parte de nuestra vida de un modo natural.

En definitiva, integrar las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento a la enseñanza es indispensable. Incorporar las TAC fomentará una serie de habilidades y aptitudes en los alumnos, tales como la resolución de conflictos y una mayor flexibilidad y adaptación a las diferentes situaciones (Serrano, 2020).

“La tecnología (Coromina, 2018) no debe considerarse como un complemento, sino como un elemento transformador en la educación dentro del contexto de la sociedad de la información y el conocimiento, donde los estudiantes y sus características cambian constantemente”.

6.5.La clasificación de los recursos tic - tac según su uso educativo.

Somos conscientes de que existe una infinidad de recursos TIC-TAC, tanto en número como en variedad, y que cada día aparecen nuevas herramientas con mayores prestaciones que amplían las posibilidades para mejorar nuestro trabajo en el aula.

De modo que como docentes debemos de buscar la manera de actualizarnos diariamente para lograr satisfacer las demandas estudiantiles con respecto a los trabajos de investigación, en las actualidades existen diversos grupos Facebook por ejemplo Maestros Conectados del grupo TIGO, Maestros Didácticos y Maestros Conectados Nicaragua entre otros estos viene a colaborar con la actualización de los conocimientos de los docentes.

Pese al gran número de recursos y a la complejidad de su clasificación, existen diversas propuestas. Una categorización que pretende descomponer y hacer explícitos los nuevos tipos de recursos y usos didácticos de las TIC-TAC es la taxonomía que ha desarrollado (Granados Sanchez, 2010) Ésta establece siete categorías principales de recursos educativos digitales, según si se usan con una finalidad informativa, instruccional, evaluativa, instrumental, experiencial, conversacional o para el trabajo colaborativo. La propuesta de (Granados Sanchez, 2010) es la única de las mencionadas que no se centra en internet e incluye toda la variedad de las TIC-TAC.

En la actualidad existen diversas aplicaciones que contribuyen a la educación tecnológica en primaria, secundaria y educación superior el docente debe seleccionar de manera correcta la aplicación que considere más adecuada para tener un mejor aprendizaje y comprensión en los dicentes, Google ofrece un sinnúmero de aplicaciones en las que los dicentes y los maestros pueden utilizar para realizar una clase más amena práctica y sin muchas dificultades o contratiempos.

(Granados Sanchez, 2010) Presentan una recopilación de recursos en internet para mejorar la enseñanza de la geografía. Estos autores hacen una clasificación de los recursos si pertenecen a instituciones y proyectos internacionales; instituciones y organismos públicos y privados españoles; portales y proyectos educativos; asociaciones, colectivos, ONG y otras entidades con materiales de interés para la enseñanza de la geografía; editoriales de libros de texto; periódicos y

revistas digitales; mapas planos, fotografías y vídeos; recursos específicos de educación para la ciudadanía; páginas personales y blog con recursos para la enseñanza de la geografía; y recursos para la investigación educativa.

Actualmente en los medios de comunicación de diversos países podemos encontrar diversas herramientas las cuales pueden ser utilizar para sacarle un beneficio prospero, si vemos los expositores proponen una serie de TAC que podemos utilizar los padres de familias, los maestros y los docentes porque están al alcance de todos por estar asociadas a organizaciones que ayudan mundial mente a la educación infantil, juvenil y hasta la educación de adultos.

Recursos informativos: son aquellas obras y documentos con información estructurada, la consulta de las cuales está abierta, es decir, no contienen un itinerario definido y su finalidad inicial no es educativa.

Estos son todas aquellas que nos proporcionan información de todas las asignaturas o cultura general estas contienen información puede ser muy superficial cabe señalar que esta es un recurso muy diferente a los demás y si se utilizara sería bueno la supervisión por un docente o padre de familia.

Recursos instrucciones: Se trata de materiales didácticos que tienen una finalidad educativa concreta y que su contenido está estructurado en secuencias de aprendizaje. En esta categoría hemos distinguido entre presentaciones, tutoriales interactivos.

Los recursos didácticos son muy importantes para los docentes ya que estas cuando están muy bien planificadas y acompañadas de aplicaciones tecnológicas adecuadas este si tiene una finalidad educativa en la asignatura impartida.

Recursos instrumentales: son aquellas aplicaciones interactivas de apoyo al aprendizaje como los buscadores (google, firefox), los editores de texto, imagen, video y sonido, los diccionarios y traductores y virtuales, hojas de cálculo y los sistemas de información geográfica (SIG) y web mapping (como Natural Earth, que es un generador de mapas mudos a la carta.

Estos instrumentos nos ayudan a fortalecer la información de nuestros trabajos y de esa manera los docentes animan a los docentes a ser más investigativos ya que las nuevas generaciones tienen nuevas necesidades en el ámbito educativo de esta manera el docente siente la necesidad de actualizarse según su especialidad para dar respuesta a los docentes.

Recursos experienciales: aquellos recursos de aprendizaje interactivos que precisan la acción virtual, muchas veces vinculada a la resolución de problemas o la toma estratégica de decisiones. Esta categoría se ha subdividido según su grado de interactividad en las tipologías de mundos virtuales (videojuegos), simulaciones virtuales y recorridos virtuales.

En realidad, los juegos virtuales no son del todo malos desde el punto de vista educativo existen unos juegos en la red muy divertidos, creativos e informativos ejemplo los rompe cabezas y los acertijos. Estos contribuyen a que los jóvenes despierten destreza y agilidad mental.

Recursos conversacionales: la comunicación y el diálogo entre los estudiantes y el profesorado y entre los mismos estudiantes es básico en educación. Las TIC-TAC ofrecen la posibilidad de establecer comunicación sincrónica o asincrónica mediante el e-mail, los foros, los chats, las listas de distribución, las conferencias y videoconferencias y a través del blog.

En la actualidad las TAC ha jugado un papel muy importante en todos los niveles educativos por la situación que atraviesa el mundo, con el covid-19 y sus variantes este acontecimiento no permite que la población realice sus actividades con normalidad, los docentes y el docente ha hecho uso de diversos medios de comunicación por ejemplo visual auditivo por fotos, imagen y e-mail entre otros siempre haciendo uso de la comunicación verbal ya que es muy importante en nuestra sociedad.

Recursos colaborativos: existen instrumentos que permiten la interacción de las personas en internet, formando comunidades o redes sociales que a su vez pueden generar conocimiento compartido mediante wikis u otras plataformas. (Tercero M. L., 2019)

Recursos de investigación: todos los recursos anteriores pueden servir para llevar a cabo investigación educativa o para enseñar cómo desarrollarla (UNESCO, 2008). Las redes sociales son de suma importancia en nuestra actualidad, ya que la pandemia del covid-19 ha revolucionado en gran parte la forma desarrollar el proceso educativo en la mayoría de los centros educativos del país.

Las redes sociales formar grupos a distancias y compartir las informaciones necesarias para enriquecer los conocimientos, tenemos que evitar al máximo las distracciones que ofrecen las redes por tal razón los docentes tenemos que concientizar a los docentes para que no gasten el tiempo a la hora de ser uso de las redes sociales.

6.6. Estándares de Competencia en TIC para Docentes.

Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, estudiantes y docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia.

Podemos decir que para lograr un aprendizaje satisfactorio es necesario darnos cuenta de la importancia de implementar las TAC como estrategias didácticas para que los docentes amplíen sus conocimientos al igual los docentes para garantizar un mejor uso de las de TAC en los estudios diarios esto amplía los conocimientos intelectuales de ambos protagonistas.

En un contexto educativo sólido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser: competentes para utilizar tecnologías de la información; buscadores, analizadores y evaluadores de información; solucionadores de problemas y tomadores de decisiones; Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad; comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Por tal razón el buen uso de las TAC es muy importante para lograr un aprendizaje satisfactorio en los docentes el docente debe manejar muy bien el tema del uso de las TAC, para lograr un adecuado aprendizaje así tendremos un aliado perfecto de comunicación e investigación el que podemos utilizar perfectamente para enriquecer los conocimientos intelectuales sin embargo los docentes debemos propiciar entornos que faciliten el aprendizaje.

Gracias a la utilización continua y eficaz de las TAC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de estas. Con la frecuencia del uso de las TAC podemos ver que los docentes tienen oportunidades grandes para lograr un buen aprendizaje satisfactorio y así podrán ser competitivos en el mercado laboral.

El docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades.

Por tal razón como lo dice el estudio los docentes tenemos que realizar día a día las actualizaciones más convenientes para (Ávila Ruiz, Rivero Gracia, & Domínguez Sanz, 2015) estar preparados ante cualquier pregunta de los docentes Por esto, es fundamental que todos los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a sus estudiantes.

Tanto los programas de (UNESCO, 2008) desarrollo profesional para docentes en ejercicio, como los programas de formación inicial para futuros profesores deben comprender en todos los elementos de la capacitación experiencias enriquecidas con TIC.

El docente siempre debe estar dispuesto a actualizarse de manera teórica y práctica y superar poco a poco aquellas dificultades que se presenta en el proceso educativo también mostrar disponibilidad para lograr una mejor educación en aspectos tecnológicos.

Hoy en día, los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes.

Es muy importante la actualización de los docentes y que reflejen un espíritu de cambios en pro del desarrollo y beneficio de los docentes por que los cambios actualmente forman parte integral del catálogo de competencias profesionales básicas de un docente para lograr una mejor educación.

Los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Escuelas y aulas –ya sean presenciales o virtuales– deben contar con docentes que posean las competencias y los recursos necesarios en materia de TIC y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de estas.

La educación tecnológica presenta grandes retos ya que la gran mayoría de los docentes no cuentan con aparatos tecnológicos propios ni los centros educativos cuentan con los mismo por tal razón se dificulta está el uso de esta estrategia en algunos casos. Sin embargo, se avanza poco a poco algunos centros ya cuentan con personas preparadas en la materia.

Las simulaciones interactivas, los recursos educativos digitales y abiertos, los instrumentos sofisticados de recolección y análisis de datos son algunos de los muchos recursos que permiten a los docentes ofrecer a sus estudiantes posibilidades, antes inimaginables, para asimilar conceptos.

Las TIC proporciona una gama de metodología que se pueden aplicar de deferentes formas según la necesidad, para obtener una mejor comprensión del tema en desarrollo. Las prácticas educativas tradicionales de formación de futuros docentes ya no contribuyen a que estos adquieran todas las capacidades necesarias para enseñar a sus estudiantes y poderles ayudar a desarrollar las competencias imprescindibles para sobrevivir económicamente en el mercado laboral actual.

Según la UNESCO no tenemos un lugar con la suficiente capacidad para atender y preparar a los futuros docentes sin embargo se están tomando iniciativas de preparación y construcción de nuevos conocimientos para los docentes que dan clases en las escuelas normales de Nicaragua.

Examinando los componentes de la reforma de la educación y desarrollando un conjunto de matrices de competencias para docentes que correspondan a los distintos enfoques en materia de políticas educativas y a los componentes de la reforma del sistema educativo.

De acuerdo a los componentes de las matrices se puede realizar cambios en los programas para que los nuevos docentes logren un mejor desempeño en el área de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento y de esta manera poder ajustarse a las demandas estudiantiles.

Ofreciendo una descripción detallada de las competencias específicas en TIC que los docentes deben adquirir en el contexto de cada conjunto o módulo de competencias. La finalidad de la UNESCO es armonizar la formación de docentes con los objetivos nacionales en materia de desarrollo.

Tomando en cuenta las recomendaciones dadas en el documento podemos decir que encontramos una superación en las ayudas enriquecedoras para dominar las estrategias de las técnicas de la investigación y el conocimiento.

Incrementar la comprensión tecnológica de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral mediante la integración de competencias en TIC en los planes de estudios –currículos- (enfoque de nociones básicas de Tecnología).

El primer enfoque debemos tener claro y tomar en cuenta para mejorar la capacidad de utilización de los nuevos aparatos tecnológicos en este mundo globalizado.

Acrecentar la capacidad de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral para utilizar conocimientos con el fin de adicionar valor a la sociedad y a la economía, aplicando dichos conocimientos para resolver problemas complejos y reales (enfoque de profundización de conocimientos).

Se pretende profundizar en los conocimientos de la población para lograr tener una ruta de prosperidad tecnológica, pero desde el nivel académico reforzando los conocimientos tecnológicos de los docentes y de esa manera proporcionarles un futuro próspero.

Aumentar la capacidad de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral para innovar, producir nuevo conocimiento y sacar provecho de éste (enfoque de generación de conocimiento).

Según el tercer enfoque la pretende aumentar la capacidad laboral aumentando los conocimientos de los dicentes, docentes y comunidad en general de manera que la sociedad mejore y tenga una mejor oportunidad laboral.

Mediante el cruce de los tres enfoques para la reforma educativa basada en el desarrollo de la capacidad humana –nociones básicas en TIC, profundización del conocimiento y generación de conocimiento- con los seis componentes del sistema educativo -currículo, política educativa, pedagogía, utilización de las TIC, organización y capacitación de docentes- se elaboró un marco de referencia del plan de estudios, para el proyecto ECD-TIC. De esta manera se busca que los formadores de docentes examinen este marco para que puedan elaborar nuevo material de aprendizaje o revisar el ya existente con el fin de apoyar uno, o más, de los enfoques mencionados.

Este desarrollo de la educación tecnológica con esta podemos lograr mucho si seguimos los pasos del plan no es desconocido para el mundo moderno el uso de las tecnologías, pero día a día avanzan y es un avance sin retorno por tal razón los docentes tienen la obligación de actualizarse para ofrecer un mejor servicio a la comunidad estudiantil y de esa forma el MINED lograra fortalecer su fuerza laboral.

La elaboración de estos estándares responde a una inquietud compartida por muchos docentes: “disponer de computadores en los salones de clase no es suficiente de por sí para garantizar que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades indispensables en el uso de las TIC que ellos necesitan para el trabajo y la vida diaria en el siglo XXI”.

El tener computadoras y no poderlas utilizar es un gran problema es por eso que se utilizará este trabajo para enriquecer los conocimientos de todo aquel que quiera escudriñarlo y pueda aclarar ciertas dudas que se presenten de esta manera podrá incorporarse mejor en el mundo social y laboral.

La enseñanza tradicional tiene por objetivo fundamental la adquisición de conocimientos, basándose para ello en los procesos de memorización, impartándose la enseñanza de forma colectiva en el que el profesor actuaba como el emisor de conocimientos y el estudiante el receptor de los mismos. Este tipo de enseñanza sigue un modelo conductista para la adquisición de conocimientos.

Por esta forma tradicional de desarrollar el proceso de formación en las aulas de clase el aprendizaje avanza a pasos lento, ya con la implementación de nuevas estrategias didácticas como las TAC, estas vienen a contribuir de gran manera con los docentes en obtener una mejor comprensión del contenido desarrollado.

El alumno pasa a ser el centro del proceso de aprendizaje, es el que construye el conocimiento, a través del apoyo y guía del profesor. En este contexto son de gran importancia el uso de entornos y metodologías facilitadoras del aprendizaje que permitan al alumno aprender y convertir las informaciones en conocimientos.

El docente se vuelve un facilitador del proceso educativo cuando el docente adquiere los conocimientos de forma clara, haciendo uso de las TAC como estrategias didácticas en el proceso formación.

Las TIC son elementos adecuados para la creación de estos entornos por parte de los profesores, apoyando el aprendizaje constructivo, colaborativo y por descubrimiento. Con estas estrategias que son TIC y TAC el docente tiene oportunidades de consolidar en el docente un conocimiento más sólido y claro del tema que se imparte logrando un buen aprendizaje.

En el Tercer Congreso Nacional de Tecnología Educativa para avanzar en calidad educativa, creatividad e innovación. (Aguirre, 2020)

El Ministerio de Educación (MINED), desarrolla durante dos días de forma virtual y presencial, el Tercer Congreso Nacional de Tecnología Educativa: “Trascendiendo el desafío de la educación a través de las TIC para una formación integral”, con participación a nivel nacional de 800 protagonistas, entre estudiantes, docentes, directores, asesores pedagógicos, especialistas en Tecnología del Consejo Nacional de Universidades (CNU) y del Tecnológico Nacional (INATEC), así como la destacada participación de expertos internacionales de Ecuador, Argentina, Chile, Venezuela, Guatemala, Honduras, España y de México.

Así mismo, durante su intervención, hizo un llamado a los participantes a ver el tema de las tecnologías con fines educativos de manera interconectado y no aislado, enfatizando que este tema es parte de la política nacional y esta expresada en las estrategias de los diferentes subsistemas educativos y particularmente en el Plan de Educación 2017-2021.

También, se desarrollarán espacios de intercambio de experiencias con docentes TIC sobre los aprendizajes a través de las Aulas Digitales Móviles, así como conferencias con especialistas del CNU e INATEC sobre aprendizajes en línea como una nueva modalidad educativa (Aguirre, 2020)

6.7. ¿Qué es un plan de acción?

Cuando deseamos alcanzar un objetivo nuestra herramienta y guía principal para conseguirlo será contar con un plan de acción. En ese plan de acción planteamos todo lo necesario para alcanzarlo: tareas, herramientas, recursos otros.

Si tienes un proyecto en proceso, un negocio, un trabajo o un objetivo debes conocer la mejor fórmula para conseguir lo que te estás proponiendo: un plan de acción.

En este artículo te enseñaremos que es un plan de acción, como se ejecuta, y porqué es tan importante contar con él.

El plan de acción es una herramienta de planificación empleada para la gestión, ejecución y control de actividades o proyectos. En este plan se establecerá la manera en que se organizará e implementará el conjunto de actividades necesarias para la consecución de un objetivo concreto.

La finalidad del plan de acción es optimizar los procesos de un proyecto, reduciendo costos y tiempos, y así lograr de manera eficiente, objetivos ya pactados.

1º Definir correctamente los objetivos.

El punto de partida de todo plan de acción será siempre plantearse los objetivos alcanzables, concretos y específicos a largo, mediano y corto plazo.

2º Plantear y elegir las estrategias.

Hay muchos caminos posibles hacia una misma meta, y para poder elegir el mejor debemos primero plantear todos los caminos posibles. Una vez planteados todos los caminos, podremos ir descartando los que no son útiles o que no son factibles, hasta dar con nuestra estrategia más adecuada.

3º Definir las tareas y jerarquizarlas.

Al llevar una estrategia a la práctica se traducirá en un conjunto de tareas. Estas tareas van desde obtener los recursos necesarios, organizarlos y emplearlos, hasta el control necesario para la toma

de decisiones. Una vez definidas las tareas para cumplir con la estrategia es muy importante clasificarlas en urgentes, importantes u ordinarias.

4° Designar líderes y responsables.

Todo plan organizado implica definir una serie de responsables que deberán coordinar y empujar adelante cada tarea. Esto se trata de delegar autoridad para que no existan situaciones que entorpezcan la toma de decisiones.

5° Ejecutar el plan.

Esto implica no sólo cumplir con lo establecido en el plan, sino revisar mediante técnicas de control y supervisión que el plan diseñado se haya ejecutado correctamente, y en caso de que no sea así, poder corregirlo a tiempo.

6.8. Importancia y utilidades de un plan de acción.

Los planes de acción son la guía para el buen funcionamiento de una empresa y su crecimiento. El hecho de contar con ellos podría crecer por un camino no previsto, estancarse o decaer.

Desarrollar una estrategia, pero no definir qué acciones concretas han de ponerse en marcha, es como no hacer nada. Como así también definir una estrategia y sus acciones concretas, pero sin asignar las tareas a alguien o ponerlas en un marco temporal.

Un plan de acción es el documento sobre el que se dará vida a la estrategia de la empresa y que contribuirá a que se cumplan los objetivos y se mejoren resultados.

6.9. Principales acciones de un plan de acción.

Como acción preventiva: mediante un estudio previo se planifica una serie de controles con el fin de prevenir riesgos propios del objeto en cuestión. Como acción correctiva: cuando se detecta una desviación, se implementará un plan de acción en función exclusiva de esa desviación.

VII. DISEÑO METODOLÓGICO.

6.1.Localización de estudio

Esta investigación se realizó en el Colegio Madre del Divino Pastor, ubicado en el barrio Fátima contiguo al centro de salud Lea Bracket de la ciudad de Bluefields. En la II unidad de Estudios Sociales 9° grado “A” en el primer semestre 2023.

6.2.Tipo y enfoque del estudio

El presente estudio es de carácter descriptivo, debido a que a través de este se analizará el comportamiento de los estudiantes de 9° grado “A” en la asignatura de CCSS II unidad, logrando identificar el porqué del desinterés de los estudiantes de las CCSS.

Esta investigación es cualitativa porque no se realizará valores numéricos, se realizará observaciones al proceso educativo los cuales serán analizados, también se aplicará una entrevista a la docente para recopilar sobre el uso de las TAC que son requeridas en esta investigación, esta se desarrolló en un tiempo corto del primer semestre 2023.

6.3.Población y muestra

6.3.1. Tipo de muestra y muestreo

La población del noveno grado “A” es de 45 estudiantes de los cuales 23 son niños y 22 niñas. Para la realización del estudio se tomó, una muestra de 23, lo que corresponde al 51 % el total de la población. Posterior se realizará una entrevista a la docente.

Tipos de muestra aleatorio simple.

6.4.Criterios de selección de la muestra

6.4.1.1.Inclusivo

1. Que sean estudiantes y docente del noveno “A”.
2. Que sean estudiantes y docente del Colegio Madre del Divino Pastor.
3. Que acepten participar en el estudio.
4. Que reciban la disciplina Geografía universal y la docente importa esa disciplina.

6.4.1.2.Exclusivos

1. Que no sean estudiantes ni docente del noveno “A”.
2. Que no sean estudiantes ni docente del Colegio Madre del Divino Pastor.
3. Que no acepten participar en el estudio.
4. Que no reciban la disciplina ni la maestra imparta otra disciplina Geografía universal.

6.5.Técnicas e instrumentos del diagnóstico

Se aplicará una guía de observación en las clases de CCSS del Colegio Madre del Divino Pastor. Para obtener la valoración que son muy importante acerca de la TAC. También se aplicará una entrevista a la docente para poder identificar la frecuencia del uso de las TAC en la clase que imparte en noveno grado A.

Guía de observación:

Se aplicó guía de observaciones en el cual se pudo observar el del desarrollo del proceso formativo para identificar con qué frecuencia el uso de la TAC en la disciplina de CCSS en diferentes frecuencias.

6.6. Fuentes de información

6.6.1. Fuentes de información primaria

Solicitamos a la directora de colegio Madre del Divino Pastor el permiso para realizar este trabajo de investigación que esta titulada Tecnología de Aprendizaje y Comunicación (TAC) en el aprendizaje de la Unidad II” Estudio Sociales 9° grado “A” Colegio Madre del Divino Pastor, Bluefields, I semestres 2023. Luego se realizó una guía de observación en el aula de clase para realizar observaciones indirectas, para analizar el comportamiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. Se entrevistará a la docente. Para obtener un prediagnóstico con el cual identificamos algunos factores que intervienen en las estrategias de enseñanza aprendizaje.
2. Realizamos visitas de observación indirectas el aula de clases para poder identificar si la docente ase uso de las estrategias, por ejemplos las TAC y con qué frecuencia.

6.6.2. Fuentes de información secundaria

1. Consultas bibliográficas en línea.
2. Diccionario.
3. Páginas de la web.
4. El buscador de Google académico para buscar trabajos iguales o similares y poder fortalecer los antecedentes de la investigación.

6.7. Procesamiento de datos

El presente estudio es de carácter descriptivo, debido a que a través de este se analizará a los estudiantes de 9° grado “A” en la asignatura de CCSS II unidad, porque se podrá identificar el porqué del desinterés de los estudiantes de las CCSS.

Se desarrollaron 2 estrategias pedagógicas que promovieron el interés de los estudiantes por la asignatura de Ciencias Sociales en el 9 grado “A”, las cuales Contribuyeron a mejorar el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en ambientes dinámicos y atractivos para los estudiantes de 9 grado “A”. La implementación del plan acción sobre el uso de TAC como estrategia pedagógica fue un éxito gracias a la cooperación y amabilidad de la docente y el permiso de la distinguida directora del centro educativo.

Son herramientas positivas las TIC y TAC, pero tiene algunas desventajas porque no todos aprovechan de manera positiva.

Es importante en un 50% en mi criterio porque es una herramienta TIC y TAC que no siempre la utilizan bien los estudiantes, por no tener control de los padres.

El dominio de sus celulares en sus hogares y en el momento de la clase es un distractor.

La entrevista a la docente nos dice que según (Serrano, 2020) nos sugiere que sepamos adaptarnos las nuevas exigencias de forma constante y con rapidez. Las TAC pueden llegar a resultar verdaderamente beneficioso para el futuro de los estudiantes, ya que, a través de ellas, pueden aprender habilidades tan importantes como el pensamiento crítico, resolución de problemas complejos, liderazgo e incluso habilidades comunicativas.

La disponibilidad de dispositivos tecnológicos como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes, así como el acceso a una conexión a Internet de calidad, es esencial para que los estudiantes puedan utilizar las TAC en su aprendizaje. La falta de acceso puede limitar significativamente la incidencia.

La formación y la competencia tecnológica de los docentes son factores cruciales. Los educadores deben estar preparados para integrar efectivamente las TAC en sus lecciones y guiar a los estudiantes en su uso.

La disponibilidad de contenido educativo en línea y de plataformas digitales adecuadas es esencial para que los docentes puedan enriquecer sus clases con recursos digitales.

La disposición de los estudiantes para utilizar las TAC también es un factor crítico. La motivación intrínseca y el apoyo de los padres pueden influir en su participación activa en el uso de la tecnología para el aprendizaje. La incorporación de tecnología en la evaluación del aprendizaje y el seguimiento del progreso del docente puede aumentar su incidencia en el aula.

Son diversos siempre y cuando sea aprovechada por los estudiantes de manera correcta ellos podrán investigar, hacer uso de aplicaciones y facilitar el proceso educativo.

La docente en su plan diario muestra las TIC y TAC en un 50% y el otro 50% se practica la lectura de los libros de texto. Llevado esto a los estudiantes a como se refleja en el plan de clases.

Según la información brindada por la docente, ella hace muy poco uso de las TAC, pero como somos conscientes de que existe una infinidad de recursos TIC-TAC, tanto en número como en variedad, y que cada día aparecen nuevas herramientas con mayores prestaciones que amplían las posibilidades para mejorar nuestro trabajo en el aula.

Esto implica analizar cómo el docente integra las TAC en sus lecciones, qué herramientas tecnológicas utiliza, cómo involucra a los docentes en el proceso de aprendizaje a través de estas tecnologías y cómo adapta su metodología en función de las capacidades tecnológicas de los estudiantes. También es importante considerar si se promueve el aprendizaje colaborativo y la participación activa de los docentes en el uso de las TAC para comprender mejor los contenidos relacionados con la formación de los continentes.

Si por el ministerio de educación, INATEC:

Al aplicar las estrategias como la educación 2, y haciendo uso de la aplicación Google Maps se pudo evidenciar el interés de los estudiantes al momento de la ejecución del plan de acción, también se pudo apreciar que los participantes contaban con su teléfono e internet este permitió que se cumpliera con el objetivo del plan de acción participativo.

Se puede diseñar un plan de acción que incluya la capacitación en el uso de herramientas tecnológicas relevantes, la integración de actividades prácticas que fomenten el aprendizaje a través de las TAC y el seguimiento regular del progreso de los docentes. Además, es importante fomentar la motivación y el interés de los alumnos en el uso de las TAC, relacionando su aplicación con situaciones del mundo real y destacando su importancia en la vida cotidiana y en su futuro académico y profesional. La colaboración entre docentes, administradores escolares y padres de familia también es esencial para el éxito de este plan de acción. Sin olvidar que algunas instituciones también colaboran con la formación del uso de las TAC por ejemplo en el Ministerio de Educación e INATEC. Ya que estas herramientas positivas, pero tiene algunas desventajas porque no todos aprovechan de manera facilitan positivamente el uso de las TAC es importante mantener un equilibrio. En 50% en mi criterio, porque es una herramienta que no siempre la utiliza y el otro 50% se practica la lectura con los docentes.

6.8. Criterios de calidad: credibilidad y confiabilidad

Se tomaron todas medidas correspondientes para cumplir con los estándares regidos por la universidad para que la información sea lo suficientemente confiable debido a que las fuentes que se consultaron están citadas siguiendo el protocolo según las normas APA y puede ser verificada en cualquier momento que estime conveniente, además los instrumentos fueron revisados y aprobados por el tutor autorizado por la institución educativa y la decanatura de la facultad de la universidad BICU.

6.9.Operacionalización de las variables

Objetivo Específico	Variable	Concepto	Indicadores	Valor/Escala
Identificar la forma de enseñanza utilizada por el docente mediante el uso de las TAC en la formación de los continentes.	Uso de las TAC	Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación que integran recursos digitales y estrategias pedagógicas para facilitar un aprendizaje significativo en los alumnos.	Frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos.	Alta, media, baja
Determinar la incidencia en el uso de las TAC a través de una guía de observación en el aprendizaje de los estudiantes.	Incidencia de las TAC	Nivel en que el uso de TAC impacta en el aprendizaje, motivación y participación de los estudiantes en el aula.	Resultados observados en el desempeño estudiantil al usar TAC.	Mejorado, sin cambio, disminuido
Aplicar un plan de acción dirigido a los discentes para el fortalecimiento del uso de las TAC en las CCSS.	Estrategias pedagógicas	Métodos didácticos diseñados para integrar tecnología en el aprendizaje de contenidos específicos de la asignatura de Ciencias Sociales.	Tipos de estrategias utilizadas (ejercicios interactivos, simulaciones, uso de aplicaciones).	Usadas, parcialmente usadas, no usadas

6.10. Limitaciones y riesgos

Las limitaciones son aquellos factores que hacen que la investigación acción participativa (IAP) afecte o limite el trabajo a realizar dentro ellas se mencionan las siguientes, el acceso a internet, el clima es difícil debido a las intensas lluvias y las inundaciones de las calles de la ciudad, con todas estas limitantes los riesgos se multiplican iniciando desde la pérdida de algún recurso necesario para la elaboración del trabajo investigativo y dificulta en los momentos de trabajo de la investigación y el trabajo laboral de cada día.

6.11. Criterios éticos

Cumpliendo con los criterios éticos como debe de hacerse en toda investigación profesional cabe mencionar que se ha hecho mucho énfasis para no caer en fraude o plagio y se ha trabajado con el mayor cuidado posible partiendo desde la citación de la información dejando claramente en evidencia sus autores de todos los documentos que fueron consultados y citados, así mismo se implementó la prueba diagnostico con respeto y amabilidad a los involucrados en la investigación.

VIII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

El presente estudio es de carácter descriptivo, ya que busca analizar el desinterés de los estudiantes de 9° grado "A" en la asignatura de Ciencias Sociales II unidad. Se pretende identificar las razones detrás de esta falta de interés para poder implementar estrategias pedagógicas efectivas.

Durante la investigación, se desarrollaron dos estrategias pedagógicas destinadas a promover el interés de los estudiantes por la asignatura de Ciencias Sociales. Estas estrategias contribuyeron significativamente a mejorar el aprendizaje en ambientes dinámicos y atractivos para los estudiantes.

Una de estas estrategias fue la implementación del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC). Esta iniciativa fue exitosa gracias a la colaboración de la docente y el permiso otorgado por la directora del centro educativo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que si bien las TAC y las TIC son herramientas positivas, su uso inadecuado puede representar desventajas, especialmente cuando los estudiantes no tienen un control adecuado por parte de sus padres.

En este sentido, la disponibilidad de dispositivos tecnológicos y una conexión a Internet de calidad son elementos esenciales para que los estudiantes puedan aprovechar al máximo las TAC en su proceso de aprendizaje. Además, la formación y competencia tecnológica de los docentes son cruciales para integrar estas tecnologías de manera efectiva en el aula.

La motivación intrínseca de los estudiantes y el apoyo de los padres también juegan un papel importante en el uso exitoso de las TAC. Es fundamental que los estudiantes comprendan la relevancia de estas herramientas en su vida cotidiana y en su futuro académico y profesional.

La colaboración entre docentes, administradores escolares y padres de familia es fundamental para diseñar e implementar planes de acción que promuevan el uso adecuado de las TAC en el aula. Además, la capacitación en el uso de herramientas tecnológicas relevantes y la integración de actividades prácticas son aspectos clave para el éxito de estos planes.

Por ejemplo, el Ministerio de Educación y el INATEC pueden desempeñar un papel importante en la capacitación de docentes y en la provisión de recursos tecnológicos para las escuelas. Estas instituciones pueden colaborar en el diseño de planes de acción que promuevan el uso efectivo de

las TAC, teniendo en cuenta tanto sus beneficios como sus posibles desventajas. En resumen, es fundamental mantener un equilibrio entre el uso de las TAC y otras metodologías de enseñanza, como la lectura de libros de texto, para garantizar un aprendizaje integral y efectivo para los estudiantes.

IX. PLAN DE ACCIÓN

9.1.Introducción

La tecnología de Aprendizaje y Comunicación (TAC) en el aprendizaje de la Unidad II” Estudio Sociales 9° grado “A” Colegio Madre del Divino Pastor, Bluefields, I semestres 2023 es esta investigación acción participativa propone estrategias en las cuales la docente pobra a ser uso de las TAC en el desarrollo de los contenidos estos facilitara el desarrollo y comprensión del mismo y su importancia así los dicentes podrán hacer uso correcto del mismo.

Las estrategias tecnológicas (TAC) que se presenta esta seleccionadas para la unidad II, las cuales permitirán despertar el interés de los dicentes y será un cambio de lo tradicional a lo actual ya que las nuevas generaciones demandan el uso de la tecnología en nuestra sociedad, así los también lograremos sensibilizar a los dicentes para que realizar puedan hacer uso correcto del mismo.

9.2.La Investigación Acción Participativa titulada Técnicas

Se presentó una propuesta metodológica que le permitió al docente aplicar un plan de acción sobre Estrategias Didácticas efectivas que ayudaron a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la II unidad” Estudio Sociales 9° grado “A” Colegio Madre del Divino Pastor, Bluefields, I semestres 2023.

Por otro lado, se considera que esta propuesta generó cambios significativos tanta en los dicentes como en la docente, logrando de esta manera los objetivos propuestos que contribuyeron a mejorar el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en ambientes dinámicos y atractivos para los estudiantes de 9°mo “A” del colegio Madre del Divino pastor de la ciudad de Bluefields.

9.3.Objetivo del Plan de acción

1. Realizar un plan de acción sobre la Tecnología de Aprendizaje y Comunicación (TAC) que contribuya al desarrollo del aprendizaje significativo con recursos didácticos de los estudiantes en Unidad II” Estudio Sociales 9° grado “A” Colegio Madre del Divino Pastor, Bluefields, I semestres 2023.

9.4. Objetivos Específico

1. Desarrollar estrategias metodológicas utilizando las (TAC) que permita mejor el desarrollo del proceso educativo en la en Unidad II Estudios Sociales 9 ° grado “A” Colegio Madre del Divino Pastor, Bluefields, I semestres 2023.
2. Contribuir de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en las Unidad II Estudios Sociales 9 ° grado “A” Colegio Madre del Divino Pastor, Bluefields, I semestres 2023
3. Determinar las estrategias metodológicas para un buen aprendizaje en el 9 ° grado “A” Colegio Madre del Divino Pastor, Bluefields, II semestres 202

9.1 Matriz del plan de acción (objetivos específicos, contenidos, estrategias, recursos, tiempo, evaluación)

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos	Tiempo	Evaluación de las Actividades
Analiza las principales formas, característica, del relieve y el clima interrelación con los elementos y factores del clima en Europa, Asia, África y Oceanía.	1. Principales formas y características, del relieve de Europa, Asia, Áfricas y Oceanía. 1.1. Interrelación de los elementos y factores que determine el clima de Europa, Asia, África y Oceanía. 1.2. Características de las zonas climáticas de Europa Asia, África y Oceanía.	1. Haciendo uso de la aplicación educación 2 descargue el texto de CCSS 9no 2. Realice lectura compresiva en pareja Relieve 26-39 3. Posterior extrae las características del relieve de los continentes. 4. Haciendo uso de la aplicación Google Maps exploren la existencia del relieve estudiado.	El teléfono Datos Cuaderno, lapicero	9 horas	Verifique que los estudiantes analizan las principales formas, característica del relieve e interrelación los elementos y factores de Europa Asia, África y Oceanía
Describe los principales recursos hídricos, naturales y aprovechamiento en los continentes	2. Principales recursos hídricos de Europa, Asia, África y Oceanía.	1. Haciendo uso de la aplicación educación 2 descargue el texto de CCSS 9no 2. Realice lectura compresiva en trio Relieve 51 a la 57.	El teléfono Datos Cuaderno Lapicero Mapamundi colores	9 horas	Constate si los estudiantes identifican los principales recursos hídricos y naturales y su importancia y

Europa, Asia, África y Oceanía.	2.1. Importancia y aprovechamiento de los recursos hídricos.	3. Describe los principales recursos hídricos de los continentes. 4. Haciendo uso de la aplicación Google Maps ubique la principal red hídrica de los continentes en un mapamundi según la lectura. Haciendo uso del teléfono resuelva uno té de Kahoot sobre las características principales de los ríos estudiados.	aprovechamiento en los continentes de Europa, Asia, África y Oceanía.
--	--	---	---

X. ANALISIS COMPARATIVOS DIAGNÓSTICO/ PLAN ACCION

10.1.Realización de actividades planteadas

SESIÓN: N° 1

Nombre de la estrategia: Aplicación Educación 2

Contenido: 1.Principales formas y características, del relieve de Europa, Asia, Áfricas y Oceanía.

Objetivo: Analiza las principales formas, característica, del relieve y el clima interrelación con los elementos y factores del clima en Europa, Asia, África y Oceanía.

Evaluación: Verifique que los estudiantes analizan las principales formas, característica del relieve e interrelación los elementos y factores de Europa Asia, África y Oceanía.

La aplicación Educación Dos elaborada por el Ministerio de Educación de Nicaragua esta fue creada para descargar textos y suplementos de Historia esto con el fin de facilitarles a los estudiantes el acceso a estos textos con el objetivo de fortalecer la educación en nuestro país.

El docente les presenta el tema y objetivo de la clase y posterior les indica que pueden sacar su teléfono y que harán uso del mismo en la clase de CCSS posterior les pide que se desplacen a la aplicación de play store y descargar la aplicación de educación dos el siguiente paso es que descarguen el texto de 9 grado y que realicen las siguientes actividades.

Los dicentes Realice lectura compresiva en pareja acerca del Relieve en las páginas 26-39 y posterior podrán identificar las características del relieve y extraerlas. Y haciendo uso de la aplicación **Google Maps** exploren la existencia del relieve de los continentes estudiado.

Valoración: Se Verifico que los estudiantes pudieron comprender y ver la importancia de las TAC utilizada como Educación Dos Google Maps y la facilidad de manipulación y reconocer las principales formas, característica del relieve e interrelación los elementos y factores de Europa Asia, África y Oceanía.

SESIÓN: N° 2

Nombre de la estrategia: “Kahoot”

Contenido: Principales recursos hídricos de Europa, Asia, África y Oceanía.

Objetivo: Describe los principales recursos hídricos y naturales y aprovechamiento en los continentes Europa, Asia, África y Oceanía.

Valoración: Constate si los estudiantes identifican los principales recursos hídricos y naturales y su importancia y aprovechamiento en los continentes de Europa, Asia, África y Oceanía.

Los docentes realizarán lectura comprensiva en trío acerca del Relieve en las páginas 51 a la 57, posterior describe los principales recursos hídricos de los continentes haciendo uso de la aplicación Google Maps ubique la principal red hídrica de los continentes en un mapamundi. Posterior descargue la aplicación Kahoot.

Haciendo uso nuevo del teléfono resuelva uno más de Kahoot sobre las características de las principales características de los ríos más importantes de los continentes del mundo.

Valoración: Se verificó que los estudiantes pudieron comprender y ver la importancia de las TAC utilizadas las estrategias como Educación Dos Google Maps, y Kahoot.

El fácil acceso y manipulación y reconocer la importancia de las TAC y principales recursos hídricos y naturales y resaltar principales formas, característica del relieve y elementos y factores del clima de Europa Asia, África y Oceanía en la disciplina de CCSS.

10.2. Análisis de los resultados del plan de acción (Retroalimentación)

Además, dentro del plan de acción se diseñaron actividades prácticas que permitieron a los estudiantes experimentar directamente con las TAC, lo que les brindó la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos de manera inmediata. Estas actividades incluyeron la creación de presentaciones multimedia, la investigación en línea de temas relacionados con las Ciencias Sociales y la participación en debates virtuales sobre problemas contemporáneos.

Se llevó a cabo una evaluación continua para monitorear el progreso de los estudiantes en el uso de las TAC y su comprensión de los conceptos abordados. Esta evaluación se realizó tanto de

forma formativa, proporcionando retroalimentación constante, como sumativa, para medir el nivel de logro de los objetivos establecidos.

Además, se promovió el trabajo colaborativo entre los estudiantes, incentivando la creación de proyectos grupales que involucraran el uso de las TAC. Esta dinámica no solo fortaleció las habilidades de trabajo en equipo, sino que también enriqueció el proceso de aprendizaje al fomentar el intercambio de ideas y perspectivas.

El impacto positivo de estas estrategias se evidenció en el desempeño académico de los estudiantes, así como en su capacidad para utilizar las TAC de manera efectiva y crítica. Este enfoque integral no solo contribuyó al desarrollo de competencias tecnológicas, sino que también enriqueció la experiencia educativa, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo digital actual.

XI. LECCIONES APRENDIDAS

1. Integración de Tecnología en el Aula: La inclusión de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza de Ciencias Sociales es fundamental para motivar a los estudiantes y mejorar su desempeño académico. Esta integración no solo despierta el interés de los alumnos, sino que también facilita la comprensión de los contenidos programáticos.
2. Uso Efectivo de las TAC: Es importante no solo utilizar la tecnología por el simple hecho de hacerlo, sino hacer un uso efectivo y pertinente de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el aula. Esto implica seleccionar las herramientas adecuadas que complementen y enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales.
3. Alineación con los Contenidos: Las estrategias pedagógicas basadas en TAC deben estar alineadas con los objetivos y contenidos de la asignatura de Ciencias Sociales. Es fundamental que estas herramientas tecnológicas se utilicen de manera coherente con los temas que se están enseñando, de modo que contribuyan a la comprensión y profundización de los mismos.
4. Participación Activa del Estudiante: El uso de TAC en el aula fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Las actividades interactivas, los recursos multimedia y las herramientas de colaboración online permiten a los alumnos involucrarse de manera más dinámica y constructiva en la adquisición de conocimientos en Ciencias Sociales.
5. Formación Docente Continua: Los docentes deben recibir formación continua en el uso de TAC y en su integración efectiva en el aula. Esto implica estar al tanto de las nuevas herramientas y tendencias tecnológicas, así como desarrollar habilidades pedagógicas para aprovechar al máximo el potencial de estas tecnologías en la enseñanza de Ciencias Sociales.

En resumen, las lecciones aprendidas destacan la importancia de una integración efectiva y pertinente de las TAC en la enseñanza de Ciencias Sociales, que permita mejorar el aprendizaje

de los estudiantes y contribuya al desarrollo de habilidades relevantes para su formación académica y ciudadana.

XII. CONCLUSIONES

En conclusiones esta investigación está estructurada de acuerdo con el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación acción participativa. Las TAC juegan un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones, ya que esta demanda el uso de la tecnología en esta cosa las TAC como estrategias metodológicas en la disciplina de CCSS especial mente ya que el uso de ella despierta el interés de la clase y conlleva a tener un mejor rendimiento académico, al hacer uso correcto de las TAC en el proceso educativo, también facilita el desarrollo de los contenidos programado, siempre que estén de acuerdo a la necesidad del contenido como estrategias pedagógicas.

XIII. RECOMENDACIONES

Se recomienda acciones que contribuyan a mejorar el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales, a la población involucrada en la investigación Acción participativa. Las TAC juegan un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones, ya que esta demanda el uso de la tecnología en esta cosa las TAC como estrategias metodológicas en la disciplina de CCSS especial mente ya que el uso de ella despierta el interés de la clase y conlleva a tener un mejor rendimiento académico, al hacer uso correcto de las TAC en el proceso educativo, también facilita el desarrollo de los contenidos programado, siempre que estén de acuerdo a la necesidad del contenido como estrategias pedagógicas.

1. Al Ministerio de Educación que siga fortaleciendo los conocimientos de los docentes en las capacitaciones en los EPI de formación mes promedio.
2. A las docentes que sigan apropiándose de las formaciones que brindan el ministerio de educación especialmente cuando brindad estrategia que tiene que ver con las TAC.
3. A los docentes que presten disposiciones para la adquisición de nuevas estrategias las cuales pueda ponerlas en prácticas en la enseñanza aprendizaje ya que las nuevas generaciones lo demandan.
4. A la docente que planifique el uso de las TAC en la disciplina de CCSS con más frecuencia.
5. A dirección que promuevas el uso de la tecnología de manera correcta y que faciliten materiales los cuales los docentes puedan ponerlos en práctica con los dicentes.

6. A los docentes que presten disponibilidad en el momento que la docente les oriente el uso de las TAC para que tengan un aprendizaje íntegro.

14.1. Recomendaciones generales para nuevas acciones.

Se recomendó acciones que contribuyan a mejorar el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales, a la población involucrada en la investigación.

Se recomienda a la docente que programe más el uso de las TAC en su proceso educativo de cada sesión en las cuales los docentes puedan internarse por el uso adecuado de las TAC y que sigan haciendo uso de las estrategias recomendadas en la asignatura de CCSS. Esto permitirá un mejor rendimiento académico ya que los docentes les gusta utilizar el teléfono y es una oportunidad de hacerles conciencias del buen uso de las TAC y del teléfono.

A las autoridades del centro educativo que siga permitiendo y colaborando con la formación de los docentes y los docentes en el ámbito educativo ya que jugando se aprende y descubren nuevos cosas, estos permitirán que los docentes puedan impartir mejor las asignaturas y una mejor comprensión de los docentes también un mejor rendimiento académico.

XIV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

14.1 Presupuesto

<i>Presupuesto de la investigación acción participativa</i>			
<i>Aspecto</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Costo</i>	<i>Total gastos en córdoba</i>
Transporte	40	720	720
Impresiones	12	48	48
Internad	25	2,000	2,000
Alquiler de computadora	16	1,080	1080
Refrigerio	20	1,950	1950
Total de gastos	113	5,798	5,798

14.2 Cronograma de actividades

Actividades	Tiempo											
	Ener o	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Juli o	Agosto	Sep	Octu	Nov	Dic
Elaboración del tema y objetivo	X											
Redacción de protocolo		X										
Entrega del primer borrador del protocolo				X								
Aplicación de sugerencias al protocolo					X							
Elaboración de instrumentos			X	X								

Análisis de los datos obtenidos	X			
Redacción y entrega del primer borrador del IAP	X			
Aplicación de correlación al informe FINAL		X	X	X
Defensa del Documento				X

XV. REFERENCIAS

- Aguirre, A. (2020, noviembre 5). *MINED*. Recuperado el marzo 3, 2021, de <https://www.mined.gob.ni/congreso-nacional-de-tecnologia-educativa-para-avanzar-en-calidad-educativa-creatividad-e-innovacion/>
- Ávila Ruiz, R. M., Rivero Gracia, M. P., & Domínguez Sanz, P. L. (2015, 02 02). *Institución Fernando el Católico*. Obtenido de Descarga de publicaciones: https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/29/71/_ebook.pdf
- Bartolome, A. R. (2000). *Academia*. Obtenido de ResearchGate: https://www.academia.edu/25197228/Nuevas_tecnolog%C3%ADas_en_el_aula_Gu%C3%ADa_de_supervivencia
- Capel, H. (2009). La enseñanza digital, los campus virtuales y la geografía. *Recursos en internet sobre geografía y ciencias sociales*, 2.
- CHÁVEZ, J. C. (2019, noviembre 19). *file:///E:/INVESTIGACON%20JOEL%202023%20septiembre/2021%20wr/14057.pdf*.
- Chavez, J. C. (2019, 11). *UNAN, Managua*. Obtenido de Repositorio: <https://repositorio.unan.edu.ni/14057/1/14057.pdf>
- Coromina, J. (2018, julio 24). *CCCBLAB*. Recuperado el diciembre 15, 2021, de <https://lab.cccb.org/es/aprender-y-ensenar-con-tecnologias-digitales/>
- González, E. A. (2019, abril 17). *file:///E:/INVESTIGACON%20JOEL%202023%20septiembre/2021%20wr/99168*.
- Gonzalez, E. A. (2019, abril 17). *UNAN, Managua*. Obtenido de Repositorio: <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/12025>
- Granados Sanchez, J. a. (2010, 02 2). *University of Glasgow*. Recuperado el MARZO 12, 2021, de Eprints: <https://eprints.gla.ac.uk/102150/1/102150.pdf>
- Hernández, A. J. (2019, abril 18). *file:///E:/INVESTIGACON%20JOEL%202023%20septiembre/2021%20wr/100003.pdf*.
- Hernández, A. J. (2019, 04). *UNAN, Managua*. Obtenido de Repositorio: <https://repositorio.unan.edu.ni/12025/>
- <https://www.google.com/search?q=uso+de+las+tac+en+la+educacion&oq=USO+DE+LAS+TAC&aqs=chrome..69l69j0i22i30j0i10i22i30l2.21978j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>. (s.f.). Recuperado el enero 26, 2021, de

<https://www.google.com/search?q=uso+de+las+tac+en+la+educacion&oq=USO+DE+LAS+TAC&aqs=chrome.1.0l4j0i22i30j0i10i22i30j0i22i30l2.21978j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

- Lozano, R. (2011, enero 12). *Grupo Thinkipi*. Recuperado el diciembre 15, 2021, de Las ‘TIC/TAC’: de las tecnologías de la información y comunicación a las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento: <http://www.thinkepi.net/las-tic-tac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-a-las-tecnologias-del-aprendizaje-y-del-conocimiento>
- Peralta Tercero, E. d. (2009). *URACCAN*. Obtenido de Repositorio: <http://repositorio.uraccan.edu.ni/1015/>
- Perkins, D. (1999). *Cañaverale*s. Obtenido de Multiple caras de contrutivismos: <https://www.canaverales.edu.co/oldwebpy/wp-content/uploads/2020/08/DAVID-PERKINS.pdf>
- PINEDA, L. C. (2020). *file:///E:/INVESTIGACION%20JOEL%202023%20septiembre/2021%20wr/2020lisethcas tiblanco.pdf*.
- Pineda, L. C. (2020, 07 08). *Universidad Santo Tomas*. Obtenido de Repositorio: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/27913>
- Serrano, N. C. (2020, julio 08). *Eres mamá*. Recuperado el diciembre 15, 2021, de <https://eresmama.com/los-beneficios-de-las-tac-en-las-aulas/>
- Tercero, E. d. (2009, noviembre 10). *file:///E:/INVESTIGACION%20JOEL%202023%20septiembre/2021%20wr/Tesis%20Efraín%20y%20Henry.pdf*.
- Tercero, M. L. (2019, 05). *UNAN, Managua*. Obtenido de Repositorio: <https://repositorio.unan.edu.ni/11110/1/100272.pdf>
- UNESCO. (2008, abril 1). *Eduteka*. Recuperado el marzo 16, 2021, de <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/EstandaresDocentesUnesco>
- Universidad latina de Costa Rica. (09 de 07 de 2020). *Universidad latina de Costa Rica*. Recuperado el 15 de diciembre de 2021, de ¿Qué son las TIC y para qué sirven?: <https://www.ulatina.ac.cr/blog/qu3-son-las-tic-y-para-que-sirven>

XVI. ANEXOS

Anexo 16.1

ENTREVISTA A DOCENTE



Estimada docente somos finalistas de la carrera de Ciencias Sociales de en la Universidad BICU de la región autónoma del atlántico sur nicaragüense y estamos llevando a cabo una investigación sobre la tecnología de aprendizaje y comunicación TAC en el **aprendizaje de la Unidad II, Estudio Sociales 9° grado “A” Colegio Madre del Divino Pastor, Bluefields, I** semestres 2023. Este trabajo es de suma importancia porque nos daremos cuenta si los docentes están aprovechando las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento siendo este un tema de mucha importancia en la actualidad nos hemos dado a la tarea de investigar sobre él. Motivo por el cual solicitamos su apoyo respondiendo a las siguientes preguntas. Desde ya le estamos muy agradecidos por su colaboración.

Generalidades:

Etnia_____ Sexo_____ Religión_____ Lengua materna _____ Años de
Experiencia _____ Nivel académico_____

Desarrollo:

1. ¿Cómo conceptualiza las TAC?
2. ¿Considera importante la implementación de las TAC en la enseñanza aprendizaje en la asignatura de CCSS?
3. ¿Cuáles son las dificultades que se da al implementar las TAC en su salón de clase en la disciplina de CCSS?
4. ¿Cuál son los beneficios al implementar las TAC en su salón de clases mencione 5 de ella?
5. ¿En su práctica pedagógica utiliza las TAC como estrategias?
6. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso adecuado de las TAC con quiénes?

Anexo 16.2



ACOMPAÑAMIENTO EN SALON DE CLASE

Criterios de observación en el desarrollo del proceso educativo en el cual podremos identificar la frecuencia del uso de la TAC en el desarrollo de la educativo. Esta se realizará en el primer semestre del año 2023 en la Unidad II Formación de los Continentes” Estudio Sociales 9° grado “A” Colegio Madre del Divino Pastor, Bluefields, I semestres 2023. Ya que el uso del aprovechando las Tecnologías del Aprendizaje y de la Comunicación siendo este un tema de mucha importancia en la actualidad nos hemos dado a la tarea de investigar sobre él mismo.

Generalidades de guía de observación.			
Nombre de la materia:			
Cantidad de estudiantes:		M	F
Fecha de aplicación			
Duración de la observación		Grupo	

Lista de criterios de observación realizados en el la sesión de clase.		Si	No
1.	Desarrolla con claridad el contenido en proceso		
2.	Se explica el objetivo del aprendizaje con claridad.		
3.	Relaciona el contenido nuevo con los conocimientos previos con el tema.		
4.	Presenta con motivación ofreciendo ejemplo desacuerdo con el tema.		
5.	Hace mención del uso de las TAC		
6.	Promueve el uso correcto y domina de las TAC en los docentes		
7.	Los docentes demuestran interés acerca uso de las TAC		
8.	Se presentaron dificultades en el uso de las TAC		
9.	Se clararon dudas acerca de las dificultades del uso de la TAC		
10.	La docente dominaba correctamente la TAC seleccionada en el proceso educativo.		
Observaciones generales.			

Anexo 16.3



