

## Universidad en el Campo: impulsando el desarrollo humano sostenible a través de la educación rural

### Universidad en el Campo: Promoting Sustainable Human Development through Rural Education

 Rigoberto Antonio Rostrán Sandino<sup>1</sup>

[rigoberto.rostran@uraccan.edu.ni](mailto:rigoberto.rostran@uraccan.edu.ni)

*Fecha de Recepción:* 21-01-2025

*Fecha de Aprobación:* 31-03-2025

#### RESUMEN

La propuesta de establecer universidades en áreas rurales, conocida como "Universidad en el Campo", ofrece una solución innovadora para fomentar el desarrollo humano sostenible en regiones históricamente desfavorecidas. Este ensayo reflexiona sobre cómo la presencia de instituciones de educación superior en zonas rurales puede transformar el desarrollo económico, social y ambiental de estas áreas. Tradicionalmente, las universidades se encuentran en entornos urbanos, dejando a las zonas rurales con un acceso limitado a educación superior y recursos vitales. La creación de universidades en el campo tiene el potencial de equilibrar estas oportunidades, revitalizar comunidades rurales y abordar problemas críticos como la despoblación y la degradación ambiental. Se analizaron los beneficios significativos que las universidades rurales pueden ofrecer, tales como el impulso del desarrollo económico local, la creación de empleos y la promoción de la innovación en sectores clave como la agricultura sostenible y la gestión de recursos naturales. La investigación estuvo centrada en entrevistas y la revisión bibliográfica para evaluar el impacto de estas instituciones educativas. Finalmente, el ensayo ofrece recomendaciones para asegurar que las universidades en el campo contribuyan positivamente al desarrollo humano sostenible, incluyendo políticas públicas de apoyo y estrategias de sostenibilidad. En resumen, la propuesta de universidades rurales resulta ser un catalizador crucial para lograr un desarrollo más equilibrado y sostenible, beneficiando tanto a las comunidades locales como a la sociedad en general.

**Palabras claves:** desarrollo rural, educación intercultural, inclusión social

#### ABSTRACT

The proposal to establish universities in rural areas, known as "Universidad en el Campo" (University in the Countryside), offers an innovative solution for fostering sustainable human development in historically disadvantaged regions. This essay reflects on how the presence of higher education institutions in rural areas can transform the economic, social, and environmental development of these areas. Traditionally, universities are located in urban settings, leaving rural

<sup>1</sup> Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua. Docente del área del conocimiento de Educación, arte y Humanidades. Bluefields, Nicaragua



areas with limited access to higher education and vital resources. The creation of universities in the countryside has the potential to balance these opportunities, revitalize rural communities, and address critical issues such as depopulation and environmental degradation. The study analyzed the significant benefits that rural universities can offer, such as boosting local economic development, creating jobs, and promoting innovation in key sectors such as sustainable agriculture and natural resource management. The research focused on interviews and a literature review to assess the impact of these educational institutions. Finally, the essay offers recommendations to ensure that universities in the countryside contribute positively to sustainable human development, including public policies for support and sustainability strategies. In short, the proposal for rural universities proves to be a crucial catalyst for achieving a more balanced and sustainable development, benefiting both local communities and society at large.

**Keywords:** intercultural education, rural development, social inclusion

## PRAHNIRA AISANKA

Universidad tawan sirpi nani ra brih waia lukanka ba, nina “Universidad en el campo” mâki ba tasba baikisikan lulki swin uplika nani pawan ka yamnika mapara. Naha ulbanka na iwi luki lakikaikanka kum daukisa nahki pit ka kar universidad ba aihwa pali ba tawan sirpi ra lahla, tawan bila bara wan kaina aiskara ra rits ka nani ba pawan ka ra brih waia sip ba dukiara. Wan iwanka natka kat kaikbia sa kaka, universidad nani ba kau ba tawan târa pâwanka bri nani ra sa, baku tawan sirpi nani ba naya ra swi sa skul sip dimaia chans ka apu bara rits ka aihwa uria man wal. Universidad en el campo paskanka ba chans kum sa baha trabil ka nani ba wapni ka mangkaia, tawan sirpi nani ba kli paski râki bukaia baku natkara trabil tara nani, tawan sirpi uplika nani ai watla swiba baku sin wan rits ka nani danh taki ba trabil ka dukiara. Sip kan lakikaikaia dia hilp ka nani universidad nani ba yabisa, lahla lain ka ra pâwanka dukiara, wark bilka nani baku sin raya paskanka nani dus kiama mangki sakaia bara wan rits ka nani kan kahbaia dukia ra. Naha tanka pliki lakikaikanka na pana pana iwi lakikaikanka bara buk nani lakikaikanka daukan sa baku natkara skul tara dimanka ba nahki ai mâ sakisa sapa dukiara. Tnata ra, ulnbanka na kupia kraukanka nani yabisa nahki universidad en el campo ba upla yamni ra pâki ba , baku pablik palitikka nani bara yamni ra pawaia bilka tabaikanka wal. Prahnira, universidad tawan sirpi ra ba bilka kum kasak aihwa pali sa pâwanka yamni bara laiuhra kaikanka wal, baku tawan sirpi nani sut hilp ka lâka kaikbia dukiara.

**Baksakan bila:** tawan sirpi pâwanka, kiamka nani smalkanka, sut tilara dingki wark daukanka

**Para citar en APA:** Rostrán Sandino, R. A. (2025). Universidad en el Campo: impulsando el desarrollo humano sostenible a través de la educación rural. *Wani*, (82), e20261. <https://doi.org/10.5377/wani.v41i82.20261>



## INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación superior sigue siendo un motor clave para el desarrollo humano en una sociedad en constante interconexión. Sin embargo, el acceso a esta se encuentra mayormente concentrado en las zonas urbanas, dejando a las regiones rurales con escasas oportunidades educativas y de crecimiento. Esta desigualdad no solo refuerza las brechas sociales y económicas, sino que también limita la capacidad de las comunidades rurales para contribuir al desarrollo sostenible.

La implementación de programas de educación superior en las zonas rurales no solo facilita el acceso al conocimiento, sino que también actúa como un motor clave para el desarrollo humano sostenible al fortalecer las capacidades locales, promover la equidad social y económica, y fomentar la sostenibilidad ambiental, contribuyendo de esta manera a la transformación integral de dichas comunidades.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN, 2021), a través del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026 reconoce el valor de la educación para el progreso del país, por lo que ha promovido la coordinación entre los diversos niveles educativos para extender la cobertura en todo el territorio nacional. A partir de esto, surge la iniciativa de establecer universidades en áreas rurales, como una solución innovadora para abordar estas disparidades. Este modelo no solo busca acercar la educación superior a las comunidades desfavorecidas, sino que también aspira a revitalizar el entorno rural a través del desarrollo de capital humano y la promoción de prácticas sostenibles.

A raíz de esto, nace en el año 2009 el programa revolucionario y emblemático Universidad en el Campo (UNICAM) como una estrategia para contribuir al desarrollo económico local concretando el sueño de miles de protagonistas de las zonas rurales. Esta es una propuesta innovadora y representativa que restituye el derecho a una educación superior gratuita y de calidad, ofreciendo oportunidades educativas a jóvenes de áreas rurales e indígenas. Su meta es formar a estos estudiantes en carreras técnicas o profesionales para enfrentar los problemas particulares, con especial atención para las regiones del Caribe nicaragüense.

En respuesta a esto, las universidades comunitarias, interculturales, revolucionarias y evolucionarias en el Caribe de Nicaragua, URACCAN y BICU, garantizan la cobertura y el acceso a la educación superior en las comunidades rurales y más alejadas. Este programa ha beneficiado a estudiantes procedentes de comunidades tales como: Prinzapolka, Sauni As, Kambla y Waspam mediante distintas opciones de carreras, entre ellas Matemática, Educación Intercultural Bilingüe, Inglés y Lengua y Literatura Hispánica, estos con el propósito de fortalecer el Subsistema Educativo Autónomo Regional y contribuir al desarrollo de sus comunidades (Castillo y García, 2022, p.57).



## DESARROLLO

La educación desempeña un papel fundamental en la construcción del futuro de cualquier nación, y en el caso de Nicaragua, se concibe como un proceso esencial para el desarrollo integral de sus ciudadanos. Según la Asamblea Nacional de Nicaragua (1987), la formación del nicaragüense debe ser completa e integral, orientada a cultivar una conciencia crítica, científica y humanista. Este enfoque no solo busca el crecimiento personal del estudiante, sino también preparar al sujeto para enfrentar los desafíos y responsabilidades que exige el progreso de la sociedad, destacando el papel transformador y progresivo de la educación tanto para el individuo como para la colectividad.

En este sentido, la educación se concibe como un proceso único, democrático, creativo y participativo que conecta la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual, y fomenta la investigación científica. Se basa en los valores nacionales, en el conocimiento de la historia y la realidad del país, en la cultura nacional y universal y en el desarrollo continuo de la ciencia y la tecnología.

Por consiguiente, la Asamblea Nacional de Nicaragua (2006) desempeña un papel fundamental al definir los principios que deben guiar el sistema educativo nacional. En este sentido, la ley establece los parámetros bajo los cuales se deben diseñar e implementar las políticas educativas en el país:

La educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional. Reafirma el respeto a las diversidades religiosas, políticas, étnicas, culturales, psicológicas, de niños y niñas, jóvenes y adultos que apunta al desarrollo de capacidades de autocrítica y crítica, de participación social desde el enfoque de una nueva ciudadanía formada en el respeto a la dignidad humana. (p.4)

Para complementar el marco normativo nacional, es fundamental considerar los estándares internacionales que guían el derecho a la educación en el ámbito global; en este sentido, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1948) en su Declaración Universal de Derechos Humanos, artículo 26, numeral 2, enfatiza en “garantizar que la educación sea accesible para todos, promoviendo la igualdad de oportunidades y el derecho de cada individuo a recibir una formación que favorezca su desarrollo integral.” (p. 24)

Este principio refuerza la necesidad de adoptar políticas educativas inclusivas y de calidad, alineadas con los derechos humanos fundamentales, para asegurar que la educación se convierta en una herramienta de justicia social y equidad, estableciendo:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (p. 40)



Nicaragua es un país caracterizado por su diversidad poblacional, en este contexto, la educación superior intercultural refleja un compromiso firme con la riqueza cultural y étnica que define a la nación. Este compromiso es particularmente relevante en los grupos étnicos de la Costa Caribe, como los miskitos, mayangnas, ulwas, garífunas, creoles, ramas y mestizos, por lo cual es necesaria la implementación de una educación intercultural con el objetivo de superar las barreras culturales y lingüísticas y fomentar un diálogo respetuoso, inclusivo e igualitario. A través de esta perspectiva, se persigue garantizar la dignidad humana, la justicia social y la igualdad de trato ante la ley para todos los pueblos del país.

El acceso a la educación superior intercultural es un aspecto clave para promover el desarrollo integral de las comunidades, especialmente en contextos diversos y multiculturales. Este acceso no solo facilita la inclusión social, sino que también impulsa el crecimiento económico y la preservación de las identidades culturales.

En este contexto, Ruiz et al. (2021) enfatizan que la educación juega un papel clave:

En el fomento de los procesos de desarrollo humano sostenible, evidenciando la necesidad de una educación que parta del reconocimiento de la persona y el tejido colectivo en el que gravita, como motores de desarrollo, donde las competencias emocionales tienen cabida en los procesos educativos. (p.125)

La educación no solo busca la adquisición de conocimientos técnicos y académicos, sino que también se centra en la formación de ciudadanos completos y comprometidos con su entorno. Este razonamiento se reafirma con lo expuesto por Martínez et al. (2017):

El objetivo de la educación radica en la formación plena e integral de las personas, así como de dotarles de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarles para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación. (p. 2)

En esta línea, lo planteado por Consejo Nacional de Universidades (CNU, 2022) en su Marco Estratégico de la Educación Superior (2022-2030) define la educación como un proceso singular, democrático, creativo y participativo que conecta la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual, y fomenta la investigación científica. Se basa en nuestros valores nacionales, en el conocimiento de nuestra historia, nuestra realidad, la cultura tanto nacional como universal, y en el desarrollo continuo de la ciencia y la tecnología. Además, fomenta los valores característicos del nuevo nicaragüense, siguiendo los principios establecidos en la Constitución, cuyo estudio debe ser promovido. (p.19)

En alineación con los objetivos nacionales, el GRUN (2021), en su Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026 define el programa emblemático Universidad en el Campo (UNICAM). A través de sus acciones, este programa tiene como objetivo fortalecer las capacidades humanas y mejorar las condiciones de vida, promoviendo la restitución de derechos fundamentales, tales como la salud, la educación y la seguridad alimentaria y nutricional. Además,



busca impulsar el desarrollo de la agroindustria, la economía, la seguridad ciudadana y la gestión de riesgos, entre otros aspectos clave.

Por lo anterior expuesto, es esencial repensar las prácticas educativas desde una visión integral que promueva el bienestar colectivo y la sostenibilidad, como un medio para construir un futuro más consciente y responsable, así como lo expresa Ayala Aragón (2013), “[...] con el fin de crear y recrear visiones de mundo que fomenten nuevos escenarios educativos donde se potencien actitudes a favor del beneficio colectivo [...]” (p. 4)

En materia educativa, existen avances relacionados al desarrollo de programas de inclusión encaminados a la formación de recursos, la creación e implementación de proyectos de docencia, investigación y vinculación social; así como también el establecimiento de alianzas entre universidades y organizaciones y la creación de dos universidades interculturales, comunitarias e indígenas surgidas de las luchas reivindicativas de los pueblos y como respuesta al Sistema Autónomo Regional (SEAR).

García (2019), en su artículo *Interculturalización de la educación superior* afirma, “[...] Las experiencias en educación superior han aportado a mejorar las posibilidades de acceso a la formación; la creación de programas especiales dirigido entre universidades y/o centros formativos indígenas interculturales.” (p. 5)

Por otro lado, la universidad actúa como un motor de desarrollo económico al generar empleo y atraer inversiones, lo cual puede revitalizar economías locales estancadas. Adicionalmente, la creación de un entorno académico y de investigación en áreas rurales también promueve la transferencia de conocimientos y tecnologías que benefician directamente a las comunidades, mejorando la productividad y sostenibilidad de prácticas tradicionales. Esto convierte a la universidad un centro de cohesión social y cultural, fortaleciendo la identidad comunitaria y promoviendo el intercambio intercultural.

No cabe duda que la educación es el arma fundamental para el desarrollo integral de los pueblos. Dentro de esta perspectiva, las UNICAM se vinculan al cumplimiento del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026 porque aportan al fortalecimiento de la economía rural, comunitaria y familiar, asumiendo que la formación que reciben los estudiantes está direccionada a la innovación, el emprendimiento creativo y al aprovechamiento de los recursos de sus comunidades para una mejor calidad de vida. (Fletes, comunicación personal, 29 de agosto de 2024).

De igual manera, el GRUN (2024) en su Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades “Bendiciones y Victorias” (2024-2026) destaca un “fuerte enfoque en la inclusión y la equidad, buscando reducir las brechas entre las áreas urbanas y rurales.” (p.21). La idea de una universidad en el campo se articula con este objetivo al ofrecer oportunidades educativas avanzadas en áreas rurales, permitiendo a los estudiantes de estas áreas el acceso a la formación superior sin necesidad de trasladarse fuera de sus territorios.



Por otra parte, la articulación entre el sector productivo, los gobiernos locales y la universidad en el campo es esencial para el éxito del programa UNICAM. Esta colaboración estratégica permite que la formación académica se alinee con las demandas reales del mercado laboral y las necesidades específicas de las comunidades rurales e indígenas. Al integrar las perspectivas del sector productivo, los programas educativos pueden enfocarse en habilidades y conocimientos prácticos que favorezcan el desarrollo económico local.

No obstante, es necesario recalcar que los gobiernos locales aportan un entendimiento profundo de los retos y oportunidades regionales, facilitando la creación de políticas y recursos que respalden la implementación del programa. La universidad, actuando como el nexo académico, asegura que la formación sea de alta calidad y relevante, adaptando sus currículos y metodologías a las exigencias del contexto local. Esta sinergia fortalece la capacidad del programa para generar un impacto positivo y sostenible en las comunidades a las que sirve.

De igual manera, la participación de la comunidad en el programa UNICAM es fundamental para asegurar que el programa sea verdaderamente efectivo y relevante. Involucrar a los miembros de la comunidad en el diseño, implementación y evaluación de las iniciativas educativas garantiza que las oportunidades de formación ofrecidas respondan a las necesidades y aspiraciones locales. Este enfoque participativo no solo enriquece el contenido y la metodología de los cursos, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y compromiso entre los estudiantes y sus comunidades.

Sin duda, al integrar las perspectivas y el conocimiento local, el programa puede adaptar mejor sus estrategias para enfrentar desafíos específicos y aprovechar oportunidades únicas, promoviendo así un desarrollo más equitativo y sostenible en las regiones rurales e indígenas.

Aunado a esto, el GRUN (2024) a través de la Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades “Bendiciones y Victorias” (2024-2026) también subraya la “importancia del desarrollo regional y la educación como motor para el desarrollo sostenible” (p. 19). Al implementar una universidad en el campo, se fomenta el desarrollo humano sostenible en áreas rurales mediante la capacitación individuos con habilidades y conocimientos que pueden ser aplicados directamente a sus comunidades, ayudando a impulsar la economía local y promover prácticas sostenibles.

Paralelamente, el modelo pedagógico UNICAM se basa en una adaptación profunda a la realidad del territorio, lo que lo convierte en un enfoque educativo particularmente eficaz, por tanto, este modelo integra prácticas y contenidos educativos que reflejan las necesidades y contextos específicos de las comunidades rurales e indígenas, asegurando que el aprendizaje sea relevante y aplicable. Al valorar el conocimiento y las prácticas locales, el programa diseña currículos que no solo transmiten habilidades técnicas y profesionales, sino que también respetan y potencian las tradiciones y capacidades locales.

Para responder a estas características particulares, la metodología pedagógica empleada por la universidad en campo se adapta a los recursos disponibles y a las condiciones particulares del



entorno, facilitando una educación más accesible y efectiva. Este enfoque contextualizado no solo mejora la pertinencia y el impacto del aprendizaje, sino que también fortalece la conexión entre los estudiantes y sus comunidades, promoviendo un desarrollo más arraigado y sostenible.

En estas (las UNICAM), se facilitan los escenarios para el aseguramiento de un genuino diálogo de saberes, conocimientos y experiencias. En este sentido, los procesos de aprendizajes se desarrollan partiendo de un análisis del contexto comunitario, municipal, regional y luego nacional poniendo en práctica metodologías como la investigación, resolución de problemas, proyecto entre otros, asegurando siempre el protagonismo de los estudiantes. (Aragón, comunicación personal, 29 de agosto de 2024).

En consideración de lo anteriormente planteado, las Instituciones de Educación Superior (IES) deben desplegar un abanico de posibilidades que permitan el ingreso en condiciones idóneas a los procesos formativos de pueblos originarios y comunidades étnicas, como lo refiere Suárez (2017): “el acceso a la educación superior debe crear las condiciones adecuadas para que todo el estudiantado pueda beneficiarse de las oportunidades de estudio” (p. 70).

En ese mismo orden Castilla et al. (2021) señalan que “todo proyecto educativo es en esencia un proyecto cultural [...] El vínculo entre las políticas culturales y educativas en la educación superior es esencial para el desarrollo armónico de la extensión universitaria.” (p. 64)

Indudablemente, un componente clave de la estrategia nacional es el fortalecimiento de capacidades locales y la creación de recursos humanos capacitados en todas las regiones del país. La educación superior en áreas rurales contribuye a este objetivo al formar profesionales que pueden desempeñar roles críticos en el desarrollo local, desde la gestión de recursos naturales hasta la promoción de iniciativas empresariales.

En términos generales, la colaboración entre el sector productivo, los gobiernos locales y las universidades ha emergido como un pilar fundamental para el desarrollo de programas efectivos que aborden los desafíos y necesidades de las comunidades. Esta sinergia permite integrar conocimientos académicos, políticas públicas y prácticas empresariales en una estrategia cohesionada que busca maximizar los resultados y la sostenibilidad de los programas implementados.

Es por ello que, se debe trabajar de manera articulada con los diferentes sectores y siempre apuntando al cumplimiento del plan de lucha contra la pobreza. Para este fin, por ejemplo, los estudiantes protagonizan ferias, seminarios, investigaciones y prácticas de campo relacionadas y asociadas a los programas emblemáticos de gobierno. Todo esto encaminado al fortalecimiento del programa y también a la adecuación y pertinencia del mismo.

También, considerando que la estrategia nacional enfatiza la importancia de la participación comunitaria en el proceso educativo, una universidad en el campo puede involucrar a las

comunidades locales en el diseño y la implementación de programas educativos, asegurando que la educación sea relevante y beneficiosa para el desarrollo local.

De este modo, conviene involucrar a las comunidades locales en el proceso de desarrollo educativo asegurando que el programa esté alineado con las particularidades culturales, económicas y sociales de los estudiantes y sus familias. Esta participación permite adaptar los currículos y metodologías a las necesidades específicas de la comunidad, promoviendo un aprendizaje más pertinente y aplicable. Además, la colaboración local fomenta un sentido de propiedad y responsabilidad hacia el programa, lo que contribuye a su sostenibilidad a largo plazo.

Por consiguiente, las comunidades juegan un rol clave para la ejecución y continuidad del programa debido a que la formación que se está ofreciendo es de calidad y pertinencia especialmente porque, en la universidad en el campo, el estudiante no se aleja de su entorno familiar y comunitario, lo cual aporta significativamente a la permanencia y a la promoción de los estudiantes.

UNICAM ha sido una iniciativa destacada en la promoción de oportunidades educativas para jóvenes de comunidades rurales e indígenas, ofreciendo formación técnica y profesional que busca empoderar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral. Debido a esto, es fundamental la implementación de programas de formación por competencia que permita al estudiantado desarrollar habilidades prácticas y conocimientos aplicables, preparándolos no solo para cumplir con los requisitos académicos, sino también para enfrentar con éxito los retos del entorno profesional y laboral, desarrollando habilidades tecnológicas, emprendedoras e innovadoras a partir de los recursos y oportunidades del contexto local.

En base a esto, el GRUN (2024) a través de la Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades “Bendiciones y Victorias” (2024-2026) “promueve la adaptación de los currículos educativos a los contextos locales y las necesidades específicas de las comunidades.” (p. 4). Una universidad en el campo puede desarrollar programas educativos que aborden las realidades y desafíos particulares de las áreas rurales, proporcionando una educación más relevante y práctica para los estudiantes.

Por otro lado, la evaluación del éxito de programas educativos como UNICAM es fundamental para entender su impacto en el desarrollo humano sostenible y el crecimiento comunitario. Este programa, diseñado para proporcionar formación técnica y profesional a jóvenes de comunidades rurales e indígenas, tiene como objetivo no solo mejorar las perspectivas individuales de los estudiantes, sino también fomentar un desarrollo positivo y duradero en las comunidades a las que pertenecen. Como resultado, las comunidades cuentan con proyectos que mejoran sus condiciones de vida, emprendiendo proyectos innovadores que le dan valor agregado a los productos que cosechan o producen.

Sin embargo, la relevancia y efectividad del currículum dependen no solo de su solidez académica, sino también de su capacidad para integrarse de manera significativa en el contexto cultural y social de los estudiantes. Por lo tanto, en un entorno donde las comunidades rurales e indígenas tienen



sistemas de valores, tradiciones y conocimientos únicos, es esencial que el currículum no solo proporcione una formación técnica y profesional de alta calidad, sino que también respete y se adapte a estas realidades culturales.

Asimismo, el rol del docente como facilitador del proceso de aprendizaje es elemental. Este debe tener presente que la educación debe de partir de los saberes, conocimientos y cosmovisión de los estudiantes, asegurando que, en el proceso de aprendizaje de las ciencias, también se fortalezcan elementos de la cultura de los pueblos y comunidades cumpliendo con un modelo centrado en la persona familia y comunidad.

De igual manera, garantizar la inclusividad y accesibilidad es esencial para ofrecer oportunidades equitativas y efectivas. Actualmente, el programa UNICAM se enfrenta al desafío de proporcionar una educación que no solo sea de alta calidad, sino que también sea accesible y adaptada a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus orígenes o circunstancias particulares.

Otro aspecto fundamental para éxito de este tipo de programas es garantizar las condiciones básicas como transporte y alimentación para los estudiantes y docentes que se trasladan a las sedes de UNICAM. Actualmente se cuenta con equipos docentes que residen en las comunidades y con docentes que se movilizan desde la ciudad hacia las sedes de UNICAM. Esto responde una gestión pedagógica que utiliza la interculturalidad como herramienta clave para el aprendizaje en contextos indígenas y rurales.

En esta misma línea, aprovechar el amplio marco legal que respalda el derecho a la participación y toma de decisiones en los niveles regionales, municipales, territoriales y comunales puede fortalecer de manera significativa la inclusión y equidad en la formulación de políticas. Este enfoque garantiza que las voces y necesidades de estas comunidades sean escuchadas y atendidas, al mismo tiempo que fomenta una gobernanza más representativa y justa.

La integración efectiva de estos grupos en el proceso de elaboración de políticas públicas contribuirá a un desarrollo más equilibrado, respetuoso de la diversidad cultural y social, y a la creación de políticas que no solo sean equitativas, sino también culturalmente pertinentes y adaptadas a las realidades locales. La colaboración constante y el compromiso con la participación genuina de estos pueblos son fundamentales para construir un marco de políticas públicas que refleje la pluralidad y la riqueza cultural de la región.

## CONCLUSIONES

El programa UNICAM emerge como una herramienta crucial para el desarrollo humano sostenible en las zonas rurales e indígenas, demostrando que la educación puede ser un motor de cambio significativo y adaptado a contextos específicos. Al proporcionar a los jóvenes de estas comunidades una formación técnica y profesional alineada con las realidades locales, el programa no solo mejora sus oportunidades económicas y laborales, sino que también fortalece el tejido social y cultural de sus regiones.



Por consiguiente, la implementación de UNICAM fomenta indirectamente el desarrollo comunitario, ya que permite a las familias aplicar los aprendizajes adquiridos por los jóvenes en la práctica y durante el trabajo colaborativo. Esto asegura el desarrollo de las capacidades y habilidades de los participantes, lo que contribuye a abordar problemas reales y a mejorar las condiciones de vida a nivel personal, familiar y comunitario.

Dentro de este marco, la vinculación entre el sector productivo, los gobiernos locales y las universidades asegura que el currículo sea relevante y responda a las demandas y desafíos concretos del entorno, mientras que la participación activa de la comunidad garantiza que el aprendizaje se mantenga arraigado y significativo.

Asimismo, el enfoque pedagógico adaptado al territorio refuerza la pertinencia de la educación, promoviendo una integración efectiva de los conocimientos adquiridos en el desarrollo local. En suma, UNICAM representa una apuesta por un futuro más equitativo y sostenible donde la educación rural no solo transforma vidas individuales, sino que también impulsa el crecimiento y la resiliencia de las comunidades en su conjunto.

Finalmente, el desarrollo del programa UNICAM ayuda a reducir las desigualdades territoriales al ofrecer oportunidades de educación superior en las áreas rurales de Nicaragua en el contexto de una política de Estado. A través de la implementación de la Universidad en el Campo, se ha logrado empoderar a los jóvenes de estas regiones, mejorar su autoestima y fomentar la creatividad, la innovación y el emprendimiento. Además, se ha promovido el rescate y la transformación de experiencias basadas en la realidad comunitaria.

## REFERENCIAS

- Asamblea Nacional de Nicaragua (1987). Constitución Política de Nicaragua. <http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/bbe90a5bb646d50906257265005d21f8/8339762d0f427a1c062573080055fa46?OpenDocument>
- Asamblea Nacional de Nicaragua. (2006). *Ley General De Educación. Ley No 582*. [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)
- Ayala Aragón, O. A. (2013). La deconstrucción como movimiento de transformación. *Ciencia, docencia y tecnología*, (47), 79-93. [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-17162013000200003&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-17162013000200003&script=sci_arttext)
- Castilla, K. P., Mendoza Castro, C., & Solano Galeano, L. M. (2021). Extensión Universitaria en la Educación Superior y su vinculación con sociedad –Estado: referentes esenciales para la transformación social. *Revista Compromiso Social*, 1 (5), 61–68. <https://doi.org/10.5377/recoso.v3i5.13029>.
- Castillo Gómez, L., & García Peralta, I. A. (2022). Universidad en el Campo: La Experiencia en la Costa Caribe Norte de Nicaragua. *Revista Compromiso Social*, 4(8), 57–62. <https://doi.org/10.5377/recoso.v4i8.18608>



- Consejo Nacional de Universidades (2022). *Marco Estratégico de la Educación Superior 2022-2030*. <https://cnu.edu.ni/wp-content/uploads/2024/01/Marco-Estrategico-de-la-Educacion-Superior-2022-2030.pdf>
- García Peralta, I. A. (2019). Interculturalización de la Educación Superior en Nicaragua: del pensamiento teórico a la realidad. *Revista Universitaria del Caribe*, 23 (2), 44-54. <https://revistas.uraccan.edu.ni/index.php/Caribe/article/view/685/2941>
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) (2021). Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026. [https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH\\_2022-2026\(19Jul21\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026(19Jul21).pdf)
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) (2024). *Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades “Bendiciones y Victorias” 2024-2026*. [https://www.tecnacional.edu.ni/media/estrategiaseducacionnacional/Estrategia\\_Nacional\\_de\\_Educaci%C3%B3n22-07-24\\_compressed.pdf](https://www.tecnacional.edu.ni/media/estrategiaseducacionnacional/Estrategia_Nacional_de_Educaci%C3%B3n22-07-24_compressed.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1948). Declaración Universal de los Derechos humanos. <https://www.cpccs.gob.ec/docs/niceditUploads/tempo/1439561420Declaracion%20Universal%20de%20los%20Derechos%20Humanos.pdf>
- Martínez-Rugama, G. I., Rivas-García, J. A., & Martínez-Andrades, E. (2017). La educación en Nicaragua. *Revista Iberoamericana De Bioeconomía y Cambio Climático*, 3(5), 711–733. <https://doi.org/10.5377/ribcc.v3i5.5944>
- Suárez, C. I. (2017). *La permanencia de estudiantes indígenas en instituciones de educación superior en América Latina*. [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona] [https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl\\_10803\\_459242/cis1de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_459242/cis1de1.pdf)
- Ruiz Chow, L. C. A., López Carcache, A., López Vásquez, R. A., Pérez Mendoza, L. E., & Matus Rodríguez, F. E. (2021). Estrategias Educativas Emergentes para el fortalecimiento de la educación superior en Nicaragua: tensiones y perspectivas. *Revista Compromiso Social*, 1(5), 120–130. <https://doi.org/10.5377/recoso.v3i5.13043>