

**BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY
BICU**



CIENCIAS DE LA EDUCACION ARTE Y HUMANIDADES

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL
ENFOQUE CUALITATIVO**

Estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la escuela primaria Regular Bilingüe (EIB) de la comunidad de Saupuka, Territorio Wanky Maya, Municipio de Waspam Rio Coco, I semestre del 2024

Autores: Lic. Albina Suazo Gonzales
Lic. Saiman Kinan Waldiman

**BICU, Bilwi, RACCN, Nicaragua
Septiembre, 2025**

“La Educación es la Mejor Opción para el Desarrollo de los Pueblos”

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	3
I. INFORMACIÓN GENERAL	5
1.1. Recepción y resolución.....	5
1.2. Eje, lineamiento y acción de la Estrategia Nacional de Educación.....	5
1.3. Datos generales del investigador principal 1	5
1.4. Datos generales del investigador principal 2	5
Identificación del Proyecto de Investigación.....	7
II. INTRODUCCIÓN	8
2.1. Antecedes y contexto del Problema.....	8
2.2. Pregunta central de Investigación.....	9
2.3. Objetivos.....	10
a. General.....	10
b. Específicos.....	10
2.4. Justificación	10
2.5. Limitaciones y riesgos	12
2.6. Supuestos básicos	12
2.7. Contexto de la investigación	14
2.8. Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación	16
III. MARCO TEORICO	18
IV. METODOLOGÍA.....	22
4.1. Área de localización del estudio.....	22
4.2. Tipo de estudio según el enfoque, amplitud y periodo.....	22
4.3. Muestra y sujetos del estudio	22
4.3.1. Tipo de muestra y muestreo.....	22
4.3.2. Técnica e instrumento de la investigación.....	23
4.4. Métodos y técnicas para el procesamiento y análisis de la información	24
4.4.1. Técnica de Recolección de Datos.....	24
4.4.2. Criterios de calidad: credibilidad, confiabilidad.....	24
4.5. Operacionalización de variables.....	25
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES.....	43
VIII. REFERENCIAS	45
IX. ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Rasumen del modelo de enseñanza-aprendizaje implementadas – Escuela Primaria Regular Bilingüe de Sáupuka

Tabla 2: Estrategias metodológicas para el Contextos intercultural bilingue

ÍNDICE DE FIGURA

Gráfica 1: Modelo de enseñanza

Gráfica 2: Uso de recursos didácticos y tecnológicos

Gráfica 3: Aplicación de materiales didácticos

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en la Escuela Primaria Regular Bilingüe Andrés Castro de la comunidad indígena de Sáupuka, ubicada en el territorio Wanky Maya, Río Coco, RACCN, Nicaragua. El estudio tuvo como propósito evaluar las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en el marco del modelo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) durante el primer semestre del año lectivo 2024. Bajo un enfoque cualitativo-descriptivo, se aplicaron entrevistas, observaciones de aula y encuestas a una muestra de docentes y estudiantes.

Los resultados evidencian que predomina un modelo tradicional de enseñanza centrado en la exposición oral, la copia de contenidos y el uso limitado de recursos didácticos y tecnológicos. Se constató una escasa implementación de estrategias metodológicas activas y contextualizadas, así como una concepción reducida del enfoque intercultural, que se limita al uso alternante del miskitu y el castellano sin planificación pedagógica intercultural.

Ante esta realidad, se propusieron estrategias metodológicas orientadas a transformar la práctica educativa desde una perspectiva culturalmente pertinente, incluyendo el uso de proyectos, narración oral, juegos didácticos, aprendizaje cooperativo y aprovechamiento del entorno. Se concluye que es urgente fortalecer la formación docente, garantizar recursos bilingües contextualizados y fomentar la participación comunitaria para una EIB efectiva y significativa.

Palabras clave: Educación Intercultural Bilingüe, estrategias metodológicas, enseñanza contextualizada, miskitu, Sáupuka.

ABSTRACT

This research was conducted at the Andrés Castro Regular Bilingual Primary School in the indigenous community of Sáupuka, located in the Wanky Maya territory, Río Coco, RACCN, Nicaragua. The study aimed to evaluate the teaching strategies used in the learning process within the framework of the Intercultural Bilingual Education (IBE) model during the first semester of the 2024 academic year. Using a qualitative-descriptive approach, interviews, classroom observations, and student surveys were applied to a sample of teachers and students.

The findings reveal a dominant traditional teaching model based on lecturing, copying content, and limited use of teaching and technological resources. There is minimal implementation of active and culturally contextualized strategies, and a superficial application of the IBE approach, often reduced to alternating between Miskitu and Spanish without intercultural pedagogical planning.

As a response, methodological strategies were proposed to transform educational practices, including project-based learning, oral storytelling, didactic games, cooperative learning, and the use of local resources. The study concludes that there is an urgent need to strengthen teacher training, provide bilingual contextualized materials, and encourage community participation to ensure effective and meaningful intercultural bilingual education.

Keywords: Intercultural Bilingual Education, teaching strategies, contextualized learning, Miskitu, Sáupuka.

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Recepción y resolución

Uso interno de la Dirección de Investigación y Postgrado			
Fecha de recepción	Resolución	Fecha de resolución	Inicio del proyecto

1.2. Eje, lineamiento y acción de la Estrategia Nacional de Educación

Eje 13:	Calidad educativa
Lineamiento (55)	Fortaleceremos la educación intercultural bilingüe en la costa Caribe, en todos los niveles y modalidades.
Acción	Desarrollo de la investigación sobre las lenguas como elementos fundamentales en la supervivencia de la identidad y los sistemas de conocimientos, saberes y prácticas de los pueblos.

1.3. Datos generales del investigador principal 1

Datos Generales del Investigador Principal
Albina Suazo Gonzales
Facultad/Departamento/Escuela: Educación Arte y Humanidades
Número de Teléfono: 57125418
ORCID (obligatorio):
Formación Académica: Máster en Docencia Universitaria, Lic. En Psicología.

1.4. Datos generales del investigador principal 2

Datos Generales del Investigador Principal -2
Saiman Kinan Waldiman
Facultad/Departamento/Escuela



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

Número de Teléfono

57625155

ORCID <https://orcid.org/0009-0009-8269-5048>

Formación Académica: Máster en Docencia Universitaria, Licenciatura en Ciencias Sociales con mención en Historia.



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

Identificación del Proyecto de Investigación

Título del Proyecto de Investigación:

Estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la escuela primaria Regular Bilingüe (EIB) DE LA COMUNIDAD DE SAUPUKA Río coco territorio Wanky Maya I semestre del 2024.

Fecha de Inicio:

Fecha de Finalización:

Duración (en meses):

24/06/2025

Área del conocimiento de BICU	Ciencia y Tecnología Ingeniería, Industria y Construcción Ciencias Económicas y Sociales Ciencias de la Salud y Servicios Sociales Educación, Arte y Humanidades	X
Áreas del Conocimiento adoptadas por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CNEA)	Educación Administración de empresas y Derecho Ciencias Naturales Matemática y estadística Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) Arte y Humanidades Agricultura, silvicultura, pesca y Veterinaria Salud y bienestar Ingeniería, Industria y Construcción Ciencias Sociales, Periodismo e Información Servicios	X

Línea (s) de Investigación: *(Indique al menos una 1) Indicadores Económicos por áreas*

II. INTRODUCCIÓN

2.1. Antecedes y contexto del Problema

La comunidad de Sáupuka, ubicada en el municipio de Waspam, es una de las más grandes del territorio Wanky Maya, con una población aproximada de 14,000 habitantes. Predomina la lengua miskitu como idioma materno y de uso cotidiano, salvo entre algunos profesionales. La comunidad se distingue por su nivel organizativo y educativo, contando con profesionales en diversas áreas como enfermería, docencia y fuerzas de seguridad, lo que la posiciona como una de las comunidades con mayor número de egresados y personal capacitado en la zona.

La Escuela Primaria Regular Bilingüe Andrés Castro atiende desde educación inicial hasta sexto grado bajo la modalidad de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), establecida como política educativa para los pueblos originarios de Nicaragua. Esta modalidad, conforme al modelo de educación definido por el Sistema Educativo Autónomico Regional (SEAR), tiene como propósito fortalecer la identidad cultural, revitalizar las lenguas maternas y garantizar una educación pertinente desde las cosmovisiones indígenas.

Sin embargo, en la práctica educativa cotidiana del centro se evidencian limitaciones en la implementación efectiva de la EIB. Aunque los docentes son hablantes nativos del miskitu y reconocen la importancia del enfoque intercultural, la enseñanza aún se desarrolla en gran medida bajo un esquema tradicional y en miakitu, con un uso reducido de estrategias que integren los saberes propios, la segunda lengua y las prácticas culturales locales como ejes transversales del currículo.

Este desfase entre la teoría y la práctica vulnera derechos establecidos en la Constitución Política de Nicaragua (Art. 121 y 180), que reconoce el derecho de los pueblos originarios a una educación en su lengua materna y con un enfoque intercultural. Asimismo, contradice la Ley de Uso Oficial de las Lenguas de los Pueblos Originarios y Afrodescendientes (Ley No. 28), la cual establece que la enseñanza en las Regiones Autónomas debe desarrollarse respetando y promoviendo las lenguas y culturas de los pueblos indígenas.

Desde esta perspectiva, la limitada aplicación de las estrategias metodológicas interculturales y bilingües en el aula refleja una serie de factores interrelacionados, tales como:

- Insuficiente capacitación pedagógica en metodologías activas y contextualizadas para EIB.
- Carencia de materiales didácticos adaptados a la lengua miskitu y castellanos a los contextos culturales locales.
- Predominio del modelo de enseñanza tradicional, centrado en la repetición y la memorización.
- Escasa supervisión o acompañamiento técnico que refuerce la implementación efectiva del modelo SEAR.

Estos desafíos afectan directamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y limitan el desarrollo pleno de las competencias comunicativas, cognitivas y culturales en los estudiantes Mískitus, quienes, desde su realidad, requieren una educación que parta de su lengua y entorno, que dialogue con el conocimiento científico sin imponer visiones ajenas a su identidad.

El estudio sobre las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la Escuela Primaria Andrés Castro, realizado durante el primer semestre del año lectivo 2024, se enmarca en esta problemática concreta. Busca identificar, describir y analizar cómo se están aplicando o no, dichas estrategias en un contexto oficialmente EIB, pero que enfrenta tensiones entre la normativa intercultural y su puesta en práctica real. Este análisis resulta fundamental para proponer alternativas que fortalezcan una educación verdaderamente pertinente, inclusiva y coherente con los derechos educativos de los pueblos indígenas del Caribe nicaragüense.

2.2. Pregunta central de Investigación

¿Cómo se están implementando las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Primaria Regular Bilingüe Andrés Castro de la comunidad de Sáupuka, Río Coco, durante el año 2024, ¿y qué propuestas pueden desarrollarse para mejorar la pertinencia pedagógica en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB)?

2.3. Objetivos

a. General

Evaluar las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la escuela primaria Regulara Bilingüe EIB de la comunidad de Sáupuka, Río Coco durante el año 2024.

b. Específicos

1. Identificar el modelo de enseñanza aprendizaje que implementan los docentes en las aulas de clases del centro Bilingüe EIB de la comunidad de Sáupuka durante el primer semestre del año lectivo 2024.
2. Describir la aplicación de los instrumentos didácticos durante el desarrollo del aprendizaje de la escuela primaria de la comunidad de Sáupuka Río coco durante el 1er semestre del año 2024.
3. Proponer estrategias metodológicas de aprendizajes en acorde del contexto de estudiantes en aulas de clases de la escuela primaria regular bilingüe de la comunidad de Sáupuka Río coco del año lectivo 2024.

2.4. Justificación

El presente estudio se justifica por la necesidad urgente de fortalecer la implementación efectiva de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en contextos indígenas como la comunidad de Sáupuka, municipio de Waspam, una de las zonas con mayor riqueza lingüística y cultural del territorio Wanky Maya. A pesar de que la escuela Andrés Castro opera formalmente bajo la modalidad EIB, los hallazgos preliminares evidencian una débil aplicación de estrategias metodológicas pertinentes, lo que limita el desarrollo de una educación contextualizada y significativa para los estudiantes Miskitus.

De acuerdo con el **Sistema Educativo Autonómico Regional (SEAR)**, la EIB debe promover procesos educativos desde la lengua materna, fortaleciendo la identidad cultural, los conocimientos ancestrales y la participación activa de la comunidad (SEAR, 2013). Sin embargo, persiste una brecha entre la normativa y la práctica, debido a factores como la falta de materiales en miskitu, escasa formación docente en metodologías

interculturales y el arraigo de prácticas tradicionales de enseñanza que poco dialogan con los contextos locales (Hodgson, 2019).

En este marco, el estudio cobra relevancia al articularse con las nuevas estrategias del sistema educativo nacional, las cuales están siendo impulsadas desde el Consejo Nacional de Universidades (CNU), en coordinación con el MINED, el SEAR y las universidades comunitarias interculturales, como URACCAN y BICU. Estas estrategias priorizan el vínculo entre los niveles de educación básica, secundaria y superior, con énfasis en el protagonismo de los pueblos indígenas y afrodescendientes, el rescate de sus saberes y la formación de docentes con enfoque intercultural.

El nuevo modelo educativo en Nicaragua, especialmente en las Regiones Autónomas, promueve una articulación territorial de la educación, donde las universidades asumen un rol activo en la formación continua de maestros, el acompañamiento técnico-pedagógico y la producción de materiales didácticos contextualizados (CNU, 2023). Así, investigaciones como la presente aportan evidencia valiosa para fortalecer este proceso de transformación educativa desde la base.

Por otro lado, la investigación tiene un impacto social significativo, ya que permite visibilizar las prácticas pedagógicas actuales, identificar vacíos y proponer estrategias que respondan a las necesidades reales de los estudiantes Mískitus, desde una perspectiva descolonizadora. Tal como plantea Freire (2005), “nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo”. Por tanto, una educación verdaderamente intercultural debe partir del diálogo de saberes y del respeto por las múltiples formas de conocimiento.

Asimismo, este estudio contribuye al cumplimiento del Objetivo 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos (ONU, 2015), reafirmando el compromiso del país con la equidad educativa en las comunidades originarias del Caribe.

2.5. Limitaciones y riesgos

Limitantes	Acciones para corrección	Medios
Bajo dominio teórico-metodológico de la EIB por parte de algunos docentes	Brindar talleres breves de sensibilización o conversatorios previos al estudio	Apoyo de asesores del SEAR, materiales de lectura, colaboración con universidades
Resistencia de algunos docentes a participar por temor a ser evaluados	Explicar claramente el enfoque cualitativo y participativo del estudio	Carta de consentimiento, entrevistas empáticas, validación por parte de líderes locales
Dificultad para acceder a información documental o registros escolares actualizados	Solicitar apoyo previo a la dirección del centro y al delegado municipal del MINED	Carta oficial de solicitud, visitas de coordinación previas
Limitación en recursos tecnológicos para registrar y procesar información	Utilizar grabadoras portátiles, cuadernos de campo y celulares personales	Grabadora, teléfono móvil, laptop, bloc de notas
Barreras lingüísticas al aplicar instrumentos a estudiantes en castellano	Traducir los instrumentos clave al miskitu con apoyo de docentes bilingües	Traducción comunitaria, validación lingüística, apoyo de facilitadores locales
Interrupciones en el calendario escolar por clima o actividades comunitarias	Flexibilizar el cronograma de visitas y reprogramar las actividades	Calendario alternativo, comunicación permanente con la escuela
Sesgo en las respuestas por parte de informantes clave	Triangular la información con otros actores: padres, estudiantes, observación directa	Aplicación de entrevistas múltiples, uso de diario de campo
Limitada disponibilidad de materiales bibliográficos sobre EIB en la región	Complementar con revisión documental en universidades locales y bases digitales	Acceso a bibliotecas universitarias (URACCAN, BICU), internet

2.6. Supuestos básicos

El presente estudio parte de varios supuestos fundamentales que sustentan la investigación en torno a la aplicación de estrategias metodológicas en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la escuela primaria regular de la comunidad de Sáupuka, ubicada en el territorio Wanky Maya del municipio de Waspam, Río Coco.

En primer lugar, se asume que la EIB constituye un derecho humano y educativo fundamental para los pueblos originarios, tal como lo reconoce la Constitución Política de Nicaragua (**Asamblea Nacional, 2014**), la Ley de Autonomía de las Regiones de la Costa Caribe Nicaragüense (**Ley No. 28**) y el Modelo del Sistema Educativo Autónomico Regional (SEAR). Estas normativas establecen que los pueblos indígenas deben recibir educación en su lengua materna y desde su cosmovisión, como mecanismo para fortalecer su identidad cultural, sus valores comunitarios y su participación activa en la sociedad (SEAR, 2013; Hodgson, 2019).

Asimismo, se parte del supuesto de que, aunque los docentes del centro educativo Andrés Castro dominan el idioma miskitu, persiste una limitada aplicación del enfoque intercultural en las aulas, debido a la falta de recursos pedagógicos pertinentes y a la reproducción de métodos tradicionales de enseñanza. Este aspecto ha sido documentado en diversos estudios regionales que evidencian la distancia entre la política educativa y la práctica pedagógica diaria (Flores & López, 2020; Hodgson, 2019).

También se presupone que el entorno sociocultural de Sáupuka, como una comunidad predominantemente miskitu, condiciona y orienta el proceso educativo. Los estudiantes, cuya lengua materna es el miskitu, aprenden mejor cuando las estrategias pedagógicas se desarrollan en su idioma y con contenidos culturales contextualizados. Esta afirmación se sustenta en el enfoque socio constructivista del aprendizaje, que resalta la importancia del lenguaje, la interacción y el contexto en la construcción del conocimiento (Vygotsky, 1979; Freire, 2005).

Por otro lado, se considera que los actores educativos de la comunidad –docentes, padres y estudiantes– pueden y desean participar de forma colaborativa en un proceso de transformación educativa. Esta participación es clave para el diagnóstico, la reflexión y la propuesta de estrategias metodológicas acordes al contexto lingüístico y cultural local. Finalmente, se asume que es posible diseñar, con base en los hallazgos de esta investigación, estrategias metodológicas que respondan a las necesidades reales del aula intercultural bilingüe en Sáupuka. Estas propuestas deben articularse a los esfuerzos nacionales e institucionales que impulsan la transformación educativa en la Costa Caribe, especialmente a través de la articulación entre el Ministerio de Educación, las

universidades regionales como URACCAN y BICU, y el Consejo Nacional de Universidades (CNU), en el marco de la estrategia nacional de educación inclusiva y contextualizada (CNU, 2023).

2.7. Contexto de la investigación

El presente estudio se desarrolló en la comunidad indígena de Sáupuka, ubicada en el territorio Wanky Maya, a 7 Kilómetros de la cabecera municipal, sureste de la Ciudad de Waspam, en el municipio de Waspam, a orillas del Río Coco, Región Autónoma de la Costa Caribe Norte de Nicaragua (RACCN). Sáupuka es considerada la comunidad más grande del municipio, con aproximadamente 14,000 habitantes, cuya población es predominantemente de origen miskitu. La lengua miskitu es el principal medio de comunicación, tanto en el ámbito familiar como comunitario, aunque algunos profesionales también utilizan el castellano en contextos específicos.

La comunidad de Sáupuka se distingue por su alto nivel de organización comunal y por contar con un considerable número de profesionales en comparación con otras comunidades de la región.

La Escuela Andrés Castro atiende a niños y niñas desde la educación inicial hasta sexto grado, y es administrada dentro del marco del **Sistema Educativo Autónomico Regional (SEAR)**, el cual establece que la educación debe desarrollarse respetando la lengua, cultura y cosmovisión de los pueblos originarios. Sin embargo, en la práctica, se constata que la implementación de la EIB es limitada. Las clases se imparten mayoritariamente en miskitu (90%), pero el enfoque intercultural no se integra de manera estructurada en las estrategias pedagógicas. Se observa un uso predominante de metodologías tradicionales, con escasa incorporación de dinámicas participativas, materiales contextualizados o recursos didácticos en la lengua materna.

El estudio, que se realizó durante el primer semestre del año lectivo 2024, identifica que de los 28 docentes que laboran en el centro, 21 son mujeres y todos dominan el idioma miskitu. A pesar de este dominio lingüístico, solo el 16% de los docentes implementa eventualmente dinámicas o juegos educativos como parte de su práctica. La mayoría

continúa aplicando métodos expositivos y memorísticos. Además, el centro enfrenta limitaciones significativas en cuanto a recursos bibliográficos, materiales didácticos propios de la EIB y apoyo técnico-pedagógico.

Desde una perspectiva normativa, la **Constitución Política de Nicaragua** (Asamblea Nacional, 2014), la **Ley de Lenguas (Ley No. 162)** y la **Ley de Autonomía (Ley No. 28)** reconocen y garantizan el derecho de los pueblos indígenas a recibir educación en su idioma propio. Estas leyes se articulan con el SEAR y con las directrices del Ministerio de Educación (MINED) para asegurar una educación pertinente, inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural y lingüística del país (SEAR, 2013; MINED, 2022).

El contexto investigado se enmarca además en los esfuerzos nacionales por transformar el modelo educativo mediante la articulación con las universidades regionales como **URACCAN** y **BICU**, que han fortalecido los procesos de formación docente, elaboración de materiales propios y acompañamiento a las escuelas de EIB en las comunidades del Caribe. Este vínculo busca garantizar la implementación efectiva del modelo intercultural bilingüe en todos los niveles educativos (CNU, 2023).

La realidad observada en Sáupuka pone en evidencia una brecha entre el marco legal y político que promueve la EIB, y su aplicación práctica en el aula. Esta situación demanda una reflexión profunda sobre las estrategias metodológicas empleadas, el acompañamiento docente y la adecuación curricular para responder de manera efectiva a las necesidades y potencialidades de los estudiantes Mískitus en un entorno intercultural.

2.8. Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación

Categoría	Temas	Patrones emergentes
1. Modelo de enseñanza y práctica pedagógica	- Uso del método tradicional - Limitado uso de dinámicas - Enseñanza frontal	Predominio del modelo tradicional; resistencia al cambio metodológico; carencia de innovación pedagógica.
2. Aplicación de la EIB en el aula	- Uso del idioma miskitu en clases - Ausencia de enfoque intercultural - Traducción literal	La lengua materna se usa, pero sin enfoque didáctico intercultural. Se traduce contenido, no se adapta.
3. Recursos y materiales didácticos	- Escasez de materiales en miskitu - Uso limitado de textos oficiales - Ausencia de guías	Carencia de materiales pertinentes; dependencia de libros en español; improvisación del docente.
4. Formación docente y acompañamiento	- Capacitación básica en EIB - Falta de actualización pedagógica - Ausencia de acompañamiento	Los docentes tienen formación inicial en EIB, pero requieren formación continua y apoyo técnico regular.
5. Participación de actores comunitarios	- Apoyo de padres en el aprendizaje - Comunidad como espacio educativo - Uso de saberes locales	Existe disposición comunitaria para fortalecer la educación, pero se necesita mayor integración formal.
6. Desempeño estudiantil y motivación	- Interés de estudiantes por temas culturales - Dificultades de comprensión en español - Escasa motivación	Estudiantes comprenden mejor en miskitu; se desmotivan ante contenidos descontextualizados.
7. Contexto sociocultural y educativo	- Identidad cultural fuerte - Alta presencia de profesionales locales - Aislamiento territorial	Comunidad con capital humano propio, pero con limitada incidencia en decisiones educativas macro.

Análisis de patrones emergentes

De la información recolectada, se identifican varios patrones comunes:

Desconexión entre política y práctica educativa: Aunque el marco legal (Constitución, Ley de Lenguas, SEAR) favorece una educación bilingüe e intercultural, en la práctica diaria predomina un enfoque tradicional y centrado en la traducción literal del castellano al miskitu, sin incorporar la cosmovisión, cultura ni formas propias de aprendizaje indígena.

Limitaciones estructurales y pedagógicas: Existe una carencia significativa de materiales didácticos pertinentes y contextualizados, especialmente en miskitu, lo que dificulta una enseñanza coherente con los principios de la EIB. Además, los docentes reportan una formación limitada y poco acompañamiento técnico.

Potencial comunitario no aprovechado: La comunidad cuenta con un capital humano relevante y una identidad cultural consolidada, lo que podría constituirse como un pilar para fortalecer la práctica educativa. Sin embargo, estos saberes y recursos no se integran formalmente al currículo ni a la dinámica escolar.

Urgencia de nuevas estrategias metodológicas: El bajo rendimiento académico y la desmotivación estudiantil revelan la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas. Se requieren estrategias metodológicas activas, participativas y culturalmente relevantes que propicien un aprendizaje significativo.

III. MARCO TEORICO

3.1. Estado del arte

La presente investigación encuentra sustento en una serie de estudios teóricos y empíricos que abordan la importancia de las estrategias metodológicas en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Estos enfoques permitieron validar los hallazgos obtenidos en la escuela primaria de la comunidad de Sáupuka, así como justificar las propuestas metodológicas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje en contextos indígenas.

Análisis del estado del arte

Eje	Estado del Arte	Estudio en Sáupuka
Estrategias metodológicas	Se abordan como herramientas sistemáticas y didácticas que dinamizan el pensamiento, promueven aprendizajes significativos y estimulan el pensamiento crítico (Schuckermith, 1987; Brandt, 1998; Nogales Sancho, 2000).	El estudio constata una débil aplicación de estrategias metodológicas activas y contextualizadas. Se identifican clases mayormente tradicionales y poco vinculadas al contexto intercultural.
Interculturalidad y EIB	Se concibe como un proceso de diálogo entre culturas que promueve el respeto, la valoración y la convivencia armónica de los saberes (Martínez, 2012; Ramírez, 2013).	La EIB se reduce en la práctica al uso de la lengua miskitu sin una integración real de los elementos culturales. El enfoque intercultural no se traduce en metodologías diferenciadas.
Importancia del contexto sociocultural	La educación intercultural debe construirse desde la cultura local, reconociendo la plurinacionalidad y la	Sáupuka es una comunidad miskitu con alto capital humano y profesionales locales, lo que brinda un potencial valioso para

Eje	Estado del Arte	Estudio en Sáupuka
	multilingüidad como dimensiones claves.	contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Motivación y actitud del estudiante	Las estrategias metodológicas deben despertar el interés del alumno y hacer del aprendizaje un proceso agradable y significativo (Carrasco et al., 2004).	Se observa una falta de motivación en los estudiantes, relacionada con el desinterés por contenidos descontextualizados y una metodología poco participativa.

Diversos autores coinciden en que las estrategias metodológicas constituyen una mediación clave entre el sujeto y el conocimiento. Nisbet et al. (1987) definen estas estrategias como procesos a través de los cuales se eligen, coordinan y aplican técnicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el mismo sentido, Brandt (1998) destaca que las estrategias deben responder a las posibilidades y limitaciones del estudiante, reconociendo su formación previa y contexto cultural.

Estos planteamientos se reflejan en el diagnóstico realizado en Sáupuka, donde se observa un predominio de metodologías tradicionales, descontextualizadas y centradas en la exposición oral, lo cual limita el aprendizaje significativo de los estudiantes Mískitus. En palabras de Nogales Sancho (2000), las intervenciones pedagógicas deben tener como objetivo potenciar los procesos espontáneos de aprendizaje y contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad y la conciencia cultural, elementos poco visibles en la práctica educativa observada.

Desde una perspectiva intercultural, la educación debe constituirse como un espacio de diálogo entre saberes, valores y lenguas. Martínez (2012) considera que la interculturalidad implica reconocer todas las visiones culturales presentes en un territorio, especialmente aquellas originarias. Por su parte, Ramírez (2013) plantea que la interculturalidad científica debe integrar los conocimientos ancestrales de los pueblos con los saberes universales, promoviendo una convivencia basada en el respeto mutuo.

En este sentido, si bien la escuela Andrés Castro de Sáupuka se define como una institución de modalidad EIB, en la práctica el uso del idioma miskitu y los contenidos culturales es limitado y funcional. Aunque el 90% de la población estudiantil es hablante nativo de miskitu, y la comunidad cuenta con un importante capital humano profesional, esto no se ha traducido en una metodología pedagógica contextualizada ni en una verdadera apropiación del enfoque intercultural.

Este estado del arte respalda de manera clara el objetivo general del estudio, orientado a evaluar las estrategias metodológicas empleadas en el proceso de aprendizaje en la escuela EIB de Sáupuka. También permite sustentar los objetivos específicos, en tanto que se identifican modelos de enseñanza poco acordes al contexto y se confirma la necesidad de proponer metodologías culturalmente pertinentes.

La teoría también subraya la necesidad de adaptar los estilos de enseñanza a los estilos de aprendizaje del estudiante indígena (Bernal, 1990), lo cual coincide con los hallazgos que revelan una desconexión entre el contenido escolar y el entorno sociocultural del estudiante miskitu.

Los hallazgos obtenidos en Sáupuka coinciden con investigaciones realizadas por el Centro de Estudios y Documentación de la Costa Caribe (CEDOC), las cuales evidencian que muchas escuelas EIB en la RACCN operan con limitaciones metodológicas, materiales y de formación docente en enfoques interculturales (CEDOC, 2019). Asimismo, un estudio de la Universidad URACCAN (2021) sobre la implementación del SEAR en comunidades Mískitus encontró que, si bien existe un marco normativo sólido, en la práctica se reproducen metodologías convencionales y se limita el protagonismo cultural del estudiantado.

Por otra parte, investigaciones de Carrasco, Arancibia y Tapia (2004) destacan que uno de los retos del docente en contextos multiculturales es motivar al estudiante a través de estrategias activas y significativas. La ausencia de estas estrategias en el aula tiende a reforzar la desmotivación, el bajo rendimiento y el desapego a la escuela.

Reflexión integradora

El análisis del estado del arte permitió afirmar que las estrategias metodológicas deben ser diseñadas desde una perspectiva intercultural, respetuosa de la identidad lingüística y cultural del estudiantado indígena. La experiencia en Sáupuka evidencia una brecha entre el discurso normativo de la EIB y su implementación efectiva, situación que afecta el derecho de las niñas y niños Miskitus a una educación pertinente y de calidad.

En conclusión, la literatura consultada aporta una base sólida para entender las debilidades observadas en la práctica de la EIB en Sáupuka, así como para orientar propuestas pedagógicas que respeten y potencien la identidad cultural, lingüística y comunitaria del estudiantado. En este marco, la implementación de estrategias metodológicas interculturales se presenta no solo como una necesidad educativa, sino como un derecho colectivo de los pueblos originarios de Nicaragua.

En este marco, el rol del docente debe trascender el enfoque tradicional y asumir una función mediadora, facilitadora y culturalmente sensible. Solo así será posible propiciar un aprendizaje significativo, participativo y equitativo que prepare a los estudiantes para una vida plena en su comunidad y en la sociedad nacional.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Área de localización del estudio

El área de estudio está ubicado a siete kilómetros de la ciudad de Waspam, Río Coco, específicamente en centro educativo Andrés Castro de la comunidad de Sáupuka, que se diferencia de su modalidad educativa, primaria intercultural bilingüe que atiende desde la educación inicial hasta el sexto grado.

4.2. Tipo de estudio según el enfoque, amplitud y periodo

De acuerdo a su profundidad la investigación fue descriptiva, como lo cita Van Dale, D. et al (1981) la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetivos, procesos y personas; no limitando la recolección de datos sino prediciendo e identificando los fenómenos.

La investigación es descriptiva porque describe todo el proceso investigativo en base a las experiencias compartidas, analizando los métodos de recolección de datos para explorar las relaciones sociales, el comportamiento humano y escribiendo tal y como se vivieron los hechos recopilados.

La investigación es de corte transversal, ya que se desarrolla únicamente en el I semestre del año 2024.

4.3. Muestra y sujetos del estudio

Se seleccionó una muestra de 22 docentes 80 estudiantes. La muestra es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"(P.114).

4.3.1. Tipo de muestra y muestreo

Cuando seleccionamos algunos elementos con la intención de averiguar algo sobre una población determinada, nos referimos a este grupo de elementos como muestreo. Por supuesto, esperamos que lo que averiguamos en el muestreo sea cierto para la población

o muestra en su conjunto. La exactitud de la información recolectada depende en gran manera de la forma en que fue seleccionada en el muestreo.

El muestreo es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestreo es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38), para ello, se tomó muestra el 40% del total de los docentes y el 40% del total de los estudiantes, que equivalen a 9 docentes y 32 estudiantes.

4.3.2. Técnica e instrumento de la investigación.

● Entrevista

Es la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales o escritas a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

A través de ella se explica el propósito de estudio y especificamos claramente la información que se necesita.

La entrevista se realizó a los docentes con el propósito Identificar las estrategias metodológicas que aplica la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

● Observación

Es el registro visual de lo que ocurre, es una situación real, clasificando y asignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia.

Para los observadores en la clase se definió los propósitos de la investigación y se determinaron lo que se va a registrar de acuerdo a lo observado a través de una guía de acompañamiento en pie de aula.

Se realizaron las observaciones procurando sea lo más natural posible y sin influencia del investigador y otros factores.

La guía de observación se realizó con el fin de Observar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en todas sus dimensiones, para determinar fortalezas, debilidades y/o necesidades.

- **La encuesta**

La encuesta se realizó a los estudiantes que tiene como propósito determinar la incidencia que tienen las estrategias metodológicas implementadas por la docente en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de la educación intercultural bilingüe.

4.4. Métodos y técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Al finalizar la aplicación de los instrumentos se completaron con tablas de consolidación. El análisis de los resultados, se realizará utilizando la triangulación de teorías y métodos de los resultados de la entrevista con la observación y la encuesta confrontando información que proporcionaran los diferentes actores claves y las conclusiones de los investigadores.

4.4.1. Técnica de Recolección de Datos

Para la recopilación de la información se realizó varias visitas al centro de estudio, la primera visita se hizo para hablar con el director y la subdirectora y obtener su permiso por lo que se elaborará una carta formalizando la solicitud que será aceptada.

Una vez concedido el permiso fue necesario comunicar a los docentes para la autorización del director para el desarrollo de la investigación. Para la recogida de la información se usó las tres técnicas: una guía de observación a las sesiones de clase, entrevistas a docentes y directores y encuesta a los estudiantes.

4.4.2. Criterios de calidad: credibilidad, confiabilidad

El presente estudio establece como criterio de calidad la técnica de triangulación en la cual se contrastarán los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación permitiendo arribar a conclusiones que satisfagan las necesidades o propósitos de investigación y como resultado final permitir elaborar las recomendaciones.

También se establecerá el criterio de credibilidad y confiabilidad, dando garantías de respeto a los hechos observados y situaciones que se pudieron generar dentro del escenario de la investigación.

4.5. Operacionalización de variables

Objetivo Específico	Indicador	Instrumento de Medición	Unidades	Frecuencia de Monitoreo
Identificar el modelo de enseñanza aprendizaje que implementan los docentes en las aulas de clases del centro Bilingüe EIB de la comunidad de Sáupuka durante el primer semestre del año lectivo 2024.	Tipos de modelos de enseñanza utilizados por los docentes	Entrevista semiestructurada	Docentes	Una vez
	Tipos de estrategias metodológicas aplicadas en las aulas	Observación participante	Docentes / Aulas	Dos sesiones por docente
	Uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza	Encuesta	Estudiantes	Una vez
	Conocimiento y uso de estrategias para la educación intercultural bilingüe	Entrevista / Encuesta	Docentes y estudiantes	Una vez
	Valoración de estudiantes sobre las estrategias usadas por sus docentes	Encuesta	Estudiantes	Una vez
	Preferencias de los estudiantes sobre formas de enseñanza	Encuesta	Estudiantes	Una vez
Describir la aplicación de los instrumentos didácticos durante el desarrollo del aprendizaje de la escuela primaria de la comunidad de Sáupuka Río Coco durante el 1er semestre del año 2024.	Tipos y frecuencia de uso de instrumentos didácticos	Entrevista / Observación	Docentes	Dos sesiones por docente
	Materiales y recursos didácticos disponibles en el centro	Observación / Revisión	Aula / Centro escolar	Una vez
	Uso de recursos tecnológicos y juegos en el aula	Entrevista / Observación	Docentes	Dos sesiones por docente
	Estrategias aplicadas ante diferencias individuales	Entrevista	Docentes	Una vez
	Actitudes docentes ante estudiantes con dificultades en segunda lengua	Encuesta	Estudiantes	Una vez
	Permisividad para la expresión en lengua materna en clases	Encuesta	Estudiantes	Una vez
	Propuestas de estrategias	Entrevista / Encuesta	Docentes	Una vez

Proponer estrategias metodológicas de aprendizajes acordes al contexto de estudiantes en aulas de clases de la escuela primaria regular bilingüe de la comunidad de Sáupuka Río Coco del año lectivo 2024.	contextualizadas por docentes			
	Opiniones de los estudiantes sobre estrategias que motivan su aprendizaje	Encuesta	Estudiantes	Una vez
	Preferencias de materiales y medios de enseñanza	Encuesta	Estudiantes	Una vez
	Revisión de propuestas metodológicas desde documentos y normativas	Revisión documental	Planificaciones / Guías EIB	Una vez

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Modelo de enseñanza aprendizaje que implementan los docentes

Grafica 1: Modelo de enseñanza



Los resultados derivados de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a 22 docentes y las observaciones realizadas en el campo evidencian un marcado predominio del **modelo tradicional de enseñanza**. Este modelo, utilizado por el 92% del personal docente, se caracteriza por el uso de métodos como el dictado, la copia de contenidos desde la pizarra o libros de texto, explicaciones expositivas y resolución dirigida de ejercicios. Este enfoque, si bien puede cumplir con algunos objetivos de aprendizaje, no responde a los principios ni al espíritu de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), que exige métodos activos, participativos, centrados en el estudiante y respetuosos de la diversidad cultural y lingüística.

Un **2% de los docentes utiliza Google** como recurso para buscar información y contenidos, lo cual refleja una mínima apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza segundo otro 2% utiliza la combinación de ambas estrategias.

Grafica 2: Uso de recursos didácticos y tecnológicos

Este gráfico de barras muestra el nivel de uso de diversos recursos didácticos por parte del cuerpo docente. Se evidencia que:

- No se utilizan materiales audiovisuales ni materiales del medio para contextualizar los contenidos.
- Los materiales bibliográficos disponibles son obsoletos y no se consideran actualizados.
- Aunque el centro cuenta con una sala TIC equipada, los docentes prácticamente no la utilizan.

Por su parte, los estudiantes expresaron de manera reiterada que las clases resultan poco interactivas, repetitivas y carentes de motivación. Señalan que sus docentes se limitan al uso del dictado, la explicación lineal de contenidos y la resolución de ejercicios guiados. No se integran actividades dinámicas, recursos visuales o medios tecnológicos que estimulen la curiosidad y el aprendizaje significativo.

Esto genera una barrera para el aprendizaje eficaz, sobre todo en un contexto intercultural bilingüe, donde se requiere una didáctica innovadora, inclusiva y pertinente culturalmente evidenciando una prevalencia del modelo tradicional, descontextualizado y con escasa integración de metodologías activas y recursos tecnológicos.

Así mismo, las observaciones también constataron la **ausencia de materiales audiovisuales, bibliográficos actualizados e interactivos**, así como el escaso o nulo

aprovechamiento de materiales del entorno, lo cual debilita la posibilidad de contextualizar el aprendizaje, un elemento clave de la EIB.

En cuanto al desarrollo de la educación intercultural bilingüe, se detecta un **uso superficial y limitado del bilingüismo en aula**. Muchos docentes asumen que el hecho de utilizar el miskitu y el castellano en sus explicaciones es suficiente para considerar que están aplicando el enfoque intercultural bilingüe. Sin embargo, esto dista mucho del verdadero enfoque EIB, el cual implica una planificación curricular y metodológica basada en el diálogo de saberes, la contextualización cultural del contenido y la validación de la lengua y cosmovisión originaria.

Los estudiantes, por su parte, expresan que sus clases no son motivadoras ni interactivas, lo que afecta negativamente su compromiso y participación activa, y pone en evidencia la **desconexión entre la metodología docente y las necesidades reales del estudiantado**. Finalmente, los resultados derivados de las entrevistas a docentes, encuestas a estudiantes y observaciones directas en el aula, permiten establecer que el modelo de enseñanza-aprendizaje implementado en la Escuela Primaria Regular Bilingüe de Sáupuka sigue predominantemente un enfoque tradicional. Este modelo se caracteriza por prácticas frontales, centradas en el docente, con actividades como dictado de contenidos, lectura de libros de texto y copia en el cuaderno, lo que coincide con los hallazgos de autores como Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010), quienes identifican este tipo de prácticas como propias de un enfoque transmisivo que limita el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía del estudiante.

Además, se constató que la utilización de materiales didácticos y recursos tecnológicos es mínima. A pesar de que el centro cuenta con una sala TIC, su uso por parte del cuerpo docente es casi inexistente, con solo un 2% de los docentes que reporta navegar en Google para obtener información complementaria. Esta situación contradice los lineamientos del SEAR (Sistema Educativo Autónomico Regional), que en su Marco Curricular para la Educación Intercultural Bilingüe (2016), establece la necesidad de incorporar tecnologías y metodologías innovadoras que respondan al contexto cultural y lingüístico del estudiantado indígena y afrodescendiente.

A nivel de aula, las observaciones confirmaron que no se utilizan materiales audiovisuales ni recursos del entorno para apoyar el proceso de enseñanza. Los materiales disponibles en la biblioteca escolar son obsoletos y no pertinentes al contexto intercultural. En palabras de Nogales Sancho (2000), esto representa una clara omisión de las intervenciones pedagógicas intencionadas para potenciar el aprendizaje, fundamentales en un modelo educativo orientado al desarrollo integral.

En cuanto a la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe, los docentes consideran que el hecho de explicar contenidos en miskitu o en castellano dependiendo del grupo cumple con dicho enfoque. Sin embargo, esta práctica carece de intencionalidad pedagógica y no fomenta un diálogo intercultural, reduciendo la EIB a una simple alternancia lingüística, sin abordar contenidos desde la cosmovisión, valores y prácticas culturales miskitu. Esto está en desacuerdo con lo planteado por Ramírez (2013), quien afirma que la interculturalidad debe ser entendida como una interrelación de saberes que promueve el respeto y la valoración de las culturas originarias.

Por su parte, los estudiantes expresaron sentirse poco motivados y desinteresados por las clases, argumentando que no se sienten parte activa del proceso educativo. Esta percepción refuerza la necesidad de incorporar estrategias metodológicas más participativas, centradas en el estudiante, como lo plantea la pedagogía crítica y el enfoque de aprendizaje significativo (Ausubel, 1983).

Además, se observó un factor preocupante: la frecuente distracción de los docentes con el uso de teléfonos móviles para atender asuntos personales durante el horario de clases. Esta práctica deteriora la calidad del tiempo pedagógico y desvaloriza el rol docente como guía del proceso educativo, generando desmotivación en el estudiantado y afectando negativamente la percepción de la escuela como espacio formativo.

En conclusión, el análisis de los resultados revela que el modelo de enseñanza-aprendizaje predominante en la Escuela de Sáupuka no responde adecuadamente a los principios de la Educación Intercultural Bilingüe. El uso de estrategias tradicionales, la limitada incorporación de recursos didácticos pertinentes y la escasa aplicación de enfoques interculturales, indican la necesidad urgente de fortalecer las competencias

pedagógicas del cuerpo docente mediante procesos de formación continua, acompañamiento técnico y dotación de materiales contextualizados. Así también, es imprescindible revalorizar la lengua miskitu como medio de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el desarrollo de una escuela que enseñe desde y para la cultura local, tal como lo establecen la Constitución Política de Nicaragua, la Ley de Lenguas (2008) y el SEAR.

Tabla 1: Resumen del modelo de enseñanza-aprendizaje implementado – Escuela Primaria Regular Bilingüe de Sáupuka

Aspecto observado	Evidencia empírica	Implicaciones pedagógicas	Nivel de cumplimiento del enfoque EIB
Modelo de enseñanza predominante	97.9% de docentes emplean el modelo tradicional (dictado, copia, ejercicios guiados)	Limita la participación activa del estudiantado y el desarrollo de competencias críticas	Bajo – Modelo centrado en el docente
Uso de materiales didácticos	Uso exclusivo de libros de texto; materiales bibliográficos obsoletos; no se usan recursos del entorno	Imposibilita contextualizar el contenido y dinamizar el aprendizaje	Muy bajo – No promueve aprendizaje significativo
Integración de TIC en el aula	Solo el 2% de los docentes utiliza Google para buscar información; sala TIC está en desuso	Oportunidades perdidas para innovar y personalizar el aprendizaje	Nulo o muy limitado – No se aprovechan recursos digitales
Concepción del enfoque intercultural bilingüe (EIB)	Docentes creen que usar dos lenguas (miskitu y castellano) es suficiente	Se reduce la interculturalidad a un aspecto lingüístico, sin contenido cultural ni metodológico	Superficial – No hay planificación intercultural
Participación y percepción del estudiantado	Estudiantes manifiestan desmotivación y aburrimiento; clases repetitivas, sin actividades interactivas	Falta de motivación y apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes	Bajo – No hay participación activa ni estrategias inclusivas
Distracciones durante la clase	Observaciones evidencian uso frecuente del celular	Deteriora el clima de aula y la percepción de la función docente	Negativo – Afecta la calidad del tiempo pedagógico

	para asuntos personales por parte del docente		
--	---	--	--

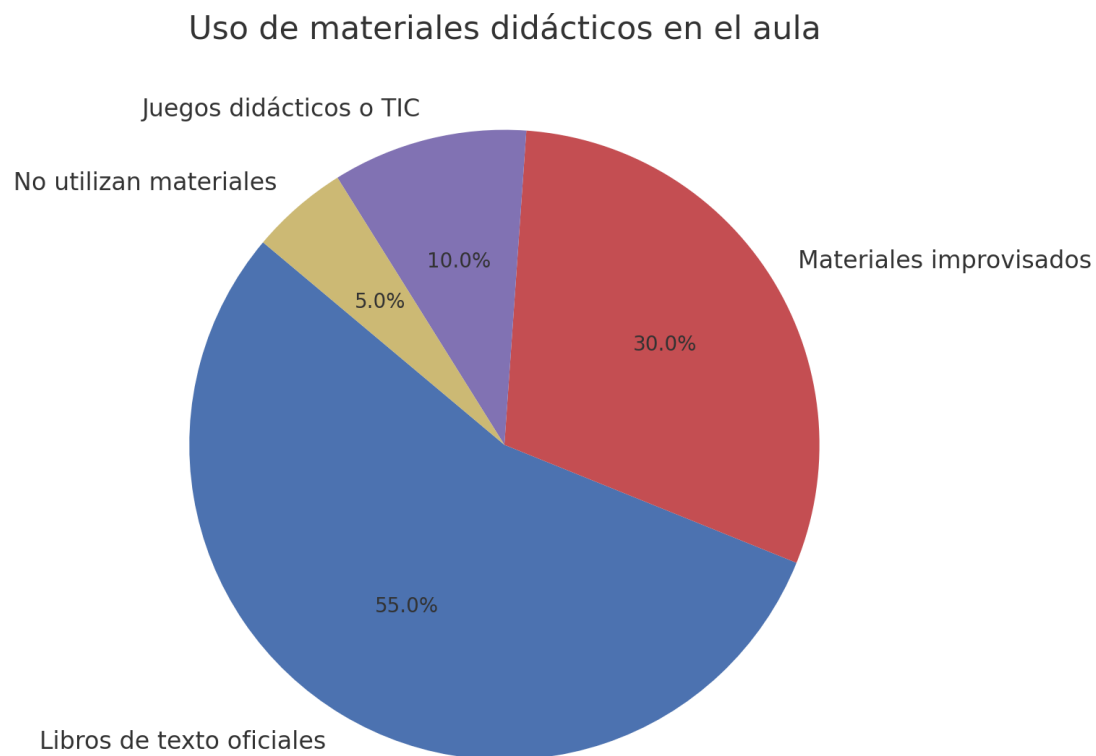
A partir de los hallazgos anteriores, se sugiere **desarrollar un programa de fortalecimiento pedagógico docente** que priorice:

1. **La formación en metodologías activas y participativas**, centradas en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos, juegos didácticos, trabajo colaborativo y aprendizaje situado.
2. **La apropiación de los principios de la Educación Intercultural Bilingüe**, enfatizando la planificación desde la cosmovisión miskitu y el uso intencional de la lengua originaria como vehículo de conocimiento, no solo como traducción.
3. **El uso pertinente de TIC en el aula**, aprovechando la infraestructura disponible como la sala TIC, con capacitación en el uso de recursos digitales (videos, simuladores, presentaciones interactivas).
4. **La motivación docente y su rol como guía**, mediante sensibilización sobre la importancia del compromiso profesional, el respeto al tiempo pedagógico y la generación de ambientes inclusivos y culturalmente pertinentes.

Aplicación de los instrumentos didácticos durante el desarrollo del aprendizaje

Los hallazgos derivados de las entrevistas semiestructuradas con docentes, las observaciones de aula y las encuestas aplicadas al estudiantado, permiten concluir que la aplicación de instrumentos didácticos en la práctica educativa es limitada, tradicional y poco innovadora, a pesar de la disponibilidad de ciertos recursos tecnológicos en la escuela.

Gráfico 3: Aplicación de materiales didácticos



A como muestra la gráfica, la mayoría del cuerpo docente con un aproximado de 55.0% seguido de un 30.0% que utilizan materiales improvisado, el mayor porcentaje se apoya exclusivamente en los **libros de texto institucionales** como principal herramienta para el desarrollo de sus clases. Estos materiales, aunque necesarios, resultan insuficientes para atender la diversidad de necesidades educativas presentes en un contexto bilingüe e intercultural como el de Sáupuka. Según las observaciones, **no se utilizan materiales visuales, papelógrafos ni recursos elaborados por los propios docentes**, y solo un **10% manifestó haber usado juegos didácticos o TIC esporádicamente** como apoyo visual. Los docentes que no cuentan con acceso a papel ni materiales elaborados recurren únicamente a su plan de clase como guía, lo cual evidencia una práctica monótona, centrada en la exposición de contenidos, sin mediaciones didácticas que estimulen la participación estudiantil.

Asimismo, se constató la **escasa incorporación de dinámicas pedagógicas** para introducir o reforzar los contenidos. Las clases siguen una secuencia repetitiva:

presentación del tema, lectura o copia del contenido, y explicación general, en ocasiones haciendo mención a los indicadores de logro, pero sin vincularlos con actividades concretas o significativas (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2010).

A pesar de estas limitaciones en el uso pedagógico, **el centro escolar cuenta con recursos tecnológicos relevantes** como computadoras, un proyector (data show), y otros dispositivos funcionales. Sin embargo, **la carencia de acceso a conexión Di-Fi y la falta de capacitación o motivación del profesorado impiden el aprovechamiento de estos recursos** en el desarrollo de las clases. Esta situación refleja una contradicción entre la disponibilidad de medios y su apropiación didáctica, lo cual ha sido señalado por estudios anteriores como un obstáculo frecuente en contextos rurales (Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo, 2015).

Los resultados también revelan que **los docentes no programan el uso de materiales tecnológicos, muy pocos juegos didácticos** en sus planificaciones. Esta ausencia de mediaciones lúdicas o digitales reduce las posibilidades de diversificar las estrategias metodológicas, lo que afecta de manera particular a los estudiantes que presentan barreras lingüísticas, estilos de aprendizaje diferentes o rezagos académicos. Según Ausubel (1983), el aprendizaje significativo requiere de estrategias que vinculen los nuevos contenidos con los conocimientos previos del estudiante, lo cual no puede lograrse a través de metodologías rígidas y homogéneas.

Una de las debilidades más relevantes detectadas es que el 100% de los docentes entrevistados no implementa estrategias diferenciadas para atender la diversidad de condiciones y estilos de aprendizaje del estudiantado. Esta uniformidad en la atención pedagógica que se manifiesta en un trato idéntico para todos los estudiantes desconoce las necesidades específicas derivadas del contexto sociocultural, lingüístico y académico de cada niño o niña. Como plantea Tomlinson (2003), la diferenciación pedagógica no significa exclusión, sino una respuesta equitativa que atienda la heterogeneidad del aula.

Por otro lado, durante las observaciones se constató que cuando los estudiantes presentan dificultades para comprender contenidos en la segunda lengua ya sea miskitu o castellano, los docentes tienden a explicar nuevamente en la misma lengua, sin adaptar la

metodología ni buscar apoyos visuales o traducciones funcionales. No obstante, un aspecto positivo identificado es que los docentes permiten a los estudiantes expresarse en su lengua materna (miskitu) sin restricciones. Esta práctica, aunque no planificada de forma intencional, refleja una apertura hacia el bilingüismo funcional en las interacciones orales, sobre todo en presentaciones de trabajos, intervenciones en clase y actividades grupales.

Desde la perspectiva del enfoque intercultural bilingüe, esta apertura representa una oportunidad que podría potenciarse con formación docente y estrategias metodológicas planificadas. Como sostiene Ramírez (2013), la EIB no se limita al uso paralelo de dos lenguas, sino que implica la inclusión de la cosmovisión y los saberes originarios en el proceso educativo.

En conclusión, la aplicación de los instrumentos didácticos en la escuela de Sáupuka es **insuficiente y no responde a las exigencias del modelo de Educación Intercultural Bilingüe**. El uso de recursos es limitado y centrado en el texto escolar; no se programan materiales tecnológicos ni estrategias diferenciadas para atender la diversidad estudiantil. A pesar de contar con equipos tecnológicos, estos no se integran al quehacer pedagógico. Si bien se permite el uso del miskitu en las interacciones cotidianas, **la falta de intencionalidad pedagógica limita su potencial como herramienta de aprendizaje**.

Frente a este panorama, **urge fortalecer la formación del profesorado en planificación didáctica contextualizada**, uso de recursos tecnológicos, diferenciación pedagógica y metodologías participativas. Solo así será posible garantizar un aprendizaje significativo, inclusivo y culturalmente pertinente, como lo establece el SEAR (Sistema Educativo Autónomo Regional, 2016) y la Ley General de Educación (Ley N.º 582) en su mandato sobre equidad y calidad en la educación nacional.

Estrategias metodológicas de aprendizajes acordes al contexto de estudiantes en aulas de clases

Al proponer estas estrategias metodológicas acordes al contexto educativo de la comunidad de Sáupuka, es imprescindible reconocer la complejidad sociolingüística y

cultural que caracteriza a esta región del territorio Wanky Maya. La mayoría de los estudiantes son hablantes nativos de la lengua miskitu, y presentan diferentes niveles de dominio del castellano. Por ello, cualquier propuesta metodológica debe partir de una pedagogía intercultural bilingüe que valore la lengua materna como herramienta fundamental del aprendizaje, al mismo tiempo que promueva el desarrollo progresivo del español como segunda lengua, en un proceso de transición natural y respetuoso.

El análisis del contexto evidencia la necesidad de estrategias que tomen en cuenta tanto las limitaciones como las potencialidades del entorno escolar. Si bien existen recursos tecnológicos disponibles, como computadoras y conexión a internet, su uso aún no se ha incorporado activamente en la práctica docente, debido al temor o desconocimiento por parte de los actores educativos. Esto plantea el desafío de fortalecer las competencias digitales de los docentes y de diseñar propuestas metodológicas que integren las tecnologías de forma gradual y significativa.

Las aulas multigrado y el escaso acceso a materiales didácticos convencionales requieren una planificación flexible y creativa. Las estrategias propuestas para responder a un diagnóstico pedagógico contextual, donde se ha observado un predominio de metodologías tradicionales centradas en la copia y repetición. Para transformar estas prácticas, es vital implementar metodologías activas que promuevan la participación estudiantil, el trabajo cooperativo, el aprendizaje por proyectos, el uso de materiales del entorno y la incorporación de saberes propios de la comunidad.

Desde el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), las estrategias metodológicas deben promover un diálogo genuino entre los saberes comunitarios y el conocimiento académico. Es fundamental que los contenidos escolares se conecten con la vida cotidiana del estudiantado, incorporando relatos orales, historias locales, experiencias comunitarias y elementos del medio natural y cultural que rodea a los niños y niñas. Esta conexión fortalece la identidad cultural y lingüística, y hace del aprendizaje una experiencia más significativa y cercana.

Asimismo, se deben considerar los diversos estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula. La atención a la diversidad exige estrategias diferenciadas que permitan a cada

estudiante avanzar a su propio ritmo, reconociendo sus habilidades, intereses y necesidades. La utilización de recursos visuales, juegos, dramatizaciones, actividades prácticas y materiales bilingües facilita una mayor inclusión y equidad en el proceso educativo.

El rol del docente en este contexto es crucial. Más que transmisor de contenidos, debe desempeñarse como mediador intercultural, facilitador del aprendizaje y guía en el proceso de construcción del conocimiento. Su tarea implica planificar con sensibilidad cultural y utilizar ambas lenguas como recursos pedagógicos complementarios.

Finalmente, es importante resaltar que las estrategias metodológicas deben fomentar la participación activa de la comunidad en el proceso educativo. La integración de líderes, sabios, madres y padres de familia en actividades escolares fortalece el vínculo entre escuela y comunidad, y enriquece la experiencia educativa desde una perspectiva territorial y colectiva.

En cuanto a la evaluación, esta debe ser continua, formativa y contextualizada. Se propone utilizar instrumentos diversos que valoren tanto el contenido como el proceso, y que consideren la lengua utilizada por el estudiante y el contexto en el que se desenvuelve. En conclusión, proponer estrategias metodológicas para la escuela primaria regular bilingüe de Sáupuka implica un compromiso profundo con una educación contextualizada, intercultural, inclusiva y transformadora, donde se respeten y potencien las lenguas, culturas y saberes del pueblo miskitu, y se contribuya al desarrollo integral de los estudiantes de la escuela Andrés Castro de la comunidad de Sáupuka.

Desde estas consideraciones y con base en los hallazgos del diagnóstico realizado en la Escuela Primaria Regular Bilingüe de Sáupuka, se recomienda implementar **estrategias metodológicas activas, participativas y culturalmente pertinentes**, para superar las limitaciones del modelo tradicional y fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). A continuación, se explican paso a paso algunas de las estrategias más viables y contextualizadas:

1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Esta estrategia permite a los estudiantes involucrarse en la solución de problemas reales de su comunidad. Por ejemplo, pueden investigar sobre la contaminación del río local o rescatar costumbres ancestrales. Se inicia identificando un tema significativo para los estudiantes, luego se guía una serie de tareas en grupo y se concluye con una presentación de los hallazgos, usando recursos visuales o dramatizaciones.

2. Uso de materiales del entorno

Una manera de contextualizar el aprendizaje es utilizar plantas, piedras, tejidos o utensilios tradicionales en actividades de ciencia, arte o matemática. Esto favorece la conexión con la realidad local y valoriza los saberes ancestrales. Los docentes pueden recolectar estos materiales con ayuda de los estudiantes y diseñar actividades significativas en torno a ellos.

3. Narración oral y cuentos tradicionales

Aprovechar la tradición oral como recurso pedagógico es esencial en contextos indígenas. Relatar leyendas miskitu o invitar a sabios comunitarios a contar historias en lengua materna fortalece la identidad cultural. Luego se pueden realizar ejercicios de comprensión, dramatizaciones, dibujos o reinterpretaciones de los relatos.

4. Aprendizaje cooperativo

El trabajo en grupo promueve la solidaridad y el respeto entre estudiantes. En aulas multigrado o multilingües, formar equipos mixtos permite que estudiantes más fuertes ayuden a otros. Se pueden asignar roles y tareas específicas para asegurar la participación activa de todos, incluyendo a quienes tienen dificultades con el idioma.

5. Juegos didácticos contextualizados

El juego es una herramienta poderosa para motivar el aprendizaje. Crear juegos como loterías de vocabulario, dominós matemáticos o carreras de preguntas bilingües estimula el uso funcional del miskitu y fortalece habilidades cognitivas de manera lúdica.

6. Uso pedagógico de TIC

A pesar de contar con una sala TIC, esta no se utiliza. Se sugiere capacitar a los docentes en el uso de herramientas básicas como PowerPoint, videos educativos o simuladores offline. Estos recursos deben integrarse a la planificación didáctica para motivar a los estudiantes y diversificar las estrategias de enseñanza.

6. Diferenciación pedagógica

Cada estudiante aprende de manera diferente. Es clave que el docente diseñe actividades que contemplen diversos estilos: auditivos, visuales, kinestésicos. También se debe prestar atención a los estudiantes bilingües emergentes o con rezago, usando imágenes, explicaciones simplificadas o actividades prácticas.

8. Planificación intercultural bilingüe

Finalmente, el enfoque EIB exige que los contenidos se enseñen desde la cosmovisión miskitu, no solo traducidos al idioma. Se deben incluir ejemplos locales, valorar los saberes ancestrales y permitir que la lengua materna tenga un papel activo en todas las fases del proceso educativo: instrucción, producción y evaluación.

Tabla 2: Estrategias metodológicas para el contexto intercultural bilingüe

Estrategia metodológica	Descripción	Pasos para su aplicación	Pertinencia intercultural
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Estudiantes resuelven un problema o necesidad del contexto comunitario.	1. Identificar una problemática local. 2. Formular preguntas guía. 3. Planificar y ejecutar tareas colaborativas. 4. Presentar resultados.	Favorece la integración de saberes culturales y el diálogo con la comunidad.
Uso de materiales del entorno	Incorporar elementos naturales, culturales o artesanales como	1. Identificar materiales del entorno. 2. Diseñar actividades con estos recursos.	Contextualiza el contenido al territorio y cultura miskitu.

Estrategia metodológica	Descripción	Pasos para su aplicación	Pertinencia intercultural
	recursos de aprendizaje.	3. Integrar su uso en la planificación.	
Narración oral y cuentos tradicionales	Uso de relatos y mitos originarios como base para el aprendizaje de valores, lengua y conocimientos.	1. Recopilar cuentos locales. 2. Relatar en lengua materna y castellano. 3. Diseñar preguntas o actividades asociadas.	Valida la tradición oral y promueve el bilingüismo funcional y cultural.
Aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo	Organizar actividades donde los estudiantes resuelvan tareas en conjunto.	1. Formar grupos heterogéneos. 2. Asignar roles. 3. Promover la ayuda mutua. 4. Evaluar el proceso grupal.	Fomenta el respeto, la solidaridad y el aprendizaje desde la diversidad cultural.
Juegos didácticos contextualizados	Integrar juegos educativos adaptados al idioma y cultura local.	1. Diseñar juegos con contenido académico. 2. Incluir vocabulario en miskitu. 3. Evaluar mediante la participación.	Promueve el aprendizaje lúdico y el uso significativo de la lengua originaria.
Uso pedagógico de TIC disponibles	Utilizar computadoras, proyector y videos educativos relacionados con el contexto del estudiantado.	1. Capacitarse en uso básico de TIC. 2. Seleccionar recursos digitales adecuados. 3. Integrar TIC en clase.	Actualiza la práctica docente e incluye a estudiantes visuales y tecnológicos.
Diferenciación pedagógica	Adaptar metodologías a los estilos y niveles de aprendizaje de cada estudiante.	1. Identificar estilos de aprendizaje. 2. Preparar actividades variadas. 3. Brindar apoyos visuales o lingüísticos.	Asegura la inclusión de estudiantes con dificultades o bilingües emergentes.
Planificación intercultural bilingüe	Diseñar clases que partan de la cosmovisión miskitu, con uso planificado de ambas lenguas.	1. Incluir saberes indígenas en la planificación. 2. Traducir y explicar desde ambas lenguas. 3. Evaluar en lengua materna también.	Promueve el respeto a la cultura originaria y la identidad lingüística del estudiantado.

VI. CONCLUSIONES

El estudio realizado en la escuela primaria Regular Bilingüe (EIB) de la comunidad de Sáupuka, Río Coco, durante el año lectivo 2024, permitió identificar que las estrategias metodológicas implementadas en el proceso de aprendizaje responden de forma parcial a las necesidades lingüísticas, culturales y pedagógicas del contexto. Si bien existen esfuerzos por parte del personal docente para aplicar el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe, aún prevalecen prácticas tradicionales centradas en la repetición y el uso limitado de materiales didácticos adecuados, lo que limita la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de aprendizajes significativos. La propuesta de nuevas estrategias metodológicas contextualizadas representa una oportunidad para fortalecer la enseñanza en un marco de respeto a la lengua materna, identidad cultural y condiciones del entorno escolar.

Con respecto al modelo de enseñanza-aprendizaje implementado por los docentes:

Se constató que el modelo de enseñanza-aprendizaje en las aulas de la escuela bilingüe de Sáupuka se caracteriza por una predominancia de métodos tradicionales, centrados en la exposición del docente y la copia en el cuaderno como principal recurso. A pesar de que la escuela forma parte del modelo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), su aplicación en la práctica diaria es limitada, especialmente en lo referente al uso equilibrado de la lengua miskitu y el castellano como lenguas de instrucción. No se observa una planificación explícita que integre la cultura local ni una metodología activa que promueva el aprendizaje autónomo y colaborativo.

En relación con la aplicación de instrumentos didácticos durante el desarrollo del

aprendizaje: Se identificó un uso escaso y poco diversificado de instrumentos didácticos en el proceso de enseñanza. El material educativo utilizado es mayormente impreso y no siempre adaptado al nivel de comprensión de los estudiantes o a su lengua materna. La disponibilidad de herramientas tecnológicas no se traduce en su aplicación efectiva, debido a la falta de formación docente en el uso pedagógico de estos recursos. Asimismo, la ausencia de materiales contextualizados y bilingües limita la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje en un entorno sociolingüístico tan particular como el de Sáupuka.

En cuanto a la propuesta de estrategias metodológicas acordes al contexto: A partir del análisis del contexto y de los hallazgos obtenidos, se propusieron estrategias metodológicas orientadas a transformar la práctica pedagógica desde un enfoque intercultural, participativo y situado. Estas estrategias incluyen el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, el uso de recursos del entorno natural y cultural, y la integración progresiva de las TIC. Se destaca la importancia de fortalecer la lengua miskitu como eje articulador del proceso educativo, sin descuidar el aprendizaje gradual del castellano como segunda lengua. La implementación de estas estrategias puede contribuir a mejorar la calidad educativa, promover la inclusión y reforzar la identidad cultural del estudiantado.

VII. RECOMENDACIONES

Para las Universidades (formadoras de docentes bilingües)

- **Fortalecer los programas de formación docente en EIB**, incorporando asignaturas prácticas y teóricas que preparen a los futuros maestros en metodologías activas, didáctica bilingüe, elaboración de materiales contextualizados y el uso de recursos educativos en entornos rurales.
- **Promover investigaciones aplicadas** que analicen y propongan soluciones a los desafíos educativos en contextos indígenas y multilingües, incentivando la participación de estudiantes y docentes en comunidades como Sáupuka.
- **Fomentar prácticas profesionales en escuelas rurales bilingües**, como parte de los requisitos de formación inicial, para que los futuros docentes conozcan, valoren e intervengan en contextos reales del Caribe nicaragüense.

Para el Ministerio de Educación (MINED)

- **Revisar y actualizar las políticas y lineamientos de la EIB**, asegurando su aplicación real en contextos como Sáupuka, donde es esencial integrar la lengua materna y la cultura local en la enseñanza.
- **Asegurar la dotación de materiales didácticos bilingües y contextualizados**, tanto impresos como digitales, adaptados al nivel lingüístico y cognitivo de los estudiantes Mískitus.
- **Desarrollar programas permanentes de capacitación docente**, con enfoque en interculturalidad, didáctica activa, planificación participativa, multigrado y el uso pedagógico de las TIC.
- **Supervisar de manera más cercana** la aplicación del modelo EIB, no solo desde el cumplimiento administrativo, sino en su ejecución pedagógica real en el aula.

Para el SEAR (Secretaría de Educación del Gobierno Regional):

- **Coordinar con las universidades y el MINED acciones de fortalecimiento pedagógico bilingüe** que respondan al Plan de Desarrollo Educativo de la región.

- **Gestionar proyectos de cooperación** que permitan dotar de infraestructura educativa y tecnológica a las escuelas más aisladas, incluyendo conectividad, bibliotecas interculturales, tabletas o pizarras digitales.
- **Impulsar la participación de líderes comunitarios y sabios indígenas** en el diseño y validación de contenidos educativos que reflejen la cosmovisión, historia y prácticas del pueblo miskitu.
- **Establecer mecanismos de monitoreo y evaluación participativos**, para garantizar que las estrategias implementadas respondan al contexto y generen impacto en la calidad educativa.

Para el director del Centro Educativo de Sáupuka

- **Elaborar e implementar un plan de mejora escolar**, que incluya acciones para fortalecer la enseñanza bilingüe, el uso de metodologías activas y la formación continua del personal docente.
- **Fomentar el trabajo en equipo entre docentes**, promoviendo espacios de planificación colectiva, intercambio de buenas prácticas y reflexión pedagógica.
- **Aprovechar los recursos del entorno** (naturaleza, lengua, cultura) como herramientas pedagógicas vivas para enriquecer el aprendizaje desde una perspectiva contextualizada.
- **Establecer vínculos con padres de familia y la comunidad**, fortaleciendo su participación en el proceso educativo, especialmente en el uso y preservación de la lengua miskitu.
- **Gestionar apoyo técnico y pedagógico** de parte de las delegaciones del MINED y SEAR para asegurar la mejora continua de los aprendizajes.

VIII. REFERENCIAS

1. Asamblea Nacional de Nicaragua. (2014). *Constitución Política de la República de Nicaragua*. Editorial Asamblea Nacional.
2. Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
3. Bernal, G. (1990). *Educación y estilos de aprendizaje en contextos indígenas*. Editorial Universitaria.
4. Brandt, R. (1998). *Estrategias de aprendizaje y enseñanza para el siglo XXI*. Ediciones Paidós.
5. Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. C. (2015). El uso de las TIC en zonas rurales: Desafíos y posibilidades. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 18(2), 45-63.
6. Carrasco, S., Arancibia, V., & Tapia, M. (2004). *Motivación y estrategias de aprendizaje en contextos multiculturales*. Universidad de Chile.
7. CEDOC. (2019). *Diagnóstico sobre la educación intercultural bilingüe en escuelas del Caribe nicaragüense*. Centro de Estudios y Documentación de la Costa Caribe.
8. Consejo Nacional de Universidades (CNU). (2023). *Lineamientos para la articulación educativa intercultural comunitaria en la Costa Caribe*. Managua, Nicaragua.
9. Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
10. Flores, R., & López, M. (2020). Limitaciones en la implementación del modelo SEAR en comunidades indígenas. *Revista Caribe de Educación*, 6(1), 15-29.
11. Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
12. Hodgson, L. (2019). *Educación intercultural bilingüe en el Caribe nicaragüense: Avances y desafíos*. Editorial URACCAN.
13. Ley N.ª 28. (1987). *Estatuto de Autonomía de las Regiones de la Costa Caribe Nicaragüense*. Asamblea Nacional de Nicaragua.
14. Ley N.ª 162. (1996). *Ley de Uso Oficial de las Lenguas de los Pueblos Originarios y Afrodescendientes*. Asamblea Nacional de Nicaragua.
15. Martínez, G. (2012). *Interculturalidad y diálogo de saberes en América Latina*. CLACSO.

16. MINED. (2022). *Lineamientos curriculares para la Educación Intercultural Bilingüe en primaria*. Ministerio de Educación, Nicaragua.
17. Nogales Sancho, M. (2000). *Didáctica intercultural: Fundamentos y estrategias*. Narcea.
18. ONU. (2015). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Organización de las Naciones Unidas.
19. Ramírez, H. (2013). *Educación intercultural: Fundamentos teóricos y desafíos pedagógicos*. Editorial de la Universidad Nacional.
20. Schuckermith, M. (1987). *Estrategias cognitivas para el aprendizaje*. Editorial Kapelusz.
21. SEAR. (2013). *Modelo del Sistema Educativo Autonomico Regional*. Secretaría de Educación de la Autonomía Regional.
22. SEAR. (2016). *Marco Curricular para la Educación Intercultural Bilingüe*. Secretaría de Educación de la Autonomía Regional.
23. Tamayo, M., & Tamayo, T. (1997). *El proceso de investigación científica*. Limusa.
24. Tomlinson, C. A. (2003). *La diferenciación pedagógica en el aula*. Graó.
25. URACCAN. (2021). *Estudio sobre la implementación del SEAR en comunidades Miskitus del Caribe Norte*. Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense.
26. Van Dallen, D. B., et al. (1981). *Métodos de investigación educativa*. McGraw-Hill.
27. Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

IX. ANEXOS

9.1. Cronograma de actividades

Actividades	Año											
	Mes				Mes				Mes			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Presentación del perfil de investigación	X											
Elaboración del protocolo		X										
Autorización			X									
Visita de coordinación			X									
Aplicación de instrumentos				X	X	x						
Procesamiento de información							X	X				
Visita de seguimiento								X				
Elaboración de informe final									X	X		
Entrega de informe final											X	
Corrección y entrega final												X

9.2. Recursos: humanos, materiales y financieros

N.º	Concepto	Unidad	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
PRIMERA FASE					
Equipos e Insumos de Campo					
1	Alquiler de computadora	Día	10	300	C\$3,000.00
2	Compra de papelería	Kits	2	800	C\$1,600.00
3	Alquiler de medios de transporte Motocicleta	Día	10	6000	C\$6,000.00
4	Compra de combustible	Gol	10	200	C\$2,000.00
5	Fotocopia	Hojas	300	5	C\$1,500.00
6	Refrigerio	Unidad	100	50	C\$5,000.00
7					C\$0.00
8					C\$0.00
9					C\$0.00
10					C\$0.00
11	Sub-Total				C\$19,100.00
SEGUNDA FASE					
Informe Final					
12	Alquiler de computadora	Día	10	300	C\$3,000.00
13					C\$0.00
14					C\$0.00
15					C\$0.00
16	Sub-Total				C\$3,000.00
INVERSIÓN FINAL					
17	Total				<u>C\$22,100.00</u>



