

BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY

BICU



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
FACEYH**

ESCUELA DE PSICOPEDAGOGIA

CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

**Investigación Acción Participativa para optar al título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación con Mención en Historia y Geografía**

Factores educativos que inciden en el aprendizaje de estudios sociales, V Unidad
El mundo de la Sociedad Moderna, 6º multigrado, Escuela Las Brisas, Willing
Cay, Bluefields, RACCS, II Semestre 2021

Autor

Br. Pedro Pablo Vargas Romero

Tutor

MSc. Denis Vargas Romero

Bluefields, Región Autónoma Costa Caribe Sur, Nicaragua
Julio, 2024

“La Educación es la mejor opción para el Desarrollo de los Pueblos”

BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY

BICU



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
FACEYH**

ESCUELA DE PSICOPEDAGOGIA

CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

**Investigación Acción Participativa para optar al título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación con Mención en Historia y Geografía**

Factores educativos que inciden en el aprendizaje de estudios sociales, V Unidad
El mundo de la Sociedad Moderna, 6º multigrado, Escuela Las Brisas, Willing
Cay, Bluefields, RACCS, II Semestre 2021

Autor

Br. Pedro Pablo Vargas Romero

Tutor

MSc. Denis Vargas Romero

Bluefields, Región Autónoma Costa Caribe Sur, Nicaragua
Julio, 2024

“La Educación es la mejor opción para el Desarrollo de los Pueblos”

ÍNDICE

RESUMEN	i
ABSTRACT.....	ii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Justificación.....	5
1.3 Objetivos, General y Específicos	6
II. DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA.....	7
2.1 Pregunta Rectora de la Investigación	7
2.2 Pregunta Directrices	7
III. MARCO TEÓRICO.....	8
3.1 Contextualización.....	8
3.1.1 Limites.....	8
3.2 Conceptualización	9
3.3 Definiciones Teóricas.....	9
3.3.1 Los Factores reales	10
3.3.2 Los Factores básicos.....	10
3.3.3 Los factores fluidos	10
3.3.4 Los Factores sólidos	10
3.3.5 Aprendizaje	10
3.3.6 Educación	11
3.4 Factores educativos	12
3.4.1 Motivación	12
3.4.2 Comunicación pedagógica	13
3.4.3 Clima del aula.....	15
3.4.4 Estrategias metodológicas	16
3.4.5 Juegos didácticos	17
3.5 Causa que intervienen en el aprendizaje	18
3.5.1 Calidad educativa	19
3.5.2 Factores sociales.....	20
IV. DISEÑO METODOLÓGICO.....	24

4.1	Localización Del Estudio	24
4.2	Tipo de Estudio	24
4.3	Población.....	24
4.4	Tipo de muestra.....	25
4.5	Criterios de Selección de la Muestra.....	25
4.5.1	Criterios de inclusión	25
4.5.2	Criterios de exclusión.....	25
4.6	Fuentes de Información.....	25
4.7	Técnicas e Instrumentos de la investigación	26
4.7.1	Entrevista.....	26
4.7.2	Encuesta	27
4.7.3	Observación.....	27
4.7.4	Duración de la observación	27
4.8	Procesamiento de los Datos.....	28
4.9	Criterios de Calidad y Credibilidad, Confiabilidad (validación de los instrumentos).....	28
4.10	Operacionalización de las Variables.....	29
4.11	Limitaciones y Riesgos.....	30
4.12	Criterios Éticos	30
V.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	31
5.1	Presupuesto.....	31
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO	33
6.1	Resultados de las Entrevistas aplicada al docente y al director	33
6.2	Resultados de la Encuesta a estudiantes.....	36
6.3	Resultados de la prueba diagnóstica a los estudiantes	42
6.4	Resultado de la Observación	43
VII.	PLAN DE ACCION.....	45
7.1	Introducción	45
7.2	Objetivos del plan de acción	45
7.3	Objetivos específicos.....	45
VIII.	EJECCION Y EVALUACION DEL PLAN ACCION	48

8.1	Realización de actividades planteadas	48
8.2	Análisis de los resultados del plan de acción	50
IX.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
9.1	Conclusiones	52
9.2	Recomendaciones generales para nuevas acciones	52
X.	REFERENCIAS.....	54
XI.	ANEXOS	57

Índice de Tablas

Tabla1	Operacionalización de las variables	29
Tabla 2	Presupuesto.....	31
Tabla3	Cronograma de actividades	32

Índice de gráfica

Gráfica 1	Disciplina que más le gusta	36
Gráfica 2	Disciplina que menos les gusta.....	37
Gráfica 3	Comunicación docente estudiantes.....	38
Gráfica 4	Preferencia de trabajar en clases	39
Gráfica 5	Reciben ayuda al realizar sus tareas	40
Gráfica 6	Elementos que le incomodan en la escuela	41

RESUMEN

Esta investigación abordó el tema de “Factores educativos que inciden en el aprendizaje de estudios sociales, V. Unidad El mundo de la Sociedad Moderna, 6° multigrado, Escuela Las Brisas ubicada en la comunidad Willing Cay” debido a la dificultad que los maestros tienen a la hora de las clases debido a los distintos niveles educativos que tienen que atender el docente en una misma aula ya que esto es una realidad en zonas rurales del país.

El objetivo principal fue analizar los Factores educativos que inciden en aprendizaje de estudios sociales V unidad El mundo de la Sociedad Moderna, 6° grado multigrado, Escuela Las Brisas, comunidad Willing Cay II semestre 2021, la metodología aplicada es de enfoque cualitativo y descriptivo porque se busca describir cada una de los factores que inciden en los aprendizajes de los estudios sociales para parte teórica se consultaron varias fuentes y documentos todos ellos con sus respectivas referencias, esta investigación es muy importante porque se llevó a la aula de clases para ver directamente y analizar en el terreno los verdaderos factores que afectan en proceso del aprendizaje, esto pudo ser posible debido a que es una investigación acción participativa (IAP)

De acuerdo con el análisis realizado se concluye que, los factores educativos que más se presentaron en el aula de clases durante el periodo de la investigación fueron los pedagógicos y los físicos entre ellos se pueden mencionar la falta de personal en el aula siendo atendidos por un solo docente todos los estudiantes, por otra parte se concluye que los estudiantes pudieron realizar las actividades planificadas con anterioridad y construir su aprendizaje de forma más dinámica lo que nos da a entender que no importante los obstáculos que enfrentemos si se cuenta con la disponibilidad necesaria podrá el docente siempre sacar adelante a los estudiantes involucrando a los padres y madres de familia en el aprendizaje.

ABSTRACT

This research addressed the topic of “Educational factors that affect the learning of social studies, V. Unit The World of Modern Society, 6th grade multigrade, Las Brisas School located in the Willing Cay community” due to the difficulty that teachers have at the time of the classes due to the different educational levels that the teacher has to attend in the same classroom since this is a reality in rural areas of the country.

The main objective was to analyze the educational factors that affect the learning of social studies V unit The World of Modern Society, 6th grade multigrade, Las Brisas School, Willing Cay community II semester 2021, the methodology applied is qualitative and descriptive approach because it seeks to describe each of the factors that affect the learning of social studies for theoretical part several sources and documents were consulted all of them with their respective references, This research is very important because it was taken to the classroom to see directly and analyze in the field the real factors that affect the learning process, this was possible because it is a participatory action research (PAR).

According to the analysis carried out, it is concluded that the educational factors that were most present in the classroom during the research period were the pedagogical and physical factors, among them we can mention the lack of personnel in the classroom, being attended by only one teacher for all the students, On the other hand, it is concluded that the students were able to carry out the activities planned in advance and build their learning in a more dynamic way, which gives us to understand that no matter what obstacles we face, if we have the necessary availability, the teacher can always help the students by involving the parents in the learning process.

I. INTRODUCCIÓN

Los factores educativos que inciden en estudios sociales y específicamente en la V unidad titulada El mundo de la Sociedad Moderna, que se desarrolla en sexto grado de primaria multigrado escuela Las Brisas según el programa orientado por el ministerio de educación (MINED) fueron analizados para determinar el grado de incidencia en los aprendizajes de los estudios sociales de la unidad antes mencionada, así también se determinaron sus causas y efecto como también el grado de impacto en el desarrollo del proceso educativo, la importancia de la investigación radica en que los factores que condicionan la actividad educativa tienen su grado de incidencia según las condiciones reales en las que se desarrolle el proceso educativo las que pueden ser de carácter físico o pedagógicas y que a su vez pueden ser favorable o desfavorable según como se manifiesten, es decir, habrán algunos elementos que influyan de forma positiva como también habrán otros que incidan de manera negativa es por eso identificándolos se podrán potenciar aquellos que influyan de forma positiva en los aprendizajes así se logrará contribuir al desarrollo integral de los estudiantes con la participación de toda la familia educativa.

El presente trabajo se realizó en la escuela Las Brisas ubicada en la comunidad de Willing Cay, municipio de Bluefields a unos 40 km al sur de la ciudad del mismo nombre. La escuela está construida de madera y zinc, las paredes y el piso son de madera y el techo es de zinc, solo cuenta con un aula, tiene 2 puertas una en un costado y la otra en la parte de lo ancho, tiene dos ventanas, pero son muy pequeñas el tamaño es de 5.5 metros ancho por 6 metros de largo, posee 1 pizarra pequeña de 1 metro por 1.5 metros, cuenta con una matrícula de 28 estudiantes todos de etnia mestiza y de diferentes niveles de 1º hasta 6º grado, esto debido a que es una escuela multigrado es decir que un solo maestro atiende a todos los niños que están en los diferentes niveles algo que es muy común en las zonas rurales del municipio y por ende del país.

Los factores educativos se considerarán un problema cuando influyen de forma negativa en el aprendizaje por eso es importante puntualizar las acciones que se deben de realizar para contribuir al óptimo desarrollo académico de los estudiantes, sino se toman medidas esto puede disminuir el aprendizaje, por eso es indispensable y de gran interés realizar el proyecto de la investigación acción participativa en la escuela Las Brisas para buscarle una posible respuesta a los factores educativos que inciden en estudios sociales de 6º grado multigrado, así estarán siendo beneficiados los estudiantes y maestro de la escuela. Se considera que se logrará contribuir con los padres de

familia y demás miembros de la comunidad, llevando a cabo diferentes acciones que permitan el cumplimiento de los objetivos planeados para fines de este estudio.

Esta investigación es descriptiva porque describe los factores educativos que inciden en aprendizaje de estudios sociales, con un enfoque cualitativo, de carácter investigación acción participativa, es de campo porque se apoya en la información que proviene de entrevistas, encuestas y guía de observación.

En el proceso investigativo para la recopilación de los datos de campo lo primero que se hizo fue visitar el lugar donde se realizó el estudio permitiendo el contacto y la familiarización con los participantes, es decir conocerlos y dialogar con ellos, observar el escenario, el aula de clases y recoger la información requerida para la investigación.

Para esta investigación se utilizaron tres técnicas de recolección de datos las cuales son: la entrevista, la observación y la encuesta, las cuales permitirán abordar con más detalles los aspectos que se han propuesto analizar en este trabajo; dichas técnicas de recolección son utilizadas en los informes cualitativos debido a su flexibilidad, permiten reflejar todos los cambios ocurridos durante el proceso de la investigación de manera que se pueda mostrar el fenómeno estudiado tal y como es.

1.1 Antecedentes

Al indagar sobre temas relacionados con los factores educativo que inciden en Estudios Sociales no se logró encontrar alguna investigación con el tema en estudio, sin embargo, se han realizado algunas investigaciones que tienen mucha relación con el tema y por ende se hace referencia a continuación.

Miguel Andrés Carranza Ibáñez en calidad de estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2010 en La Libertad, Perú, realizó una tesis con el tema evaluación de los factores educativos que interactúan en la organización y modelos del proceso enseñanza aprendizaje en áreas rurales de la provincia de Otuzco región la Libertad, en el trabajo el objetivo es evaluar los factores educativos que interactúan en la organización y modelos del proceso de enseñanza el, aprendizaje en áreas rurales de la Provincia de Otuzco en la Región-La Libertad, la metodología aplicada es de carácter cualitativo porque describe los resultados encontrados en la investigación y además es cuantitativa por se utilizaron fórmulas para estipular las muestras de la investigación, algunos de los factores externos en las áreas rurales que influyen en su aprendizaje; tenemos que

en el modo de movilizarse, la mayor parte de alumnos de todos los niveles educativos se trasladan caminando por las vías de acceso, sin tener en cuenta la distancia; lo que significa que no hacen uso de medios auxiliares de transporte, por tratarse de rutas geográficamente accidentadas y que por tradición son caminos de herradura, otros de los factores el inter actuantes relacionados con el mobiliario, la mayoría de alumnos consideran que están en condiciones regulares, suficiente y no adecuado, a excepción de los alumnos de educación superior no universitaria, que estiman un mobiliario adecuado, lo que se puede interpretar que en la mayoría de instituciones educativas tienen un mobiliario no recomendado para uso de procesos de enseñanza- aprendizaje y por criterio general es común encontrar el mobiliario escolar inadecuado y en condiciones deplorables, su informe final presenta que algunos de los factores educativos que influyen en el proceso educativo están los factores físicos, afectivos y cognitivos así como el desempeño de los docente y participación de los padres contribuyen de manera significativa al aprendizaje de los estudiantes. (Carranza, 2010)

Esta tesis se relaciona con la investigación debido a que evalúa los factores educativos y la interacción en el proceso enseñanza aprendizaje en el área rural esto debido a que la escuela Las Brisas pertenece a la zona rural del y como lo menciona los niños para llegar a recibir sus clases tienen que recorrer grandes distancias a pie o a caballo pasando algunos por caminos difíciles y ríos peligrosos lo cual también influye en su aprendizaje ya que si camina una hora llega cansado y fatigado.

En un artículo de revista se encontró el tema Los Factores que influyen en la calidad de la educación que fue publicado en el año 2016 en Barranquilla Colombia, y destaca que descubrir y analizar los factores que afectan la calidad de la educación es la clave y la base para solucionar los problemas de educación y mejorarla, su metodología se basa en la descripción de los factores por lo que empleó una metodología cualitativa en donde clasifican a los factores en internos y externos de acuerdo al impacto que generan en la educación y que algunos factores afectan de manera positiva y otros de manera negativa, entre los factores que se mencionan están; el factor real encierra maestros y estudiantes, factor básico que es la calidad de los docentes y estudiantes y lo consideran básico porque de él dependen muchos otros factores, factor fluido que se refiere al currículo los contenidos y los métodos de enseñanzas, factor sólido que se refieren a la estructura y hardware de enseñanza, el factor familia que se relaciona con el nivel de educación de los padres y su nivel económico y por último el factor social, en la conclusión presentan que los factores

internos son los que influyen de manera directa en la educación y que los más importantes son las cualidades de los docentes y estudiantes como el punto clave para mejorar la calidad educativa y además mencionan que los factores externos son difíciles de cambiar a corto plazo (Feng Yao, 2016)

Darling María Torres Ruíz realizó una tesis en el año 2016 con el tema Factores socioeducativos que inciden en el aprendizaje placentero de los estudiantes de primer año de trabajo social en la asignatura de introducción a la sociología FARENM Matagalpa, turno matutino, I semestre, 2016 y presenta como objetivo analizar los factores socioeducativos que inciden en el Aprendizaje Placentero, para analizar esos factores se empleó en la investigación un enfoque cualitativo y descriptivo analizando el comportamiento de los estudiantes y el docente, pero, además se empleó un enfoque cuantitativo ya que se recurrió al análisis estadístico de los datos obtenidos en las encuestas con el propósito de medir la conducta de la población en estudio, logrando definir la importancia del aprender a través de la motivación y la perspectiva del alumno en sus conclusiones presentan los factores sociales predisponen y determinan el comportamiento, actitudes, motivación, percepción, concentración y disposición del estudiante hacia el estudio y que los factores educativos son: la comunicación entre el docente y los estudiantes, el tacto pedagógico, ambiente áulico, la metodología implementada por el docente que incluyen, dinámica de grupo, juegos didácticos y la música , afectividad y el estado de salud de los estudiantes y maestro (Torres, 2016)

Este estudio tiene gran relación con esta investigación porque define varios de los factores educativos y la necesidad de que los discentes aprendan de forma creativa y motivada para que puedan tener un aprendizaje duradero tomando en cuenta que lo que se busca es mejorar la calidad de la educación en el estudiantado.

1.2 Justificación

Es de gran importancia la elaboración de este trabajo porque permitió analizar los factores educativos que inciden en el aprendizaje de estudios sociales V unidad El mundo de la Sociedad Moderna, en 6° grado multigrado, de la Escuela Las Brisas, comunidad Willing Cay y de esta forma fomentar y reforzar aquellos factores que favorecen el aprendizaje, mejorando la calidad educativa de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de nuevas y mejores capacidades de los educandos.

Se decidió investigar los factores educativos y su incidencia en el aprendizaje porque la educación es parte fundamental del desarrollo humano y estos condicionan el aprendizaje en los estudiantes con el propósito de mejorar la calidad de la educación principalmente en esta escuela ya que en estas zonas rurales del país el sistema educativo se encuentra con muchas limitaciones y desafíos que requieren un máximo esfuerzo para poder lograr un desarrollo integral en los educandos.

Para realizar esta investigación se tomó en cuenta el grado de complejidad que tendría debido a las carencias de la mayoría de los servicios que normalmente en las comunidades rurales de la Costa Caribe nicaragüense se carecen por ejemplo, el difícil acceso a la información en la red, las bibliotecas que son prácticamente inexistente, el servicio de impresión o copias no existe por otra parte, la distancia entre las casas y la escuela es otro elemento a tomar en cuenta, sin embargo con el gran esfuerzo y empeño se podrá llevar a cabo la investigación y se espera que sea de gran utilidad para la comunidad educativa debido a que busca definir los factores educativos y esa relación con el desarrollo en el aprendizaje haciendo que el proceso educativo sea más innovador y llamativo tomando como punto fundamental la tranquilidad y seguridad con que aprendan los niños promoviendo el respeto, el clima agradable entre el maestro y los estudiantes facilitando el aprendizaje y por ende ayudando a disminuir la deserción y mejorando la promoción en los niños bajo un enfoque pedagógico donde se ve al estudiante como un organismo integrado en su ámbito intelectual, social y afectivo.

El estudio benefició de forma directa a los estudiantes debido a que son ellos los protagonistas principales con los que se llevará a cabo la investigación y de forma indirecta al maestro y a unas 20 familias que viven en la comunidad y que algunos tienen niños en la escuela y que van subiendo de nivel, así también a las nuevas generaciones porque serán el futuro de la comunidad.

1.3 Objetivos, General y Específicos

Objetivo General

Analizar los Factores educativos que inciden en aprendizaje de estudios sociales V unidad El mundo de la Sociedad Moderna, 6° grado multigrado, Escuela Las Brisas, comunidad Willing Cay, Bluefields, RACCS, II semestre 2021.

Objetivos Específicos

1. Definir los factores educativos que inciden en aprendizaje de estudios sociales V unidad El mundo de la Sociedad Moderna 6° grado multigrado, Escuela Las Brisas.
2. Identificar las causas que dan origen a los factores educativos que inciden en aprendizaje de estudios sociales V unidad El mundo de la Sociedad Moderna 6° grado multigrado, Escuela Las Brisas mediante la aplicación de una prueba diagnóstica.
3. Elaborar un plan de acción que permita un mejor aprendizaje de estudios sociales V unidad El mundo de la Sociedad Moderna 6° grado multigrado, Escuela Las Brisas

II. DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA

La escuela Las Brisas está ubicada en la comunidad Willing Cay a unos 40 km al sur de la ciudad de Bluefields, actualmente cuenta con una matrícula de 36 estudiantes entre ellos 17 pertenecen al sexo femenino y 19 al sexo masculino, un total de 20 padres y madres organizados según datos brindados por el director NER, este centro educativo al igual que otros centro de la zona es atendida por un solo docente atendiendo los seis niveles de primaria, desde primero hasta sexto grado y esto es uno de los factores que afecta el aprendizaje tomando en cuenta que son demasiados grados y por ende, se considera que los factores que inciden en el aprendizaje de los estudios sociales tienen repercusiones en los estudiantes debido a que estos condicionan la educación, la realidad es que en las comunidades rurales las condiciones no son las mejores, por ello se desea identificar esos factores para poder minimizar lo más posible el impacto y poder lograr las mejores condiciones y desempeño tanto en los estudiantes como el docente; ante tal situación, nos hacemos las siguientes interrogantes.

2.1 Pregunta Rectora de la Investigación

¿Cómo son los Factores educativos que inciden en aprendizaje de estudios sociales V unidad El mundo de la Sociedad Moderna, 6º grado multigrado, Escuela Las Brisas, comunidad Willing Cay, Bluefields, RACCS, II semestre 2021?

2.2 Pregunta Directrices

¿Cuáles son los factores educativos que inciden en aprendizaje de estudios sociales V unidad El mundo de la Sociedad Moderna 6º grado multigrado, Escuela Las Brisas?

¿Cuáles son las causas que dan origen a los factores educativos que inciden en aprendizaje de estudios sociales V unidad El mundo de la Sociedad Moderna 6º grado multigrado, Escuela Las Brisas?

¿Cómo elaborar un plan de acción que permita un mejor aprendizaje de estudios sociales V unidad El mundo de la Sociedad Moderna 6º grado multigrado, Escuela Las Brisas?

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Contextualización

El presente trabajo se realizará en la escuela Las Brisas ubicada en la comunidad de Willing Cay a unos 40 km al sur de la ciudad de Bluefields, las vías de acceso más favorables son dos: una es a través del río Torsuany y luego por tierra en bestia o a pie, también se puede llegar por el mar y luego subir a través del río Willing Cay y después por tierra en bestia o a pie.

3.1.1 Limites

Los límites de la comunidad son los siguientes: al norte limita con la comunidad de San Rafael y Nacuna, al sur con la comunidad de San Miguel y las Pavas, al este con la comunidad de Willing Cay #2 y al oeste con el Gorrión #2.

La Educación Primaria Multigrado en Nicaragua es una modalidad educativa del nivel de Educación Primaria, que tiene como propósito asegurar el acceso, equidad y calidad de la educación de niñas y niños de comunidades dispersas de nuestro país. En Nicaragua, esta modalidad data de más de medio siglo y surge como una alternativa de atención a poblaciones estudiantiles en comunidades pequeñas, en la actualidad esto se hace evidente cuando a mayor segregación geográfica de los departamentos, existe un mayor número de escuelas con aulas multigrado. (MINED, 2021)

Es característico en las escuelas multigrado que el aula la compartan estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje y un solo maestro por lo que la escuela Las Brisas no es la excepción allí labora un solo docente que atiende los seis niveles simultáneamente desde primero hasta sexto grado implementando técnicas a través de contacto directo y el contacto indirecto para poder desarrollar su clase simultáneamente y que todos logren alcanzar las competencias propuestas en el currículo educativo. (MINED, 2021)

La escuela Las Brisas atiende dos modalidades, multigrado y Secundaria a Distancia de jóvenes y adultos, sin embargo, no hay una infraestructura que cumplan con tales exigencias de infraestructura ni siquiera en la menor medida que demandan los estudiantes, sin embargo, debido a la necesidad existente se ha hecho uso de otros medios que posee la comunidad como es la iglesia, la cocina para poder atender a todos los estudiantes quizás no en las mínimas condiciones, pero es lo que hay y se trabaja en esas duras condiciones para poder atender a los 87 estudiantes de esta modalidad a distancia y los 25 de multigrado.

3.2 Conceptualización

Según el Diccionario El Pequeño Larousse Ilustrado (2013, p. 439) el factor “es un agente elemento que contribuye a causar un efecto”, que es condicionante para obtener un resultado.

Según el Diccionario Actual (2021), la palabra factor es de origen latín, es una derivación de hacer. Los factores, son una circunstancia que interviene o afecta una situación o resultado.

Aprendizaje es una palabra derivada de la palabra aprendiz la cual tiene sus orígenes en el latín y significa aprehendivus, es decir aprendizaje es la acción de adquirir cualquier tipo de conocimientos no solo de manera mental, sino también de manera instintiva y está relacionado con el proceso de adquirir habilidades por medio de estudios o experiencia de la vida (Diccionario Actual, 2021)

3.3 Definiciones Teóricas

Descubrir y analizar los factores que afectan la calidad de la educación es la clave y la base para solucionar los problemas de educación y mejorarla. Para analizar los factores que afectan la calidad de la educación, podríamos tomar como referencia los métodos de estudio de la ciencia social, es decir: de aspectos concretos a aspectos abstractos, de aspectos microscópicos a aspectos macroscópicos, de aspectos centrales a aspectos marginales. Por eso, nuestro punto de partida de estudio, no debería ser el objetivo general de educación, sino la misma actividad de educación, es como la teoría de política y economía de Marx se establece en la base de análisis del propio “producto”. Cualquier actividad de educación tiene su objetivo, pero este objetivo no será el único objetivo para toda la población, sino es uno que representa las necesidades específicas de diferentes países, de diferentes sociedades, de diferentes escuelas, de docentes y de estudiantes. Por eso, el análisis de los factores que afectan a la calidad de la educación se debe realizar del interior al exterior. Son muchos los factores que influyen en la calidad de educación, pero estos factores no existen de una manera desordenada, sino se trata de una existencia lógicamente estructurada, y afectan la calidad de la educación de una manera ordenada, cada uno se encuentra a su propio puesto, causando su influencia, o sea positiva o sea negativa. La esencia de la educación es una actividad realizada entre alumnos y docentes, de transmisión y aceptación de conocimientos y experiencias. En este sentido los alumnos y docentes son los factores más concretos y microscópicos. Cualquier currículo, cualquier estrategia de enseñanza-aprendizaje, cualquier administración académica generará influencia a través de las actividades entre docentes y alumnos.

Así que podemos incluir a los docentes, alumnos y otros factores indispensables para la enseñanza aprendizaje en la parte interior de educación, y clasificarlos en diferentes capas de acuerdo con las fuerzas de influencia que ejercen sobre la educación. Los factores internos se pueden clasificar en cuatro capas: factores reales, factores básicos, factores fluidos, factores sólidos

3.3.1 Los Factores reales

Se refieren a los docentes y alumnos, la calidad de educación se realiza a través de la enseñanza-aprendizaje, sin alumnos y docentes, ni se puede hablar de la calidad de educación. Cualesquier otros factores, o sea internos o sea externos se generan impactos por medio de docentes y alumnos. La conclusión es: los docentes y alumnos son la base para analizar o resolver cualquier problema de educación (Feng Yao, 2016)

3.3.2 Los Factores básicos

Los podemos entender como la cualidad de los docentes y de los alumnos. Lo definimos como factor básico porque es la base sobre la cual otros factores podrán generar influencia, o digamos, es un factor relativamente más independiente. Las cualidades de docentes y de alumnos incluyen cualidades físicas, psicológicas, ideológicas, profesionales, cualidades de capacidad, de competencia, de conocimientos.

3.3.3 Los factores fluidos

Se refieren a los factores que afectan la calidad de educación de una manera fluida, es decir, esos factores tienen más posibilidad de variarse. Principalmente se refieren al currículo, contenido de enseñanza, métodos de enseñanza (Feng Yao, 2016)

3.3.4 Los Factores sólidos

Esto refieren principalmente a las instalaciones (hardware) de enseñanza, que ofrecen una base material para la realización de enseñanza-aprendizaje. Cuando el factor material está abajo del límite básico, este factor se convierte en un factor decisivo para la educación; si llega al límite básico, el mejoramiento de este factor será importante para la mejora de educación, pero no decisivo, tampoco es el punto clave de la calidad de educación (Ye Lan, 1991)

3.3.5 Aprendizaje

Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción (Enciclopedia, 2023)

El aprendizaje es un cambio en la capacidad o disposición humana que permite inferir en las acciones que realiza el individuo, el cual es duradero y que ocurre producto de la experiencia por lo que el aprendizaje es creado por el individuo.

“Es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores” (José. Zilberstein, 1999) citado por (García, Ocampo, & Ortega , 2008)

“Aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencias” (Schunk, 1997)

Según este autor nos dice que el aprendizaje es un cambio de conducta en la forma de actuar del individuo, es decir, que debe de haber una transformación dejar el hombre anterior para actuar de una manera distinta a la que antes se comportaba, pero, este cambio se adquiere a través de la experiencia de la interacción con el entorno.

3.3.6 Educación

De acuerdo a la UNESCO (s.f) Todas las mujeres y los hombres tienen derecho a la educación. Articulado y protegido por la Declaración Universal de Derechos Humanos y reconocido como uno de los cinco derechos culturales básicos, el derecho a la educación proporciona a los individuos y las sociedades las capacidades y conocimientos críticos necesarios para convertirse en ciudadanos empoderados, capaces de adaptarse al cambio y contribuir a su sociedad, economía y cultural.

La educación transforma y potencia al hombre natural para hacer emerger un hombre distinto. Lo hace sabio, inteligente, conocedor, industrioso, prudente, independiente, seguro, indagador, amoroso, disciplinado, honesto, alegre, ético sabiendo la diferencia entre el bien y el mal, proclive al bien, a la ciencia y al conocimiento, así entenderá la justicia y la equidad y se acercará al bien y se alegrará de lo que es virtuoso, y físicamente fuerte para soportar las inclemencias del tiempo y las exigencias del trabajo (León, 2007)

Según estos autores manifiestan que la educación es la base principal para que un individuo o grupos sociales puedan desarrollarse y lograr un mejor desempeño en su vida tomando en su mano una herramienta que les permita transformarse en seres capaces de lograr un mejor desempeño en

las diferentes situaciones de la vida logrando así obtener una buena calidad de vida, una mejor relación con el medio natural.

3.4 Factores educativos

Según Yao F. (2016 p 220) Descubrir y analizar los factores que afectan la calidad de la educación es la clave y la base para solucionar los problemas de educación y mejorarla, es decir, identifican las causas que lo provocan se podría proponer algunas alternativas de solución al problema.

Los factores educativos son elementos que transcinden y que forma parte de un evento que se realiza dentro y fuera del aula de clases estos pueden afectar el proceso de enseñanza aprendizaje debido a la forma que pueda influir de manera positiva y de forma negativa según sea el caso se debe de potenciar aquellos que tengan un impacto positivo con el fin de lograr un mejor desarrollo del aprendizaje en los estudiantes por el contrario aquellos factores que afecten de manera negativa el aprendizaje se deben de minimizar para lograr el menor grado de impacto en el desarrollo y participación de los estudiantes.

Entre los factores educativos están: la motivación, la comunicación pedagógica, el clima en el aula, las estrategias metodológicas y los juegos didácticos los cuales estos factores están clasificados como factores internos. (Torres, 2016)

Como se puede ver, los factores educativos pueden presentarse de dos formas una que afecte y la otra que propicie o contribuya en pro de la educación es por eso que se evidencia que el mismo factor puede tener doble función lo importante está en encontrar la forma adecuada para lograr que esos factores ayuden a desarrollar un clima de paz, confianza y respeto entre maestro y estudiantes teniendo una comunicación fluida que permita el pleno interés y motivación de los estudiantes a participar en la clase y de formar su propio aprendizaje.

3.4.1 Motivación

La motivación se conceptualiza como el interés por una actividad forjada frente a una necesidad, corresponde al mecanismo que estimula a la acción, puede ser fisiológico o psicológico e implica conductas voluntarias. (Universidad Cienfuegos, 2020)

Koontz y Weihrich (1999) citado por Torres (2016) la definen de la siguiente manera: La motivación, es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares.

Para Solana, (1993), citado por Torres, la motivación, es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.

Según estos autores la motivación es un factor que define la forma de actuar o de comportarse del individuo, es decir es el estado de ánimo de la persona, de acuerdo a ella reaccionará ante los estímulos del medio, es decir que la motivación le permitirá a la persona alcanzar sus metas y le será la luz que siempre lo guiará hacia el éxito y alcanzar sus sueños que se proponga por el contrario si no está motivada; es decir, no tiene una meta, no siente alegría por lo que hace o no tiene interés difícilmente podrá salir adelante.

Es importante destacar, que la motivación no depende únicamente del estado de ánimo del individuo, sino que también puede ser fisiológico, es decir, que una persona que padezca un problema de salud ya sea propio o de algún familiar difícilmente se sentirá con ánimo de estar en el aula de clases ya que sus sentimientos y pensamientos no estarán disponibles para la clase sino que la atención será puesta en el problema que lo domina, es decir, que en esas circunstancias no tendrían ningún efecto positivo las estrategias y métodos que utilice el docente no podrán ser efectivos.

3.4.2 Comunicación pedagógica

El ser humano es por naturaleza un ser sociable que necesita comunicarse con los demás individuos, para compartir situaciones, experiencias y problemas, encontrar una posible solución o respuesta a inquietudes, al interactuar con otros aprendemos de su historia de vida o de la manera como han enfrentado una determinada dificultad o situación, la educación como agente de socialización se convierte en un espacio idóneo donde estudiantes y docentes comparten acerca de la vida y la ciencia. (Torres, 2016)

Según los autores Moya, Soares y Almeida (2010) citados por Torres (2016) manifiesta que la comunicación pedagógica se trata de la relación que tiene el profesor con sus estudiantes, la cual está íntimamente ligada a las expectativas de la clase tanto del docente

como de los educandos, la motivación que transmite el educador, el estilo de comunicar sus ideas, el reglamento, el tacto pedagógico, orientación de las actividades de trabajo, forma de evaluar, gestos, mirada y tono de voz.

Para Terán (2003) citado por Torres (2016) consiste en el proceso de interacción que se establece entre el maestro y el alumno.

Por su parte Kaplún (1998) lo define como un proceso de interacción social democrática, basada en el intercambio de signos por el cual los seres humanos comparten voluntariamente experiencias bajo condiciones libres e igualitarias de acceso, dialogo y participación.

Los autores definen que la comunicación entre el docente y los estudiantes es la manera de intercambiar experiencias, ideas, información y situaciones de la vida cotidiana, así como la parte intelectual o académica de las temáticas que se comparten dentro del aula de clases y que esta comunicación debe de ser fluida y de igual condición y respeto mutuo entre el profesor y los estudiantes para que el ambiente no sea tenso y no se afecte el desarrollo de la clase.

La comunicación debe de ser de acuerdo al nivel de los estudiantes es decir el docente deberá emplear un vocabulario entendible a los estudiantes para que ellos puedan comprender y sentirse seguros expresando sus ideas y aportes con total libertad, de forma que se sientan como en familia,

Como lo menciona Rodríguez (2004) La comunicación del docente tiene una fuerte conexión con los logros del alumno y para que esta sea clara basarse en al menos cuatro elementos fundamentales.

Terminología precisa: el docente define claramente las ideas, evita los términos vagos en las presentaciones y en las respuestas a las preguntas de los educandos.

Discurso conectado: la clase es temática y conduce a un punto.

Señales de transición: afirmaciones verbales por las que comunica que una idea termina y otra comienza, llamando así la atención del alumno, aumentando la probabilidad de que se concentre en el tema de la clase.

Énfasis: alerta a los alumnos acerca de la información importante, centrando la atención del estudiante en ella. preparados de antemano y las rutinas establecidas. El orden de la clase también está muy relacionado con la calidad de la enseñanza y con la organización del docente.

Las rutinas bien establecidas permiten dedicar más energía a enseñar que a mantener el orden y este aumenta la motivación del estudiante.

Según Pasquali (s.f) citado por Kaplún (1998, p. 64) la comunicación es la ralación comunitaria humana que consiste en la emisión, recepción de mensajes entre interlocutores en estado total de reciprocidad.

Para Beltrán (s.f) citado por Kaplún (1998, p. 64) la comunicación es proceso de interaccion social democrática basado en el intercambio de signos por el cual los seres humanos comparten voluntariamente experiencias bajo condiciones libres e iguallitarias de acceso, diálogo y participacion.

Según estos autores se puede decir que la comunicación debe ser una interacción entre el docente y los estudiantes y que debe de haber un intercambio de ideas, opiniones, experiencias y temática de la clase situaciones del momento y que se debe de dejar el termino de emisor y receptor donde uno de ellos es el que habla y el otro el que escucha es decir, la informacion solo va en una sola direccion, sino mas bien la comunicación va mas alla de esos terminos, ambos deben de ser protagonistas y expresarse libremente y ser escuchados con igualdad reciprocidad para que pueda tener las caracteristicas de una comunicación pedagogica.

La comunicación es una de los elementos trasendentales en el proceso de la educación debido a que el ser humano es un ser social, es decir, para lograr desarrollarse depende de como se comunique con el medio, debe de haber una empatia entre los participantes craando un medio adecuado donde el estudiante pueda manifestarse o expresarse libremente siempre tomando en cuenta el respeto mutuo, es importantes destacar que cuando la comunicación no está fortalecida el estudiante va a tener problemas en su desempeño, el educador ademas se sentirá frustrado por no lograr una interacción entre estudiantes y docente y el ambiente se volverá tenso la clase resultará desagradable y el aula se volverá inadecuada para el aprendizaje.

3.4.3 Clima del aula

El clima social del Aula es como la percepción que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y diaria de la misma. Esta percepción promueve una conducta individual y colectiva una forma de relacionarse entre sí y con el profesor, una forma de estar que a su vez influye en el propio clima. (Pérez, Ramos, & López, 2009)

El clima del aula es el ambiente que se crea en el salón de clase mediante las relaciones humanas entre el docente y sus estudiantes. Torres (2016), según las relaciones que existan entre el docente y los estudiantes van a propiciar el clima del aula para que sea adecuado debe de haber una práctica de valores de ambos que les permita poder expresarse con respeto además debe de existir un lineamiento en el aula para que los estudiantes y el docente no sobre pase esos límites y que los estudiantes puedan seguir las orientaciones pedagógicas del profesor, la práctica de algunos valores como la tolerancia, la solidaridad el compañerismo entre otros nos darán más oportunidades de crear un clima pacífico; sin embargo, pueden haber situaciones en las que esto no se cumpla y podemos encontrar algunas situaciones en las que los estudiantes tengan algunas diferencias marcadas y el maestro debe de funcionar como mediador para lograr que esos problemas que surgen dentro del aula sean cada vez menor y que todos los estudiantes puedan sentirse cómodos y con igualdad de derechos y respeto.

Por otra parte, es importante tomar en cuenta la infraestructura del aula ya que si esta es pequeña los estudiantes tendrán un lugar no apropiado ya que tendrán un espacio pequeño o reducido donde el calor puede ser intolerante y molesto para los estudiantes y el docente.

“Las condiciones materiales de los salones de clases pueden facilitar o restringir las actividades, la organización del grupo y su movilidad” INEE (2016), el aula debe de tener espacios adecuados para que se pueda desarrollar la clase en el cual puedan interactuar libremente los estudiantes y docentes si estas condiciones no se cumplen no se estará ante un clima apropiado para el desarrollo del aprendizaje ya que además de estos factores pueden haber otros distractores internos y externos que imposibiliten el aprendizaje.

3.4.4 Estrategias metodológicas

Para Monereo (1999) las técnicas y los procedimientos son dos conceptos usualmente tomados como sinónimos de estrategias, se diferencian por su carácter más bien mecánico, ya que su utilización no está necesariamente ligada a un propósito de aprendizaje por quien las utiliza. Son, o pueden ser, elementos subordinados a la estrategia que los antecede; en ese sentido, la estrategia es una guía de acciones que hay que seguir para lograr el objetivo propuesto

Las estrategias metodológicas son las pautas que se deben de llevar a la práctica en el aula y que deben de ser, tener concordancia y sentido de lo que se quiere alcanzar, son el camino trazado para alcanzar los objetivos.

Al respecto Brandt (1998) las define como, “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”.

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Schuckermith (1987) citado por Naspud (2016) indica que “las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”.

Las estrategias son una serie de pasos que el docente dirige con el propósito de que los estudiantes logren desarrollar habilidades que le sean útiles para la vida, que logren un aprendizaje significativo, algo que les permita reflexionar y profundizar el razonamiento crítico de los diferentes momentos o situaciones que la vida les dé.

3.4.5 Juegos didácticos

Castillo (2011) citado por Torres (2016) expresa que jugar es una práctica habitual de la infancia, formado por una serie de conductas básicas, consideradas como una actividad placentera. El juego es una actividad lúdica propia del ser humano, el cual la utiliza para divertirse, distraerse de los problemas o desestresarse, animarse, relajarse, sin embargo, hablar de juego didáctico se trata de incorporar el juego como un medio de aprendizaje en cualquier asignatura.

El juego didáctico Chacón (2008) lo define como, “una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad educativa, pero, por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas”.

Importancia del juego didáctico

La importancia de esta estrategia radica en que no se debe enfatizar en el aprendizaje memorístico de hechos o conceptos, sino en la creación de un entorno que estimule a los estudiantes a construir su propio conocimiento y elaborar su propio sentido (Bruner y Haste, citados en López y Bautista, 2002) y dentro del cual el profesorado pueda conducir al alumno progresivamente hacia niveles superiores de independencia, autonomía y capacidad para aprender,

en un contexto de colaboración y sentido comunitario que debe respaldar y acentuar siempre todas las adquisiciones. (Chacón, 2008).

“Las estrategias deben contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender. En este sentido debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés de los alumnos” (Chacón, 2008)

Es importante destacar que el juego didáctico lo que busca es despertar en el estudiante el interés de aprender jugando, motivándolo a participar y crear su propio aprendizaje en un entorno donde él se sienta en comunión con sus compañeros y el o la docente.

El juego didáctico puede ayudar a desarrollar áreas del aprendizaje tales como:

El área físico-biológica: capacidad de movimiento, rapidez de reflejos, destreza manual, coordinación y sentidos.

El área socio-emocional: espontaneidad, socialización, placer, satisfacción, expresión de sentimientos, aficiones, resolución de conflictos, confianza en sí mismos.

El área cognitiva-verbal: imaginación, creatividad, agilidad mental, memoria, atención, pensamiento creativo, lenguaje, interpretación de conocimiento, comprensión del mundo, pensamiento lógico, seguimiento de instrucciones, amplitud de vocabulario, expresión de ideas.

De la Dimensión Académica: apropiación de contenidos de diversas asignaturas, pero en especial, de lectura, escritura y matemática donde el niño presenta mayores dificultades.

3.5 Causa que intervienen en el aprendizaje

Sociológicas; estas están directamente asociadas al contexto familiar y comunitario del cual procede el estudiante y que forma parte de su vida diaria, la familia juega un rol importante y decisivo en el cumplimiento de su función educativa, la influencia de la familia será decisiva en el desarrollo del aprendizaje del estudiante.

Es importante destacar, que las carencias o potencialidades en el orden educativo inciden también en la formación de determinadas actitudes de los diferentes estudiantes condicionada por la responsabilidad o irresponsabilidad de las familias que repercute en la forma de actuar del estudiante; además, de la pobre comunicación entre las familias, la comunidad y la escuela viene

a contribuir a que el estudiante pueda presentar una conducta inadecuada o agresivas ante el maestro y que tiende a tener problemas grupales.

Otros de las causas que tienen gran efecto negativo en el aprendizaje es el trabajo infantil ya que si los padres deciden llevar al niño a trabajar no lo envían a sus clases dejando la educación en segundo plano generalmente en las comunidades es muy común este problema ya que son muchos padres que deciden llevar a su niño al trabajo en determinadas temporadas del año cuando se acerca el período de cosecha.

Psicológicas; las causas puede ser desde insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje o a particularidades en la personalidad en la actividad nerviosa superior que está asociada a la forma de actuar ante los estímulos del medio, tal es el caso de que puede existir un predominio en una memoria mecanizada producto de una incorrecta dirección del proceso de enseñanza aprendizaje; por otra parte, la desmotivación del estudiante hacia lo que se quiere que aprenda puede ser otra causa de afecte el aprendizaje en el individuo. (García, Ocampo, & Ortega , 2008)

3.5.1 Calidad educativa

Calidad educativa es necesariamente calidad para todas y todos. Al no ser así, entonces no es calidad. Implica educación incluyente, sin discriminación, con respeto a la diversidad, incluso su disfrute sincero. Integra y se basa en cooperación genuina, como eje educativo integrador e incluyente por excelencia (Escribano, 2018)

Cuando hablamos de calidad educativa sin duda estamos refiriéndonos a un concepto muy amplio y quizás muy difícil de entender o analizar debido al grado de complejidad que tiene que alcanzar para que se logre una educación de calidad ya que tiene que contar con escuelas inclusivas que sean expresión de justicia social; sin embargo, hoy en día hay muchas factores que obstaculizan la educación de calidad, alguno de los obstáculos que menciona Escribano (2018) son la desigualdad y la pobreza como eje principal que intervienen e imposibilitan el desarrollo de una educación de calidad . La situación de pobreza limita el acceso a la educación y obstaculiza el aprovechamiento del estudio y de las oportunidades educativas por parte de los alumnos y alumnas.

Si bien es cierto, la calidad educativa depende de la parte económica y las políticas de estado, es importante señalar, que la capacidad y disposición de maestros y estudiantes jugarán un

papel clave y determinante en la educación de calidad así como inclusión de padres y madres de familia y demás sectores involucrados en la educación, Juan Carlos Tedesco (2010): citado por Escribano (2018) “la calidad de la educación la definen los maestros y los profesores, ningún país ofrece mejor educación o educación de mayor calidad más allá de la calidad de sus maestros”

La educación es un tipo especial de relación humana, por tanto, en este escenario se requieren componentes de preparación, motivación y conciencia que identifiquen el desempeño profesional a la altura de las exigencias de la época y la sociedad en que se enmarca. “El pilar fundamental de la calidad educativa son las capacidades profesionales docentes: si los alumnos no se encuentran en sus aulas con docentes capaces de generar mayores oportunidades de aprendizaje, el genuino mejoramiento de la calidad educativa no se producirá” (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe [OREALC/UNESCO], 2013, p. 11). citado por (Escribano, 2018)

3.5.2 Factores sociales

Según Díaz (2011) el contexto son las distintas circunstancias o situaciones que la persona atraviesa en su medio social y que influyen en su estado anímico y conducta.

El ser humano no existe de manera aislada, por el contrario, se desarrolla en un ambiente o entorno, en el que enfrenta una serie de acontecimientos, problemas, dificultades y eventos que forman parte del mundo de su vida y que influyen de manera directa o indirecta en su comportamiento, forma de sentir, pensar y afrontar determinadas realidades, en definitiva, es lo que rodea al sujeto, así como en su percepción o manera de ver y entender la vida.

3.5.2.1 Contexto sociocultural

A como lo expresa Guttman (2000), citado por Torres y Rodríguez (2006) el contexto sociocultural se refiere al conjunto de prácticas, creencias, costumbres y forma de vida del grupo social al que pertenece la persona y que influye en su identidad, así como la clase social del individuo la cual está determinada por el ingreso familiar, el tipo y ubicación de la vivienda.

El ser humano por naturaleza es un ser social, nace, crece y se desarrolla dentro de un grupo de personas que comparten una manera de vivir similar que encierra un conjunto complejo de creencias, normas, derechos, costumbres, tradiciones y prácticas, por lo tanto se trata de las distintas situaciones que vive el estudiante en la sociedad a la que pertenece que abarca también la

situación socioeconómica y política que moldean la manera de comportarse del individuo, su ideología y muchas veces hasta su estado emocional,

3.5.2.2 Contexto Familiar

Kliksberg (2002), citado por Ascanta (2013) define a la familia como la base fundamental de la sociedad, donde nacen y crecen los ciudadanos, quienes encuentran en la misma su primera escuela de las virtudes sociales.

La familia es un agente de socialización que muestra el primer acercamiento de la persona con la sociedad, el sujeto asume un rol dentro del grupo social debido al status que ocupa, se apropiá del esquema moral vigente, esto significa que empieza a formar su personalidad y lazos afectivos, en el seno del hogar el estudiante experimenta una serie de circunstancias que inciden en su conducta y estado anímico. (Torres, 2016)

Corsi (2003) citado por Torres, explica que el ambiente familiar donde se propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad, valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar, por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminación y devaluación del estudio, limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares, es decir que las circunstancias, relaciones familiares, métodos de castigo o sanciones, normas, forma de trato, percepción o concepto del estudio inciden de manera directa en el desarrollo psico emocional del discente, para exemplificar un estudiante que antes de asistir a clases observó una discusión de sus padres o recibió un castigo, difícilmente logrará un grado de concentración alto en las tareas educativas.

Esto permite dilucidar que la familia representa una función social relevante como formadora de individuos y que es un factor esencial en la educación formal, incide en la forma como el educando tome el estudio, en su motivación, estado de ánimo, es probable que los problemas familiares provoquen en el sujeto tristeza, frustración, desilusión, enojo y desánimo que pueden permitir que el discente se encuentre cuerpo presente, mente ausente, además los problemas económicos o la pobreza de la familia afectan en la motivación, autoestima y desempeño académico, inclusive en el tipo de alimentación y por ende en las energías que posea el escolar, además hay estudiantes que trabajan por lo que el tiempo que le dedican al estudio es muy poco.

Sin contar con los que se dedican a las labores domésticas del hogar mientras sus padres trabajan, del mismo modo los que son miembros de familias desintegradas o que sus padres están

en proceso de divorcio u enfrentando un caso de infidelidad. Así como aquellos que tienen su propio hogar y enfrentan problemas económicos, conflictos con la pareja o un hijo se encuentra enfermo o es rebelde esto incidirá de manera directa en su situación emocional y el grado de atención que preste a la clase (Torres, 2016)

3.5.3 Plan acción

Un plan de acción es un documento que se utiliza para definir las tareas, plazos y objetivos necesarios para lograr una meta específica.

Al plan de acción se le denomina a veces plan de implementación o plan operativo. Describe actividades detalladas para un período de tiempo específico, El plan de acción podría ser un documento independiente del plan sectorial de educación de naturaleza más estratégica, o podría formar parte integrante del mismo. Pone efectivamente en práctica una visión de la mejora de la calidad y del aprendizaje traduciéndola en medidas concretas de implementación (UNESCO, 2023)

Al plan de acción se le denomina a veces plan de implementación o plan operativo. Este plan establece de forma detallada las actividades a realizar durante un período determinado del plan, facilitando información sobre el calendario de ejecución (UNESCO, 2023)

Como lo manifiesta la UNESCO el plan acción busca mejorar el aprendizaje en los estudiantes, mediante estrategias que motiven al estudiante a estar activo e interesado por su crecimiento en el aprendizaje y satisfacer las necesidades de los estudiantes,

Las técnicas del planeamiento estratégico en la educación están bien elaboradas, aunque no siempre han priorizado las experiencias reales de aprendizaje de los estudiantes. En el contexto del nuevo objetivo sobre la calidad de la educación incluido en la agenda de la Educación para el 2030, ¿qué pasos pueden dar los planificadores para garantizar que sus planes del sector educativo prioricen la mejora de los resultados del aprendizaje de los estudiantes? Desarrollar un plan estratégico del sector educativo puede ser un proceso complejo e iterativo. Sin embargo, en su forma más simple, el Planeamiento del Aprendizaje implica cinco pasos básicos, que van desde el análisis de la situación actual hasta el planeamiento en profundidad para que cada paso de este proceso esté centrado en la mejora de los resultados del aprendizaje.

Pasos a seguir para la elaboración del plan se debe de realizar diferentes actividades y planificar el tiempo es decir serán necesarias para alcanzar nuestro objetivo. Con ésta identificaremos que varias actividades tendrán resultados parciales y que se unirán para alcanzar el resultado final

Se entiende que el plan acción debe de seguir una serie de pasos así también debe de ser evaluado para constatar los resultados del plan aplicado.

Se debe de planificar los objetivos a lograr y mediante un esquema se organizarán toda la información que contemplará el plan para su ejecución en el lugar de estudio.

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Localización Del Estudio

Esta investigación se realizó en la escuela Las Brisas ubicada en la comunidad de Willing Cay a unos 40 km al sur de la ciudad de Bluefields, las vías de acceso más favorables son; a través del río Torsuany y luego por tierra en bestia o a caminando, también se puede llegar por el mar y luego subir a través del río Willing Cay y después por tierra en bestia o caminando. Las comarcas que limitan con esta comunidad son las siguientes: al norte con la comunidad de San Rafael, al sur con la comunidad de San Miguel y las Pavas, al este con la comunidad de Willing Cay #2 y al oeste con el Gorrión #2.

4.2 Tipo de Estudio

Esta investigación es descriptiva porque describe los factores educativos que inciden en aprendizaje de estudios sociales, con un enfoque cualitativo porque describe y explica los factores educativos, de carácter investigación acción participativa porque el actor principal que son los estudiantes participan de forma directa, es de propósito aplicada porque busca la aplicación de los conocimientos y estrategias en la búsqueda de la solución de problemas y mejorar el aprendizaje, es de campo porque se apoya en la información que proviene de entrevistas, encuestas y guía de observación.

Por el nivel de conocimientos, se puede caracterizar en dos: descriptiva porque utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio y sirve para ordenar, agrupar o sintetizar los sujetos involucrados en el trabajo indagatorio y también es de carácter explicativa porque se realiza utilizando el método analítico y sintético en conjugación con el deductivo y el inductivo.

Por periodo de tiempo, es de corte transversal debido a que esta investigación se realizó durante el segundo semestre del año 2023, por el lugar donde se desarrolla es de carácter de campo porque se realizan entrevistas y encuestas.

4.3 Población

La población involucrada en el estudio son 19 personas, entre ellas se encuentran padres y madres de familia, estudiantes, profesor y director, esta conformados de la siguiente forma, el

director de núcleo educativo rural (NER), un profesor, 8 padres de familia y 9 estudiantes de sexto grado de primaria multigrado de los cuales 5 son del sexo femenino y 4 del sexo masculino

4.4 Tipo de muestra

Para este estudio debido a que es una investigación acción participativa donde el protagonismo recae sobre los estudiantes se tomaran como muestra a los 9 estudiantes. La muestra será un total de 11 personas, el director, el profesor y los 9 estudiantes.

4.5 Criterios de Selección de la Muestra

4.5.1 Criterios de inclusión

- Que sean estudiantes del Centro Escolar Las Brisas
- Que pertenezcan al sexto grado de primaria multigrado
- Que sea el profesor (a) que imparte las clases de sociales a los estudiantes
- Que sea el director NER de la escuela Las Brisas

4.5.2 Criterios de exclusión

- Que no sean estudiantes del Centro Escolar Las Brisas
- Que no pertenezcan al sexto grado de primaria multigrado
- Que no sea el profesor (a) que imparte las clases de sociales a los estudiantes
- Que no sea el director NER de la escuela Las Brisas

4.6 Fuentes de Información

La información primaria se obtendrá de la aplicación de los siguientes instrumentos, la entrevistas, encuestas, guías de observación y el diagnostico siendo los protagonistas el director, el profesor, los estudiantes y los padres de familia.

Muñoz (2022) manifiesta que las fuentes de información son instrumentos para el conocimiento, búsqueda y acceso a la información La difusión del uso de la comunicación a través del ordenador y de flujos de información a través de Internet.

Como se puede ver la internet juega un papel fundamental en los trabajos investigativos por tal razón se usará para la elaboración del marco teórico, así como los antecedentes y parte del diseño metodológico, estas serían las fuentes de información secundaria entre ellas se hace mención de revistas, repositorios, monografías y sitios web.

4.7 Técnicas e Instrumentos de la investigación

En el proceso investigativo para la recopilación de los datos de campo lo primero que se hizo fue visitar el lugar donde se realizará el estudio permitiendo el contacto y la familiarización con los participantes, es decir conocerlos y dialogar con ellos, observar el escenario, el aula de clases y recoger la información requerida para la investigación.

Para esta investigación se utilizaron tres técnicas de recolección de datos las cuales son: la entrevista, la observación y la encuesta, las cuales permitirán abordar con más detalles los aspectos que se han propuesto analizar en este trabajo; dichas técnicas de recolección son utilizadas en los informes cualitativos debido a su flexibilidad, permiten reflejar todos los cambios ocurridos durante el proceso de la investigación de manera que se pueda mostrar el fenómeno estudiado tal y como es.

De cada una de las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos se presentan una breve descripción.

4.7.1 Entrevista

La técnica de la Entrevista, según Sierra y Galindo (1998) se define “como una entrevista abierta, no estructurada, ni estandarizada, la cual sigue un modelo conversacional, superando la perspectiva de un intercambio formal de preguntas y respuestas en la medida que trata de emular un dialogo entre iguales.

La entrevista es una técnica utilizada por los naturalistas en el trabajo de campo, se obtiene información de los informantes claves. Su objetivo es mantener a los participantes hablando de cosas de su interés y cubrir aspectos de importancia para la investigación en la manera que permita a los participantes usar sus propios conceptos y términos Whyte, (1982)

Por tanto, para realizar el estudio más profundo se seleccionó la entrevista porque permitió el contacto directo con el maestro que labora en el centro de estudio, ya que es la persona que tiene la responsabilidad de llevar a cabo un proceso instruccional que responda a las necesidades del estudiante, y hacerlo de la mejor manera, procurando el máximo beneficio que pueda obtener de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, de igual forma, se consideró pertinente la colaboración del director NER que es el asesor pedagógico que atiende además de estas escuelas otros centros que pertenecen a esta modalidad, y que tiene entre sus funciones la

misión de articular y orientar de manera adecuada el proceso del aprendizaje para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos muy relevantes por estas causas se seleccionó la entrevistas.

4.7.2 Encuesta

Es un instrumento que permite recaudar información en las investigaciones de carácter cualitativo o descriptivo

Según Sequeira (2009) la encuesta es un método que permite recoger datos por medio de preguntas cuyas respuestas se obtienen de forma escrita según lo que ellos manifiesten, esta será dirigida a estudiantes de sexto grado multigrado conteniendo preguntas abiertas y cerradas lo que facilita mucha información sobre los factores educativos que inciden en el aprendizaje

Se seleccionó este instrumento para aplicarles a los estudiantes porque les permitirá responder con más tiempo y mayor seguridad formulando su respuesta y escribiéndolas según sus conocimientos y experiencias esto debido a que algunos estudiantes pueden ser tímidos y quizás no quieran hablar y la información sea más limitada con el objetivo de esto no ocurra se seleccionó este instrumento.

4.7.3 Observación

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración Esta técnica permite recaudar información a través de la observación tomando notas, fotos que permitan luego describir el objeto de estudio y obtener una información acertado de lo que se persigue en la investigación. (Febbri, 2022)

Considerando que la observación es parte fundamental en la investigación debido a lo antes mencionado se decidió aplicarla para recaudar esos elementos que son observables y que quizás con otro tipo de instrumentos no son alcanzable.

4.7.4 Duración de la observación.

La duración de las observaciones depende en gran medida del objeto de estudio, del tiempo y de los recursos disponibles para realizar la investigación. Para autores como Patton (1990), citado por Rivera (2012) la duración de la observación viene delimitada por la naturaleza de las cuestiones a investigar, es decir que algunos tendrán un tiempo delimitado otros pueden hacerse en diferentes momentos para verificar si se repite lo mismo en distintos tiempos y comprobar dicha información.

La observación se aplicará en el lugar donde se realizará el estudio y el objetivo principal es observar los factores educativos que inciden en el aprendizaje de estudios sociales en la escuela Las Brisas para esto es necesario realizar unos parámetros sobre los cuales estará orientado el instrumento estos son los factores académicos y los factores sociales cada uno con sus criterios a observar reflejado en el anexo 5.

4.8 Procesamiento de los Datos

Es la técnica que consiste en la recolección de datos primarios de entrada que son evaluados y ordenados para obtener información útil y significativa que luego serán analizados para el usuario final, para realizar esta actividad se usarán los siguientes recursos, computadora, impresora, lápiz, cuaderno, papel blanco, celular y además se hará uso de software como Excel, Word y PowerPoint para la presentación.

4.9 Criterios de Calidad y Credibilidad, Confiabilidad (validación de los instrumentos)

Se tomaron todas medidas correspondientes para cumplir con los estándares regidos por la universidad para que la información sea lo suficientemente confiable debido a que las fuentes que se consultaron están citadas siguiendo el protocolo según las normas APA y puede ser verificada en cualquier momento que estime conveniente, además los instrumentos fueron revisados y aprobados por el tutor autorizado por la institución educativa y la decanatura de la facultad de la universidad BICU.

4.10 Operacionalización de las Variables

Tabla1 Operacionalización de las variables

Objetivo específico	Variable	Concepto	Indicador	Valor/Escala
Definir los factores educativos que inciden en aprendizaje de estudios sociales v unidad El mundo de la sociedad moderna	Factores educativos	Los factores educativos son elementos que transcienden y que forma parte de un evento que se realiza dentro y fuera del aula de clases. (Pérez, Rivera, & Rodríguez, 2010)	Pedagógico Clima agradable Relación maestro estudiantes Estrategias metodológicas	Se evidencian en el aula Si_____ No____
Identificar las causas que dan origen a los factores educativos que inciden en aprendizaje de estudios sociales	Aprendizaje	Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción (Enciclopedia, 2023)	Motivación Ambiente sano Autoestima Espacio Libros Teléfono celular Papelógrafo Mapas Folletos	Se observan estos elementos. Si_____ No____
Elaborar un plan de acción que permita un mejor	Estrategias	Las estrategias metodológicas, son técnicas de aprendizaje andragógico y recursos	Técnicas de lectura. Esquemas	Se utilizan estas estrategias

aprendizaje de estudios sociales	varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". ((Brandt, 1998)	Trabajos grupales Resúmenes Líneas de tiempo	Si ____ No ____ A veces____
-------------------------------------	---	---	-----------------------------------

4.11 Limitaciones y Riesgos

Las limitaciones son aquellos factores que hacen que la investigación acción participativa (IAP) afecte o limite el trabajo a realizar dentro ellas se mencionan las siguientes, el acceso a internet es difícil, los caminos son malos, los medios de transporte hacia la ciudad son pésimos, el tiempo en ir a Bluefields es largo y costoso, el clima es difícil debido a la intensa lluvias y a la crecida de los ríos, con todas estas limitantes los riesgos se multiplican iniciando desde la perdida de algún recurso necesario para la elaboración del trabajo investigativo hasta la perdida de la vida del investigador.

4.12 Criterios Éticos

Cumpliendo con los criterios éticos como debe de hacerse en toda investigación profesional cabe mencionar que se ha hecho mucho énfasis para no caer en fraude o plagio y se ha trabajado con el mayor cuidado posible partiendo desde la citación de la información dejando claramente en evidencia sus autores de todos los documentos que fueron consultados y citados, así mismo se implementó la prueba diagnóstico con respeto y amabilidad a los involucrados en la investigación.

V. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

5.1 Presupuesto

Tabla 2 Presupuesto

Presupuesto					
Rubro	Cantidad	Costo unit.		Total	
Bienes					
Resma de papel	1	C\$	350.00	C\$	350.00
Lapiceros	2	C\$	35.00	C\$	70.00
Regla	1	C\$	15.00	C\$	15.00
Papelógrafo	10	C\$	10.00	C\$	100.00
Marcadores permanentes	2	C\$	30.00	C\$	60.00
Marcadores Acrílicos	4	C\$	30.00	C\$	120.00
Laptop	1	C\$	22,000.00	C\$	22,000.00
USB	1	C\$	480.00	C\$	480.00
				C\$	-
Servicios					
Inscripción del Tema	1	C\$	2,700.00	C\$	2,700.00
Servicios de internet y llamadas	15	C\$	120.00	C\$	1,800.00
Transporte	10	C\$	150.00	C\$	1,500.00
Fotocopias	270	C\$	4.00	C\$	1,080.00
Empastado	2	C\$	700.00	C\$	1,400.00
Viáticos	3	C\$	1,500.00	C\$	4,500.00
TOTAL				C\$	36,175.00

Tabla3 Cronograma de actividades

Actividades	Jul	Ag	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May
Elaboración del tema y objetivos			x								
Redacción del protocolo		x	x								
Elaboración de instrumentos				x							
Aplicación de instrumentos			x	x							
Análisis de los datos obtenidos				x	x						
Entrega del protocolo					x						
Correcciones del primer borrador						x					
Elaboración del plan acción					x	x					
Aplicación del plan acción							x				
Analisis de los resultados							x				
Presentación del informe final								x			

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO

Una vez aplicado los instrumentos de investigación es importante destacar que servirán para complementar las teorías sustentadas en el marco teórico, los instrumentos aplicados fueron encuestas entrevistas pruebas diagnósticas y guías de observación.

6.1 Resultados de las Entrevistas aplicada al docente y al director

Factores académicos

¿Cuáles son factores educativos que inciden en los estudios sociales?

Al consultar sobre los factores educativos el docente y el director respondieron que existen muchos factores como el aula que es pequeña, la cantidad de grados que atiende, el tiempo entre grados y grados, falta de materiales como mapas, la distancia desde la escuela a la casa, el clima y la pobreza.

¿Cuáles son las consecuencias que provocan los factores?

Sobre las consecuencias el director señala que, puede haber deserción, no se logra desarrollar todas las habilidades de los estudiantes por otra parte el docente dijo que no se alcanzan las competencias de forma óptima debido a que los estudiantes no se pueden no tener las condiciones óptimas para un buen desarrollo.

¿Qué estrategias utiliza en el aula de clases?

Al consultar sobre las estrategias el docente y el director coincidieron que las más utilizadas son trabajos grupales, el estudiante monitor y la elaboración de esquemas.

¿Qué materiales didácticos se emplean cuando se imparte la clase de estudios sociales a sexto grado?

El docente dijo que los textos, marcadores y pizarra el director dijo que puede ser libros borrador, pizarra y texto, en esta parte queda claro que no se hace uso de tecnología esto se debe a que la geografía de lugar.

¿Qué tipos de dificultades que presentan los estudiantes?

Al realizarse la entrevista y consultar sobre las dificultades que presentan los estudiantes el maestro respondió que algunos les cuesta participar, otros que hablan demasiados y que algunos no les gusta la clase y sobre todo manifestó que la dificultad más grande es la dificultad de concentración debido a la cantidad de niveles en la misma aula, el director manifestó que él no sabía pero, que si faltan libros puede ser una dificultad para el maestro y los estudiantes, así se puede entender que ambos coinciden en que los estudiantes tienen diferentes dificultades y que

esto puede tener origen en la familia ya que si viene de una familia tímida pueden que los niños lo sean también, las distancias largas entre la escuela y el hogar que tienen que recorrer los estudiantes quizás puede afectar ya que el niño o niña se puede sentir cansado y no tenga ánimo para participar, pero también el calor podría influir en los estudiantes esto debido al espacio reducido del aula y la falta de ventilación por otra parte solo un maestro para muchos niveles es muy difícil poder atenderlos y siempre habrá tiempo que el docente no puede estar de forma directa con ellos.

¿Qué aspectos se pueden mejorar para obtener un mejor aprendizaje?

El maestro manifestó que haya otro maestro para que atienda a los niveles más bajos, que haya más materiales como mapas, láminas, que la escuela fuera más grande para que tenga más espacio, por otra parte, el director manifestó que para mejorar la educación debe de involucrarse los padres de familia en conjunto con el maestro para motivar a los estudiantes.

¿En qué han beneficiado los acompañamientos pedagógicos?

Sobre los acompañamientos pedagógicos el maestro dijo que es bueno porque ayuda al maestro a tomar confianza, se pueden aclarar dudas, el director declaró que busca el mejoramiento de la educación mediante el apoyo al maestro.

Factores sociales

¿Ha visto estudiantes que presentan algún comportamiento extraño?

El docente dijo que no ha notado ningún comportamiento extraño de algún estudiante por su parte el director manifestó que no sabía, se puede entender que los niños y niñas se encuentran en buen estado es decir no se refleja en ellos que sufren algún maltrato en el hogar o en la escuela.
¿Considera que la motivación es importante en el estudiante para lograr un mejor aprendizaje?

Es este aspecto el docente y el director coincidieron que la motivación es un factor imprescindible para lograr un buen aprendizaje y que siempre hay que buscar las estrategias para los niños y las niñas se sientan motivados en el aula de clases, por esta razón se entienden que se está trabajando en este aspecto.

¿Considera importante la ambientación del aula de clases? ¿Por qué?

Según las respuestas obtenidas el director y el maestro respondieron que la ambientación puede ayudar al maestro a desarrollar su clase con mayor calidad y lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes sin embargo no se cuenta con material para lograrlo y los costos son altos debido a

la lejanía y además la situación económica que presentan los pobladores no les permiten comprar el material, pero que si se trabaja con lo que se puede.

¿Considera apropiado el espacio donde reciben la clase los estudiantes o se puede mejorar explique?

En base a los espacios respondieron que quizás falten muchas cosas entre ellas mencionaron que la escuela es pequeña que los estudiantes tienen que estar juntos, que para salir es difícil por el poco espacio que tienen y que es un poco grande el calor en tiempo secos, pero además dijeron que si se puede ampliar con el apoyo de los padres de familia.

¿Reciben apoyo los estudiantes por parte de sus padres a la hora de realizar sus tareas?

El director manifestó que no sabía, sin embargo recalco que eso se hace conciencia con los padres en las escuelas de padres y madres de familia, estos son encuentros que se hacen mensualmente en las escuelas con todos los padres organizados en la escuela, por otra parte el docente manifestó que algunos estudiantes reciben ayuda por parte de los padres cuando los estudiantes hacen sus tareas, pero agregó que algunos padres aunque tengan toda la voluntad de ayudar a su hijo se ven en la dura pena de no poder debido al bajo nivel educativo que tienen los padres y la complejidad para ellos que presentan algunos contenidos, entendiéndose que el nivel académico en las familias rurales es bajo y que de cierta manera influirá en los estudiantes.

¿Qué tipos de actividades realiza para motivar a los estudiantes?

En el caso de la forma de motivar al estudiante ambos coincidieron que las dinámicas y la forma de trato con respeto a los estudiantes son algunas de las formas que ayudan a mantener la motivación de los estudiantes.

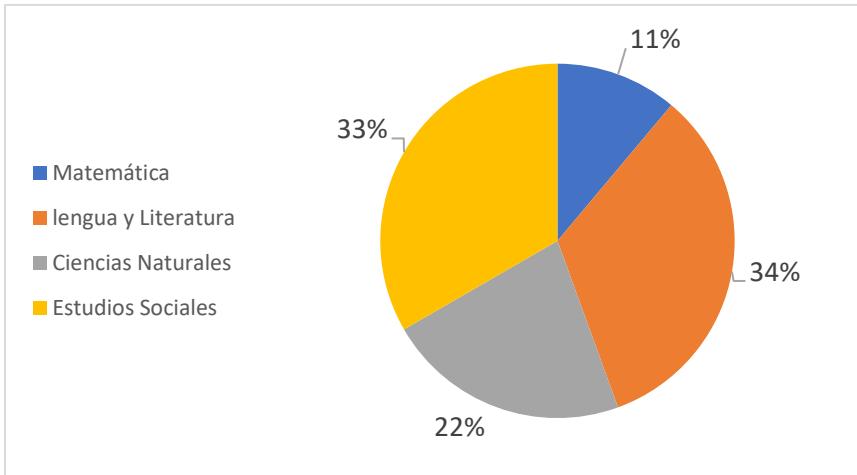
¿Cómo es la relación con sus estudiantes buena, regular o excelente?

Cuando se le consulto al director sobre la relación que existe entre maestro y estudiantes el manifestó que la consideraba buena ya que en las visitas no había notado nada extraño por su parte el docente manifestó que la comunicación entre los estudiantes y docente es muy buena y que no tenía ningún problema con algún estudiante se puede entender según lo que manifestaron ambos la relación entre docente y maestro es muy buena y no sería una dificultad en el aula de clases sino un aspecto positivo en el aprendizaje de las niñas y los niños.

6.2 Resultados de la Encuesta a estudiantes

¿Cuál es la disciplina que más le gusta?

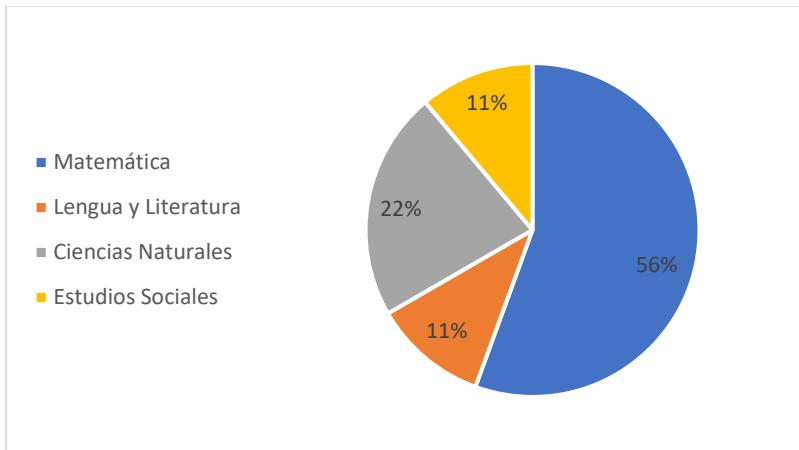
Gráfica 1 Disciplina que más le gusta



Aquí claramente se puede observar que la disciplina que prefieren los estudiantes es lengua y literatura, sin embargo, la disciplina de Estudios Sociales tiene cierto grado de preferencia y por otra parte la que menos prefieren es matemática. Los gustos sobre las disciplinas son variados y es evidente que cada uno tiene una percepción de cada disciplina esto es algo natural que cada persona ya trae en su interior.

¿Cuál es la disciplina que menos le gusta?

Gráfica 2 Disciplina que menos les gusta



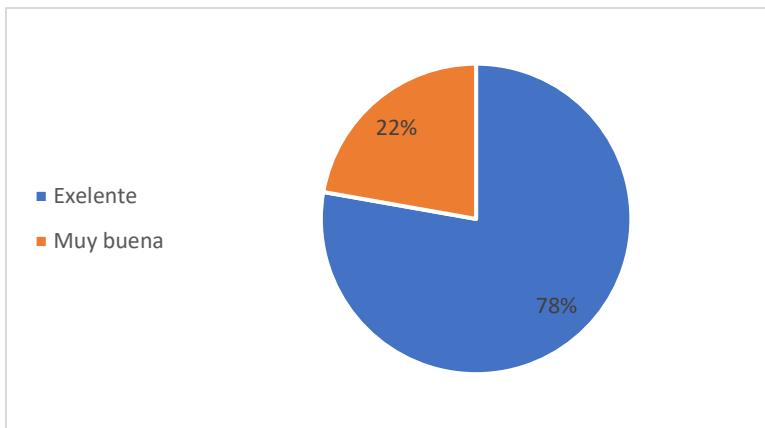
Cuando se hizo la encuesta sobre la disciplina que menos les gusta a los estudiantes según la gráfica número 2 que está en la parte superior se puede observar que la materia que menos les gusta a los niños es matemática, seguida de lengua y literatura, por otra parte es claro que hay disciplinas en las cuales demuestran menos interés por ellas esto en cierta manera se puede relacionar con el grado de complejidad y empeño que tenga el maestro ya que si no se busca las técnicas y métodos adecuado el estudiante puede sentirlo difícil o aburrido la clase.

¿Considera importante la clase de Estudios Sociales?

Cuando se realizó la consulta sobre si consideraba importante la clase de estudios sociales la mayoría de los estudiantes respondieron que sí, porque nos ayuda a conocer nuestro país, las aguas los mapas, la forma de la tierra, los planetas y una minoría manifestaron que para ellos todas las disciplinas son importantes y que de algo tiene que servir lo que se aprende en la vida. De forma general se ve claramente que todos concuerdan que si es muy importante.

¿Cómo es la comunicación con su docente?

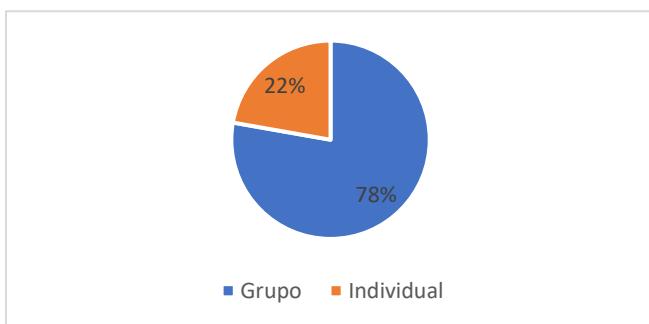
Gráfica 3 Comunicación docente estudiantes



Al observar el grafico número 3 se ve claramente que la comunicación entre el docente y los estudiantes es excelente Es decir que si existe una buena comunicación entre maestro y estudiantes, algo importante en el desarrollo del aprendizaje al haber una buena comunicación se puede resolver diferentes situaciones, es decir este aspecto es resaltante que este bien porque esto garantiza que haya una mejor socialización entre los educandos y el docente compartiendo experiencias de la vida y la ciencia como lo menciona Torres en la página 13 de este documento.

¿Cómo trabajan en grupo o individual? ¿Cómo se siente mejor?

Gráfica 4 Preferencia de trabajar en clases



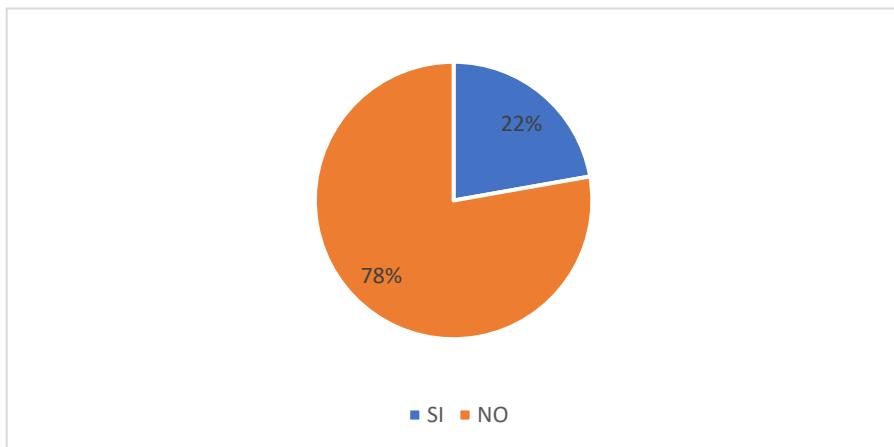
Sobre la consulta que se hizo sobre cómo le gusta trabajar en equipo o en grupo la mayoría respondieron que les gusta trabajar en equipo porque así comparten conocimiento, experiencias entre ellos, sin embargo hay una minoría que contestaron que prefieren trabajar individual porque así cada uno realiza su trabajo, es decir que los estudiantes en su mayoría prefieren los trabajos grupales y esto es importante porque fortalece la comunicación entre los estudiantes se aprende de forma más dinámica compartiendo y socializando ya que la parte social es transcendental en el proceso del aprendizaje les ayuda a compartir ideas y fortalecer sus conocimientos y habilidades a la hora de realizar las actividades, por otra parte los estudiantes que prefieren trabajar individualmente quizás sea deba a que pueden concentrarse mejor y analizar más profundamente, sin embargo es importante resaltar que es preferible que luego de realizar las actividades de la forma que sea grupal o individual el maestro debe de promover compartir las conclusiones para fortalecer los aprendizajes aclarando dudas y motivando a los niños y niñas.

¿Se siente seguro en la escuela? ¿sí? ¿no? ¿Por qué?

Cuando se hizo la encuesta sobre si se sentían seguro en la escuela el 100% dijeron que si se sentían seguros en compañía de los demás compañeros y del maestro. Argumentando que no se sentían amenazados por nadie ya que todos eran amigos y que el docente los trataba con cariño y eso les generaba confianza para poder estar seguros, es decir los niños y las niñas en la parte emocional estarían bien y con confianza dentro del centro escolar.

¿Les ayudan a realizar sus tareas en casa?

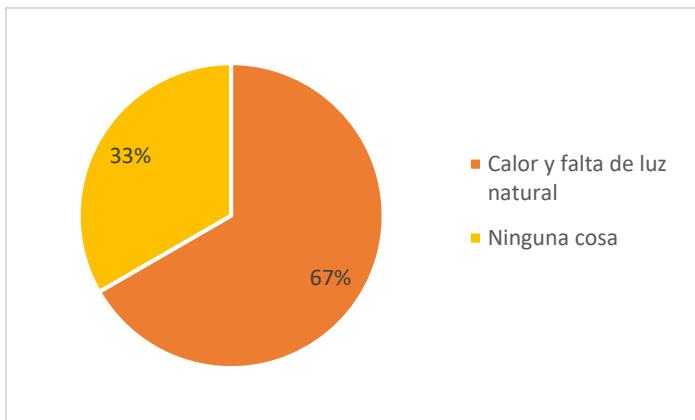
Gráfica 5 Reciben ayuda al realizar sus tareas



Según la gráfica número 5 se aprecia que los estudiantes no reciben la ayuda necesaria por parte de sus padres debido a que los padres no pueden hacer esas tareas o no le entienden y no tienen tiempo para ayudarles, es decir las razones podrán ser variadas sin embargo la memoria no menos importante respondieron que sí les ayudan sus padres realizar las tareas. Es lamentable pero es una realidad que en su mayoría los niños y niñas no tienen la ayuda de sus padres a la hora de realizar sus tareas y claro está es debido al nivel académico de sus padres que es muy bajo aunque tengan la voluntad no cuenta con los conocimientos básicos para poder ayudar a sus hijos, sin embargo hay otros padres que no dedican tiempo para los niños debido al trabajo que tienen que realizar o también podría ser la falta de interés ya que pueden considerar que con ir a la escuela o mandar los hijos a la escuela es suficiente, esto es una debilidad que enfrentan los niños en el campo sea por la razón que sea no cuentan con el apoyo de sus padres en ese aspecto.

¿Qué elementos le incomodan en la escuela?

Gráfica 6 Elementos que le incomodan en la escuela



Cuando se les consultó sobre los elementos que le hacen sentirse mal en la escuela la mayoría de los estudiantes encuestados dijeron que no tenían ninguna cosa que les molestara sin embargo se pudo observar que la ventilación no es muy buena al igual que la claridad también puede afectarles, por otra parte como lo muestra la gráfica número 6 la falta de luz en algunos lugares de la escuela, si se analiza las respuestas dadas se los estudiantes se enfocaron en la parte física o ambiente, pero en la parte pedagógica o social no hicieron ninguna referencia o mención.

¿Qué materiales utiliza el docente en la clase de estudios sociales?

Cuando se les consultó sobre los materiales que utiliza el maestro en la clase de estudios sociales todos los estudiantes consultados manifestaron que el docente y ellos utilizaban libros o textos, pizarra y marcador. Se puede ver que en las comunidades se carecen de materiales como mapas laminas, data o internet para las investigaciones, es importante comprender que en esta parte del país al ser una zona rural se carecen los medios para realizar la clase con más materiales ya por ejemplo ni siquiera mencionan el uso de papelógrafo por lo difícil que es conseguir y que también incurría en gastos para los docentes y padres de familia por ende la calidad de la enseñanza no es la más apropiada para que los niños y las niñas puedan asimilar mejor los contenidos de una disciplina tan importante para el desarrollo humano.

¿Utiliza mapas en la clase de estudios sociales?

Cuando se realizó la encuesta sobre el uso de mapas en la clase de estudios sociales los 9 estudiantes respondieron que no se utilizan mapas porque no tiene la escuela solo los que salen en los libros, en esta parte es claro que no se emplea este tipo de material lo cual hace que el estudiante le sea más difícil poder comprender la ubicación de lo que se estudia y por ende debilita el conocimiento y desarrollo de las competencias.

6.3 Resultados de la prueba diagnóstica a los estudiantes

Con el objetivo de constatar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la unidad en estudio se procedió a realizar la prueba diagnóstica obteniendo los siguientes resultados

Escriba algunas ideas sobre que significa renacimiento y humanismo

Al aplicar la prueba diagnóstica a los estudiantes sobre algunas ideas del renacimiento y el humanismo el 100% lo dejaron sin responder por lo que se entiende que conocen poco sobre esa temática.

Escriba en el organizador grafico las características del renacimiento y el humanismo

De la misma forma los 9 estudiantes que corresponden al 100% no lo completaron es decir lo dejaron en blanco quizás no tenían conocimiento sobre el tema.

Realice un cuadro T con las causas y consecuencias de las grandes exploraciones de navegación emprendida por los europeos en los siglos XV y XVI

Sobre las causas el 100% desconocían las causas sin embargo agregaron si saben que habían venido a colonizar estos territorios y que producto de esa colonia estaban los mestizos como una consecuencia,

Enumere las consecuencias socioeconómicas, políticas, y culturales que se originaron en el proceso de colonización europea en América.

Sobre esta pregunta 3 que corresponden al 33 % del total de estudiantes de la prueba diagnóstica contestaron que las consecuencias fueron el despojo de sus tierras y la esclavitud 6 no respondieron nada es decir lo dejaron en blanco, esta cantidad corresponde al 77 % del total de estudiantes participantes en el estudio.

Ubica en el mapa de América los países que fueron colonizados por los europeos españoles, portugueses, franceses e ingleses.

Cuando tenían que ubicar en el mapa los países que colonizaron las distintas potencias de la época no pudieron definir los países que colonizaron cada una ni tampoco donde fundaron sus principales colonias quedando claramente definido que los estudiantes no dominan el mapa de América o no ubican en un mapa las principales colonias europeas.

¿Cuáles fueron las causas del proceso independentista de las trece colonias de Estados Unidos y sus repercusiones en las colonias españolas?

Con respecto a las causas del proceso independentista de las trece colonias de Estados Unidos el 100% no respondieron es decir lo dejaron en blanco.

De manera general se puede afirmar que los niños y niñas a los que se les aplicó la prueba diagnóstica tienen algunos conocimientos previos sobre esta unidad y que serán la parte fundamental para ampliar su aprendizaje sobre esta unidad, dentro de la escala que rige el MINED se puede afirmar que al momento del diagnóstico estarían en un aprendizaje elemental.

6.4 Resultado de la Observación

La observación se realizó en el aula de clases con el objetivo de observar el ambiente, las estrategias empleadas y las relaciones sociales entre el maestro y los estudiantes al igual que entre los mismos estudiantes, de esta se obtuvieron los siguientes resultados.

El primer aspecto se enfocó en los factores académicos, en el primer aspecto se pudo observar que los materiales que empleó el docente están los textos, pizarra, marcadores y cuaderno, el maestro desarrolló la clase de iniciando con los niveles más altos y terminado con los niveles más bajo cuando la clase no la explicó si no que orientó a los niños y niñas que era lo que iban hacer luego atendió a los otros estudiantes y los niños y niñas se quedaron trabajando en equipo, una de las estrategias que se pudo observar fue el trabajo en equipo, quizás debido a la falta de libros porque solo tenían un libro de texto, en la participación no se evidencio mucho porque algunos estaban leyendo otros platicando sobre otras cosas al final el que tenía el libro les dictaba al resto, algo que se evidenció es que el libro no roto si no permaneció entre los más cercanos, algunos de los estudiantes no demostraron interés por realizar el trabajo, sin embargo el docente estaba siempre pendiente de ellos a pesar de atender muchos niveles al mismo tiempo.

En la parte de los factores sociales, según lo observado los niños se relacionan con normalidad entre ellos y el docente, no se vieron niños tímidos ni con algún comportamiento

inadecuado, lo cual se considera que el ambiente que desarrolla en el centro es saludable, además se constató de forma general que demuestran interés por aprender y salir adelante prestando atención cuando el docente brindaba las orientaciones sobre el trabajo, por otra parte el uso de tecnología no se evidencio, es decir los niños en su mayoría no usan celular se no se pudo constatar si es que no tienen o el maestro no lo vio necesario emplearlo en clase.

Entre los valores presentes en el aula de clases se pudo evidenciar que los estudiantes y el docente practican algunos tales como el respeto, la tolerancia, el compañerismo entre otros resaltando una vez más que existe una buena comunicación y sobre todo el respeto entre los estudiantes y también entre el docente estudiantes y viceversa lo cual demuestra mucho carácter por parte del docente para dominar el grupo, sin embargo algunos estudiantes se levantaban de su lugar y se iban hacia otro lugar quizás sería por el calor u otras razones.

En la parte física se observó que el aula de clase físicamente no cuenta con las mejores condiciones debido a que no tiene suficientes ventanas para una mayor luminosidad y para que el aire circule sin inconvenientes, pero también el aula es pequeña por lo que los niños están todos muy cerca entre ellos y el espacio para movilizarse es reducido limitando la movilidad.

VII. PLAN DE ACCION

7.1 Introducción

Después de haber analizado los resultados de los instrumentos aplicados los cuales fueron encuestas, entrevistas y guías de observación, se vio la necesidad de aplicar un plan acción con estrategias de aprendizaje que estuvieran dirigidas a lograr el desarrollo de las clases de manera más atractiva y dinámicas para motivar a los estudiantes a participar y crear su propio aprendizaje en la unidad V de Estudios sociales de sexto grado multigrado y que les pueda servir en la vida donde se desarrollen.

Para lograr la implementación del plan acción se seleccionaron varias estrategias que fueron bien planificadas y que no tuvieran gran complejidad a la hora de implementarse, aprovechando los recursos del medio y promoviendo la participación de los estudiantes, del docente y algunos padres de familias, para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes

El docente debe de considerar que las estrategias apropiadas para los contenidos es el camino para resolver diferentes situaciones que a diario se presentan en el aula de clases y el plan acción es una oportunidad para resolver algunas de estas dificultades y conseguir un mejor desarrollo en los estudiantes y que les sirva para la vida.

7.2 Objetivos del plan de acción

- ✓ Elaborar un plan de acción que permita un mejor aprendizaje de estudios sociales
V unidad El mundo de la Sociedad Moderna 6° grado multigrado, Escuela Las Brisas

7.3 Objetivos específicos

- ✓ Aplicar el plan de acción con las estrategias definidas para la V unidad
- ✓ Evaluar los resultados de la aplicación del plan de acción en 6° grado multigrado en el Centro Escolar Las Brisas.

Matriz del plan de acción

Número y nombre de la unidad: V unidad El mundo de la sociedad moderna.

Competencia de grado: Explica los grandes acontecimientos y transformaciones de las sociedades modernas en el mundo y América.

Objetivos específicos	Contenidos	Estrategias	Tiempo	Recursos	Evaluación
Distingue las características del renacimiento y humanismo en el desarrollo Cultural, Intelectual, tecnológico y científico	El renacimiento y el pedagógico humanismo	Tour	4 h/c	Láminas que representen las características del renacimiento y el humanismo	Se evidencian características y explican las características del renacimiento y el humanismo de forma clara. Papelógrafo marcadores reglas
Reconoce las causas y consecuencias de las exploraciones europeas en los siglos XV y XVI	Las grandes geográficas exploraciones europeas en los siglos XV y XVI	Mapa	4 h/c	Papel grueso papelógrafo papel de colores pegamento silicon u otro y recursos del medio.	Describe las causas y consecuencias de las grandes expediciones europeas, así como las principales rutas que utilizaron para llegar a América

Determina los efectos positivos y negativos de la dominación colonial española, portuguesa, inglesa y francesa en los aspectos socioeconómicos, políticos y culturales de América.	La dominación europea en América	Exposición	4 h/c	Verificar que Papelógrafo, marcador, cinta de pegamento regla y recursos del medio. los estudiantes comprendan y expliquen las consecuencias de la dominación europea en el continente americano
Describe las principales formas de vida de los pueblos primitivos de América en la época colonial	La vida	Dramatización	4 h/c	Cartulina, papelón, telas de distintos colores, hilos y recursos del medio. Analizar la participación y el rol de los estudiantes en la dramatización.
Analiza las principales causas y consecuencias de la colonización inglesa en Norteamérica	La colonización inglesa en Norteamérica	La ruleta del saber	4 h/c	Verificar que los estudiantes expliquen las principales causas y consecuencias de la colonización inglesa en Norteamérica.

VIII. EJECCCION Y EVALUACION DEL PLAN ACCION

Para implementar el plan acción se realizaron 6 estrategias generadores de aprendizaje significativo, creando un ambiente sano y de compromiso con el desarrollo de los estudiantes, mediante la práctica de valores tales como el compañerismo, respeto, unidad, tolerancia, valores imprescindibles para el trabajo en equipo, todo con el objetivo propuesto en la unidad el mundo de la sociedad moderno en 6º grado multigrado.

8.1 Realización de actividades planteadas

Estrategia 1: Tour pedagógico

Objetivo: Distingue las características del renacimiento y humanismo en el desarrollo Cultural, Intelectual, tecnológico y científico

Contenido: El renacimiento y el Humanismo

Actividades: Se elaboraron láminas con las principales características del renacimiento y el humanismo, esto es por equipo que luego se ubicaron en ambientes visibles para que fueran llamativos, luego cada equipo explicó el trabajo realizado.

Evaluación: Las presentaciones fueron creativas utilizaron láminas en espacios disponibles, permitió el desplazamiento de los estudiantes y despertó el interés por el aprendizaje mediante la motivación.

Estrategia: 2 Mapas

Contenido: Las grandes expediciones geográficas de los siglos XV y XVI

Objetivo: Reconoce las causas y consecuencias de las grandes exploraciones europeas en los siglos XV y XVI

Actividades: Se organizaron los estudiantes en equipos de trabajo y dibujaron en una cartulina el mapamundi croquis con las principales rutas expedicionarias de la época para eso

utilizaron tiras de papel de colores y para representar cada una de las posibles rutas que siguieron, pegaron papel en el borde para que tomara un poco de rigidez y mayor dureza, se señalaron con determinados colores los lugares donde colonizaron.

Evaluación: Elaboraron el mapa siguiendo las instrucciones, participaron todos de forma dinámica y creativa, explicaron cada una de las rutas y las principales causas y consecuencias de las grandes expediciones de los siglos XV y XVI

Estrategia 3: La exposición

Objetivo: Determina los efectos positivos y negativos de la dominación española, portuguesa, inglesa y francesa.

Contenido: La dominación europea en América

Actividades: Organizados los estudiantes en equipos preparan la exposición con que luego presentaran a sus compañeros de clases y el maestro dando una explicación clara sobre los acontecimientos del periodo colonial.

Evaluación: Los estudiantes lograron realizar la exposición estableciendo claramente los efectos positivos y negativos de la colonización europea en América. Además, el docente aclaró algunas dudas como también les ayudó a preparar la exposición.

Estrategia 4: Dramatización

Objetivo: Describe las principales formas de vida de los pueblos primitivos de América en la época colonial.

Contenido: La vida colonial en América.

Actividades: Organizados en grupos de trabajo deben de realizar una lectura de la forma de vida en la época colonial y luego se formarán en equipos para representar el papel de cada uno de los personajes, los cuales eran los colonizadores y los colonizados, haciendo énfasis en las diferentes formas de vida de cada grupo, para ello utilizarán algunos recursos para que tenga una mayor vistosidad y que ellos se sientan en un ambiente agradable.

Evaluación: Los estudiantes realizaron la dramatización con mucho entusiasmo y respeto promoviendo el compañerismo y la cooperación entre ellos, fue exitoso.

Estrategia 5 La ruleta del saber.

Objetivo: Analiza las principales causas y consecuencias de la colonización inglesa en Norteamérica.

Contenido: La colonización inglesa en Norteamérica.

Actividad: Los estudiantes elaboran la ruleta con ayuda del docente, luego el docente hace un listado de preguntas en base al contenido en estudio, se forman en equipos, se le asigna un color a cada equipo, se gira la ruleta, el equipo que tenga el color que cae en la ruleta contesta la pregunta que indica el docente.

Evaluación: Los estudiantes contestaron las preguntas a la vez que se divertían jugando y aprendiendo, compartiendo con sus compañeros y el docente, siempre estuvieron atentos y felices durante la clase.

8.2 Análisis de los resultados del plan de acción

Después de haber aplicado el plan acción, el cual estaba dirigido a adquirir un aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria multigrado de la escuela Las Brisas, teniendo un éxito importante ,ya que los estudiantes tuvieron un aprendizaje de forma dinámica que les permitió tener mejor aprovechamiento de la clase y sin duda mejoró su aprendizaje, además permitió despertar la motivación en los estudiantes y el docente, tomando en cuenta que las estrategias adecuadas al contenido, indicadores y competencias son las que al docente le darán esa oportunidad de poder lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Según Solana, (1993) la motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. Es decir, la motivación es un factor que define la forma de actuar o de comportarse del individuo, es el estado de ánimo de la persona, de acuerdo a ella reaccionará ante los estímulos del medio o dicho de otra manera le permitirá a la persona alcanzar sus metas y le será la luz que siempre lo guiará hacia el éxito, procurando alcanzar sus sueños que se proponga; por tal razón, las estrategias implantadas en el plan acción fueron de mucha relevancia al considerar parte fundamental la motivación como algo esencial para poder triunfar.

Otro aspecto importante que se logró desarrollar con el plan acción fue la Comunicación pedagógica, ya que como lo señala Torres (2016) El ser humano es por naturaleza un ser sociable que necesita comunicarse con los demás individuos, para compartir situaciones, experiencias y problemas, encontrar una posible solución o respuesta a inquietudes, al interactuar con otros aprendemos de su historia de vida o de la manera como han enfrentado una determinada dificultad o situación, la educación como agente de socialización se convierte en un espacio idóneo donde estudiantes y docentes comparten acerca de la vida y la ciencia.

Según los autores Moya, Soares y Almeida (2010) manifiestan que la comunicación pedagógica se trata de la relación que tiene el profesor con sus estudiantes, la cual está íntimamente ligada a las expectativas de la clase tanto del docente como de los educandos, la motivación que transmite el educador, el estilo de comunicar sus ideas, el reglamento, el tacto pedagógico, orientación de las actividades de trabajo, forma de evaluar, gestos, mirada y tono de voz todo estos aspectos fueron imprescindibles al aplicar el plan acción.

IX. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones

Después de haber realizado el protocolo y aplicado el plan acción se llegó a las siguientes conclusiones:

El plan acción fue una herramienta indispensable para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Las estrategias aplicadas fueron seleccionadas de acuerdo al contenido, indicador y el medio, es por eso que tuvieron un impacto positivo en el docente y en los estudiantes.

Se lograron vencer barreras, saliendo de los métodos tradicionales a desarrollar clases más dinámica, siendo la motivación el pilar fundamental.

La participación del docente y los estudiantes fue significativa en la aplicación del plan acción, obteniendo resultados positivos y motivadores, así como la impresión positiva de los estudiantes, expresando que les gustó esta nueva forma de aprender.

Los factores físicos fueron algo que siempre estuvieron presentes en el desempeño del maestro y los estudiantes algo que no pudo ser superado.

9.2 Recomendaciones generales para nuevas acciones

A directores NEPR

Brindar más acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica docente motivando a los docentes a estar motivados en el desempeño de sus labores y lograr un mejor aprendizaje.

Aprovechar los círculos pedagógicos para reforzar las debilidades de algunos docentes mediante el compartimiento de experiencias entre docentes y el director

Velar por el cumplimiento de las asignaciones a los docentes para que se pueda llevar a cabo la educación de forma normal y continua.

A docentes

Implementar siempre nuevas estrategias de acuerdo al contenido para motivar a los estudiantes y obtener mejor aprendizaje.

Hacer una auto evaluación para analizar el sistema educativo y las formas de impartir las clases de sociales y de esta manera encontrar las mejores técnicas y estrategias para obtener mejores resultados en los aprendizajes.

Motivar a los padres y madres de familia a involucrarse en el proceso educativo haciéndoles conciencias de la importancia de la educación de sus hijos y del papel que ellos como padres tienen en ese proceso.

A padres y madres de familia

Velar porque la educación de sus hijos sea de calidad tomando un protagonismo en la misma, sintiéndose y siendo parte del proceso educativo de sus hijos.

Apostrar al docente con materiales para facilitar el trabajo y poder llevar a cabo diferentes estrategias con el único objetivo de poder obtener un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Tomar ciertas recomendaciones a la hora de construir otra escuela para dejar una mejor ventilación y mayor luminosidad.

X. REFERENCIAS

- (Brandt. (1998). *Didactica* . Obtenido de <https://didacticalibre.org/tecnicas-y-estrategias-de-aprendizaje/>
- Carranza, I. M. (2010). *Evaluación de los factores educativos que interactúan en la organización y modelos del proceso de enseñanza aprendizaje en áreas rurales de la provincia de otuzco - región la libertad.* Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5206>
- Chacón, P. (2008). *El juego didáctico como estrategia de enseñanza aprendizaje.* Obtenido de <http://www.e-historia.cl/cursosudla/13-EDU413/lecturas/06%20-%20El%20Juego%20Didactico%20Como%20Estrategia%20de%20Ense%C3%B1anza%20y%20Aprendizaje.pdf>
- Diccionario Actual. (2021). *Diccionario Actual.* Obtenido de <https://diccionarioactual.com/factor/>
- Enciclopedia. (2023). *Aprendizaje.* Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Escribano, H. E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00717.pdf>
- Febbri, M. S. (16 de agosto de 2022). *Las Técnicas de la investigación: la Observación.* Obtenido de <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Feng Yao. (2016). Los Factores que influyen en la calidad de la educación. *Itinerario Educativo*(67), 217-225.
- García, O. S., Ocampo, O. F., & Ortega , L. E. (2008). Principales causas que originan los problemas de aprendizaje (III). *Mendive Revista de Educacion*, 6, 137-141. Obtenido de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/viewFile/289/286>
- INEE. (2016). *Infraestructura, mobiliarios y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias.* Obtenido de INEE: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D244.pdf>
- Kaplún, M. (1998). una pedagogía de la comunicación. En M. Kaplún. Ediciones de la Torre. Obtenido de https://books.google.com.ni/books?hl=es&lr=&id=8t_xO12cSOgC&oi=fnd&pg=PA2&dq=la+comunicaci%C3%B3n+humana+tiene+una+riqueza+y+variedad+de+lenguaje,+em

itimos+palabras+habladas+o+escritas,+los+dibujos,+gestos,+signos+o+se%C3%B1ales,
&ots=9rCZmOU0Ag&sig=1OdsqE

Larousse. S. A. (2013). *El pequeño Larousse Ilustrado*. Printed Colombiana. S. A.

León, A. (2007). *Que es la educación* . Obtenido de Educere:
http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000400003&script=sci_arttext

MINED. (2021). *Educación Primaria Multigrado*. Obtenido de MINED:
<https://www.mined.gob.ni/educacion-primaria-multigrado/>

Muñoz, A. M. (13 de Noviembre de 2022). *Fuentes de informacion*. Obtenido de
<https://www.ugr.es/~anamaria/fuentesws/Intro-FI.htm>

Naspud, V. A. (2016). *Estrategias metodologicas y Necesidades educativas especiales en estudiantes con discapacidad intelectual de la unidad educativa especializada Carlos Cabray*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) Repositorio Digital:
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3427>

Pérez, C. A., Ramos, S. G., & López, G. E. (2009). Diseño y análisis de una escala para la valoración. *Revista de Educacion*, 221-252. Obtenido de
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/76033/00820093005526.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, O. D., Rivera, P. C., & Rodríguez, B. M. (2010). *Factores que inciden en el bajo rendimiento academico en estudiantes multigrado escuel la Asunción de la comunidad La Ceiba del departamento de León*. Obtenido de
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/1869/1/217917.pdf>

Rivera, H. C. (2012). *Análisis de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula multigrado en III,V y VI nivel, para lograr*. Obtenido de Repositorio institucional UNAN Managua: <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/2210>

Rodríguez, Y. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. En Y. Rodríguez. Obtenido de
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Peru/grade/20120828112921/estrateg.pdf>

Schunk, D. H. (1997). Teorías del Aprendizaje. Pearson Educación. Obtenido de
<https://books.google.com.ni/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=%22aprendizaje%22+teor%C3%A1Das&ots=s4HkZi5ws2&sig=417K8WsEGhsCLEz>

MQCbqAWS-

nWw&redir_esc=y#v=onepage&q=%22aprendizaje%22%20teor%C3%ADAs&f=false

Torres, R. D. (2016). *Factores socioeducativos que inciden en el aprendizaje placentero de los estudiantes de primer año de trabajo social en la asignatura introducción a la Sociología FAREM Matagalpa, turno matutino, I Semestre 2016.* Obtenido de repositorio.unan.edu.ni: <https://repositorio.unan.edu.ni/4694/>

UNESCO. (22 de marzo de 2023). *IIEP Learning Portal.* Recuperado el 11 de junio de 2023, de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/planificar-el-aprendizaje/elaboracion-del-plan-de-accion>

UNESCO. (s.f.). *Educación Unesco.* Obtenido de <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>

Universidad Cienfuegos. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudios en ingresantes de ciencias de la salud. *Universidad y Sociedad*, 12, 1. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100273&script=sci_arttext&tlang=pt

XI. ANEXOS

Anexo 1 Entrevista al director

BLUEFIELDS INDIAN CARIBBEAN & UNIVERSITY (BICU)



Somos estudiantes de la universidad (BICU) y estamos realizando una investigación sobre el tema Factores educativos que inciden en el aprendizaje de los estudios sociales de sexto grado primaria multigrado escuela Las Brisas comunidad Willing Cay para optar al título de licenciado en Ciencias Sociales con mención en Historia y Geografía, es por eso le solicitamos su ayuda, para obtener parte de la información que requerirá este estudio, la cual será de mucha relevancia y solamente será utilizada para fines del estudio.

Objetivo

Indagar sobre los factores que afectan la educación en los estudiantes de la escuela Las Brisas según la perspectiva del director y su incidencia en el aprendizaje.

Entrevista al director

Factores académicos

- 1) ¿Qué factores educativos inciden en el aprendizaje de los estudios sociales?

- 2) ¿Cuáles son las consecuencias que provocan esos factores en los estudiantes?

- 3) ¿Qué estrategias ha observado que implementa el maestro en la clase de estudios sociales?

- 4) ¿Qué materiales didácticos utiliza el docente cuando imparte la clase de estudios sociales a sexto grado?

- 5) ¿Qué tipos de dificultades presentan los estudiantes?

- 6) ¿Qué aspectos considera se pueden mejorar para tener un mejor desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes?
- 7) ¿Ha realizado acompañamiento al maestro? Si ___ no ___
- 8) ¿Qué impacto positivo han tenido los acompañamientos pedagógicos en el aula?

Factores sociales

- 9) ¿Tiene estudiantes que presenten algún comportamiento extraño?
- 10) ¿Considera que la motivación es importante en el estudiante para lograr un mejor aprendizaje?
- 11) ¿Qué impacto tiene la ambientación pedagógica en los alumnos?
- 12) ¿Considera apropiado el espacio donde reciben la clase los estudiantes o se puede mejorar explique?
- 13) ¿Reciben apoyo los estudiantes por parte de sus padres a la hora de realizar sus tareas?
- 14) ¿Cuáles son las actividades que realiza el maestro para motivar a los estudiantes?
- 15) ¿Cómo considera la relación maestro y estudiantes, buenas, regular o excelente?

Anexo 2 Entrevista al maestro

BLUEFIELDS INDIAN CARIBBEAN & UNIVERSITY (BICU)



Somos estudiantes de la universidad (BICU) y estamos realizando una investigación sobre el tema Factores educativos que inciden en el aprendizaje de los estudios sociales de sexto grado primaria multigrado escuela Las Brisas comunidad Willing Cay para optar al título de licenciado en Ciencias Sociales con mención en Historia y Geografía, es por eso le solicitamos su ayuda, para obtener parte de la información que requerirá este estudio, la cual será de mucha relevancia y solamente será utilizada para fines del estudio.

Objetivo

Constatar sobre los factores que inciden en la educación y sus repercusiones en los estudiantes desde la perspectiva del docente.

***Entrevista* al maestro**

Factores académicos

- 1) ¿Qué factores educativos inciden en el aprendizaje de los estudios sociales?
- 2) ¿Cuáles son las consecuencias que provocan esos factores en los estudiantes?
- 3) ¿Cuáles son las estrategias que implementa en la clase de estudios sociales?
- 4) ¿Qué materiales didácticos utiliza cuando imparte la clase de estudios sociales a sexto grado?
- 5) ¿Qué tipos de dificultades presentan los estudiantes?
- 6) ¿Cómo cree usted puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes en los estudios sociales?

7) ¿En qué han beneficiado los acompañamientos pedagógicos?

Fatores sociales

8) ¿Ha visto estudiantes que presenten algún comportamiento extraño?

9) ¿Considera que la motivación es importante en el estudiante para lograr un mejor aprendizaje?

10) ¿considera importante la ambientación del aula de clases por qué?

11) ¿Considera apropiado el espacio donde reciben la clase los estudiantes o se puede mejorar explique?

12) ¿Reciben apoyo los estudiantes por parte de sus padres a la hora de realizar sus tareas?

13) ¿Qué tipos de actividades realiza para motivar a los estudiantes?

14) ¿Cómo es la relación con sus estudiantes buena, regular o excelente?

Anexo 3 Encuesta a estudiantes

BLUEFIELDS INDIAN CARIBBEAN & UNIVERSITY (BICU)



Somos estudiantes de la universidad (BICU) y estamos realizando una investigación sobre el tema Factores educativos que inciden en el aprendizaje de los estudios sociales de sexto grado primaria multigrado escuela Las Brisas comunidad Willing Cay para optar al título de licenciado en Ciencias Sociales con mención en Historia y Geografía, es por eso le solicitamos su ayuda, para obtener parte de la información que requerirá este estudio, la cual será de mucha relevancia y solamente será utilizada para fines del estudio.

Objetivo

Verificar aspectos generales sobre los factores que inciden en la educación desde la perspectiva del estudiante.

Encuesta a estudiantes

1. ¿Cuál es la disciplina que más le gusta?
2. ¿Cuál es la disciplina que menos le gusta?
3. ¿Consideran importante la clase de estudios sociales? ¿Por qué?
4. ¿Cómo es la comunicación con su docente?
5. ¿Cómo trabajan en grupo o individuales? ¿Cómo se siente mejor?
6. ¿Se siente seguro o inseguro en la escuela ¿sí no? ¿Por qué?
7. ¿Les ayudan a realizar sus tareas en casa?
8. ¿Qué elementos le incomodan en la escuela?

9. ¿Qué materiales utiliza el maestro para la clase de estudios sociales?

10. ¿Utilizan mapa en la clase de estudios sociales?

Anexo 4 Prueba diagnostica

BLUEFIELDS INDIAN CARIBBEAN & UNIVERSITY (BICU)



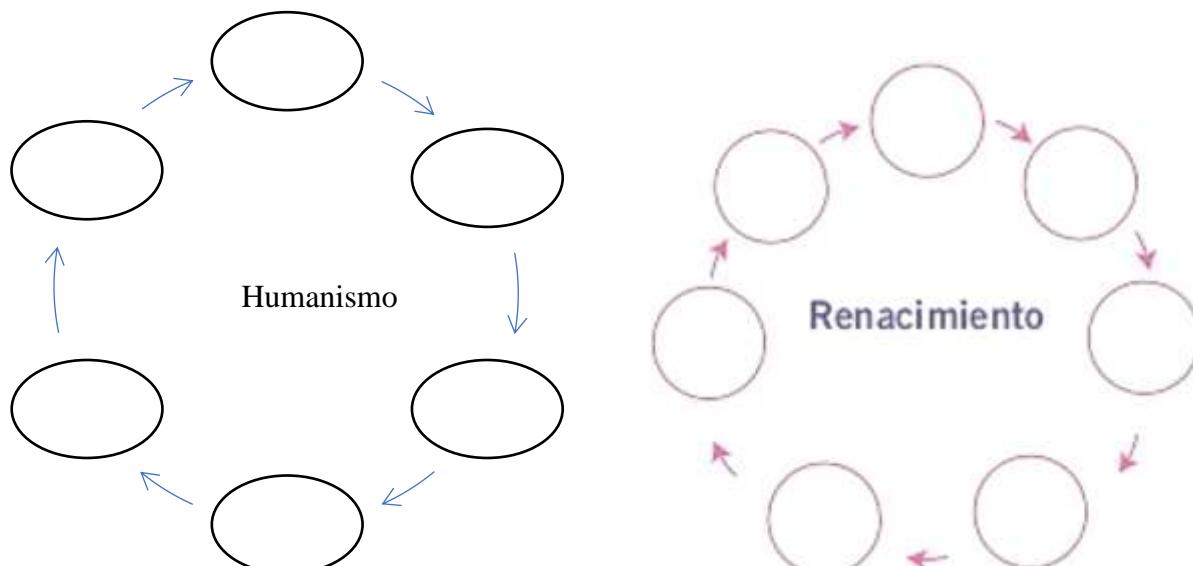
Somos estudiantes de la universidad (BICU) y estamos realizando una investigación sobre el tema Factores educativos que inciden en el aprendizaje de los estudios sociales de sexto grado primaria multigrado escuela Las Brisas comunidad Willing Cay para optar al título de licenciado en Ciencias Sociales con mención en Historia y Geografía, es por eso le solicitamos su ayuda, para obtener parte de la información que requerirá este estudio, la cual será de mucha relevancia y solamente será utilizada para fines del estudio.

Objetivo

Demuestra conocimientos previos sobre las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos y transformaciones de la Sociedad moderna en América y el mundo.

Prueba diagnostica

1. Escriba algunas ideas sobre que significa renacimiento y humanismos
2. Escribe en el organizador gráfico las características del Renacimiento y del Humanismo



3. Realiza un cuadro T con las causas y consecuencias de las grandes exploraciones de navegación emprendidas por los europeos en los siglos XV Y XVI.
4. Enumere las consecuencias socioeconómicos, políticos y culturales que originaron el proceso de colonización europea en América.
5. Ubica en el mapa de américa los países que fueron colonizados por los europeos, españoles, portugueses, franceses e ingleses. El mapa se entrega en otra hoja.
6. ¿Cuáles fueron las causas del proceso independentista de las 13 colonias de Estados Unidos y sus repercusiones en las colonias españolas?

Anexo 5 Guía de observación

**BLUEFIELDS INDIAN CARIBBEAN & UNIVERSITY
(BICU)**



Guía de observación

La siguiente observación se realizará en el centro educativo Las Brisas de la comunidad Willing Cay y el objetivo es observar las estrategias empleadas por el docente en la clase de Estudios Sociales, el clima del aula y los materiales utilizados durante la clase entre otros aspectos.

factores académicos	Descripción de lo observado
Materiales didácticos tales como papelógrafo, mapas textos. Etc.	
Dominio de la clase	
Estrategias de aprendizaje	
Participación de estudiantes	
Motivación de estudiantes	
Juegos didácticos	
Trabajos grupales	

Factores sociales	Descripción de lo observado
Timidez en los niños	
Inseguridad al expresarse	
Comportamiento adecuado (Maestro/Estudiante)	
Ambiente saludable	

Interés por la clase de Sociales	
Atención a la clase	
Uso adecuado del celular	
Respecto entre estudiantes y docente	
Respecto entre compañeros de clase	
Practica del compañerismo	
Vocabulario adecuado por estudiantes y maestro	
El maestro demuestra empatía con sus estudiantes	
Iluminación natural del aula	
Espacios adecuados	
Limpieza del aula y alrededores	
Ventilación natural	

Anexo 6 Ilustración. Descripción de las principales características del renacimiento y el humanismo. Foto tomada por Pedro Pablo Vargas Romero



Anexo 7 Ilustración. Identificación de las principales rutas expedicionarias geográficas del siglo XV y XVI. Foto tomada por Pedro Pablo Vargas Romero



Anexo 8 Ilustración.



Anexo 9 Ilustración

