

Incidencia de las estrategias de comprensión lectora en el análisis crítico de textos argumentativos en educación secundaria

Incidence of reading comprehension strategies in the critical analysis of argumentative texts in secondary education

 Yesner Yancarlos Briones Rugama¹
asecundaria.sjriococo@mined.edu.ni

Fecha de Recepción: 08-04-2025

Fecha de Aprobación: 26-05-2025

RESUMEN

Uno de los problemas principales del proceso educativo moderno es el bajo nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes al analizar textos argumentativos. Esto se debe a la insuficiente aplicación de estrategias de lectura orientadas a la comprensión e interpretación profundas de la información. En una sociedad de constante evolución, los estudiantes deben ser capaces de distinguir los hechos de las opiniones, evaluar la credibilidad de las fuentes y formular sus propios argumentos. En Nicaragua, el modelo educativo se centra en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Así pues, la asignatura de Lengua y Literatura se considera interdisciplinaria y clave para el desarrollo de cuatro macro competencias: hablar, escuchar, leer y escribir. Es por ello, que el programa implica un enfoque comunicativo-funcional que promueve el aprendizaje activo, crítico y creativo. Asimismo, destaca la importancia de utilizar técnicas y recursos que promuevan el desarrollo del análisis crítico. Por lo tanto, los discentes deben ser capaces de identificar argumentos, conexiones lógicas y las intenciones del autor. Por ende, la incidencia de estas estrategias favorece a que los protagonistas adquieran un aprendizaje activo, dinámico y eficiente para la producción textual, la interpretación y el desarrollo fluido para la comunicación de ideas en diferentes campos y situaciones de la vida diaria.

Palabras claves: comprensión, enseñanza secundaria, enseñanza de la lectura, estrategias educativas, pensamiento crítico, modelo educativo

ABSTRACT

One of the main problems of the modern educational process is the limited development of critical thinking skills in students when analyzing argumentative texts. This is due to the insufficient application of reading strategies aimed at deep comprehension and interpretation of information. In an ever-evolving society, students must be able to distinguish facts from opinions, evaluate the credibility of sources, and formulate their own arguments. In Nicaragua, the educational model focuses on the development of students' competencies. Therefore, the subject of Language and Literature is considered interdisciplinary and key to the development of the four macro competencies: speaking, listening, reading, and writing. To this effect, the program involves a communicative-functional approach that promotes active, critical, and creative learning. It emphasizes the importance of using techniques and resources that promote the development of

¹ Ministerio de Educación. San Juan del Río Coco, Madriz, Nicaragua



critical analysis. Accordingly, students should be able to identify arguments, logical connections and the author's intentions. Therefore, the incidence of these strategies favors the protagonists in acquiring active, dynamic and efficient learning for the production and interpretation of texts and the fluid development of ideas to communicate in different fields and situations in daily life.

Keywords: competence, comprehension, secondary education, reading instruction, educational strategies, critical thinking, educational model

PRAHNIRA AISANKA

Skul smalkan raya tilara trabil ka kau tara nani bar aba sika iwi luki kaikaia sins ka laka mayara ba staditakra nani ra ani pyua ra sins tanka kat ulbanka kum laki kaiki pyua ra. Naha trabil ka na bal takisa aisikaikaia dukiara smat ka nani aitani apu ba tanka pain briaia bara tihu ra luki laki kaikaia ba dukiara. Wan tawan ka nani pyu banira pawanka ba wal, staditakra nani ba kasak aihwa kaia sa upla lukanka lakikaikaia, kasak rait sa sapa kaikaia bara sin ai wina kat makbanka nani daukaia. Nicaragua ra, skul smalkanka natka bapanka ba staditakra nani talant ka pakaia dukiara sa. Baku mika, Lengua y Literatura klas ka smalkanka ba sins laka manas aikuki wark daukanka sa baku sip sa upla talant ka tara nani walhwalh paki brih waia: aisaia, walaia, aisikaikaia bara ulbaia. Baku mihta, prugram ka natka ba pana pana aisanka-wark takanka kaikanka wal daukbia baku sipsa kau yamni ra lan takaia, kasak kaikanka wal bara sin natka raya wal. Baku sin, kasak aihwa sa natka satsat nani bara tuls nani kau sins laka wal tanka briaia ba paki waia dukiara. Ban bara, staditakra nani ba sip kabia sturka bapanka ba, ulbanka ra tanka wilkanka nani bara sin aiulbra lukanka ba nu takaia. Baku natkara, naha smat ka nani ba sip kabia lantakanka yamni briaia, lilia wal bara sin kau kasak wal ulbanka nani paskaia, luki laki kaikaia bara sin lukanka satsat nani kau paki waia bilka sat sat ra bara sin wan iwan ka bilka nani ra.

Baksakan bila: tanka briaia, secundaria skulka, aisikaikaia marikanka, skul smatka, sins laka kat lukanka, skul smalkanka samplika.

Para citar en APA: Briones Rugama, Y. Y. (2025). Incidencia de las estrategias de comprensión lectora en el análisis crítico de textos argumentativos en educación secundaria. *Wani*, (82), e20430. <https://doi.org/10.5377/wani.v1i82.20430>

INTRODUCCIÓN

En el proceso educativo actual, uno de los problemas primordiales es la falta de análisis crítico de textos argumentativos por parte de los estudiantes. Esto demuestra la necesidad de estrategias eficaces de comprensión lectora para desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de analizar textos de forma independiente.

Así pues, la falta de aplicación de las estrategias de comprensión lectora afecta no solo al rendimiento académico, sino también a la capacidad general de los alumnos para percibir e interpretar la información en distintos contextos. “En unas condiciones de creciente flujo de información, los alumnos deberían ser capaces de distinguir entre hechos objetivos y opiniones subjetivas, de expresar sus pensamientos de forma razonada y de pensar críticamente sobre lo que leen” (Morazán Hodgson y Coleman Zamora, 2019, p.14). Sin embargo, la falta de un enfoque



sistemático para la formación de estas habilidades conduce a la memorización mecánica de la información sin su comprensión y análisis profundo. En este sentido, es necesario estudiar la influencia de las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo del análisis crítico de textos argumentativos.

Es importante destacar, que el modelo educativo nicaragüense está centrado en el aprendizaje del estudiante desde un enfoque por competencia, cuyo propósito es desarrollar en los protagonistas una formación integral desde la potenciación de sus habilidades, capacidades y destrezas. Esto comprende una adecuación y transformación curricular desde los programas educativos.

La currícula didáctica del Ministerio de Educación en Nicaragua (MINED), en las unidades pedagógicas de secundaria define que el enfoque de la asignatura de Lengua y Literatura es “Comunicativo Funcional”. Este paradigma es indispensable dentro del ejercicio docente para su programación y planificación didáctica, destacando que la asignatura es interdisciplinar y básica para la comprensión e interpretación orientada al pensamiento crítico.

Este enfoque se caracteriza por ser activo, crítico, creativo y autónomo. Su propósito es que el estudiante comprenda y utilice el lenguaje en sus diversas formas (oral, escrito y no verbal), desarrollando las cuatro macrohabilidades: hablar, escuchar, leer y escribir. Además, promueve el desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas, permitiendo que los estudiantes comprendan y construyan enunciados adecuados a su contexto, mediante el conocimiento de reglas fonológicas, sintácticas, morfológicas y léxicas.

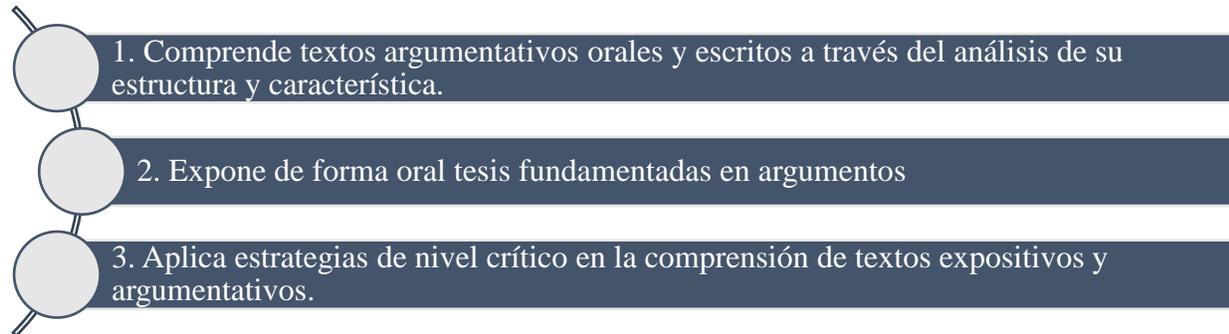
Este enfoque integra diversas competencias esenciales para la comunicación. La competencia pragmática permite interpretar mensajes implícitos; la sociolingüística adapta el lenguaje al contexto; la discursiva facilita la comprensión y producción de textos coherentes; la estratégica ayuda a negociar significados; la literaria fomenta el disfrute y análisis de textos literarios, y la semiótica interpreta gestos y sonidos. La comunicación oral es clave para el desarrollo del pensamiento lógico, mediante la interacción dinámica entre emisor y receptor en los procesos de expresión y comprensión oral. (MINED, 2023, p.9)

Dando seguimiento a esta directriz, se determina la importancia de la producción textual donde el estudiante plasme directamente sus ideas, ya sean estas contraste o aporte a lo analizado en el comentario de texto estudiado. El planificar y ejecutar estrategias didácticas bien organizadas aporta a que el estudiantado adquiera un aprendizaje dinámico y diversificado.

Ahora bien, la comprensión de textos argumentativos es la quinta unidad de programación de décimo grado de secundaria regular. Donde los indicadores de logros orientan el reconocimiento y las características de los textos argumentativos en diferentes escritos y producción textual.

Figura 1

Competencias de grado de la unidad de textos argumentativos



Nota: MINED (2023, p.27)

Así, estas competencias están vinculadas con los indicadores de logros y se convierten en el principal desafío a alcanzar por los docentes en su práctica pedagógica, ya que los estudiantes manifiestan retos en desarrollar habilidades para analizar textos argumentativos y presentaciones orales identificando los argumentos principales y la tesis central.

En tanto, el desarrollo de estas competencias en textos argumentativos incluye también la ejecución de estrategias de lectura significativas que permitan una comprensión más profunda del contenido y la estructura del texto, de tal manera que los alumnos puedan analizar el público al que va dirigido el texto y las técnicas persuasivas utilizadas por el autor. Además, se presta especial atención a la comprensión de las conexiones lógicas entre tesis y argumentos, lo que contribuye no solo a una mejor comprensión de la información, sino también a la formación de la capacidad de construir sus propias afirmaciones razonadas de forma oral y escrita.

DESARROLLO

A pesar de que la comprensión lectora es una habilidad esencial para el aprendizaje, muchos estudiantes se limitan a una percepción superficial del texto sin analizar su estructura, las intenciones del autor y las técnicas de argumentación utilizadas. Debido a esto, es indispensable que, en el análisis crítico y la comprensión lectora, los protagonistas aprendan a reconocer los distintos tipos de argumentos.

Es común que, en el aula de clase, a los aprendices se les dificulte evaluar la validez de un texto e identificar las falacias lógicas en su razonamiento. Es por ello, que, al diseñar estrategias de comprensión lectora, se debe trabajar con textos y recursos didácticos y tecnológicos, donde los alumnos analicen críticamente las intenciones de los autores, sus destinatarios y los modos de persuasión empleados. Sumado a esto, el dominio de términos especializados con raíces griegas y latinas para mejorar la comprensión del material de lectura es también crucial.

Al implementar las estrategias antes mencionadas, se contrarrestan estos desafíos de aprendizaje que afectan el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y su promoción a un grado superior, puesto que estas competencias e indicadores deben ser alcanzados dentro del tiempo programado.

Por otro lado, el estudio de Incidencia de las estrategias de comprensión lectora en el análisis crítico de textos argumentativos representa una contribución significativa tanto en el ámbito metodológico como en el social. Desde el punto de vista metodológico, permite identificar y sistematizar las estrategias más eficaces que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes en el proceso de lectura. Esto es especialmente importante en la sociedad moderna, donde la percepción crítica de la información juega un papel clave.

También resulta oportuno destacar, que el proceso de comprensión de textos no es solo una percepción mecánica de la información, sino también una compleja interacción cognitiva que requiere análisis, síntesis, evaluación e interpretación. El estudio pretende investigar métodos que permitan a los estudiantes trabajar conscientemente con un texto, distinguir entre ideas principales y secundarias, determinar las intenciones del autor, identificar argumentos y contraargumentos y evaluar la credibilidad de la información. Así, la aplicación de estrategias de comprensión productiva mejora la adquisición de indicadores de logros y competencias de grado, el análisis crítico y el pensamiento independiente de los estudiantes.

Desde una perspectiva social, la incidencia de estas estrategias contribuye al desarrollo de la capacidad de razonamiento de los alumnos, que es un aspecto clave en el proceso educativo y en la vida real. La sociedad moderna de la información exige que las personas sean capaces de analizar diversas fuentes de datos, de pensar de forma crítica sobre la información presentada y de expresar sus pensamientos con eficacia. Por ende, el desarrollo de estrategias de comprensión lectora refuerza la capacidad de comprender textos de forma significativa.

Dicha investigación apoya la importancia de las estrategias y habilidades para mejorar la comprensión lectora. Barzola-Velis et al. (2016) señalaron que la falta de hábito de lectura entre los estudiantes de secundaria limita el desarrollo de sus habilidades de pensamiento crítico e investigación. También concluyeron que la aplicación de estrategias basadas en el análisis de situaciones controvertidas fomenta el interés por la lectura y prepara a los estudiantes para participar activamente en el cambio de la sociedad.

Por su parte, Tamayo-Bedoya (2018) demostró que, si bien las estrategias utilizadas para fortalecer las habilidades de lectura y escritura actualizaron las herramientas metodológicas de enseñanza, su impacto fue insuficiente para mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

En tanto, Vega-Rodríguez et al. (2016) descubrieron que las habilidades morfológicas, especialmente el análisis de palabras en el contexto de las oraciones, tienen un impacto significativo en los niveles de comprensión lectora, lo que pone de relieve la relevancia de su enseñanza en el aprendizaje de idiomas.

Otros estudios analizados destacan el impacto positivo de las estrategias de comprensión lectora en la escritura y el análisis de textos argumentativos. Es en este sentido, que Farrach Úbeda (2017) señala que la aplicación de diferentes estrategias metodológicas en el curso Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía estimuló significativamente la comprensión lectora en estudiantes universitarios, reforzando así el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Rodríguez Díaz et al. (2015) encontraron que las estrategias activas y creativas utilizadas por los profesores, como la lectura en voz alta, la lluvia de ideas y el trabajo en grupo,



mejoraron la escritura argumentativa en estudiantes de secundaria a pesar de las dificultades iniciales, como la baja comprensión lectora y el uso insuficiente de palabras de enlace.

Por último, Morazán Hodgson y Coleman Zamora (2019) destacan que la implementación de técnicas innovadoras en el proceso educativo fortaleció los hábitos de lectura y mejoró la comprensión de textos en tres niveles, lo que a su vez influyó en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y analítico de los estudiantes.

Definición de estrategia de aprendizaje

Existen diversas definiciones sobre las estrategias de aprendizaje. En términos generales, estas pueden entenderse como un “conjunto de acciones dirigidas a alcanzar un objetivo de aprendizaje” (Meza, 2014, p.123). Dichas acciones involucran distintos procesos cognitivos en los cuales se pueden identificar tanto capacidades y habilidades cognitivas como técnicas y métodos de estudio.

Es por lo anterior, que la capacidad se refiere a una disposición innata que permite ejecutar diversas conductas; mientras que la habilidad es el desarrollo de dicha capacidad a través de la práctica. Es así, que, para alcanzar una habilidad, es necesario contar con la capacidad correspondiente y conocer ciertos procedimientos que garanticen el éxito en la ejecución de la actividad que la requiera.

Meza (2014) expone que entre las habilidades cognitivas en las que pueden aplicarse estrategias de aprendizaje se encuentran la observación, el análisis, la síntesis, la ordenación, la clasificación, la representación de datos, la retención, la recuperación, la interpretación inductiva y deductiva, la transferencia, la evaluación y la autoevaluación. Por otro lado, Marín Llaver et al. (2023) plantea las siguientes afirmaciones sobre las estrategias:

- La estrategia permite decidir qué hacer para contextualizar las acciones y a la vez ofrece un proceso de planificación que finaliza en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos a cumplir con la implicación de recursos y métodos que garanticen el comportamiento de las aspiraciones plasmadas en su concreción, en el diario actual de cada sujeto.
- Se trata de un proceso de planificación en el que se forma una secuencia de acciones para lograr un objetivo específico; Sin embargo, puede haber más de una manera de lograrlo.
- En el marco de un plan único, las metas y objetivos que se buscan están en una relación dialéctica mutua con los métodos y medios de su implementación.

Tabla 1
Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

| Dimensiones | Significado de estrategia |
|-------------------------------|---|
| Propósito (Pr) | Medio para establecer el propósito de la organización en términos de objetivos a largo plazo, programas de acción y prioridades en la asignación de recursos. |
| Poder (P) | Dominio competitivo de las competencias, conocimiento presente de la escuela y estudiantes, y visión de lo que quiere el modelo educativo. |
| Visión pedagógica (Vp) | Proyecto pedagógico coherente y unificado de la organización como un todo que le permite asegurar el logro de los objetivos indicadores y competencias. |



| Dimensiones | Significado de estrategia |
|-------------------------------|---|
| Entorno (E) | Respuesta a las fuerzas y debilidades del ámbito interno y a las oportunidades y amenazas presentes en el entorno. Incorpora un ambiente cambiante donde interactúan diversos elementos o actores. |
| Posicionamiento (Ps) | Instrumento para alcanzar una posición competitiva sostenible y rentable con las fuerzas que determinan las competencias del programa de estudio. |
| Grupos de interés (Gr) | Fuerza motivante para los diferentes grupos de interés que afectan o pueden ser afectados por el logro de los objetivos e indicadores de logros. |
| Sujeto (S) | Se destaca el rol protagónico del sujeto. Resultado de una combinación pensamiento y acción para el logro de los objetivos. Subyacen capacidades propias del sujeto: selección, innovación, creatividad y comunicación. |

Nota. La tabla describe las dimensiones de las estrategias de acuerdo con Maldonado-Mera et al. (2017, p. 29)

Estrategia didáctico-metodológica con enfoque interdisciplinario

Para Barrios-Gárciga y Diez-Fumero (2018):

La estrategia didáctico-metodológica con enfoque interdisciplinario es un conjunto de acciones que integran la enseñanza y la preparación docente para aplicar la interdisciplinariedad. Su objetivo es mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de estrategias que fortalezcan la enseñanza y la formación metodológica de los profesores (p.4).

Adicionalmente, se distingue por su carácter didáctico, ya que, mediante un enfoque interdisciplinario, se generan cambios en los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de potenciar el desarrollo del aprendizaje matemático, fomentando la participación activa en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de la independencia. Esto aumenta la motivación para aprender y mejora la calidad de la adquisición del material.

Comprensión lectora

La comprensión lectora se define como el proceso mediante el cual un lector interactúa con un texto en un contexto específico, con el propósito de decodificar y construir su significado. Esta habilidad implica no solo la conversión de grafemas en fonemas, sino también la integración de nuevos conocimientos con los previos. Además, se considera un proceso dinámico en el que intervienen el lector, el texto y la actividad lectora, aunque algunas perspectivas omiten el papel del autor y su intención al escribir, lo que influye en la interpretación del mensaje (Jiménez Pérez, 2014.p.4).

La comprensión y la competencia lectora

La comprensión y la competencia lectora son términos que se emplean en el ámbito educativo en diversas circunstancias y en ocasiones de manera sinónima. Lo cierto es que estos dos términos, aunque son complementarios, son, en esencia, distintos.

La competencia lectora incluye los conocimientos, destrezas y estrategias que los seres humanos desarrollamos a lo largo de nuestra vida y la capacidad de aplicar estos en los distintos contextos en los que se presenta la cotidianidad. Por lo tanto, la competencia es de



carácter social. Mientras que la comprensión lectora es la capacidad que poseen los individuos para aplicar estrategias de pensamiento de carácter cognitivo y metacognitivo cuando se enfrenta a un texto escrito para entenderlo. Es decir, es de carácter individual. Estos dos factores son claves para la construcción integral de un lector (Romo, 2019, p.1).

Aunque la competencia lectora y la comprensión de textos se consideran procesos separados (social e individual respectivamente), en realidad están inextricablemente vinculados. La comprensión de textos se forma y se desarrolla en un contexto social a través de la interacción, la discusión y la interpretación, mientras que la competencia requiere un esfuerzo cognitivo individual. Así, la oposición de estos conceptos simplifica su naturaleza, ya que su lectura completa incluye tanto aspectos sociales como individuales.

La comprensión lectora en la formación del estudiante

Vásquez-Sierra (2024) argumenta que la comprensión lectora es fundamental en la formación de cada individuo, en tanto le permite acceder de manera autónoma, eficiente y crítica a la información que lo rodea, máxime en tiempos donde el conocimiento abunda en las distintas redes y se hace más evidente la necesidad de tener las herramientas necesarias para interpretarlo; en ese sentido, la escuela es el espacio propicio para fundamentarla y, el docente el eje de dicha formación (p.2).

Barzola-Veliz et. al. (2020) menciona que “la educación es proceso por excelencia humanizador, de carácter infinito, por lo que se diferencia de otros afines o próximos como enseñanza e instrucción y con independencia de la manera en que se realice formal o informal” (p.4).

Si bien la comprensión lectora es esencial en la formación individual, no debe considerarse exclusiva de la escuela ni del docente, ya que el acceso a la información y el desarrollo del pensamiento crítico también dependen de factores como el entorno familiar, la motivación personal y el uso de tecnologías. Limitar su enseñanza al ámbito escolar podría restar importancia a otros espacios de aprendizaje igualmente influyentes.

La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva

En palabras de Naranjo y Velázquez Ávila (2012):

La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva aluden a los modelos de cómo ocurre el proceso lector y se demuestra que no constituyen, posiciones diferentes sobre un mismo objeto, sino que todos estos están presentes en dependencia del tipo de texto y, sobre todo, dentro de la acción que realiza el decodificador del texto. En la concepción se realiza una distinción entre las estructuras superficiales y profundas del significado; concluye con procedimientos para lograrlo (p.3).

Es así que la comprensión lectora, desde una perspectiva didáctico-cognitiva, es un proceso dinámico en el que intervienen distintos modelos de lectura según el tipo de texto y la interacción del lector con la información. No se trata de enfoques opuestos, sino de dimensiones complementarias que permiten diferenciar entre la estructura superficial y profunda del significado, facilitando estrategias para una interpretación más precisa y efectiva.

Niveles de comprensión lectora

Nivel de comprensión literal

La comprensión literal es la base del proceso lector, ya que permite a los estudiantes reconocer y comprender la información explícita en un texto. Es crucial para desarrollar niveles superiores de análisis y comprensión. En este nivel, los alumnos identifican detalles como personajes, espacio y tiempo, secuencian sucesos, captan el significado de palabras y oraciones, y recuerdan información específica del texto. (Guevara-Benítez et., 2015, p.8)

Es por ello, que, para fortalecer este nivel, los docentes deben guiar a los estudiantes en la identificación de sinónimos, antónimos y palabras de múltiple significado, así como en el reconocimiento de prefijos y sufijos comunes. También es importante evaluar si los alumnos pueden expresar con otras palabras lo que han leído, lo que indica un mejor manejo del vocabulario y comprensión del contenido.

En tanto, las preguntas en este nivel suelen ser directas y buscan confirmar el reconocimiento de la información. Guerrero Hernández (12 enero, 2020) menciona algunas de ellas que incluyen: ¿Quién es el protagonista? ¿Dónde ocurre la historia? ¿Qué sucedió primero? ¿Cómo se llama el lugar donde se desarrollan los hechos? (p.12). Este tipo de preguntas ayudan a afianzar la comprensión literal antes de avanzar a niveles superiores.

En este nivel de comprensión, es importante comprobar si el estudiante ha comprendido la información básica. Estas preguntas fomentan la lectura activa y la retención de detalles clave en el texto.

Nivel de comprensión inferencial

En este nivel, el lector establece conexiones y extrae información implícita del texto, permitiéndole predecir, deducir y reconstruir el contenido a partir de su razonamiento. Es un proceso que requiere ir más allá de lo que está escrito, permitiendo inferir significados, interpretar lenguaje figurado y prever posibles desenlaces. (Cervantes Castro et., 2017, p.78)

Así pues, los estudiantes deben desarrollar habilidades como proponer títulos alternativos, recomponer textos variando elementos, inferir el tema principal y elaborar resúmenes. También es importante que puedan interpretar el significado de palabras desconocidas a través del contexto y deducir la intención del autor.

En relación a esto, para el Ministerio de Educación del Ecuador (2013), las preguntas en este nivel son más profundas y buscan estimular el pensamiento crítico; por ejemplo: ¿Qué pasaría si el personaje hubiera actuado de otra manera? ¿Por qué el autor utilizó esta metáfora? ¿Qué otro título podríamos darle al texto? ¿Cuál es el mensaje implícito? (p.11). Si la comprensión literal es deficiente, la inferencial también lo será, por lo que es clave trabajar ambos niveles de manera complementaria.

Nivel de comprensión crítica

Este nivel implica la evaluación del texto y la formación de juicios propios basados en conocimientos previos y la experiencia del lector. Aquí, los estudiantes analizan el contenido, valoran la intención del autor y emiten opiniones sobre personajes, temas y estructuras textuales (Zárate-Pérez, 2015, p.307-308).

Para desarrollar esta habilidad, se debe fomentar el pensamiento reflexivo y crítico mediante el análisis de hechos y opiniones, la evaluación del comportamiento de los personajes y la argumentación de juicios personales. Esto permite a los estudiantes desarrollar una postura fundamentada ante los textos que leen.

Las preguntas del nivel crítico invitan a reflexionar y a expresar juicios de valor, como: ¿Crees que la decisión del personaje fue correcta? ¿Cómo calificarías la actitud del protagonista? ¿Qué opinas del mensaje del texto? ¿Cómo habría sido mejor el desenlace? Este nivel es esencial para que los estudiantes puedan interpretar de manera autónoma y crítica cualquier tipo de lectura (Ministerio de Educación Chile, 2021, p. 15).

Textos argumentativos

Un texto argumentativo es una organización textual centrada en el juicio y en la toma de una postura respecto de algún asunto polémico. Dicha acción implica que se defenderá la posición que se asuma a través de una serie de razones. Es por ello que este tipo de escrito tiene como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir o convencer a un receptor.

La finalidad del autor puede ser probar o demostrar una idea, refutar la contraria o bien persuadir o disuadir al receptor sobre determinados comportamientos, hechos o ideas, es por ello que la argumentación implica la defensa de una tesis sustentada con argumentos. (Rosado-Rostro, 2012, p.78)

Estructura de los textos argumentativos

La estructura de los textos argumentativos se compone de tres partes fundamentales: tesis, introducción, desarrollo y conclusión.

La tesis: es la idea central en torno a la cual se reflexiona. Siendo el núcleo de la argumentación, mostrando claridad, en ella se plantea aquello que se va a defender, completar o refutar, mostrando claramente la posición del autor frente al tema. Esta puede aparecer al inicio o al final del texto; si aparece al final, se debe omitir la conclusión, mostrando así que la tesis ocupa su lugar (Montoya Rios y Motato Mejía, 2013, p.27).

En correspondencia a la estructura de los textos argumentativos, la (Universidad Adolfo Ibañez 2021, p. 25) a continuación, expone:

La introducción: tiene como propósito captar la atención del lector y presentar el tema a tratar. Para ello, se inicia con una motivación o exordio que busca despertar el interés mediante una anécdota, cita o dato impactante. Luego, se contextualiza el tema, exponiendo la problemática

central y delimitando los conceptos clave. Finalmente, se plantea la tesis, la cual constituye la postura que se defenderá a lo largo del texto y da paso al desarrollo de la argumentación.

En el desarrollo: se presentan los argumentos que sustentan la tesis, organizados de manera lógica y coherente. Cada argumento debe estar bien fundamentado con evidencia sólida y utilizar conectores que faciliten la comprensión del lector. La estructura debe ser clara, dedicando un párrafo a cada argumento y asegurando que estos tengan una extensión y estructura equivalentes. Además, si el texto incluye contraargumentos, deben ser expuestos y refutados de manera convincente para fortalecer la postura defendida.

La conclusión: cierra el texto y deja una impresión duradera en el lector. Su propósito es generar una reflexión o cuestionamiento, lo que puede lograrse a través de predicciones sobre el futuro del tema, preguntas que inviten a la acción o afirmaciones contundentes. Otra estrategia efectiva es retomar ideas presentadas en la introducción para darle al texto una estructura circular y reforzar el mensaje principal. Así, la conclusión cumple con la función de reafirmar la tesis y dejar un impacto significativo en el lector.

Características de los textos argumentativos

El objetivo es persuadir, influir en la opinión o posición del lector utilizando argumentos lógicos y evidencias. Por ello, (Yepez-Jiménez 2013, p. 25) define que las características son:

Estructura: generalmente incluye una introducción (introducción del tema), el cuerpo principal (argumentos y evidencia) y una conclusión (hallazgos).

Logica y coherencia: los argumentos deben estar claramente organizados, vinculados entre sí y seguir una cadena lógica.

Uso de argumentos: se basa en hechos, estadísticas, ejemplos, opiniones de expertos y lógica.

Uso de dispositivos retóricos: se pueden utilizar preguntas, comparaciones, analogías y apelaciones emocionales para aumentar el impacto.

Objetividad y subjetividad: un texto argumentativo puede contener tanto evidencia objetiva como la opinión subjetiva del autor.

Utilizar palabras y expresiones de enlace, como «por lo tanto», «por ejemplo», «por esta razón», «por otro lado», «así que» y otras, para estructurar el texto.

Relevancia: el tema abordado debe ser relevante e importante para el público objetivo.

Estos textos presentan una estructura bien definida que incluye una introducción, un desarrollo con argumentos sustentados en hechos, estadísticas y opiniones de expertos, y una conclusión con los hallazgos principales. Además, deben mantener coherencia y lógica en la exposición de ideas, empleando dispositivos retóricos como comparaciones, preguntas y apelaciones emocionales para reforzar su impacto.

Asimismo, pueden combinar objetividad y subjetividad, utilizando palabras de enlace como «por lo tanto» o «por ejemplo» para mejorar la cohesión del discurso. Finalmente, es fundamental que el tema tratado sea relevante y significativo para el público al que va dirigido.

La argumentación científica-escolar

En palabras de Ravanal Moreno et al. (2021):

La argumentación científica escolar es un proceso que articula argumentos y permite relacionar datos con conclusiones, evaluando enunciados teóricos a la luz de evidencias. Se concibe como una actividad social, intelectual y verbal que contribuye a la alfabetización científica, promoviendo la construcción personal del conocimiento en un contexto social (p.961).

Además, implica movilizar teorías, dar sentido a los argumentos y estimular el pensamiento crítico. Desde una perspectiva formal y lógica, se establecen normas universales para construir y evaluar argumentaciones, favoreciendo la reflexión sobre la estructura del texto argumentativo. Sin embargo, aunque los estudiantes pueden conocer el concepto de argumentación, no siempre dominan su aplicación, lo que resalta la importancia de capacitarlos en el uso del lenguaje científico para hablar, escribir y razonar de manera efectiva en el ámbito educativo.

Incidencia de las estrategias de comprensión lectora en textos argumentativos

La siguiente tabla se elaboró para analizar el impacto de las estrategias de comprensión lectora en la reflexión crítica sobre textos argumentativos. En ella se presentan las cinco estrategias más eficaces, cada una de las cuales se describe en función de su aplicación en el aula y de su repercusión en el desarrollo de los estudiantes en cuanto a las habilidades de análisis, evaluación y construcción de argumentos. Estas estrategias promueven una comprensión más profunda de la estructura de un texto argumentativo, ayudan a identificar las falacias lógicas y fomentan el pensamiento crítico y la participación en debates colaborativos. Por tanto, este enfoque del aprendizaje promueve lectores informados y activos y desarrolla su capacidad para expresar argumentos de forma razonada.

Tabla 2

Estrategias de comprensión lectora para textos argumentativos

| Estrategia/Autor | Descripción | Incidencia de textos argumentativos | Enfoque de aprendizaje en el aula |
|---|--|---|---|
| Análisis de la estructura del texto Meneses Alba et al., (2018) | Examinar la organización del texto para identificar la tesis, argumentos y conclusiones. | Permite reconocer la lógica del argumento, diferenciar premisas y conclusiones, y evaluar la coherencia del texto. | Cognitivismo: promueve el análisis estructural del pensamiento a través del procesamiento de la información textual. |
| Lectura crítica (Gómez Suárez, 2011) | Evaluar el contenido de manera reflexiva, cuestionando la validez de los argumentos y detectando posibles falacias o sesgos. | Desarrolla la capacidad de emitir juicios argumentativos sólidos y de cuestionar la veracidad y fuerza de los argumentos presentados. | Constructivismo: fomenta la construcción del conocimiento desde la experiencia y el juicio personal frente a los textos. |



| | | | |
|--|---|---|---|
| Debates y discusiones guiadas (Camargo-Caro, 2012) | Fomentar el intercambio de ideas y argumentos entre estudiantes mediante espacios estructurados de diálogo. | Estimula el pensamiento crítico y la construcción colectiva de argumentos, mejorando la capacidad para analizar y producir textos argumentativos. | Socioconstructivismo: el conocimiento se construye socialmente mediante el diálogo y la interacción con otros. |
| Identificación de falacias lógicas (Túquerres Y Raygoza, 2024) | Enseñar a reconocer errores en el razonamiento dentro de los textos. | Mejora la evaluación crítica del discurso, permitiendo detectar debilidades argumentativas y fortalecer la argumentación propia. | Enfoque lógico-formal: desarrollo de habilidades del pensamiento lógico y razonamiento argumentativo. |
| Mapas conceptuales (Vega-Rodríguez, 2016) | Crear representaciones visuales de las ideas y relaciones del texto. | Facilita la organización de ideas y la comprensión de las conexiones lógicas entre argumentos, apoyando el análisis profundo de textos complejos. | Aprendizaje significativo: asocia nuevos conocimientos con conceptos previos a través de esquemas mentales y visuales. |

CONCLUSIONES

El uso de estrategias de lectura fomenta el análisis crítico y una comprensión más profunda de los textos. Estas estrategias animan a los estudiantes a comprender activamente el texto en lugar de absorber pasivamente la información, mejorando así su capacidad para identificar los argumentos clave y los errores de razonamiento.

Asimismo, las estrategias que se centran en mejorar la comprensión de la estructura de los textos argumentativos ayudan a los estudiantes a formar sus propios argumentos y contraargumentos, lo que desarrolla su capacidad para estructurar sus pensamientos. Esta habilidad es fundamental para redactar con éxito ensayos y otros textos, así como para participar en debates y discusiones.

Evidentemente, la falta de hábitos de lectura en los estudiantes afecta directamente su capacidad de análisis crítico. Sin embargo, las estrategias dirigidas a desarrollar hábitos de lectura, como la lectura activa, la reflexión y el análisis, ayudan a subsanar esta carencia, lo que a su vez mejora no sólo la comprensión del texto, sino también la capacidad de extraer conclusiones válidas a partir de lo que han leído.

Por tanto, los profesores desempeñan un papel clave en la selección y adaptación de estrategias que promuevan el pensamiento crítico de los alumnos. La integración efectiva de estas estrategias en el aula mejora la experiencia educativa global y ayuda a los alumnos a confiar más en su capacidad para analizar y debatir textos argumentativos complejos.

Además de lo anterior expuesto, se puede afirmar que el uso de estrategias activas de lectura y análisis, como la anotación, el uso de diagramas y las discusiones en grupo, promueve una comprensión y entendimiento más profundos del texto, lo que mejora la capacidad de los estudiantes para percibir y analizar críticamente la información textual. En particular, estos enfoques desarrollan las habilidades de los alumnos para construir argumentos y contraargumentos, un aspecto importante para el éxito de la escritura argumentativa.



Igual de importante es el desarrollo de los hábitos de lectura, lo cual desempeña un papel clave en la capacidad de analizar a profundidad un texto. Los alumnos que practican regularmente la lectura y utilizan estrategias activas de análisis de textos obtienen mejores resultados en la comprensión crítica y en la producción de conclusiones válidas.

Se puede concluir que las estrategias para desarrollar la comprensión de textos son una parte integral del proceso educativo, contribuyendo no sólo a la mejora de las habilidades lectoras, sino también al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Por consiguiente, es necesario resaltar la necesidad de realizar más investigaciones y brindar recomendaciones prácticas para la aplicación de estas estrategias en el sistema educativo. En el futuro, es aconsejable desarrollar técnicas y enfoques adicionales para potenciar el análisis crítico entre los estudiantes, lo que contribuirá a mejorar el nivel general de la educación.

CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara no tener conflicto de intereses.

REFERENCIAS

- Barrios Gárciga, O., & Diez Fumero, T. (2018). Estrategias: Una sistematización de definiciones en el campo educacional. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*. Publicación anticipada en línea, 4-7. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e20.pdf>
- Barzola Veliz, V. M., Bolívar Chávez, O., & Navarrete Pita, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(4), e2520, 4-17. <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2020/cem204m.pdf>
- Camargo-Caro, M. (2012). Estrategias para la comprensión y producción de textos argumentativos. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 17(1), 41-60. <https://www.redalyc.org/pdf/2550/255073750013.pdf>
- Cervantes Castro, R., Pérez-Salas, J., & Alanis-Cortina, M. (2017). Niveles de Comprensión Lectora-Nivel Inferencial. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2), 73-114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Farrach Úbeda, G. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de Estelí*, 16(20), 5-19. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>
- Montoya Rios, A., Motato Mejía, J. J. (2013). *Secuencia Didáctica para la Producción de Textos Argumentativos* [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/entities/publication/78325abc-e437-491b-854a-533bd7aeed25>
- Gómez Suárez, M. (2011). *Lectura crítica como estrategia para desarrollar la competencia argumentativa* [Tesis Doctoral, Universidad CUAUHTÉMOC]. Repositorio Institucional de la Universidad CUAUHTÉMOC. <https://acortar.link/J4Z2Rl>
- Guerrero Hernández, J. (12 enero, 2020). *Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas*. Docente al día: <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/comment-page-1/>



- Guevara Benítez, Y., Cárdenas Espinoza, K., & Reyes Pérez, V. (2015). Niveles de comprensión lectora en alumnos de secundaria. Una comparación por tópico. *Actualidades de psicología*, 9(18), 13-23. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352015000100013
- Universidad Adolfo Ibañez (2021). *Estructura de los Textos Argumentativos*. <https://ceo.uai.cl/wp-content/uploads/2024/03/2.-ESTRUCTURA-DE-LOS-TEXTOS-ARGUMENTATIVOS.pdf>
- Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*, (1), 66-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Maldonado-Mera, B., Benavides Espinosa, K., & Buenaño Cabrera, J. (2017). Análisis dimensional del concepto de estrategia. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), 25-35. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661258003>
- Marín Llaver, L. R., Marín Aragón, R. de J., & Mendoza Bravo, K. L. (2023). La estrategia como resultado de investigación: Consideraciones metodológicas para su concreción. *Universidad y Sociedad*, 15(6), 127-135. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4130>
- Meneses Alba, J., Osorio Castañeda, K., & Rubio Quintero, A. (2018). La comprensión de textos argumentativos como estrategia para el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico. *Actualidades Pedagógicas*, 72, 29-47. <https://doi.org/10.19052/ap.4336>
- Meza, A. (2014). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representación*, 1(2), 193-213. <https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Ministerio de Educación (MINED) (2023). *Cuarta Unidad Pedagógica de Lengua y Literatura*. <https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2023/02/IV-UP-Lengua-y-Literatura-1er-semester-Secundaria-Regular.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Curso de lectura crítica: estrategias de comprensión lectora*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Ministerio de Educación Chile. (13 de octubre 2021). *Cuadernillo de Comprensión Lectora - Admisión 2021*. <https://acceso.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/06/Cuadernillo-Comprension-Lectora-adm2021.pdf>
- Morazán Hodgson, N., & Coleman Zamora, E. (2019). *Hábitos de lectura para la comprensión lectora de los estudiantes de Décimo grado de Secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de las Regiones de la Costa Caribe Nicaragüense-URACAN]. Repositorio Institucional URACAN. <http://repositorio.uraccan.edu.ni/1051/1/Monografia%20%20Educ.%20Morazan.pdf>
- Naranjo, E., & Velázquez Ávila, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 3(1), 2-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>
- Ravanal Moreno, E., Ramírez Viovy, P., Muñoz Madariaga, E., & Ibañez Latorre, I. (2021). *Revista Bio-grafía*. 4(6), 954-964. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/2498/2329>

- Rodríguez Díaz, Y., Ortiz Rodríguez, R., & Tercero Peralta, S. (2015). *Estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos en los y las estudiantes de Secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad UNAN-Managua]. Repositorio Institucional de la UNAN-Managua, Estelí. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/2090/1/16465.pdf>
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Revista ANALES*, 1(377), 163-179. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552/2859>
- Rosado Rostro, R. (2012). *Argumentación*. Secretaría de Educación Pública. <https://mievaprepaabierta.sep.gob.mx/storage/recursos/2025/04/GzIn8Txu2K-Argumentaci%C3%B3n.pdf>
- Tamayo-Bendoya, H. (2018). *Evaluación de la incidencia de las estrategias de fortalecimiento de la competencia lectoescritora sobre las dimensiones de la comprensión lectora* [Tesis de Licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional de la Universidad Norbert Wiener. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c03bed52-5609-4433-9cbf-981c7d548226/content>
- Túquerres, L., & Raygoza, P. (2024). Estrategia didáctica para desarrollar la lectura crítica. Estudio de caso con estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Monseñor Leonidas Proaño 1. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 3023 – 3039. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2472>
- Vásquez-Sierra, A. (2024). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(4), 11-17. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Vega Rodríguez, Y., Torres Rodríguez, A., & Rivas, M. D. (2026). Relación entre las habilidades metamorfológicas y la comprensión lectora. *Revista Signos Estudios de Lingüísticas y Revista Scielo*, 50(95), 453-471. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342017000300453>
- Yepez-Jiménez, J. (2013). *Características de los textos argumentativos escritos producidos* [Tesis de Maestría en Educación, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional de la Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/341>
- Zárate-Pérez, A. (2015). El uso de las preguntas de comprensión crítica en los libros de texto. *Foro Educación*, 13(19), 297-326. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544537014>