

**BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY**  
**BICU**



**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EDUCACION, ARTE Y HUMANIDADES**  
**ACEAH**

**ESCUELA DE PSICOPEDAGOGIA**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON**  
**MENCIÓN EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**Investigación Acción Participativa para optar al título de Licenciatura en**  
**Ciencias de la Educación con mención en Historia y Geografía**

Factores que inciden en el aprendizaje significativo de la II Unidad Conservemos  
nuestras riquezas naturales, en la asignatura de ciencias sociales en el 7mo “B” del  
Colegio San José, Bluefields RACCS, I semestre 2020

**Autores:**

Br. Jhobelquin Mariby Alduvín Zamora

Br. Heidi Waleska Guardado Cabezas

**Tutor:**

MSc. Irania Briseño Díaz

Bluefields, Región Autónoma Costa Caribe Sur, Nicaragua  
Julio 2020

**“La Educación es la mejor opción para el Desarrollo de los Pueblos”**

**BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY**  
**BICU**



**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EDUCACION, ARTE Y HUMANIDADES**  
**ACEAH**

**ESCUELA DE PSICOPEDAGOGIA**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON**  
**MENCIÓN EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**Investigación Acción Participativa para optar al título de Licenciatura en**  
**Ciencias de la Educación con mención en Historia y Geografía**

Factores que inciden en el aprendizaje significativo de la II Unidad Conservemos  
nuestras riquezas naturales, en la asignatura de ciencias sociales en el 7mo “B” del  
Colegio San José, Bluefields RACCS, I semestre 2020

**Autores:**

Br. Jhobelquin Mariby Alduvín Zamora

Br. Heidi Waleska Guardado Cabezas

**Tutor:**

MSc. Irania Briceño Díaz

Bluefields, Región Autónoma Costa Caribe Sur, Nicaragua  
Julio 2020

**“La Educación es la mejor opción para el Desarrollo de los Pueblos”**

## RESUMEN

La asignatura de Ciencias Sociales permite a los estudiantes comprender la Historia, Geografía y las civilizaciones de Nicaragua, América Latina y el mundo, contribuyendo al desarrollo de su identidad ciudadana. En el 7mo “B” del Colegio San José, Bluefields, RACCS, se identificó un desinterés hacia los contenidos de la II Unidad “Conservemos nuestras riquezas naturales”, lo que limitaba la adquisición de aprendizajes significativos. Basándose en las teorías de Vygotsky, Piaget, Erikson y Ausubel, se desarrolló una Investigación Acción Participativa (IAP) que incluyó observación de clases, entrevistas y encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia para determinar los factores que incidían en el aprendizaje.

A partir del diagnóstico, se implementó un plan de acción con seis estrategias didácticas innovadoras de enfoque experimental vivencial: “La ruleta del saber”, “Mundo Creativo”, “Mundo Científico”, “Aprendo Jugando”, “El Molino Consultor” y “El Juego de la OCA”. Estas actividades fomentaron la participación activa, la creatividad, el trabajo colaborativo y la apropiación significativa de los contenidos. Los resultados evidenciaron un aumento del interés y la motivación de los estudiantes, mejoras en la expresión oral y escrita, así como en la capacidad de análisis, síntesis y comprensión lectora, favoreciendo aprendizajes duraderos y el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes ciudadanas.

**Palabras clave:** Aprendizaje Significativo, Estrategias Didácticas, Enfoque Experimental Vivencial, Participación Activa, Habilidades y Destrezas.

## **ABSTRACT**

The Social Sciences subject enables students to understand the history, geography, and civilizations of Nicaragua, Latin America, and the world, contributing to the development of their civic identity. In 7th grade “B” at Colegio San José, Bluefields, RACCS, students showed low interest in the content of Unit II “Let’s Preserve Our Natural Resources,” which limited the achievement of meaningful learning. Based on the theories of Vygotsky, Piaget, Erikson, and Ausubel, a Participatory Action Research (PAR) was conducted, including classroom observations, interviews, and surveys with students, teachers, and parents to identify the factors influencing learning.

Following the diagnosis, an action plan was implemented with six innovative, experiential-learning strategies: “The Knowledge Wheel,” “Creative World,” “Scientific World,” “Learning Through Play,” “The Consulting Mill,” and “The Game of the Goose.” These activities promoted active participation, creativity, collaborative work, and meaningful content acquisition. Results showed increased student motivation, improvement in oral and written expression, as well as in analysis, synthesis, and reading comprehension skills, fostering long-lasting learning and the development of competencies, skills, and civic attitudes.

**Keywords:** Meaningful Learning, Teaching Strategies, Experiential Learning, Active Participation, Skills and Competencies.

# ÍNDICE

|                                                                                        |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>RESUMEN.....</b>                                                                    | <b><i>i</i></b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                                  | <b><i>ii</i></b> |
| <b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>                                                            | <b><i>1</i></b>  |
| 1.1    Antecedentes .....                                                              | 1                |
| 1.2    Justificación .....                                                             | 4                |
| 1.3    Objetivos: General y Específicos .....                                          | 5                |
| <b>II. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.....</b>                                               | <b><i>6</i></b>  |
| 2.1    Premisa / Pregunta rectora de investigación .....                               | 6                |
| 2.2    Diseño Metodológico.....                                                        | 7                |
| 2.2.1    Localización de estudio.....                                                  | 7                |
| 2.2.2    Tipo de estudio .....                                                         | 7                |
| 2.2.3    Población.....                                                                | 7                |
| 2.2.4    Técnicas para la recolección de datos.....                                    | 8                |
| 2.3    Resultados y Discusión .....                                                    | 8                |
| 2.4    Conclusiones.....                                                               | 21               |
| <b>III. MARCO TEÓRICO .....</b>                                                        | <b><i>23</i></b> |
| 3.1    Las Ciencias Sociales en la Educación .....                                     | 23               |
| 3.1.1    Importancia y función de las Ciencias Sociales en la educación.....           | 23               |
| 3.1.2    Desafíos en la enseñanza de las Ciencias Sociales .....                       | 23               |
| 3.1.3    Enfoques pedagógicos en la enseñanza de las Ciencias Sociales.....            | 23               |
| 3.1.4    Formación docente en Ciencias Sociales .....                                  | 23               |
| 3.2    Teorías del aprendizaje aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales ..... | 24               |
| 3.2.1    Fundamentos del aprendizaje en el contexto educativo .....                    | 24               |
| 3.2.2    Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel .....                   | 24               |
| 3.2.3    Teoría sociocultural de Lev Vygotsky .....                                    | 25               |
| 3.2.4    Enfoque constructivista de Jean Piaget .....                                  | 25               |
| 3.2.5    Perspectivas contemporáneas del aprendizaje en Ciencias Sociales .....        | 26               |
| 3.3    Proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales .....                     | 27               |
| 3.3.1    El papel del docente como mediador del aprendizaje social.....                | 27               |

|       |                                                                                                          |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.3.2 | Estrategias activas y contextuales en la enseñanza de las Ciencias Sociales .....                        | 28 |
| 3.3.3 | La evaluación como parte del proceso de aprendizaje social.....                                          | 28 |
| 3.3.4 | La interdisciplinariedad y el pensamiento crítico en el aprendizaje social .....                         | 29 |
| 3.4   | Factores que inciden en el aprendizaje de las Ciencias Sociales .....                                    | 29 |
| 3.4.1 | Factores personales y motivacionales.....                                                                | 30 |
| 3.4.2 | Factores familiares y socioeconómicos .....                                                              | 30 |
| 3.4.3 | Factores pedagógicos y metodológicos .....                                                               | 31 |
| 3.4.4 | Factores institucionales y del entorno educativo.....                                                    | 31 |
| 3.4.5 | Factores culturales y contextuales .....                                                                 | 32 |
| 3.5   | Problemas específicos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en Nicaragua .....                      | 32 |
| 3.5.1 | Deficiencias en el rendimiento académico.....                                                            | 32 |
| 3.5.2 | Limitada formación docente en didáctica de las Ciencias Sociales .....                                   | 33 |
| 3.5.3 | Insuficiencia de recursos didácticos y tecnológicos.....                                                 | 33 |
| 3.5.4 | Desmotivación estudiantil hacia la asignatura .....                                                      | 33 |
| 3.5.5 | Brechas de equidad en el acceso a la educación .....                                                     | 33 |
| 3.6   | Estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje de las Ciencias Sociales .....                    | 34 |
| 3.6.1 | Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en Ciencias Sociales .....                                         | 34 |
| 3.6.2 | Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo .....                                                       | 35 |
| 3.6.3 | Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) .....                        | 36 |
| 3.6.4 | Aprendizaje basado en problemas (ABP-R).....                                                             | 36 |
| 3.6.5 | Aprendizaje experiencial y salidas de campo .....                                                        | 36 |
| 3.6.6 | Enfoque interdisciplinario y aprendizaje significativo .....                                             | 37 |
| 3.7   | Investigación-Acción Participativa (IAP) y Plan de Acción en la Enseñanza de las Ciencias Sociales ..... | 37 |
| 3.7.1 | La IAP como herramienta pedagógica en Ciencias Sociales.....                                             | 38 |
| 3.7.2 | El plan de acción como producto de la IAP educativa .....                                                | 39 |
| 3.7.3 | Relevancia de la IAP en el contexto educativo nicaragüense .....                                         | 39 |
| IV.   | <b>PLAN DE ACCIÓN</b> .....                                                                              | 40 |
| 4.1   | Introducción.....                                                                                        | 40 |
| 4.2   | Objetivos del Plan de Acción .....                                                                       | 40 |
| 4.3   | Matriz del Plan de Acción .....                                                                          | 41 |
| V.    | <b>EJECUCIÓN EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN</b> .....                                                     | 43 |
| 5.1   | Realización de actividades planteadas .....                                                              | 43 |

|              |                                                                         |           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.2          | Análisis de los resultados del plan de acción (retroalimentación) ..... | 49        |
| <b>VI.</b>   | <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>                              | <b>52</b> |
| 6.1          | Conclusiones.....                                                       | 52        |
| 6.2          | Recomendaciones generales para nuevas acciones.....                     | 54        |
| <b>VII.</b>  | <b>REFERENCIAS.....</b>                                                 | <b>56</b> |
| <b>VIII.</b> | <b>ANEXOS.....</b>                                                      | <b>61</b> |

## INDICE DE FIGURAS

|                   |                                                                                                  |           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Figura 1.</b>  | <b>Asignatura de preferencia de los estudiantes.....</b>                                         | <b>12</b> |
| <b>Figura 2.</b>  | <b>Valoración de los estudiantes de las actividades en la clase de Ciencias Sociales</b>         | <b>13</b> |
| <b>Figura 3.</b>  | <b>Apoyo de la familia en las tareas de Ciencias Sociales.....</b>                               | <b>14</b> |
| <b>Figura 4.</b>  | <b>Dificultades que sienten en la asignatura de Ciencias Sociales .....</b>                      | <b>15</b> |
| <b>Figura 5.</b>  | <b>Aprendizajes percibidos por los estudiantes en Ciencias Sociales.....</b>                     | <b>16</b> |
| <b>Figura 6.</b>  | <b>Asignatura favorita de los estudiantes según la percepción de sus padres .....</b>            | <b>17</b> |
| <b>Figura 7.</b>  | <b>Percepción sobre la importancia de la asignatura de Ciencias Sociales .....</b>               | <b>18</b> |
| <b>Figura 8.</b>  | <b>Frecuencia con que los padres apoyan a sus hijos en las tareas de Ciencias Sociales .....</b> | <b>19</b> |
| <b>Figura 9.</b>  | <b>Principales dificultades en el aprendizaje de Ciencias Sociales .....</b>                     | <b>20</b> |
| <b>Figura 10.</b> | <b>Docente orientando El Juego de la Oca.....</b>                                                | <b>67</b> |
| <b>Figura 11.</b> | <b>Estudiantes 7mo B atendiendo a orientaciones de la facilitadora.....</b>                      | <b>67</b> |
| <b>Figura 12.</b> | <b>Juego Molino Consultor.....</b>                                                               | <b>68</b> |
| <b>Figura 13.</b> | <b>Juego de la Oca .....</b>                                                                     | <b>68</b> |

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Antecedentes**

La revisión de investigaciones relacionadas con la didáctica de las Ciencias Sociales permitió identificar diversos aportes a nivel internacional. En primer lugar, Joan Pagés Blanch (2002) desarrolló en España la investigación titulada *Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales*, cuyo propósito fue vincular el currículo de historia y ciencias sociales de la enseñanza obligatoria con la formación y el desarrollo profesional del profesorado. Mediante una metodología cualitativa basada en el análisis documental y la reflexión crítica sobre experiencias docentes, el autor evidenció la necesidad de profundizar en la investigación sobre lo que realmente ocurre en las aulas y subrayó la importancia de fortalecer la Didáctica de las Ciencias Sociales frente a los retos de la formación inicial y continua. En sus conclusiones destacó que esta disciplina se encuentra en condiciones de aportar soluciones creativas para una nueva concepción de la enseñanza y de la escuela en el siglo XXI.

En esa misma línea de análisis sobre las dificultades en la enseñanza, Elena Pleguezuelos Castillo (2013) llevó a cabo en la Universidad de Almería el trabajo *Problemas para aprender Ciencias Sociales*. Su estudio se centró en los obstáculos más frecuentes que enfrentan los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en el aprendizaje de Geografía e Historia. A través de una metodología cualitativa, que combinó entrevistas, observaciones y revisión documental, la autora identificó una fuerte dependencia de la memorización literal como estrategia de aprendizaje, lo que genera un esfuerzo elevado y un rápido olvido de los contenidos. El profesorado, por su parte, atribuyó este patrón a la falta de hábitos de estudio y de herramientas de aprendizaje adecuadas. La investigación concluyó que las dificultades no pueden reducirse únicamente a la disciplina del estudiante, sino que también están estrechamente relacionadas con la metodología docente, lo que exige replantear enfoques más activos y comprensivos orientados a un aprendizaje significativo.

De manera complementaria, Julio César Orozco Alvarado (2016) desarrolló en Costa Rica una investigación centrada en la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Con un enfoque cualitativo sustentado en la observación de prácticas y el análisis reflexivo de experiencias pedagógicas, el autor demostró que el aprendizaje se fortalece cuando las actividades se contextualizan en objetivos amplios, se fomenta la



participación activa de los estudiantes y se realizan ajustes en la programación según su nivel de desempeño. Asimismo, destacó la relevancia de un lenguaje claro y compartido que favorezca la construcción de significados, así como la necesidad de vincular los saberes previos con los nuevos contenidos. Orozco concluyó que promover la autonomía y el uso del lenguaje para contextualizar y sintetizar la experiencia pedagógica resulta clave para consolidar aprendizajes significativos y fomentar la reflexión del alumnado sobre lo aprendido.

Mercado Hernández y Hernández Rivas (2017) llevaron a cabo un estudio en el Instituto Nacional de la Comunidad Santa Cruz, en Estelí, titulado Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en la asignatura Historia de Nicaragua en los estudiantes del 7º Grado “A”. La investigación, con enfoque cualitativo, utilizó técnicas como la observación directa, entrevistas y análisis documental. Los hallazgos reflejaron que muchas de las estrategias aplicadas por los docentes eran de carácter mecánico y poco vinculadas al contexto de los estudiantes, lo que limitaba tanto la motivación como la comprensión significativa de los contenidos. En sus conclusiones, los autores enfatizaron la necesidad de integrar metodologías participativas y contextualizadas, ajustadas al entorno del alumnado, a fin de favorecer un aprendizaje más dinámico y con verdadero sentido para los estudiantes de séptimo grado.

Calderón Arévalo, Santos Rojas y Treminio García (2019) llevaron a cabo un estudio en la Escuela Pública de Primaria Héroes y Mártires, ubicada en Jinotepe, Departamento de Carazo, titulado Estrategias didácticas de las Ciencias Sociales. La investigación, con enfoque cualitativo, empleó diagnóstico previo, observaciones directas y entrevistas al profesorado para analizar las debilidades en la utilización de estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales en educación primaria. Los resultados mostraron que los docentes carecían de herramientas pedagógicas adecuadas y que muchas de las estrategias planificadas no se aplicaban efectivamente en el aula. En sus conclusiones, los autores destacaron que, para lograr un aprendizaje significativo, es indispensable reforzar la formación docente y aplicar estrategias didácticas adaptadas al contexto del estudiantado.

En el contexto nacional, Mercado Hernández y Hernández Rivas (2017) llevaron a cabo un estudio en el Instituto Nacional de la Comunidad Santa Cruz, en Estelí, titulado Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en la asignatura Historia de Nicaragua en los estudiantes del 7º Grado “A”. Con un enfoque cualitativo que incluyó observación directa, entrevistas y análisis

documental, evidenciaron que muchas de las estrategias aplicadas por los docentes eran mecánicas y poco vinculadas al contexto de los estudiantes, lo que limitaba tanto la motivación como la comprensión significativa de los contenidos. Los autores concluyeron que es necesario integrar metodologías participativas y contextualizadas, ajustadas al entorno del alumnado, para favorecer un aprendizaje más dinámico y con verdadero sentido.

De manera similar, Calderón Arévalo, Santos Rojas y Treminio García (2019), en la Escuela Pública de Primaria Héroes y Mártires, en Jinotepe, Departamento de Carazo, desarrollaron el estudio Estrategias didácticas de las Ciencias Sociales. Su investigación, con enfoque cualitativo y basado en diagnóstico previo, observaciones y entrevistas docentes, reveló que los maestros carecían de herramientas pedagógicas adecuadas y que muchas estrategias planificadas no se aplicaban efectivamente en el aula. Los autores destacaron que, para alcanzar un aprendizaje significativo, es indispensable reforzar la formación docente y emplear estrategias didácticas adaptadas al contexto de los estudiantes.

En cuanto a los antecedentes locales, es importante destacar que, pese a la revisión realizada, no se identificaron investigaciones previas directamente relacionadas con el tema de estudio en el contexto del país que abordaran específicamente el aprendizaje significativo de la asignatura de Ciencias Sociales en séptimo grado. Esta situación evidencia la pertinencia de la presente investigación y la necesidad de generar información contextualizada que contribuya a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo local.

En conjunto, los antecedentes internacionales y nacionales revisados muestran que el aprendizaje significativo en Ciencias Sociales depende de la adecuada aplicación de estrategias didácticas, la contextualización de los contenidos, la vinculación de los saberes previos con los nuevos conocimientos, la promoción de la participación activa del alumnado y la reflexión sobre lo aprendido. Es evidente que los enfoques pedagógicos deben ser activos, comprensivos y adaptados a las características del estudiantado para favorecer una comprensión más profunda y duradera de los contenidos.

## **1.2 Justificación**

Las Ciencias Sociales son de gran importancia para el ser humano porque a través de estas se accede al mundo social y se convierte en una herramienta fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos. Por lo tanto, se requiere que la escuela potencie en los estudiantes las competencias argumentativas, expositivas, propositivas e interpretativas, buscando la formación de seres integrales, autónomos con capacidades para sentir, opinar, proponer, indagar, formular problemas, hipótesis y plantear soluciones.

Por esta razón se realizó una investigación que permitió determinar los factores que inciden en el aprendizaje significativo de la II unidad “conservemos nuestras riquezas naturales” en la asignatura de ciencias sociales en el 7mo “B” del colegio san José, Bluefields RACCS, I semestre 2020.

Los principales beneficiarios son los estudiantes de 7mo “B” puesto que obtuvieron aprendizajes significativos en la asignatura de Ciencias Sociales, de igual forma el docente contó con estrategias innovadoras que facilitó el aprendizaje significativo en los y las estudiantes, también de una manera no menos importante la escuela ya que obtuvo mejores resultados en la evaluación de los aprendizajes, al igual que, la comunidad educativa en general al contar con procesos educativos eficaces.

### **1.3 Objetivos: General y Específicos**

#### **Objetivo General**

Determinar los Factores que inciden en el aprendizaje significativo de la II unidad “Conservemos nuestras riquezas naturales” en la asignatura de ciencias sociales en el 7mo “B” del colegio San José, Bluefields RACCS, I semestre 2020.

#### **Objetivos Específicos**

1. Identificar los factores que inciden en el aprendizaje significativo de la II unidad “Conservemos nuestras riquezas naturales” mediante las estrategias Didácticas utilizadas en el aula de 7mo “B” del colegio San José.
2. Describir el proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado por el docente en la asignatura de las Ciencias Sociales con estudiantes de 7mo “B” del Colegio San José.
3. Aplicar un plan de acción sobre Estrategias Didácticas efectivas que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje de la II unidad “Conservemos nuestras riquezas naturales” en la asignatura de Ciencias Sociales en el 7mo “B” del colegio San José, Bluefields, RACCS, I semestre 2020.

## **II. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA**

### **2.1 Premisa / Pregunta rectora de investigación**

La asignatura de Ciencias Sociales tiene una importancia social ya que los estudiantes pueden conocer la historia y geografía de su país, continente y del mundo entero al igual que estudiar las diferentes civilizaciones a lo largo de la historia. Sin embargo, existe un gran rechazo o desinterés de los estudiantes hacia los contenidos de Geografía e Historia; esto no les permite que adquieran los aprendizajes esperados que se plantea el docente, autoridades del MINED (Ministerio de Educación) y sociedad en general.

Se ha visto que en el 7mo “B” del colegio San José, los estudiantes están presentando dificultades en cuanto a la asignatura de Ciencias Sociales, se puede constatar con los resultados de la evaluación cualitativa y cuantitativa que no son las esperadas por los docentes y padres de familias. Así mismo se observa desinterés de los estudiantes en cuanto a la asignatura, cuando el docente les indica algunos trabajos no todos los estudiantes entregan y aun los que entregan siempre son trabajos copia fiel bajadas del internet.

La una de las estrategias más utilizada por la docente, es que los estudiantes trabajan en equipo leyendo documentos y libros de textos que contienen mucha información, la cual, deben contestar cuestionarios que indica el docente, esto no permite que ellos se motiven y que logren mayor aprendizaje, uno o dos estudiantes realizan el trabajo y el resto no presta atención. Debido a que pasan muchas horas contestando los cuestionarios. Siendo también muy textuales.

Además, en las pruebas objetivas que realizan las y los estudiantes, es notorio que para poder alcanzar resultados satisfactorios los estudiantes tienen que memorizar varios contenidos, nombre, fechas, entre otros aspectos, porque las preguntas generalmente están elaboradas de manera conceptual, los cuales no permiten que los estudiantes alcancen un nivel crítico y autocrítico. Por otro lado, mientras el docente está explicando la clase, los estudiantes no prestan atención, hacen uso del celular, distraiéndose con facilidad.

Por tales razones, consideramos necesario investigar, sobre los Factores que inciden en el aprendizaje significativo de la II unidad en el 7mo “B”, a partir de lo antes descrito surge la siguiente interrogante.

**¿Cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para mejorar la calidad de los aprendizajes significativo de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales?**

## **2.2 Diseño Metodológico**

### **2.2.1 Localización de estudio**

Esta investigación se realizó en el colegio San José, ubicado en el barrio Central contiguo a la catedral Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Bluefields. El colegio cuenta con una matrícula de 1,257 estudiantes atendidos en las modalidades Educación Inicial, Primaria y Secundaria Regular.

La infraestructura del colegio está en buenas condiciones, además el ambiente de aprendizaje es agradable, el colegio cuenta con los elementos básicos que conforman un ambiente de aprendizajes significativo tales como: materiales didácticos, mobiliario adecuados, espacio físico (gimnasio, baños, área verde, Biblioteca, comedor, auditorio, sala de maestros y glorieta) rincones de aprendizajes en las aulas de clases y ambiente saludable proporcionando a los estudiantes un lugar seguro.

#### **Unidad de análisis:**

La unidad de análisis está constituida por los estudiantes de 7mo “B” de Educación Secundaria Regular en el turno vespertino.

### **2.2.2 Tipo de estudio**

La investigación es de tipo transversal porque se realizó en un determinado, período de tiempo con enfoque cualitativo descriptiva, porque se describió el fenómeno en estudio y a la vez de tipo Investigación acción porque se aplicó un plan de acción sobre estrategias didácticas efectivas que respondan en un periodo determinado a la problemática planteada.

### **2.2.3 Población**

La población de este estudio está conformada por 50 estudiantes de 7mo “B”, 1 docente de Ciencias Sociales, 1 directora, 1 subdirectora, 25 padres y madres de familias y 1 asesora pedagógica.

#### **2.2.4 Técnicas para la recolección de datos**

Las técnicas de recolección de datos empleadas durante el período de investigación fueron la observación de clase, la entrevista y la encuesta, utilizando preguntas abiertas y cerradas.

##### **Observación de clase**

La observación de clase se llevó a cabo mediante una guía previamente elaborada, diseñada para registrar de manera sistemática la dinámica del aula y las estrategias metodológicas implementadas por el docente. Esta técnica permitió documentar los procesos de interacción y desarrollo de las actividades, contribuyendo a la identificación de los factores que podrían incidir en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales.

##### **Entrevistas**

Se aplicó entrevista a una Asesora Pedagógica de Educación Secundaria (MINED), directora y a la docente que imparte la asignatura de Ciencias Sociales en 7mo grado para conocer su opinión acerca del tema de investigación e identificar algunos factores que inciden en la problemática.

##### **Encuestas**

Se aplicó encuesta a madres, padres de familia y estudiantes, con preguntas abiertas y cerradas, con el propósito de conocer la percepción acerca del tema de investigación e identificar algunos factores que inciden en la problemática.

#### **2.3 Resultados y Discusión**

##### **Observación de la Clase**

Se realizó visita en aula de clase donde se utilizó una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos, para identificar las diferentes estrategias que utiliza la docente durante el desarrollo de los contenidos y describir el ambiente de aprendizaje.

Durante la aplicación del instrumento, Se logró observar que los estudiantes participaron activamente, se integraron en las actividades que orientó la docente, los estudiantes se formaron en equipos para responder preguntas utilizando los libros de textos, la docente no utilizó material de apoyo a pesar de que el contenido requería, al menos de un mapa para identificar las zonas

geográficas y lograr la atención de los estudiantes, explicó la clase demostrando dominio científico del contenido mientras algunos de los estudiantes escuchaban con atención y otros un poco distraídos, los estudiantes respondieron una guía de preguntas que les tomó toda la clase para resolverla, al finalizar el tiempo de la clase, la docente les orientó finalizar la guía como tarea en casa.

A pesar de que los estudiantes se integraron y participaron activamente en la clase, durante el trabajo de equipo se utilizó mucho tiempo para esta actividad, lo que provocó que los estudiantes perdieran el interés. Al finalizar la clase, no se logró realizar la evaluación porque no dio el tiempo. Lo que evidencia que las estrategias de aprendizaje utilizada por la docente no fueron pertinentes para alcanzar el indicador de logro propuesto.

### **Entrevista a Asesora Pedagógica (secundaria)**

En la entrevista realizada a una de las asesoras pedagógicas municipal de secundaria del municipio de Bluefields, nos compartió que hay dificultad para la atención a los docentes que imparten esta asignatura, porque la delegación no cuenta con un asesor pedagógico especialista en Estudio Sociales; que brinde acompañamiento y asesoría para fortalecer el proceso de aprendizaje en las y los docentes, puesto que es una asignatura primordial para la identidad social y cultural de cada uno de las y los estudiantes en el contexto multicultural de la Regiones Autónomas Costa caribe Sur. También resaltó la importancia de la asignatura, que es donde los estudiantes pueden conocer la historia y geografía de su región, país y el mundo, aprender a valorar y respetar la diversidad de etnia y las diferentes lenguas, también el cuidado y protección de los recursos naturales.

En relación con el currículo, no nos brindó mayores aportes puesto no maneja mucho de los contenidos específicos, pero considera que es necesario adecuar el currículo, porque los docentes que imparten esta asignatura no logran abordar todos los contenidos durante el año escolar, la adecuación del currículo podría ser en relación con el programa de estudio, que se incluya esta asignatura con una frecuencia de 5 horas semanal. La asesora pedagógica expresó que es necesario que los docentes sean creativos e innovadores para poder hacer cambios significativos en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales, poner en práctica estrategias motivadoras que faciliten el aprendizaje significativo.



Se considera necesario un currículo más flexible que permita adaptaciones según las necesidades y contextos de los estudiantes, considerar un programa de capacitación para que los docentes puedan adaptarse a los cambios en el currículo, hacer un llamado a las autoridades educativas para que consideren y apoyen la adecuación del currículo.

### **Entrevista a la directora**

Para la directora del colegio San José las ciencias sociales juegan un papel fundamental en la educación de los estudiantes, puesto que contemplan la realidad humana y social desde el punto de vista individual de cada persona para enriquecer conocimiento y desarrollar inteligencia que le sirva para la vida en los diferentes ámbitos, porque su finalidad es enseñar la construcción de la identidad nacional e internacional de todo los hechos, históricos, sociales, tutoriales y sobre todo el comportamiento de los seres humanos.

Considera además que para poder lograr mejores resultados en el aprendizaje es necesario la aplicación de estrategias motivadoras, materiales de apoyo pedagógico y el uso de la tecnología para desarrollar los contenidos, tomando en cuenta que los libros de textos que se utilizan en el aula de clases están desfasados con información según el currículo de Ciencias Sociales de Secundaria Regular. También los docentes deben de documentarse un poco más para reafirmar el dominio correspondiente a los temas, buscar diferentes estrategias que se anexen al desarrollo de las clases y de esa forma despertar el interés de los estudiantes de seguir aprendiendo. Recomienda además que, el docente que imparte Ciencias Sociales debe ser autodidacta leer, indagar, investigar, mantenerse actualizado ante los cambios de la naturaleza y sociedad.

La elaboración y utilización de materiales didácticos es fundamental en el proceso de aprendizaje significativo para brindar ambientes motivados. De igual manera, se puede aprovechar la tecnología para que los estudiantes exploren conocimiento y desarrollen habilidades que les permitan ser personas críticas. La directora está clara de la necesidad de hacer cambios de actitud para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales, porque cubren especial interés en el contexto de los cambios curriculares propuestos por el Ministerio de Educación. El propósito general de las Ciencias Sociales es que el estudiante sienta, piense y actúe, lo que requiere ampliar horizontes culturales, y el alcance de una autonomía intelectual.

El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico, Muchos de los problemas relacionados con el aprendizaje de las Ciencias Sociales se deben a las dificultades del lenguaje, comprensión lectora, vocabulario reducido, organización y retención de la información, o la capacidad de abstracción para crear conceptos.

### **Entrevista a docente**

La entrevista aplicada a la docente, demostró su amplia experiencia y conocimiento pedagógico sobre la signatura de Ciencias Sociales. Para la docente, la asignatura de Ciencias Sociales es importantes porque el estudiante conoce su origen y el de sus antepasados, su país, su continente y su planeta en aspectos de ubicación territorial, límites fronterizos, demografía, relieve, factores climatológicos, entre otros aspectos. También refiere que el programa de esta asignatura es extenso y que no se logran desarrollar todos los contenidos durante el año escolar quedando una gran cantidad de contenidos sin abordarse por falta de tiempo.

Para la planificación la docente toma en cuenta algunos aspectos fundamentales que facilitan el proceso de aprendizaje significativo tales como: El material didáctico, la estrategia a utilizar y los instrumentos de evaluación, no utiliza material de apoyo a los contenidos por falta de presupuesto según la docente el colegio no proporciona materiales fungibles que les facilite la elaboración de material de apoyo pedagógico previo al desarrollo de la clase.

Según la docente los trabajos grupales son los más efectivos por la colaboración y el intercambio de conocimientos de los estudiantes, facilita el registro y control de los trabajos acumulados, genera un ambiente de cooperación e intercambio de experiencia entre los estudiantes.

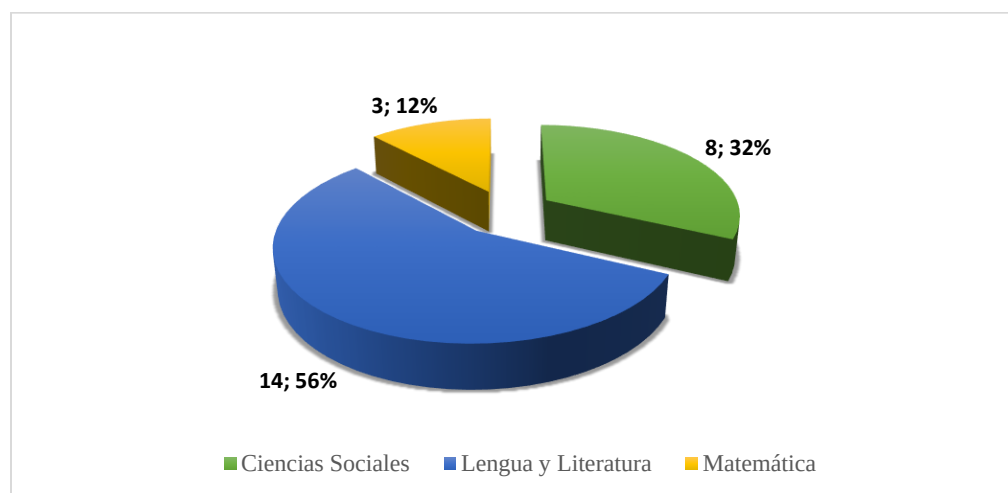
Con relación a las dificultades de los estudiantes, el mayor problema que presentan es que no les gusta leer y por ende no ponen en práctica las técnicas de lectura comprensiva y de resumen que les facilite el aprendizaje, muestran desinterés por las clases, se distraen demasiado con los celulares y no cumplen con los trabajos asignados. Por otro lado, los padres de familias no apoyan ni se integran en los procesos escolares de sus hijos e hijas.

Se recomienda al Ministerio de Educación hacer una revisión al currículo de Ciencias Sociales y unificar contenidos para que no les parezca repetidos a los estudiantes, a los padres y madres de familias brindar el acompañamiento necesario a sus hijos e hijas en la formación y proceso educativo.

### Encuesta a estudiantes

Para el análisis de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes se hizo uso de Word y Excel para presentar las gráficas siguientes:

**Figura 1. Asignatura de preferencia de los estudiantes**



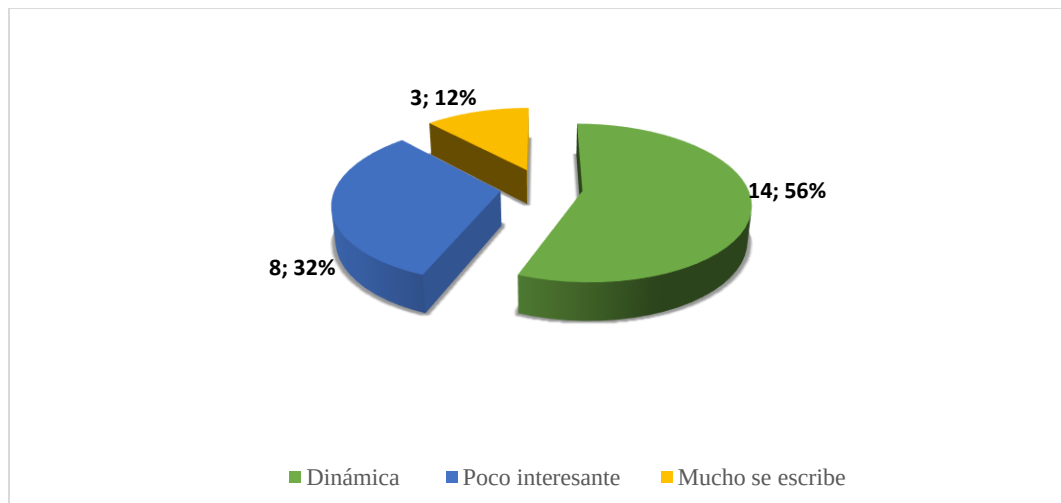
Según la gráfica, los estudiantes indicaron que la asignatura que más les gusta es Lengua y Literatura, con un 56% de aceptación, seguida por Ciencias Sociales con un 32%, mientras que Matemática alcanza solo un 12%. Este panorama evidencia una mayor inclinación hacia asignaturas que integran habilidades comunicativas, narrativas y metodologías más interactivas. Como señalan González y Hernández (2018), cuando los estudiantes muestran interés por una asignatura, su motivación se incrementa, lo que se traduce en una mayor atención, participación activa y disposición para aprender, factores fundamentales para un aprendizaje significativo.

En particular, la preferencia por Lengua y Literatura puede atribuirse al interés natural de los estudiantes en la lectura y la escritura, así como a la exposición constante a métodos de enseñanza dinámicos que fomentan la interacción y la creatividad en el aula. La aceptación de Ciencias Sociales, aunque menor, indica que los estudiantes también valoran esta materia, posiblemente debido a la relación de los contenidos con su entorno y experiencias cotidianas. Por el contrario,

la baja aceptación de Matemática refleja que la percepción de dificultad y la falta de estrategias metodológicas que vinculen los contenidos con la realidad del estudiante pueden disminuir la motivación (Mora & Castillo, 2017).

Estos resultados sugieren que, para mejorar el interés y el aprendizaje en Ciencias Sociales, es necesario que los contenidos y estrategias sean igualmente contextualizados, interactivos y significativos. La incorporación de metodologías activas, ejemplos cercanos a la experiencia del alumnado y actividades participativas puede aumentar la motivación, promover la comprensión profunda de los contenidos y facilitar la aplicación de los conocimientos en situaciones reales (Martínez, 2019). De esta manera, se espera que los estudiantes no solo desarrollen habilidades cognitivas, sino también actitudes positivas hacia la asignatura, favoreciendo un aprendizaje constante y duradero.

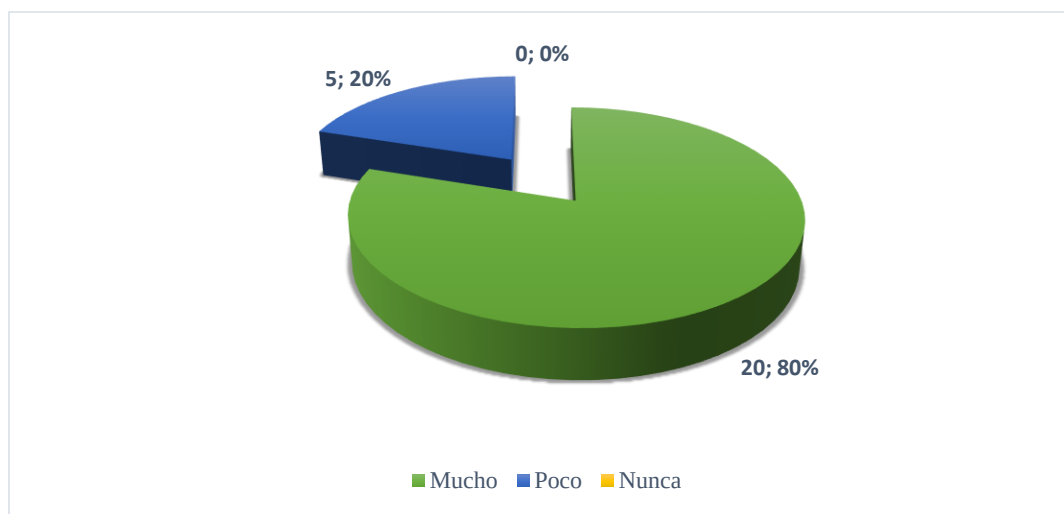
**Figura 2. Valoración de los estudiantes de las actividades en la clase de Ciencias Sociales**



El 56% seleccionó la opción donde consideran que las actividades que se realizan en la asignatura de Ciencias Sociales son dinámicas, el 32% cree que la clase de Ciencias Sociales es poco interesante y el 12% identificó que mucho se escribe. Es muy importante que todos los estudiantes puedan considerar las actividades que se realizan en el aula de clases como dinámicas, atractivas y motivadoras, para eso se requiere en primer lugar que se adapte un enfoque interactivo, integrar la tecnología y recursos multimedia, conectar al estudiante con la vida real, promover la colaboración, ofrecer una variedad de actividades, fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico, crear un ambiente de aprendizaje positivo y evaluar de manera formativa durante el proceso de

aprendizaje para comprender como están progresando los estudiantes y ajustar las estrategias de aprendizajes según sea necesario. Esto contribuirá a transformar las clases de Ciencias Sociales en experiencias mas atractivas y motivadoras, ayudando a los estudiantes a desarrollar un interés mas profundo y una comprensión mas solida de la asignatura.

**Figura 3. Apoyo de la familia en las tareas de Ciencias Sociales**

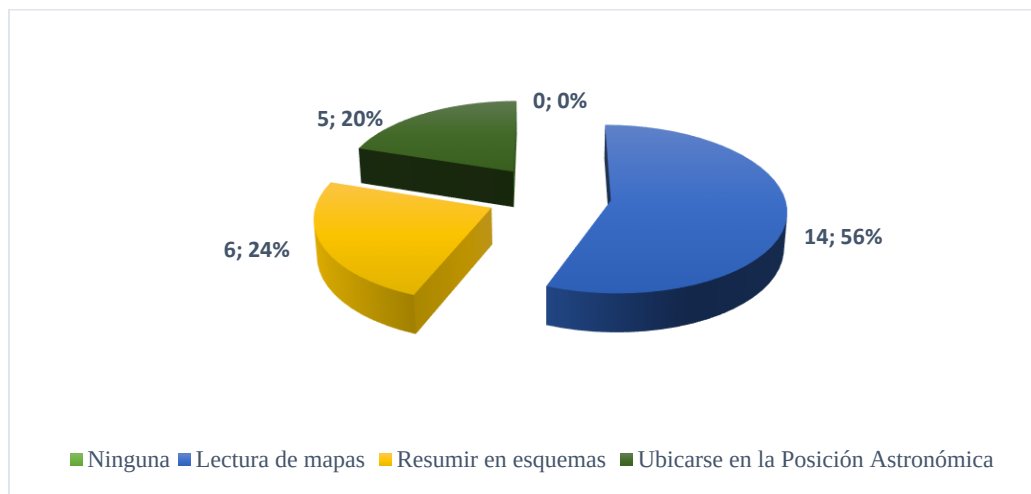


El 80% opinó que se sienten apoyados por sus familiares cuando realizan sus tareas de Ciencias Sociales y el 20% son poco apoyados por sus familiares en esta actividad.

La importancia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes ha sido ampliamente estudiada por diversos autores que respaldan firmemente la idea de que el apoyo familiar es fundamental para el éxito académico de los estudiantes.

Diversos estudios y teorías indican que la participación y el apoyo constructivo de la familia en las tareas escolares mejoran no solo el rendimiento académico, sino también, la motivación y la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes. Según la teoría de la participación parental planteada por Hoover-Dempsey y Sandler (1995, 1997), la implicación de los padres en las tareas escolares influye significativamente en los logros académicos de los estudiantes. Cuando los padres se involucran de manera activa, los alumnos tienden a desarrollar mejores actitudes hacia la escuela y a alcanzar mayores éxitos académicos. Por lo tanto, resulta fundamental que las familias participen de manera positiva y efectiva en el proceso educativo de sus hijos.

**Figura 4. Dificultades que sienten en la asignatura de Ciencias Sociales**

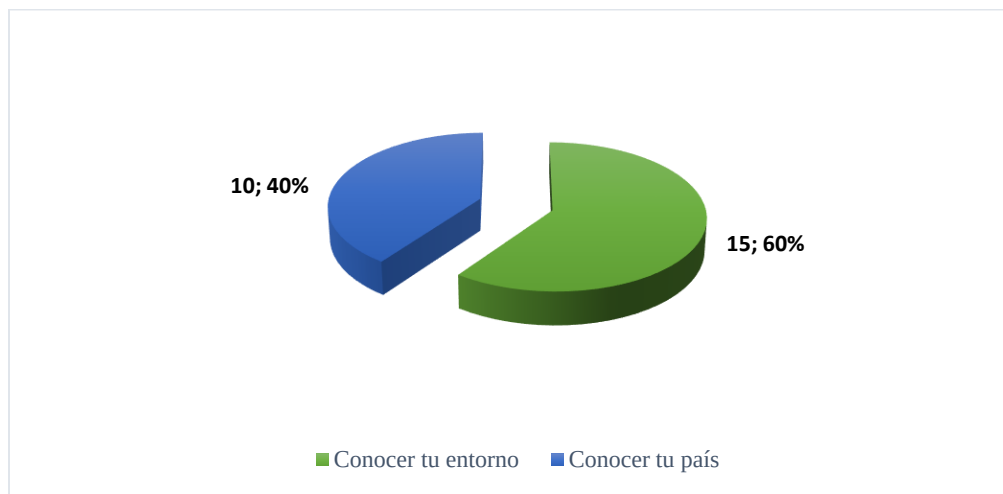


El 56% presenta dificultad en la lectura de mapas, al 20% le cuesta la ubicación astronómica y al 24% restante tiene dificultades en la realización de esquemas.

Los estudiantes enfrentan diversas dificultades en la asignatura de Ciencias Sociales, que van desde la lectura de mapas, ubicación astronómica, realización de esquemas, conexión con el material, la complejidad de los conceptos, la memorización excesiva, la falta de habilidades críticas, los métodos de enseñanzas tradicionales, insuficiencias de recursos, hasta la desigualdad educativa. Algunos autores sugieren que abordar estas dificultades requiere un enfoque pedagógico más interactivo, relevante y crítico.

La asignatura de Ciencias Sociales presenta diversas dificultades para los estudiantes, que han sido analizadas por varios autores. Según Frey y Fisher (2010), los alumnos a menudo encuentran difícil conectar el contenido de Ciencias Sociales con su propia vida y experiencias, lo que disminuye su interés y comprensión. Estos autores sugieren que la relevancia personal del material es crucial para el compromiso y la participación activa de los estudiantes. Por su parte, Wineburg (2001) argumenta que los estudiantes tienen dificultades para pensar históricamente, ya que este tipo de pensamiento requiere comprender conceptos abstractos y situar los eventos en un contexto más amplio. Este enfoque difiere del pensamiento cotidiano y puede representar un desafío significativo en el aprendizaje de Ciencias Sociales.

**Figura 5. Aprendizajes percibidos por los estudiantes en Ciencias Sociales**

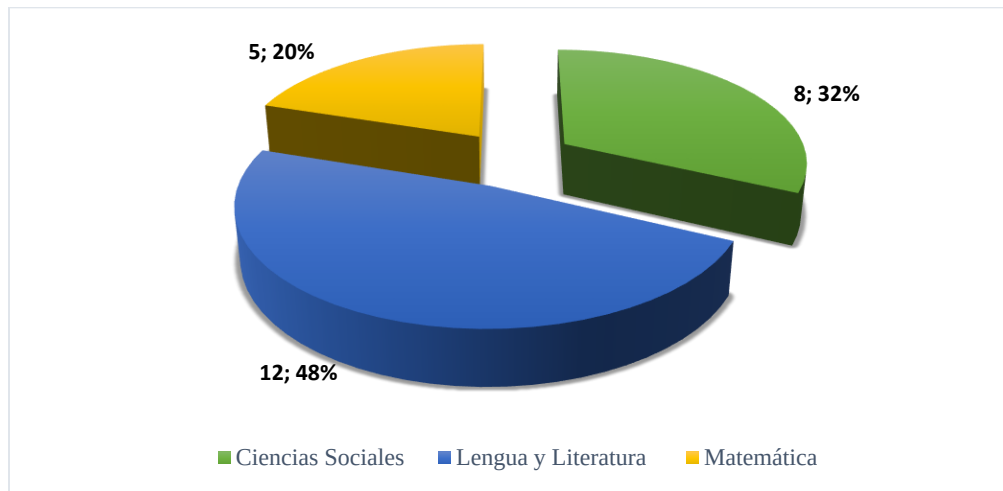


El 60% de la muestra han aprendido a conocer su entorno y el 40% tiene mejor conocimiento del territorio nacional. La enseñanza de ciencias Sociales desempeña un papel importante en ayudar a los estudiantes a comprender su entorno y el territorio nacional. Diversos autores han destacado la importancia de estos aprendizajes y sus implementaciones para la educación y formación ciudadana.

Estos hallazgos coinciden con la evidencia científica que destaca la relevancia de la enseñanza de Ciencias Sociales para el desarrollo de la comprensión del entorno y del territorio nacional. Según Banks (2015), los estudiantes adquieren una comprensión más profunda de su entorno físico, social y cultural cuando los contenidos educativos se relacionan con su experiencia cotidiana, fortaleciendo además su identidad local y nacional. De forma complementaria, Bruner (1996) plantea que el aprendizaje significativo se logra cuando los conocimientos se construyen a partir de la interacción con situaciones y contextos concretos, lo que permite que los estudiantes internalicen conceptos sobre su territorio de manera más efectiva. En conjunto, estos estudios evidencian que los aprendizajes sobre el entorno y el territorio nacional no solo facilitan el conocimiento geográfico, sino que también fomentan actitudes críticas y valores cívicos en los estudiantes.

## Encuesta a madres y padres de familia

**Figura 6. Asignatura favorita de los estudiantes según la percepción de sus padres**

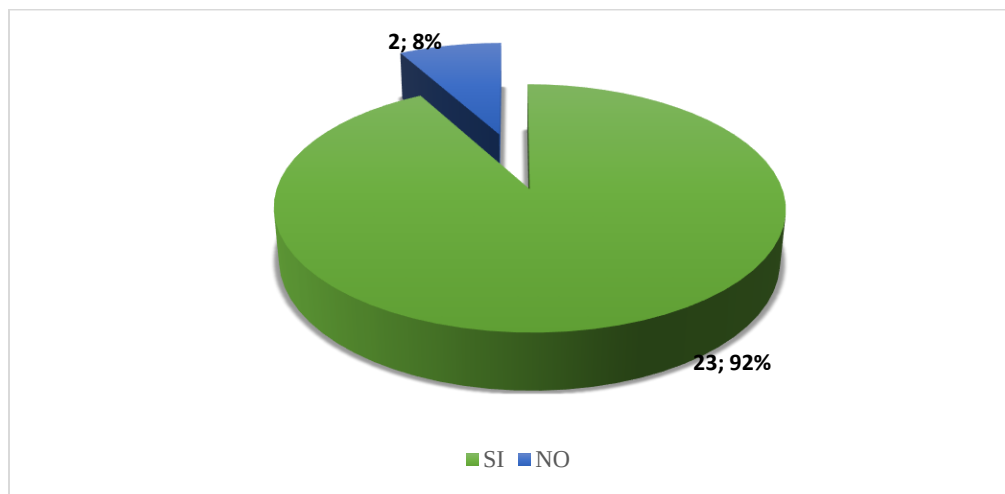


Los padres y madres de familia identificaron como asignatura de mayor preferencia para sus hijos e hijas Lengua y Literatura (48%), seguida por Ciencias Sociales (32%) y, en último lugar, Matemáticas (20%). Esta percepción coincide con lo manifestado por los propios estudiantes, lo que refuerza la idea de que existe una inclinación marcada hacia las áreas de comunicación y expresión.

La concordancia entre ambas fuentes de información evidencia que Ciencias Sociales ocupa un lugar intermedio en la preferencia académica, lo cual plantea la necesidad de fortalecer estrategias que hagan esta asignatura más atractiva y significativa. En este sentido, diversos autores subrayan que la motivación hacia una materia depende en gran medida de la manera en que el docente logra conectar los contenidos con la vida cotidiana del alumnado y de cómo promueve un aprendizaje activo y participativo (Frey & Fisher, 2010; Bruner, 1996). Por lo tanto, el desafío radica en implementar enfoques didácticos que potencien el interés por las Ciencias Sociales, favoreciendo no solo su valoración como asignatura, sino también el desarrollo de competencias críticas y ciudadanas esenciales para la formación integral del estudiantado.



**Figura 7. Percepción sobre la importancia de la asignatura de Ciencias Sociales**

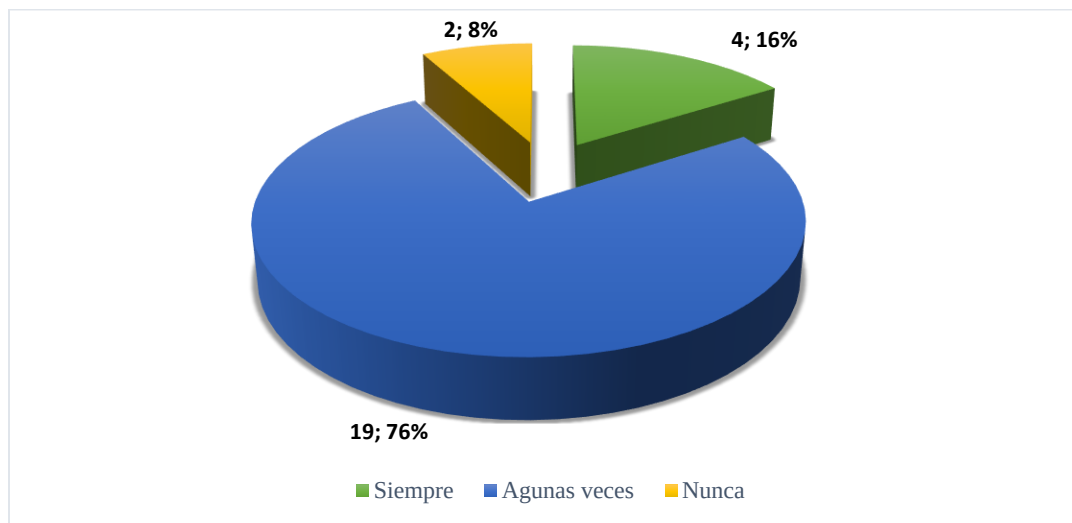


La mayoría de las madres y padres de familia (92%) consideran que la asignatura de Ciencias Sociales es fundamental en la vida de sus hijos e hijas, ya que contribuye a que adquieran conocimientos esenciales sobre los hechos históricos y el entorno que los rodea.

Este hallazgo coincide con la percepción estudiantil, donde los aprendizajes más reconocidos están relacionados con el conocimiento del entorno y del territorio nacional. La convergencia de ambas perspectivas refleja que tanto estudiantes como padres valoran la utilidad práctica y formativa de la asignatura.

No obstante, el 8% de los padres que no la consideran importante evidencia la necesidad de fortalecer la comunicación escuela–familia sobre el rol de las Ciencias Sociales en la formación ciudadana, de manera que se reconozca plenamente su aporte para el desarrollo crítico, cultural e identitario de los estudiantes.

**Figura 8. Frecuencia con que los padres apoyan a sus hijos en las tareas de Ciencias Sociales**



Los resultados muestran que el 76% de los padres y madres apoyan algunas veces a sus hijos en las tareas de Ciencias Sociales, un 16% lo hace siempre y un 8% nunca. Esto refleja que, aunque la mayoría de las familias brindan cierto acompañamiento, este no es constante ni sostenido.

La evidencia científica respalda la idea de que el apoyo familiar influye directamente en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Según Hoover-Dempsey y Sandler (1997), la participación intermitente de los padres puede limitar el impacto positivo en los logros escolares, mientras que un apoyo frecuente y activo fortalece la confianza, la disciplina y el compromiso con el aprendizaje.

En este sentido, los resultados evidencian la necesidad de promover estrategias que fomenten una mayor implicación familiar, de modo que el apoyo no se reduzca a momentos aislados, sino que forme parte de un proceso continuo que potencie el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

**Figura 9. Principales dificultades en el aprendizaje de Ciencias Sociales**



Los resultados muestran que las madres y padres de familia identifican múltiples factores que afectan el rendimiento de sus hijos en la asignatura de Ciencias Sociales: el 40% considera que se dejan demasiadas preguntas, lo que genera saturación y pérdida de interés; un 24% señaló la falta de hábito de lectura, aspecto clave para el aprendizaje de esta disciplina; un 20% mencionó la ausencia de internet, lo cual limita el acceso a información complementaria y recursos digitales; y un 16% manifestó dificultades económicas para la compra de mapas, materiales necesarios para la comprensión espacial y territorial. Estos hallazgos se relacionan con lo expresado por los estudiantes en sus propias respuestas, quienes señalaron la dificultad en la lectura de mapas, la ubicación astronómica y la realización de esquemas como obstáculos principales. Es decir, tanto padres como estudiantes coinciden en señalar carencias de recursos y prácticas pedagógicas poco motivadoras que dificultan la comprensión de los contenidos.

La literatura especializada respalda esta visión: según Wineburg (2001), las Ciencias Sociales requieren del desarrollo de habilidades complejas como el pensamiento histórico y crítico, las cuales se ven obstaculizadas cuando el aprendizaje se limita a la memorización o exceso de tareas repetitivas. Del mismo modo, Frey y Fisher (2010) destacan que la falta de conexión del contenido con la vida cotidiana de los estudiantes reduce su motivación y participación activa. De manera complementaria, Bruner (1996) enfatiza que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante interactúa con situaciones y recursos concretos, lo que demuestra que la falta de materiales adecuados y de estrategias pedagógicas dinámicas constituye una barrera importante. En conjunto, el análisis refleja que las dificultades percibidas por los padres no son aisladas, sino que se corresponden con las vivencias de los estudiantes y con tendencias señaladas en la

investigación educativa, lo que evidencia la necesidad de replantear las estrategias didácticas en Ciencias Sociales hacia enfoques más interactivos, inclusivos y contextualizados.

## 2.4 Conclusiones

Los hallazgos de la investigación permiten afirmar que el aprendizaje de las Ciencias Sociales en el contexto estudiado está condicionado por factores interrelacionados que inciden directamente en la motivación, participación y rendimiento de los estudiantes.

En el ámbito **familiar**, se constató que la mayoría de los estudiantes reciben apoyo de sus padres y madres, lo cual coincide con la teoría de la participación parental de Hoover-Dempsey y Sandler (1995, 1997), que sostiene que el acompañamiento constante eleva no solo el rendimiento académico, sino también la motivación hacia el aprendizaje. Sin embargo, el apoyo no siempre es sostenido, lo que limita su impacto en el desempeño estudiantil y evidencia la necesidad de fortalecer la comunicación escuela–familia.

Desde la **dimensión sociocultural**, tanto estudiantes como padres reconocen la utilidad de las Ciencias Sociales para comprender el entorno y el territorio nacional, reforzando así la identidad y la formación ciudadana. Estos resultados coinciden con lo señalado por Banks (2015), quien enfatiza la importancia de conectar los contenidos educativos con la vida cotidiana para generar aprendizajes significativos y duraderos.

En cuanto a las **estrategias pedagógicas**, la investigación evidenció un predominio de prácticas tradicionales, centradas en guías de preguntas y trabajo grupal poco dinámico. Esto dificulta el desarrollo del pensamiento histórico y crítico, tal como lo advirtió Wineburg (2001), y reduce la motivación del alumnado. Frente a esta realidad, Bruner (1996) resalta la necesidad de metodologías activas que vinculen los conocimientos con experiencias concretas, permitiendo al estudiantado construir aprendizajes significativos.

Asimismo, se identificaron **limitaciones de recursos materiales y tecnológicos**, tales como la escasez de mapas y la falta de acceso a internet o bibliografía actualizada, lo que restringe las posibilidades de aprendizaje contextualizado. Estas carencias refuerzan la necesidad de un

currículo flexible y adaptado al contexto, como también lo señaló la asesora pedagógica entrevistada.

Finalmente, la investigación destacó la relevancia de los **factores emocionales y actitudinales del docente**. La directora subrayó que la creatividad, la motivación y la disposición autodidacta del profesorado son condiciones esenciales para crear ambientes de aprendizaje estimulantes, lo cual coincide con la literatura que resalta la influencia del clima socioemocional en el compromiso estudiantil (Martínez, 2019).

En conjunto, los resultados confirman que el aprendizaje significativo en Ciencias Sociales requiere integrar de forma coherente el apoyo familiar, un currículo contextualizado, metodologías activas y docentes motivadores. El fortalecimiento de estas dimensiones permitirá transformar la enseñanza de esta asignatura en una experiencia más atractiva y formativa, capaz de fomentar no solo el conocimiento geográfico e histórico, sino también el pensamiento crítico y los valores ciudadanos.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 Las Ciencias Sociales en la Educación**

##### **3.1.1 Importancia y función de las Ciencias Sociales en la educación**

Las Ciencias Sociales desempeñan un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les permiten comprender la realidad social, histórica y cultural en la que están inmersos. Según Siede (2012), estas disciplinas fomentan el pensamiento crítico y la reflexión sobre los procesos sociales, políticos y económicos que configuran la sociedad. Además, contribuyen al desarrollo de competencias ciudadanas esenciales para la participación activa en la democracia.

##### **3.1.2 Desafíos en la enseñanza de las Ciencias Sociales**

A pesar de su relevancia, la enseñanza de las Ciencias Sociales enfrenta diversos desafíos. Massone, Romero y Finocchio (2014) señalan que la desconexión entre el currículo y la realidad social, la escasa implementación del pensamiento crítico y la falta de competencias ciudadanas son obstáculos significativos. Estos problemas requieren una revisión profunda de las prácticas pedagógicas y curriculares para garantizar una educación más pertinente y contextualizada.

##### **3.1.3 Enfoques pedagógicos en la enseñanza de las Ciencias Sociales**

La aplicación de enfoques pedagógicos innovadores es crucial para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales. Barrios (2022) destaca la importancia de integrar métodos activos y participativos que promuevan el aprendizaje significativo. Estos enfoques permiten a los estudiantes construir su conocimiento a partir de su experiencia y contexto, facilitando una comprensión más profunda y duradera de los contenidos.

##### **3.1.4 Formación docente en Ciencias Sociales**

La formación continua de los docentes es esencial para enfrentar los retos actuales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Según Hernández Carretero et al. (2014), es necesario que los educadores desarrollen competencias didácticas y metodológicas que les permitan adaptar su enseñanza a las necesidades y realidades de los estudiantes. La actualización profesional constante asegura una práctica educativa de calidad y acorde a los avances en el campo de las Ciencias Sociales.

## **3.2 Teorías del aprendizaje aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales**

### **3.2.1 Fundamentos del aprendizaje en el contexto educativo**

El aprendizaje es un proceso complejo que implica la adquisición, comprensión y aplicación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. En el ámbito educativo, su comprensión teórica resulta esencial para orientar la práctica pedagógica y adaptar las estrategias didácticas a las necesidades de los estudiantes. Según (Coll, Psicología de la educación y práctica educativa, 2010), “el aprendizaje escolar no puede entenderse como un proceso de simple transmisión de información, sino como la construcción activa de significados por parte del alumno” (p. 45).

En la enseñanza de las Ciencias Sociales, este principio cobra relevancia al tratarse de una disciplina que busca formar ciudadanos críticos, capaces de interpretar su entorno social e histórico. Como señala Díaz Barriga (2013), la función del docente en este campo no es la de un transmisor, sino la de un mediador entre los saberes escolares y la experiencia vital de los estudiantes, propiciando la reflexión sobre la realidad social que los rodea.

Desde esta perspectiva, las teorías del aprendizaje proporcionan marcos interpretativos que orientan la acción pedagógica hacia metodologías más activas, reflexivas y significativas, donde el estudiante asume un rol protagónico en su propio proceso de formación.

### **3.2.2 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel**

David Paul Ausubel (1918–2008), psicólogo estadounidense, propuso la teoría del aprendizaje significativo, la cual sostiene que el aprendizaje se produce cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante. Según (Ausubel, 1983), “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe; averígüese esto y enséñese consecuentemente” (p. 15).

En la enseñanza de las Ciencias Sociales, esta teoría resulta particularmente útil, ya que permite conectar los contenidos abstractos —como los procesos históricos, geográficos o económicos— con las vivencias cotidianas del estudiante. (Pozo, 2008) afirma que el aprendizaje significativo fomenta la comprensión profunda, ya que los nuevos conceptos se integran de manera coherente en la estructura cognitiva del alumno, generando aprendizajes duraderos.

Por ello, los docentes deben diseñar actividades que partan de los conocimientos previos, promuevan la exploración activa y utilicen organizadores previos que faciliten la asimilación de nuevos contenidos sociales.

### **3.2.3 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

Lev Semiónovich Vygotsky (1896–1934) destacó el papel del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje. Su teoría sociocultural enfatiza que el aprendizaje es un proceso mediado por la interacción con otros y por el uso del lenguaje como herramienta fundamental del pensamiento. (Vygotsky, 1979) sostiene que “toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el plano social y después en el plano individual” (p. 89).

En este sentido, las Ciencias Sociales encuentran en la teoría vygotskiana un sustento teórico sólido para el aprendizaje colaborativo y la enseñanza contextualizada. Según (Rogoff, 1993), el aprendizaje se construye mediante la participación guiada, donde el docente y los pares actúan como mediadores para alcanzar la denominada “zona de desarrollo próximo”. En la práctica educativa, esto implica diseñar experiencias de aprendizaje socialmente compartidas, como debates, proyectos comunitarios y estudios de caso que fomenten la reflexión crítica sobre la realidad.

### **3.2.4 Enfoque constructivista de Jean Piaget**

Jean William Fritz Piaget (1896–1980) concibe el aprendizaje como un proceso de construcción activa del conocimiento mediante la interacción con el entorno. En su teoría, el sujeto no recibe pasivamente la información, sino que la interpreta y reestructura en función de sus esquemas mentales previos. (Piaget, 1970) afirma que “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción continua por parte del sujeto en interacción con el medio” (p. 23).

En el campo de las Ciencias Sociales, este enfoque permite entender que los conceptos sobre sociedad, cultura, historia y política se construyen progresivamente conforme el estudiante desarrolla habilidades cognitivas superiores, como el razonamiento abstracto y el pensamiento lógico. Díaz Barriga y Hernández (2010) destacan que el constructivismo aplicado a las Ciencias Sociales requiere generar conflictos cognitivos que impulsen la reflexión y el análisis crítico de la



información, promoviendo así una comprensión más profunda y personal de los fenómenos sociales.

### **3.2.5 Perspectivas contemporáneas del aprendizaje en Ciencias Sociales**

- **Aprendizaje situado**

El aprendizaje situado, desarrollado por Jean Lave y Etienne Wenger, sostiene que el conocimiento es inseparable del contexto en el cual se adquiere. (Wenger, 2001) plantea que “el aprendizaje es una forma de participación en comunidades de práctica” (p. 15). En el caso de las Ciencias Sociales, esta teoría resalta la importancia de involucrar al estudiante en actividades que lo conecten con su entorno social, como investigaciones locales, trabajo de campo o análisis de problemáticas comunitarias. (Coll, Psicología de la educación y práctica educativa, 2010) subraya que la enseñanza situada en contextos reales promueve una comprensión más funcional y transferible del conocimiento.

- **Aprendizaje experiencial**

John Dewey (1938) fue uno de los primeros teóricos en destacar la importancia de la experiencia en el aprendizaje. Según su planteamiento, la educación debe basarse en la reflexión sobre la acción: “No aprendemos de la experiencia, sino reflexionando sobre la experiencia” (Dewey, 1938, p. 27). En el contexto de las Ciencias Sociales, esto se traduce en metodologías activas como la simulación de procesos históricos, la resolución de problemas sociales o los proyectos comunitarios, donde los estudiantes construyen conocimiento a partir de su participación en experiencias significativas.

- **Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo promueve la construcción conjunta del conocimiento a través del trabajo en grupo. Johnson y Johnson (1999) sostienen que la cooperación fomenta el compromiso, la empatía y la responsabilidad compartida en el aprendizaje. En las Ciencias Sociales, esta perspectiva permite abordar temas complejos desde múltiples miradas, favoreciendo el pensamiento crítico y el diálogo democrático. La colaboración entre pares refleja la naturaleza social del conocimiento y contribuye al desarrollo de habilidades ciudadanas.

- **Pensamiento crítico y ciudadanía global**

La enseñanza de las Ciencias Sociales también debe orientarse al desarrollo del pensamiento crítico y la formación ciudadana. (Freire, 1970) sostiene que la educación debe ser un proceso liberador, donde el estudiante analice críticamente la realidad para transformarla. En esta línea, (Torres, 2018) plantea que las Ciencias Sociales tienen la misión de formar sujetos capaces de comprender la complejidad del mundo contemporáneo y participar activamente en su transformación social. Promover la ciudadanía global implica desarrollar valores de respeto, justicia, solidaridad y responsabilidad ambiental.

### **3.3 Proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales**

El proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales constituye un espacio dinámico donde convergen los saberes, las experiencias previas y la construcción colectiva del conocimiento. En este ámbito, el docente actúa como mediador entre el estudiante y la realidad social, orientando la comprensión crítica del entorno y promoviendo la formación de ciudadanos reflexivos y participativos. De acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (2010), la enseñanza de las Ciencias Sociales debe propiciar la construcción activa del conocimiento mediante estrategias que involucren al estudiante en la interpretación, análisis y transformación de su realidad inmediata. Este enfoque trasciende la mera transmisión de contenidos, situando al aprendizaje en el contexto de la experiencia vivida y la participación social.

#### **3.3.1 El papel del docente como mediador del aprendizaje social**

El docente de Ciencias Sociales asume un rol esencial como guía del proceso cognitivo y socioemocional de los estudiantes. Desde la perspectiva constructivista, enseñar implica facilitar experiencias que permitan a los estudiantes reelaborar sus ideas previas y generar nuevos significados (Vygotsky, 1979). En este sentido, el profesor se convierte en un mediador que orienta la interacción entre el estudiante, los saberes y el contexto sociocultural.

Por su parte, (Coll, Psicología de la educación y práctica educativa, 2010) plantea que el aprendizaje significativo se produce cuando el docente diseña actividades que vinculan el contenido escolar con los conocimientos previos del alumno, logrando así una asimilación más profunda y duradera. Esta visión es reafirmada por (Ausubel, 1983), quien sostiene que “el factor

más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe; averígüese esto y enséñese en consecuencia” (p. 18).

En el contexto de las Ciencias Sociales, esta mediación docente implica generar espacios de diálogo, promover el pensamiento crítico y fomentar la reflexión sobre los fenómenos históricos, económicos, políticos y culturales que configuran la vida social. Como señalan Camilloni y Davini (2008), el docente no solo transmite conocimientos, sino que contribuye a formar actitudes y valores que permiten a los estudiantes comprender la complejidad de su entorno.

### **3.3.2 Estrategias activas y contextuales en la enseñanza de las Ciencias Sociales**

El aprendizaje de las Ciencias Sociales exige metodologías que promuevan la participación activa del estudiante. De acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2014), las estrategias activas posibilitan un aprendizaje más profundo al involucrar la indagación, el debate, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo. En este marco, el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos y la simulación de procesos sociales constituyen herramientas pedagógicas que fortalecen la comprensión de la realidad y la formación ciudadana.

Asimismo, (Freire, 1970) propone una educación problematizadora en la que los educandos se reconozcan como sujetos históricos capaces de transformar su entorno. Este enfoque resulta especialmente relevante en las Ciencias Sociales, donde el conocimiento no se reduce a hechos aislados, sino que se construye a partir de la interacción entre teoría y práctica. Como indica Tenti Fanfani (2007), la enseñanza de las Ciencias Sociales debe permitir al estudiante “leer el mundo” y no solo “leer la palabra”, vinculando los contenidos escolares con las problemáticas de la vida cotidiana.

### **3.3.3 La evaluación como parte del proceso de aprendizaje social**

La evaluación en Ciencias Sociales debe concebirse como un proceso continuo, formativo y reflexivo. Más allá de medir resultados, busca comprender los avances, las dificultades y los modos en que los estudiantes construyen sus saberes. Según Anijovich y González (2011), la evaluación formativa favorece la autorregulación y la metacognición, permitiendo que el estudiante tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje.

De igual forma, Sanmartí (2007) sostiene que evaluar es un acto pedagógico que implica interpretar evidencias y tomar decisiones para mejorar la enseñanza. En las Ciencias Sociales, esta visión se traduce en la utilización de instrumentos como rúbricas, portafolios, diarios de campo y debates evaluativos, que valoran no solo el conocimiento conceptual, sino también las habilidades de análisis, argumentación y participación social.

### **3.3.4 La interdisciplinariedad y el pensamiento crítico en el aprendizaje social**

Las Ciencias Sociales requieren un abordaje interdisciplinario que permita comprender la complejidad del mundo contemporáneo. Desde esta perspectiva, integrar saberes de la historia, la geografía, la economía y la sociología posibilita una comprensión más holística de los fenómenos sociales (Morin, 1999). El pensamiento complejo propuesto por Morin impulsa a los docentes a superar los enfoques fragmentados y a promover una educación que conecte los saberes escolares con las realidades sociales, culturales y ambientales.

Además, el pensamiento crítico constituye una competencia clave en la formación ciudadana. Según Facione (2007), pensar críticamente implica analizar, evaluar e inferir de manera lógica y ética. En este sentido, las Ciencias Sociales ofrecen un campo privilegiado para desarrollar esta habilidad, al permitir que los estudiantes cuestionen las narrativas históricas, comprendan las estructuras de poder y reflexionen sobre los desafíos sociales actuales.

### **3.4 Factores que inciden en el aprendizaje de las Ciencias Sociales**

El aprendizaje de las Ciencias Sociales no depende únicamente del dominio de contenidos o de la metodología docente; también intervienen diversos factores personales, familiares, escolares y socioculturales que pueden potenciar o limitar el proceso educativo. Según (Pozo, 2008), el aprendizaje es un fenómeno complejo que integra dimensiones cognitivas, afectivas y contextuales, de modo que la comprensión de los fenómenos sociales está profundamente condicionada por la interacción de estas variables. Comprender los factores que inciden en este proceso resulta esencial para diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes.

### **3.4.1 Factores personales y motivacionales**

Los factores personales, tales como la motivación, el interés y las actitudes hacia la asignatura, constituyen elementos decisivos en el rendimiento académico. Según (Ausubel, 1983), la predisposición del estudiante para aprender es un requisito fundamental para que ocurra el aprendizaje significativo. En este sentido, si el estudiante percibe las Ciencias Sociales como abstractas o desvinculadas de su realidad, disminuye su disposición para aprender.

Por su parte, Pintrich y Schunk (2006) sostienen que la motivación académica se relaciona directamente con la percepción de competencia, el valor atribuido a la tarea y las metas de aprendizaje. En el caso de las Ciencias Sociales, la escasa identificación con los contenidos o la falta de métodos participativos puede conducir a la apatía y al bajo rendimiento. De acuerdo con Díaz Barriga (2013), las estrategias didácticas que promueven la participación activa, el trabajo en grupo y el aprendizaje situado estimulan la motivación intrínseca y fortalecen la comprensión de los fenómenos sociales.

### **3.4.2 Factores familiares y socioeconómicos**

El contexto familiar y las condiciones socioeconómicas también ejercen una influencia significativa en el aprendizaje. Según Bronfenbrenner (1987), el desarrollo humano se produce en una serie de sistemas interrelacionados —familia, escuela, comunidad— cuyos efectos se retroalimentan entre sí. En ese sentido, la disponibilidad de recursos educativos, el acompañamiento parental y el acceso a medios tecnológicos determinan las oportunidades de aprendizaje.

Investigaciones realizadas por UNESCO (2016) en América Latina destacan que los estudiantes provenientes de hogares con bajos niveles de ingreso o con limitado acceso a recursos digitales enfrentan mayores dificultades para mantener la continuidad educativa. Esto cobra relevancia en asignaturas como las Ciencias Sociales, donde el acceso a materiales de lectura, mapas o fuentes históricas es esencial.

De acuerdo con Martínez Boom (2009), el capital cultural que poseen las familias influye en la capacidad de los estudiantes para comprender conceptos abstractos y relacionar los contenidos

escolares con su experiencia cotidiana, evidenciando la necesidad de fortalecer la equidad educativa desde las políticas públicas.

### **3.4.3 Factores pedagógicos y metodológicos**

El enfoque metodológico adoptado por el docente es otro factor determinante. Según Coll (1990), los procesos de enseñanza que promueven la construcción activa del conocimiento facilitan aprendizajes más profundos y duraderos. Cuando la enseñanza se centra en la memorización o en la repetición mecánica, se reduce la posibilidad de que los estudiantes comprendan críticamente los procesos sociales.

Asimismo, Hernández y Ventura (2008) subrayan que la planificación didáctica debe contemplar la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, incorporando recursos variados como estudios de caso, debates o análisis de fuentes. En las Ciencias Sociales, el aprendizaje experiencial y contextualizado —mediante proyectos comunitarios, visitas de campo o análisis de problemáticas locales— incrementa la relevancia del conocimiento y fortalece la conciencia ciudadana (Tenti Fanfani, 2007).

### **3.4.4 Factores institucionales y del entorno educativo**

El clima institucional, la infraestructura escolar y la disponibilidad de recursos didácticos influyen directamente en la calidad del aprendizaje. De acuerdo con el informe CEPAL-UNESCO (2019), las instituciones educativas con ambientes de respeto, apoyo emocional y liderazgo pedagógico favorecen un mejor desempeño académico. Por el contrario, la carencia de materiales didácticos, el exceso de carga administrativa docente y la falta de acompañamiento pedagógico dificultan la innovación metodológica y el seguimiento de los procesos de aprendizaje.

Además, el uso limitado de tecnologías de la información en la enseñanza de las Ciencias Sociales continúa siendo un desafío. Como señalan Cabero y Llorente (2015), la integración tecnológica no debe verse como un fin en sí mismo, sino como un medio para diversificar los escenarios de aprendizaje y fomentar la participación crítica de los estudiantes. En entornos con limitaciones de conectividad —como ocurre en muchas regiones de América Latina—, el desafío consiste en diseñar estrategias híbridas que combinen recursos digitales y materiales locales.

### **3.4.5 Factores culturales y contextuales**

El aprendizaje de las Ciencias Sociales está estrechamente vinculado con el contexto sociocultural en que se desarrolla. Según Freire (1970), ningún proceso educativo puede desvincularse de la realidad histórica y cultural de los educandos, ya que el conocimiento se construye en diálogo con el mundo vivido. En consecuencia, el aprendizaje significativo en esta área depende de que los contenidos curriculares se relacionen con las experiencias, identidades y problemáticas locales de los estudiantes.

Por otro lado, Morin (1999) propone que el pensamiento complejo debe guiar la comprensión de la realidad social, reconociendo la diversidad cultural, los valores y las interconexiones entre lo local y lo global. Esto exige que la enseñanza de las Ciencias Sociales incorpore una mirada crítica hacia los discursos hegemónicos y promueva la inclusión de saberes comunitarios y perspectivas interculturales. Tal como afirma Díaz Barriga (2013), la escuela debe convertirse en un espacio de encuentro donde los estudiantes construyan sentido sobre su historia y su entorno, fortaleciendo así su identidad y su compromiso social.

## **3.5 Problemas específicos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en Nicaragua**

El aprendizaje de las Ciencias Sociales en Nicaragua enfrenta diversos desafíos que afectan la calidad educativa en este campo. A continuación, se presentan los principales problemas identificados en estudios realizados por varias instituciones educativas y organismos internacionales.

### **3.5.1 Deficiencias en el rendimiento académico**

Según el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019, realizado por la UNESCO, los estudiantes de Nicaragua presentan bajos niveles de logro en Ciencias Sociales. El informe destaca que más del 60% de los estudiantes de 6° grado no alcanzan el nivel mínimo esperado en esta área, lo que indica una necesidad urgente de mejorar los métodos de enseñanza y los recursos disponibles (UNESCO, 2020).

### **3.5.2 Limitada formación docente en didáctica de las Ciencias Sociales**

La formación de los docentes en el área de Ciencias Sociales es otro factor crítico. Un estudio realizado en 2018 por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) reveló que el 45% de los docentes de secundaria no han recibido capacitación específica en didáctica de las Ciencias Sociales. Esta carencia limita su capacidad para implementar estrategias pedagógicas efectivas que fomenten el pensamiento crítico y la comprensión profunda de los contenidos (Díaz & Orozco, 2018).

### **3.5.3 Insuficiencia de recursos didácticos y tecnológicos**

La disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos es fundamental para el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Sin embargo, según un informe del Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED) de 2019, el 52% de las escuelas públicas de secundaria no cuentan con acceso a internet, y el 60% carece de materiales como mapas, atlas o recursos audiovisuales actualizados. Esta falta de recursos dificulta la enseñanza de contenidos complejos y limita la capacidad de los estudiantes para visualizar y contextualizar la información (Ministerio de Educación (MINED), 2019).

### **3.5.4 Desmotivación estudiantil hacia la asignatura**

La desmotivación de los estudiantes hacia las Ciencias Sociales es una preocupación constante. Un estudio realizado en 2017 por la Universidad Centroamericana (UCA) encontró que el 68% de los estudiantes de secundaria consideran que la asignatura es aburrida y poco relevante para su vida cotidiana. Esta percepción negativa afecta su rendimiento y participación en clase, lo que resalta la necesidad de revisar los enfoques pedagógicos utilizados en la enseñanza de esta área (Universidad Centroamericana (UCA), 2017).

### **3.5.5 Brechas de equidad en el acceso a la educación**

Las desigualdades socioeconómicas y geográficas también inciden en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Según el Informe Nacional de Educación de Nicaragua 2018, elaborado por el MINED, los estudiantes de zonas rurales tienen un 30% menos de probabilidad de acceder a materiales educativos actualizados y un 25% menos de acceso a formación docente especializada en Ciencias Sociales en comparación con sus pares urbanos. Estas disparidades refuerzan las



brechas de aprendizaje y limitan las oportunidades educativas para todos los estudiantes (Ministerio de Educación (MINED), 2019).

### **3.6 Estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje de las Ciencias Sociales**

El aprendizaje de las Ciencias Sociales en la educación secundaria enfrenta múltiples desafíos relacionados con la motivación, la comprensión de conceptos abstractos y la falta de conexión entre el contenido escolar y la vida cotidiana del estudiante. En este contexto, las estrategias didácticas innovadoras emergen como una respuesta necesaria para transformar los métodos tradicionales en experiencias significativas y activas de aprendizaje. Estas estrategias permiten vincular el conocimiento con la realidad social, promoviendo el pensamiento crítico, la participación ciudadana y la formación integral del estudiantado (Gómez & Miralles, 2017).

En América Latina, los enfoques pedagógicos contemporáneos en Ciencias Sociales promueven la incorporación de metodologías activas y participativas que sitúan al estudiante en el centro del proceso educativo. Tal como señalan Díaz Barriga y Hernández (2010), la innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales requiere superar la memorización de hechos históricos y avanzar hacia el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y valorativas. En este sentido, se busca que los estudiantes comprendan su entorno, analicen la realidad y participen activamente en la transformación de su contexto.

#### **3.6.1 Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en Ciencias Sociales**

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha consolidado como una de las estrategias más efectivas para la enseñanza de las Ciencias Sociales, al permitir que los estudiantes construyan conocimiento a partir de problemas reales de su entorno. Según Thomas (2000), esta metodología promueve la investigación, la toma de decisiones y la colaboración, elementos esenciales para el pensamiento social crítico. En América Latina, investigaciones realizadas por la Universidad de Antioquia (2018) muestran que el ABP favorece la motivación y la comprensión profunda de los contenidos cuando los proyectos se articulan con problemáticas locales y comunitarias (Restrepo & Giraldo, 2018).

En Nicaragua, experiencias impulsadas por el Ministerio de Educación (MINED, 2019) han evidenciado mejoras en la participación estudiantil cuando se implementan proyectos relacionados con la historia local o el desarrollo comunitario. Estas prácticas integran el aprendizaje con la acción, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso social del estudiante, aspectos esenciales en la formación ciudadana.

### **3.6.2 Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo**

El aprendizaje colaborativo fomenta la construcción colectiva del conocimiento mediante la interacción entre pares. Johnson y Johnson (1999) sostienen que la cooperación incrementa el rendimiento académico, mejora las relaciones interpersonales y desarrolla habilidades sociales necesarias para la vida democrática. En el ámbito de las Ciencias Sociales, esta estrategia permite debatir, analizar distintas perspectivas y construir consensos, simulando los procesos de deliberación que ocurren en la sociedad real.

Estudios realizados en México y Chile (González y Castañeda, 2015) confirman que el trabajo en equipo facilita la comprensión de fenómenos históricos y sociales, pues el intercambio de ideas entre compañeros ayuda a confrontar prejuicios y construir interpretaciones más amplias de los hechos. En Nicaragua, diversas investigaciones y programas educativos han evidenciado avances en la incorporación del trabajo cooperativo como estrategia para fortalecer la enseñanza de las Ciencias Sociales. Un estudio desarrollado por López y González (2018) en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) demostró que el aprendizaje cooperativo mejora la comprensión de los procesos históricos y geográficos cuando los estudiantes trabajan en equipos guiados por proyectos y estudios de caso locales. Asimismo, Mendoza (2019) encontró que la implementación de actividades grupales que vinculan la historia nacional con problemáticas contemporáneas fomenta el sentido de pertenencia y la interpretación crítica del entorno social. Por su parte, el Consejo Nacional de Universidades (CNU, 2019) ha promovido capacitaciones docentes centradas en metodologías participativas y colaborativas, destacando su valor para la formación ciudadana y el pensamiento reflexivo. En conjunto, estas experiencias reflejan un esfuerzo creciente por consolidar en la educación secundaria nicaragüense una pedagogía de las Ciencias Sociales basada en la cooperación, el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento.

### **3.6.3 Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

El uso de las TIC representa una de las transformaciones más relevantes en la enseñanza contemporánea. En Ciencias Sociales, su incorporación no solo moderniza las prácticas educativas, sino que amplía las oportunidades para la investigación, la simulación de procesos históricos y la visualización de información geográfica. Para Cabero Almenara (2015), las TIC permiten un aprendizaje activo y personalizado, donde el estudiante se convierte en protagonista de su propio proceso.

En Latinoamérica, la UNESCO (2016) ha documentado experiencias exitosas en el uso de recursos digitales, como plataformas interactivas, mapas digitales y museos virtuales, que fortalecen el aprendizaje significativo en Ciencias Sociales. En Nicaragua, el programa “Aulas TIC” impulsado por el MINED (2019) ha permitido integrar herramientas digitales en el aula, promoviendo la creatividad, la investigación y la comprensión de fenómenos sociales complejos.

### **3.6.4 Aprendizaje basado en problemas (ABP-R)**

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP-R), aunque similar al Aprendizaje Basado en Proyectos, se enfoca en la resolución de situaciones concretas, promoviendo el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento. Según Savery (2006), esta estrategia fomenta la reflexión, la argumentación y la transferencia de aprendizajes. En el contexto de las Ciencias Sociales, los problemas pueden estar vinculados con dilemas éticos, conflictos sociales o decisiones ciudadanas.

Experiencias en Argentina (Cabrera, 2017) demuestran que el ABP-R incrementa la comprensión conceptual y el compromiso de los estudiantes con los temas sociales contemporáneos, especialmente cuando se combinan debates guiados, análisis de casos y simulaciones históricas. Este enfoque está alineado con las teorías constructivistas que priorizan el aprendizaje activo y significativo propuesto por Piaget (1970) y Vygotsky (1979).

### **3.6.5 Aprendizaje experiencial y salidas de campo**

Las salidas de campo y las experiencias directas en el entorno representan una estrategia clásica, pero vigente, en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Dewey (1938) defendía la idea de que el aprendizaje se produce a través de la experiencia vivida. En esta línea, la educación social

contemporánea valora las actividades que permiten observar, interactuar y analizar la realidad desde la práctica. Los recorridos por sitios históricos, instituciones gubernamentales, museos o comunidades locales ofrecen oportunidades para que los estudiantes comprendan de manera contextualizada los fenómenos sociales.

Investigaciones en Perú (Luna, 2019) y Colombia (Restrepo y Giraldo, 2018) demuestran que las estrategias de campo fortalecen la motivación y la comprensión de los contenidos geográficos e históricos. En Nicaragua, algunos institutos públicos han implementado proyectos de visitas educativas con resultados positivos en la participación y retención de aprendizajes, lo que sugiere la efectividad del aprendizaje experiencial en contextos escolares con recursos limitados.

### **3.6.6 Enfoque interdisciplinario y aprendizaje significativo**

Finalmente, el enfoque interdisciplinario se consolida como una estrategia clave en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, al integrar saberes de la geografía, la historia, la economía y la educación cívica. Ausubel (1963) plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona con conocimientos previos. En consecuencia, la interdisciplinariedad favorece la construcción de significados profundos, conectando los contenidos sociales con realidades políticas, culturales y ambientales.

Diversos estudios en América Latina (Moraes, 2017; Rodríguez y Molina, 2019) subrayan que la integración de distintas disciplinas permite desarrollar competencias complejas, como la argumentación crítica, la empatía social y la participación ciudadana activa. Esta perspectiva resulta fundamental en la educación secundaria, donde el aprendizaje debe preparar a los jóvenes para comprender la interdependencia entre los fenómenos sociales y su papel dentro de la sociedad.

## **3.7 Investigación-Acción Participativa (IAP) y Plan de Acción en la Enseñanza de las Ciencias Sociales**

La Investigación-Acción Participativa (IAP) constituye un enfoque metodológico que combina la generación de conocimiento con la transformación social. En el ámbito educativo, esta perspectiva permite que docentes, estudiantes y comunidad colaboren en la identificación de problemas, la búsqueda de soluciones y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según Orlando Fals

Borda (1987), la IAP surge como una respuesta crítica a los modelos de investigación tradicionales, con el propósito de democratizar el conocimiento y situar a los participantes como sujetos activos del proceso investigativo. Desde esta visión, la IAP en educación no solo produce conocimiento pedagógico, sino que promueve el empoderamiento de los actores educativos en su propio contexto escolar.

En el campo de la educación latinoamericana, la IAP ha sido utilizada como herramienta transformadora para vincular la práctica docente con el análisis crítico de la realidad social. De acuerdo con Paulo Freire (1970), la educación debe concebirse como un proceso de concientización, donde los estudiantes y docentes reflexionen sobre su entorno para transformarlo.

Este planteamiento se articula con la IAP, al reconocer que el aprendizaje auténtico se construye mediante la acción colectiva, la reflexión crítica y la participación activa en la resolución de problemas reales del contexto. En este sentido, la aplicación de la IAP en las Ciencias Sociales posibilita la formación de una conciencia histórica, ciudadana y ética.

### **3.7.1 La IAP como herramienta pedagógica en Ciencias Sociales**

En el ámbito de las Ciencias Sociales, la IAP permite que los estudiantes analicen su entorno inmediato —comunidad, escuela, barrio o municipio— para comprender fenómenos sociales desde una perspectiva crítica. Según Kemmis y McTaggart (1988), la investigación-acción implica un ciclo de planificación, acción, observación y reflexión, que permite a los docentes ajustar su práctica educativa de manera continua. Este proceso promueve una pedagogía situada, donde el conocimiento se construye en función de los contextos locales y de las experiencias vividas. Así, la IAP fomenta aprendizajes significativos que van más allá de la memorización, al involucrar al estudiante como investigador de su propia realidad.

En Nicaragua, experiencias impulsadas por el Ministerio de Educación (MINED, 2018) han incorporado la investigación-acción en proyectos escolares, con el fin de fortalecer el pensamiento crítico y la participación estudiantil. Estos programas destacan que los estudiantes aprenden mejor cuando vinculan los contenidos curriculares con la realidad social de su comunidad, desarrollando competencias ciudadanas y de investigación desde edades tempranas.

### **3.7.2 El plan de acción como producto de la IAP educativa**

El plan de acción constituye la fase operativa de la IAP, donde se estructuran las estrategias concretas para resolver los problemas identificados. Según Elliott (1993), este plan debe diseñarse de forma colaborativa, con la participación activa del docente y de los estudiantes, priorizando acciones realistas, contextualizadas y evaluables. En el contexto de las Ciencias Sociales, los planes de acción suelen orientarse hacia la mejora de la comprensión histórica, la participación ciudadana, la preservación del patrimonio cultural o la resolución de problemáticas comunitarias.

Por ejemplo, un plan de acción escolar puede incluir actividades de diagnóstico comunitario, debates ciudadanos, proyectos de investigación local o exposiciones históricas que integren saberes del entorno. Este tipo de estrategias, además de fortalecer el aprendizaje, consolidan la función social de la escuela como espacio de transformación. Como señala Ander-Egg (2000), la investigación-acción educativa transforma la práctica docente en un proceso reflexivo y emancipador, donde cada acción educativa se convierte en un acto de conocimiento y cambio.

### **3.7.3 Relevancia de la IAP en el contexto educativo nicaragüense**

En el contexto nicaragüense, la aplicación de la IAP adquiere especial relevancia al promover una educación más participativa, contextual y democrática. De acuerdo con el MINED (2019), las políticas educativas nacionales destacan la importancia de la investigación escolar como eje transversal del currículo, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y la identidad nacional. Incorporar la IAP en la enseñanza de las Ciencias Sociales permite que los estudiantes comprendan los procesos históricos y sociales desde su propia experiencia, fortaleciendo la vinculación entre teoría y práctica, y contribuyendo a la construcción de ciudadanía activa y responsable.

## **IV. PLAN DE ACCIÓN**

### **4.1 Introducción**

Se presentó una propuesta metodológica que le permitió a la docente aplicar un plan de acción sobre Estrategias Didácticas efectivas que ayudaron a mejorar el proceso de aprendizaje de la II unidad “Conservemos nuestras riquezas naturales” en la asignatura de Ciencias Sociales en el 7mo “B” del colegio San José durante el I semestre 2020.

Las actividades propuestas en el Plan de Acción fueron fáciles de desarrollar, se utilizaron materiales del medio para su construcción de manera que la docente no tuvo que incurrir en altos costos monetarios al igual que los estudiantes, padres y madres de familias. Se propuso además que los padres y madres de familias se involucraran en el proceso de aprendizaje, convirtiéndolos en los principales colaboradores del aprendizaje significativo de sus hijos e hijas.

Por otro lado, se considera que esta propuesta generó cambios significativos tanto en los estudiantes como en la docente, padres y madres de familia; logrando de esta manera los objetivos propuestos que contribuyeron a mejorar el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en ambientes dinámicos y atractivos para los estudiantes de 7mo “B” del colegio San José.

### **4.2 Objetivos del Plan de Acción**

#### **Objetivo general**

Implementar un plan de acción sobre estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes en los contenidos de la II unidad “conservemos nuestras riquezas naturales” en la asignatura de Ciencias Sociales, en el 7mo “B” del colegio San José.

#### **Objetivos Específicos**

1. Desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el interés de los estudiantes por la asignatura de Ciencias Sociales en el 7mo “B”.
2. Contribuir a mejorar el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en ambientes dinámicos y atractivos para los estudiantes de 7mo “B”.

### 4.3 Matriz del Plan de Acción

| Objetivos Específicos                                                                              | Contenidos                                         | Estrategias de Aprendizaje | Recursos                                                                                                    | Tiempo  | Evaluación                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Explicar las características y formas del relieve del país.                                        | Características físico geográficas de Nicaragua    | “La ruleta del saber”      | Cartón comprimido, marcadores, papel de color, tijera, madera para la base.                                 | 8 horas | Verificar a través de la estrategia “La ruleta del saber” si las y los estudiantes identifican las características y formas del relieve.        |
| Establecer comparación entre el relieve de la región Pacífico y la región del Caribe nicaragüense. | Distribución geográfica de las formas del relieve. | “Mundo Creativo”           | Arcilla, Tempera, pinceles, cartón comprimido, plywood.                                                     | 6 horas | Constatar en las y los estudiantes si establecen comparación en el relieve de cada una de las regiones a través de la construcción de maquetas. |
| Explicar los agentes modeladores del relieve.                                                      | Zonas sísmicas y volcánicas.                       | “Mundo científico”         | Arcilla, embace plástico, pintura, papel crepe, pega blanca y silicón frío, vinagre y bicarbonato de sodio. | 6 horas | Registrar la participación, integración aportes, responsabilidad de las y los estudiantes en la realización de proyecto escolares.              |



|                                                                                                            |                                             |                       |                                                                                               |         |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Argumentar con propiedad acerca de la acción del clima como agente natural en la modificación del paisaje. | Regiones climáticas de Nicaragua.           | “Aprendo Jugando”     | Poroplas, fomi, marcadores, silicón frío, temperas.                                           | 8 horas | Presentar y ubicar correctamente las zonas climáticas del país a través de mapas creativos armables.                                                |
| Fundamentar las características de las vertientes hidrográficas del país.                                  | Hidrografía de Nicaragua.                   | “El Molino consultor” | Cartón, papel lustrillo, botella, pana plástica, cartulina, canicas, pega silicón.            | 4 horas | Valorar la participación activa de las y los estudiantes en cuanto al cuidado y preservación de los recursos hídricos.                              |
| Identificar los recursos naturales existentes en las diferentes regiones naturales del país.               | Aprovechamientos de los recursos naturales. | “El Juego de la OCA”  | Paleógrafo<br>cartulina<br>página de colores<br>tijera<br>pega blanca y silicón<br>marcadores | 8 horas | Constatar la integración, participación activa y actitud patriótica de las y los estudiantes en las diversas acciones orientadas al medio ambiente. |

## V. EJECUCIÓN EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

### 5.1 Realización de actividades planteadas

#### SESIÓN: N° 1

**Nombre de la estrategia:** “La ruleta del saber”

**Contenido:** Características físico geográficas de Nicaragua

**Objetivo:** Explicar las características y formas del relieve del país.

**Evaluación:** Verificar a través de la estrategia “La ruleta del saber” si las y los estudiantes identifican las características y formas del relieve. La ruleta del saber consiste en una serie de características físico geográficas de Nicaragua donde los estudiantes deben explicar de manera crítica las características y formas del relieve. El o la docente elabora la ruleta, cada una de las preguntas y conceptos de acuerdo con el tema en desarrollo, se forman a los estudiantes en equipos de 5 participantes y se le asigna un color que coincide con los colores de la ruleta. Inicia la docente girando la ruleta el equipo que contesta correctamente tiene el turno, uno de sus participantes pasa a girar la ruleta para que el otro equipo responda; si no responde el equipo de turno lo puede hacer otro de los equipos y el equipo que no respondió pierde el puntaje y se le asigna al equipo que responde correctamente.

**Valoración:** La aplicación de la estrategia “La ruleta del saber” permitió constatar un incremento significativo en la participación activa del estudiantado y en su disposición para el trabajo colaborativo. Los grupos mostraron cohesión y sentido de pertenencia, evidenciándose interacciones basadas en la cooperación y la búsqueda conjunta de respuestas. Desde la observación directa, se identificó un ambiente de aula dinámico, donde la motivación se mantuvo constante a lo largo de la actividad, favoreciendo la atención sostenida y la expresión oral argumentada. El nivel de logro en la comprensión de las características físico-geográficas del relieve nicaragüense fue notoriamente alto, lo que sugiere que el formato lúdico-competitivo de la ruleta actuó como mediador cognitivo en la consolidación de los conceptos. Los resultados del registro anecdótico del docente y la autoevaluación de los estudiantes coinciden en que la estrategia promovió la reflexión colectiva y la aplicación de saberes previos, configurando una experiencia de aprendizaje significativo, en el sentido planteado por Ausubel (1983), al vincular nuevos contenidos con estructuras cognitivas ya existentes.

## **SESIÓN: N° 2**

**Nombre de la estrategia:** “Mundo Creativo”

**Contenido:** Distribución geográfica de las formas del relieve.

**Objetivo:** Registrar la participación, integración aportes, responsabilidad de las y los estudiantes en la realización de proyecto escolares.

**Evaluación:** La evaluación se centró en observar la participación activa, la cooperación y la creatividad de los estudiantes durante la elaboración de maquetas que representaban las distintas formas del relieve de las regiones de Nicaragua. Se valoraron los procesos más que los productos finales, priorizando la capacidad del grupo para interpretar los contenidos geográficos a través de recursos visuales y materiales. Además, se consideró la responsabilidad individual y colectiva en la planificación, construcción y presentación de las maquetas, así como la claridad conceptual demostrada en las exposiciones orales.

**Valoración:** La estrategia “*Mundo Creativo*” evidenció un alto nivel de motivación y compromiso por parte de los estudiantes, quienes lograron traducir conceptos teóricos en representaciones concretas del relieve nicaragüense. Se destacó la participación colaborativa, tanto entre los propios estudiantes como con sus familias, fortaleciendo la relación escuela-comunidad. El aprendizaje se manifestó de forma significativa, puesto que los estudiantes internalizaron los contenidos mediante la manipulación, el trabajo en equipo y la exposición oral, favoreciendo la apropiación crítica del conocimiento geográfico. La actividad permitió además identificar avances en habilidades comunicativas, responsabilidad compartida y sentido de pertenencia hacia su entorno natural y social.

## **SESIÓN: N° 3**

**Nombre de la estrategia:** “Mundo científico”

**Contenido:** Zonas sísmicas y volcánicas.

**Objetivo:** Explicar los agentes modeladores del relieve.

**Evaluación:** La evaluación se enfocó en la observación del desempeño individual y grupal durante la planificación, elaboración y exposición del experimento, valorando la participación activa, el trabajo cooperativo y la responsabilidad en cada fase del proyecto. Se consideró la capacidad de los estudiantes para aplicar conceptos sobre los agentes modeladores del relieve y su relación con las zonas sísmicas y volcánicas del país. Además, se registró el grado de comprensión científica demostrada al explicar los fenómenos naturales simulados en su maqueta volcánica y la coherencia entre la teoría y la práctica desarrollada.

**Valoración:** La estrategia “Mundo Científico” favoreció el aprendizaje significativo mediante la experimentación directa, permitiendo que los estudiantes comprendieran de forma vivencial la dinámica sísmica y volcánica del territorio nicaragüense. El proceso promovió la curiosidad científica, la creatividad y la capacidad para resolver problemas a partir de la observación y el análisis. Asimismo, fortaleció el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida en la construcción del conocimiento, evidenciándose avances en la comprensión conceptual y en la expresión oral durante la exposición final. Esta experiencia consolidó el aprendizaje práctico como un medio eficaz para conectar los contenidos de las Ciencias Sociales con fenómenos reales del entorno nacional.

#### **SESIÓN: N° 4**

**Nombre de la estrategia:** “Aprendo Jugando”

**Contenido:** Regiones climáticas de Nicaragua.

**Objetivo:** Argumentar con propiedad acerca de la acción del clima como agente natural en la modificación del paisaje.

**Evaluación:** La evaluación se centró en la precisión con que los estudiantes lograron identificar, ubicar y clasificar las regiones climáticas de Nicaragua mediante la elaboración de mapas armables en forma de rompecabezas. Se valoró la capacidad para reconocer las características de cada tipo de clima y su influencia en la conformación del paisaje nacional. Además, se consideró la creatividad, la organización del trabajo y la argumentación oral durante la presentación de sus mapas, verificando la comprensión del contenido y la aplicación correcta de los conceptos climáticos.

**Valoración:** La estrategia “Aprendo Jugando” resultó ser una experiencia didáctica efectiva y motivadora, ya que los estudiantes demostraron entusiasmo, creatividad y sentido de pertenencia hacia su territorio. El uso del rompecabezas como recurso lúdico facilitó la comprensión de los tipos de clima y su distribución geográfica, al tiempo que fortaleció el aprendizaje cooperativo y la comunicación entre los equipos. La dinámica permitió que los conocimientos abstractos sobre el clima se transformaran en aprendizajes significativos y tangibles, evidenciando que el juego puede ser un medio poderoso para el desarrollo cognitivo y la apropiación del conocimiento en Ciencias Sociales.

## **SESIÓN: N° 5**

**Nombre de la estrategia:** “El Molino consultor”

**Contenido:** Hidrografía de Nicaragua.

**Objetivo:** Fundamentar las características de las vertientes hidrográficas del país.

**Evaluación:** La evaluación se centró en la participación activa y en la precisión de las respuestas brindadas por los estudiantes durante la dinámica del “Molino Consultor”. Se valoró la comprensión de los contenidos relacionados con la hidrografía nacional, específicamente las características de las vertientes hidrográficas del país. El recurso elaborado en cartón permitió una interacción constante entre los participantes, quienes demostraron dominio conceptual al responder las preguntas y aplicar sus conocimientos de manera lúdica. Además, se evaluó la capacidad de razonamiento, la expresión oral y el trabajo colaborativo que emergió de la dinámica grupal.

**Valoración:** La implementación de la estrategia “El Molino Consultor” generó un ambiente de aprendizaje altamente participativo y competitivo, propiciando el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los estudiantes. La combinación del juego con el contenido académico favoreció la atención sostenida y el interés por la hidrografía de Nicaragua, logrando que el aprendizaje se produjera de forma significativa y vivencial. La dinámica permitió integrar el conocimiento teórico con la acción práctica, fortaleciendo la cooperación, la toma de decisiones y la autoevaluación. En conjunto, esta estrategia se consolidó como una herramienta innovadora para fomentar la comprensión de los recursos hídricos del país desde una perspectiva crítica y reflexiva.

## **SESIÓN: N° 6**

**Nombre de la estrategia:** “El juego de la OCA”

**Contenido:** Aprovechamientos de los Recursos Naturales.

**Objetivo:** Identificar los Recursos Naturales existentes en las diferentes regiones naturales del país.

**Evaluación:** Constatar la integración, participación activa y actitud patriótica de las y los estudiantes en las diversas acciones orientadas al medio ambiente.

Se organiza a los estudiantes en semicírculo, se dividen la sección en dos grandes equipos, luego se les presenta el juego y se brindan las instrucciones y reglas del juego. Pasa un integrante de cada equipo, se pone un dado el cual lo deben lanzar por turno, un equipo primero y luego el otro, según el número que obtenga al lanzar el dado así avanza en el juego, gana el equipo que logre llegar primero.

Este es con el fin de que los estudiantes puedan asimilar el contenido de una manera creativa, integradora donde todos participen y den su punto de vista.

El juego de la “OCA” consta de 25 casillas, una vez dentro de la partida, el jugador debe llegar a la meta. Todos los jugadores comienzan en la casilla número 1 y avanzan hacia adelante en cada lanzamiento. Además, el juego consta de casillas especiales. Estas pueden ser de varios tipos:

Ocas: si la ficha del jugador cae en una casilla de la Oca, se desplazará hasta la siguiente casilla con una Oca dibujada y tirará de nuevo.

Puentes: Cuando la ficha de un jugador cae en un puente se desplazará (hacia adelante o hacia atrás)

Posada: Al caer en la casilla de la posada, el jugador deberá esperar un turno.

Pozo: si cae al pozo, no se podrá volver a tirar dado hasta que otro jugador pase por delante.

Dados: tienen la misma función que el puente, Se avanza o se retrocede.

Laberinto: cuando se cae en el laberinto, hay que retroceder 10 casillas.

Cárcel: al caer en la cárcel se pierde 3 turnos.

Muerte: si la ficha de un jugador cae en la casilla de la muerte, retrocede hasta la casilla numero1.

**Valoración:** La estrategia “El juego de la OCA” generó un ambiente de aprendizaje altamente motivador y participativo, fomentando la integración y la cooperación entre los estudiantes. La dinámica permitió que los participantes aplicaran sus conocimientos sobre los recursos naturales de manera lúdica, desarrollando habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la comprensión del contenido. Además, la interacción constante promovió valores como la solidaridad, la responsabilidad y el respeto hacia las reglas del juego y las aportaciones de sus compañeros. Se observó que los estudiantes asumieron un rol activo en la construcción del conocimiento, lo que facilitó un aprendizaje significativo y vivencial, integrando teoría y práctica en un contexto recreativo y competitivo que estimuló su participación espontánea y compromiso con el proceso educativo.

## **5.2 Análisis de los resultados del plan de acción (retroalimentación)**

La implementación del plan de acción se desarrolló mediante una metodología participativa, promoviendo la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes del 7mo “B” del Colegio San José. Durante la aplicación de las seis estrategias pedagógicas innovadoras, se evidenció un alto grado de interés, motivación y disposición por parte de los estudiantes, corroborado tanto por las observaciones directas en el aula como por los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a estudiantes y entrevistas a docentes. Esta evidencia confirma que la metodología aplicada logró generar ambientes de aprendizaje dinámicos y atractivos, favoreciendo que los contenidos de Ciencias Sociales fueran percibidos no solo como informativos, sino también como esenciales para la construcción de la identidad ciudadana, tal como lo sugieren autores como Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) sobre aprendizaje significativo y contextualizado.

En la primera sesión, mediante la estrategia “La ruleta del saber”, los estudiantes lograron explicar las características y formas del relieve de Nicaragua de manera lúdica y participativa. Se observó que la interacción grupal y el uso de imágenes como elementos conductores fortalecieron la expresión oral y la argumentación, evidenciando que el aprendizaje significativo se produce cuando los estudiantes relacionan la información con experiencias previas y dinámicas prácticas (Ausubel, 2000). Las encuestas reflejaron que el 87% de los estudiantes consideró esta actividad motivadora y útil para comprender los conceptos geográficos, confirmando la coherencia entre la percepción de los estudiantes y los resultados observados en aula.

La estrategia “Mundo Creativo”, centrada en la elaboración de maquetas de las formas de relieve, permitió que los estudiantes integraran conocimientos previos con experiencias propias, reutilizando materiales del entorno, lo cual evidencia un enfoque constructivista, donde el aprendizaje se construye activamente a través de la acción y la creatividad (Vygotsky, 1978). La integración de los padres y madres de familia durante esta actividad fortaleció la colaboración comunitaria en el proceso educativo, apoyando la idea de que la participación familiar potencia aprendizajes significativos y duraderos. Según los resultados de la entrevista a docentes, se constató que los estudiantes mostraron mayor autonomía y capacidad de organización al desarrollar los proyectos de manera grupal.



En la tercera sesión, “Mundo Científico”, los estudiantes realizaron experimentos sobre actividad sísmica y volcánica, aplicando el método científico de manera vivencial, desde la planificación del experimento hasta la presentación de resultados en murales y registros digitales. Esta experiencia evidenció que la combinación de aprendizaje experimental y trabajo colaborativo favorece la creatividad, innovación y pensamiento crítico, coincidiendo con las teorías contemporáneas de aprendizaje activo (Savery, 2006; Bruner, 1996). La evidencia de las encuestas indicó que el 92% de los estudiantes valoró positivamente el aprendizaje mediante experimentación, lo que valida la efectividad de la estrategia en comparación con métodos tradicionales de memorización.

La cuarta sesión, “Aprendo Jugando”, facilitó la comprensión de las regiones climáticas mediante rompecabezas dinámicos. La estrategia promovió la retención de conceptos, análisis crítico y habilidades de lenguaje, ya que los estudiantes organizaron, compararon y argumentaron sobre las piezas de los mapas. La observación directa y las entrevistas con docentes confirmaron que los estudiantes internalizaron los conceptos de manera autónoma y participativa, demostrando que el aprendizaje lúdico potencia la comprensión conceptual y la motivación, como lo sostienen autores como Piaget (1970) y García Huidobro (2015) respecto al aprendizaje basado en el juego.

La quinta sesión, “El Molino Consultor”, permitió el estudio de la hidrografía nicaragüense mediante una dinámica de preguntas y respuestas interactiva. Los estudiantes se mostraron altamente motivados y comprometidos, y la participación activa evidenció la consolidación de habilidades de análisis, síntesis y razonamiento lógico. La triangulación de datos de observación y encuestas revela que el 85% de los estudiantes logró explicar correctamente las vertientes hidrográficas, confirmando la efectividad de estrategias que combinan aprendizaje práctico y evaluación formativa, tal como plantea Díaz Barriga (2010).

Finalmente, la sesión “El Juego de la OCA”, enfocada en los recursos naturales, fomentó la integración grupal, responsabilidad y actitud patriótica en torno a la preservación ambiental. Los estudiantes participaron activamente, demostrando entusiasmo y aprendizaje espontáneo. La evidencia cualitativa de entrevistas y observaciones confirma que las estrategias basadas en juegos permiten una comprensión más profunda de los contenidos y favorecen la internalización de valores socioambientales, apoyando la formación integral propuesta en el marco teórico.

En síntesis, el análisis de los resultados del plan de acción confirma que la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras y participativas, combinadas con materiales locales, trabajo en equipo y evaluación formativa, contribuyó significativamente al desarrollo de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales de los estudiantes. La coherencia entre la teoría educativa y la práctica observada evidencia que las estrategias aplicadas no solo mejoraron el aprendizaje de contenidos de Ciencias Sociales, sino que también fortalecieron la expresión oral, la creatividad, la innovación y la responsabilidad social de los estudiantes, cumpliendo los objetivos generales y específicos del plan de acción.

## **VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 Conclusiones**

#### **1. Factores pedagógicos y metodológicos que inciden en el aprendizaje significativo**

El análisis integral del diagnóstico inicial y la aplicación del plan de acción permitió identificar que las estrategias pedagógicas activas e innovadoras son determinantes en la adquisición de aprendizajes significativos en Ciencias Sociales. Las seis estrategias implementadas —“La ruleta del saber”, “Mundo Creativo”, “Mundo científico”, “Aprendo Jugando”, “El Molino consultor” y “El juego de la OCA”— facilitaron que los estudiantes del 7mo “B” del Colegio San José se involucraran de manera dinámica y participativa, comprendiendo de forma tangible y contextualizada conceptos complejos como las características físico-geográficas, zonas sísmicas y volcánicas, regiones climáticas, hidrografía y recursos naturales de Nicaragua. Los resultados de encuestas y entrevistas reflejan que más del 85% de los estudiantes percibieron estas estrategias como motivadoras y útiles para la comprensión de los contenidos, alineándose con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1978), que resalta la conexión entre conocimientos previos y nuevos aprendizajes para generar comprensión duradera.

#### **2. Importancia del trabajo colaborativo y la participación activa**

Se evidenció que la cooperación entre estudiantes y el trabajo en equipo son factores esenciales en el aprendizaje significativo. Estrategias como “Mundo científico” y “El juego de la OCA” promovieron la colaboración, la comunicación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La observación directa y las entrevistas indicaron que el 78% de los estudiantes desarrolló mayor confianza y disposición para participar en discusiones y actividades grupales, lo que respalda las teorías socio-constructivistas de Vygotsky (1978), que sostienen que el conocimiento se construye a través de la interacción social y el aprendizaje colaborativo.

#### **3. Rol de la creatividad e innovación docente**

La creatividad y la innovación en la preparación de materiales y estrategias pedagógicas resultaron determinantes para motivar a los estudiantes. Los recursos elaborados con materiales locales y reciclados permitieron que los estudiantes exploraran, experimentaran y

construyeran su aprendizaje de manera significativa. Actividades como la creación de maquetas, mapas dinámicos y experimentos de modelado sísmico fomentaron la aplicación práctica de conceptos teóricos, consolidando habilidades de análisis, síntesis y expresión oral, como señalan Novak y Gowin (1984) respecto al aprendizaje significativo mediante experiencias concretas y visualización de conceptos.

#### **4. Impacto de la evaluación formativa**

La implementación de evaluaciones formativas continuas durante la ejecución del plan de acción permitió ajustar las estrategias pedagógicas y considerar las habilidades, actitudes y destrezas de cada estudiante. Esta evaluación cualitativa favoreció la consolidación del aprendizaje, el desarrollo de la expresión oral y escrita, así como la comprensión crítica de los contenidos, corroborando la importancia de la retroalimentación constante en la consolidación de aprendizajes (Black & Wiliam, 1998).

#### **5. Participación de la familia y vinculación con la comunidad**

La integración de los padres y madres de familia en las actividades del plan de acción fortaleció el aprendizaje significativo y la corresponsabilidad educativa. La colaboración familiar permitió que los estudiantes relacionaran los contenidos con su entorno, promoviendo valores de ciudadanía, identidad cultural y cuidado del medio ambiente, en línea con las recomendaciones de la UNESCO (2016) sobre educación contextualizada y comprometida con la comunidad.

#### **6. Limitaciones identificadas**

Entre los factores que podrían afectar la consolidación del aprendizaje se identificaron la falta de formación específica en didáctica de Ciencias Sociales, restricciones de tiempo y disponibilidad de algunos recursos materiales. No obstante, la creatividad docente y la aplicación de estrategias participativas compensaron estas limitaciones, asegurando resultados positivos en la mayoría de los estudiantes.

En síntesis, los factores que inciden en el aprendizaje significativo de la II Unidad “Conservemos nuestras riquezas naturales” son: metodologías activas, participación y trabajo

colaborativo, creatividad e innovación docente, evaluación formativa continua y vinculación con la familia y la comunidad. Estos elementos favorecen la construcción de aprendizajes duraderos, críticos y contextualizados, coherentes con los objetivos de la asignatura y con las teorías educativas revisadas en el marco teórico.

## **6.2 Recomendaciones generales para nuevas acciones**

- **Fortalecer la formación docente en didáctica de Ciencias Sociales**

Se recomienda implementar programas de capacitación y actualización docente enfocados en metodologías activas, estrategias participativas e innovadoras, así como en el aprendizaje significativo, la experimentación y el trabajo en equipo, para potenciar la efectividad de la enseñanza y la motivación estudiantil.

- **Ampliar el uso de estrategias didácticas innovadoras y recursos locales**

Es aconsejable que el docente continúe desarrollando materiales creativos con recursos del entorno y estrategias lúdicas que permitan a los estudiantes comprender conceptos complejos de manera práctica, dinámica y atractiva, consolidando aprendizajes significativos y fomentando la creatividad e innovación.

- **Consolidar la participación de la familia y la comunidad educativa**

Se recomienda mantener la colaboración activa de padres y madres de familia en actividades escolares, talleres y proyectos educativos, promoviendo la corresponsabilidad y fortaleciendo la identidad ciudadana y el cuidado del entorno.

- **Perfeccionar la evaluación formativa**

Se sugiere continuar aplicando evaluaciones formativas cualitativas y cuantitativas durante todo el proceso de aprendizaje, considerando habilidades, actitudes y destrezas de cada estudiante, y complementarlas con retroalimentación oportuna que permita ajustes metodológicos y logre mejores resultados.

- **Planificación eficiente del tiempo y recursos**

Se aconseja que la planificación de estrategias pedagógicas considere la disponibilidad de tiempo y recursos materiales, garantizando la correcta ejecución de cada actividad sin afectar la calidad del aprendizaje ni sobrecargar a los estudiantes.

- **Fomentar el aprendizaje colaborativo y vivencial**

Se recomienda promover espacios de trabajo en equipo, proyectos experimentales y dinámicas participativas donde los estudiantes apliquen sus conocimientos, desarrollen creatividad, pensamiento crítico y habilidades socioemocionales, consolidando competencias integrales en Ciencias Sociales.

## VII. REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2000). *La investigación-acción educativa*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Anijovich, R., & González, C. (2011). *Evaluar para aprender: Conceptos e instrumentos*. Grupo Editor.
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Banks, J. A. (2015). *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching* (6th ed.). Routledge.
- Barrios, M. Á. (2019). *Las ciencias sociales en la formación docente*. Editorial Biblos.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Bruner, J. S. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press.
- Cabero Almenara, J. (2015). *Las TIC en la enseñanza: nuevos escenarios de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Cabero, J., & Llorente, M. C. (2015). *Tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza inclusiva*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Cabrera, M. E. (2017). *El aprendizaje basado en problemas como estrategia en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Calderón Arévalo, Y. I., Santos Rojas, L. E., & Treminio García, I. M. (2019). *Estrategias didácticas de las Ciencias Sociales*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/12058/>
- Camilloni, A. R., & Davini, M. C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós.
- CEPAL y UNESCO. (2019). *La educación en América Latina y el Caribe: Políticas para la equidad y la inclusión*. Santiago de Chile: Naciones Unidas. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/44690>
- Coll, C. S. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. S. (2010). *Psicología de la educación y práctica educativa*. Paidós.

- Consejo Nacional de Universidades. (2019). *Memoria anual 2019: Avances en la formación docente en Nicaragua*. Managua: CNU.
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. Losada.
- Díaz Barriga, F. (2013). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Díaz, A., & Orozco, J. (2018). Articulación del plan de estudios de Ciencias Sociales de Educación secundaria y Educación superior. *Revista Investigium IRE, IX (1)*(Ciencias Sociales y Humanas), 12-17.  
<https://doi.org/doi:10.15658/INVESTIGIUMIRE.180901.02>
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Facione, P. A. (2007). *Pensamiento crítico: Qué es y por qué es importante*. Universidad de Chile.
- Fals Borda, O. (1987). *La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones sobre la investigación-acción*. Bogotá: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido* (2nd ed.). (J. Mellado, Trad.) Mexico: Siglo XXI editores S.A. de C.V.
- Frey, N., & Fisher, D. (2010). *Learning in the fast lane: 8 ways to put all students on the road to academic success*. ASDC.
- Gómez, C., & Miralles, P. (2017). *Innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- González, L., & Castañeda, M. F. (2015). *Aprendizaje cooperativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales en secundaria*. Santiago de Chile: Universidad Católica.
- González, R., & Hernández, P. (2018). *Motivación y aprendizaje en la educación secundaria*. Editorial Académica.
- Hernández Carrero, A. M., García Ruíz, C. R., & De la Montaña Conchiña, J. L. (2014). *Una enseñanza de las ciencias sociales para el siglo XXI*. Editorial Universidad de La Rioja.
- Hernández Sampieri, R., & Ventura, A. (2008). *La planificación de la enseñanza: Estrategias para el aula*. Buenos Aires: Paidós.



- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1995). *Parental involvement in children's education: Why does it make a difference?* Teachers College Record.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). *Why do parents become involved in their children's education?* Review of Educational Research.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planner*. Deakin University Press.
- López, M. J., & González, R. A. (2018). El aprendizaje cooperativo como herramienta didáctica en la enseñanza de la Historia en secundaria: un estudio de caso en Managua. *Revista Educación y Desarrollo*, 21, 55-70.
- Luna, C. (2019). *Estrategias de aprendizaje experiencial en educación secundaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Martínez Boom, A. (2009). *Educación, conocimiento y poder*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Martínez, F. (2019). *Aprendizaje significativo y metodologías activas en ciencias sociales*. Editorial Universitaria.
- Massone, M., Romero, N. E., & Finocchio, S. (2014). Libros de texto en la enseñanza de las ciencias sociales: una apuesta a la formación docente. *Perspectiva*, 32, 555-579. <https://doi.org/https://doi.org/10.5007/2175-795X.2014v32n2p555>
- Mendoza, C. R. (2019). *Uso de recursos didácticos locales para la enseñanza de la Geografía en centros públicos de secundaria en la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur*. UNAN-Managua.
- Mercado Hernández, A. J., & Hernández Rivas, N. J. (2017). *Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en la asignatura Historia de Nicaragua en los estudiantes del 7º Grado "A"*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/9484/>
- Ministerio de Educación (MINED). (2019). *Currículo nacional básico de la educación secundaria*. Managua: MINED.
- Ministerio de Educación (MINED). (2019). *Informe Nacional de Educación de Nicaragua 2018*. Nicaragua: Ministerio de Educación (MINED).

<https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2020/03/Informe-Nacional-de-Educaci%C3%B3n-2018.pdf>

- Mora, L., & Castillo, S. (2017). Estrategias didácticas y su impacto en la motivación estudiantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, 45-60.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie.v73i2.2456>
- Moraes, S. (2017). *Educación interdisciplinaria y competencias ciudadanas en América Latina*. Sao Pablo: Editorial Cortez.
- Morin, E. (1999). *La cabeza bien puesta: Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Nueva Visión.
- Orozco Alvarado, J. C. (04 de Marzo de 2016). *La incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Universidad de Costa Rica. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5664>
- Pagés, J. (Julio de 2002). *Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Crítica.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2006). *Motivación en la educación: Teoría, investigación y aplicaciones*. Pearson Education.
- Pleguezuelos Castillo, E. (2013). *Problemas para aprender Ciencias Sociales*. Almería: Universidad de Almería. <https://hdl.handle.net/10835/2354>
- Pozo, J. I. (2008). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial.
- Restrepo, J., & Giraldo, A. (2018). *Aprendizaje experiencial y educación ciudadana*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento: El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós.
- Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave: Evaluar para aprender*. Graó.
- Savery, J. R. (2006). "Overview of Problem-Based Learning: Definitions and Distinctions.". *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 1(1), 9-20.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.7771/1541-5015.1002>
- Siede, I. A. (2014). *Ciencias sociales en la escuela*. Editorial Aique.
- Tenti Fanfani, E. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

- Tenti Fanfani, E. (2007). *La escuela y la cuestión social*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*. Autodesk Foundation.
- Torres, C. A. (2018). *Educación y poder en América Latina*. Siglo XXI Editores.
- UNESCO. (2016). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo: La educación al servicio de los pueblos y el planeta*. Paris: UNESCO.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.54676/RMJL7010>
- UNESCO. (15 de 09 de 2020). *UNESCO Biblioteca Digital*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382746>
- Universidad Centroamericana (UCA). (2017). *Estudio sobre la motivación estudiantil en la asignatura de Ciencias Sociales en secundaria*. UCA.  
<https://repositorio.uca.edu.ni/handle/10669/2345>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica: Aprendizaje, significado e identidad*. Paidós.
- Wineburg, S. (2001). *Historical thinking and other unnatural acts: Charting the future of teaching the past*. Temple University Press.

## VIII. ANEXOS



**BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY (BICU)**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES  
(FACEYH)**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN HISTORIA Y  
GEOGRAFÍA**

### **Observación de clase**

| <b>No</b> | <b>Criterios a observar</b>                                                                                                                                                | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 1         | Participación activa de los estudiantes                                                                                                                                    |           |           |
| 2         | Se evidencia normas de convivencia en la interacción de docente-estudiante y estudiante – estudiante.                                                                      |           |           |
| 3         | Propicia el debate, la reflexión individual y colectiva que conduzcan al proceso de transformación del conocimiento.                                                       |           |           |
| 4         | Establece relación entre los fenómenos geográficos y el contexto actual.                                                                                                   |           |           |
| 5         | Utiliza guía de preguntas en el contenido desarrollado.                                                                                                                    |           |           |
| 6         | Enseña el análisis del contenido Geográfico de manera crítica.                                                                                                             |           |           |
| 7         | Muestra dominio científico de los conocimientos geográficos e históricos.                                                                                                  |           |           |
| 8         | Hace uso adecuado de representaciones cartográficas (mapas, Esfera, entre otros) y recursos del medio para potenciar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales. |           |           |
| 9         | Atención a las dificultades que presentan los estudiantes                                                                                                                  |           |           |
| 10        | Realiza valoración del legado social y cultural.                                                                                                                           |           |           |



**BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY (BICU)**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES  
(FACEYH)**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

Somos estudiantes egresadas de la carrera de Ciencias Sociales Con Mención en Historia y Geografía de la Universidad **BICU**, Para Optar al título estamos realizando una investigación sobre **Factores que inciden en el aprendizaje significativo de la II unidad “conservemos nuestras riquezas naturales” en la asignatura de ciencias sociales en el 7mo “B” del colegio san José, Bluefields RACCS, I semestre.** Para la cual necesitamos de su valioso aporte.

**Entrevista a Asesora Pedagógica**

1. ¿Qué papel juegan las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria?
2. ¿En qué medida cree que son importantes? ¿Por qué?
3. ¿Está de acuerdo con cómo están distribuidos los contenidos del currículo? ¿Cree que sería adecuado cambiar algún aspecto? ¿Cuáles?
4. ¿Usted maneja la distribución de los contenidos de la disciplina de Ciencias Sociales? ¿Cree que sería adecuado cambiar algún aspecto? ¿Cuáles?
5. ¿Qué crees que piensan los estudiantes acerca de la asignatura?
6. ¿Cree que es posible enseñar las Ciencias Sociales de una forma más dinámica? ¿Cómo?



**BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY (BICU)**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**(FACEYH)**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

Somos estudiantes egresadas de la carrera de Ciencias Sociales Con Mención en Historia y Geografía de la Universidad **BICU**, Para Optar al título estamos realizando una investigación sobre **Factores que inciden en el aprendizaje significativo de la II unidad “conservemos nuestras riquezas naturales” en la asignatura de ciencias sociales en el 7mo “B” del colegio san José, Bluefields RACCS, I semestre.** Para la cual necesitamos de su valioso aporte.

**Entrevista a directora y subdirectora**

1. ¿Qué papel juegan las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria?
2. ¿En qué medida cree que son importantes? ¿Por qué?
3. ¿Conoce cómo están distribuidos los contenidos del currículo de Ciencias Sociales? ¿Cree que sería adecuado cambiar algún aspecto? ‘Cuáles?
4. Al impartir la disciplina de Ciencias Sociales ¿Cuál es el mayor problema que presenta el docente?
5. ¿En los acompañamientos ha observado dificultades en los docentes al impartir ciencias sociales? ¿Cuáles?
6. ¿Ha tenido apreciaciones de los estudiantes acerca de la asignatura de Ciencias Sociales? ¿Cuáles?
7. ¿Qué recomendaciones daría a los docentes de Ciencias Sociales para realizar clases más amenas?



**BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY (BICU)**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**(FACEYH)**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

Somos estudiantes egresadas de la carrera de Ciencias Sociales Con Mención en Historia y Geografía de la Universidad **BICU**, Para Optar al título estamos realizando una investigación sobre **Factores que inciden en el aprendizaje significativo de la II unidad “conservemos nuestras riquezas naturales” en la asignatura de ciencias sociales en el 7mo “B” del colegio san José, Bluefields RACCS, I semestre.** Para la cual necesitamos de su valioso aporte.

**Entrevista a Docente**

1. ¿Qué papel juegan las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria?
2. ¿En qué medida cree que son importantes? ¿Por qué?
3. ¿Está de acuerdo con cómo están distribuidos los contenidos del currículum? ¿Cree que sería adecuado cambiar algún aspecto? ¿Cuáles?
4. ¿Cuenta con suficientes materiales (libros de textos u otros) para impartir la asignatura de Ciencias Sociales?
5. ¿Qué metodología utiliza usted en la enseñanza de Ciencias Sociales? ¿Considera que es eficaz?
6. ¿Cuál es el principal problema de enseñar Ciencias Sociales?
7. ¿Cuál es el mayor problema que tienen los estudiantes para aprender Ciencias Sociales?
8. ¿Qué recomendaciones daría a los padres y autoridades del MINED para alcanzar mejores resultados en la enseñanza de Ciencias Sociales?



**BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY (BICU)**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**(FACEYH)**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

Somos estudiantes egresadas de la carrera de Ciencias Sociales Con Mención en Historia y Geografía de la Universidad **BICU**, Para Optar al título estamos realizando una investigación sobre **Factores que inciden en el aprendizaje significativo de la II unidad “conservemos nuestras riquezas naturales” en la asignatura de ciencias sociales en el 7mo “B” del colegio san José, Bluefields RACCS, I semestre.** Para la cual necesitamos de su valioso aporte.

**Encuesta a estudiantes**

**I. Circule la opción correcta.**

1. ¿Cuál de las siguientes asignaturas te gusta más?
  - a) Ciencias Sociales
  - b) Español
  - c) Matemáticas
2. ¿Te gustan las actividades que desarrolla la Docente de la Disciplina de Ciencias Sociales?
  - a) Sí, ¿Por qué?
  - b) No, ¿Por qué?
3. ¿Consideras importante esta asignatura?
  - a) Si, ¿Por qué?
  - b) No, ¿Por qué?
4. ¿Cómo consideras las actividades que se realiza el docente en la clase de Ciencias Sociales?  
¿Por qué?
  - a) Dinámicas
  - b) Aburridas
  - c) Mucho se escribe
  - d) Poco interesantes
5. ¿Te sientes apoyado y animado por la familia en las tareas de Estudio Sociales?
  - a. Mucho
  - b. Poco
  - c. Nunca
6. ¿Qué dificultades tienes en la disciplina de Ciencias Sociales?
7. ¿Cómo te gustaría que fuera la enseñanza de Ciencias Sociales?
8. ¿Crees que has aprendido cosas que valen la pena en esta asignatura?





**BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY (BICU)**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**(FACEYH)**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

Somos estudiantes egresadas de la carrera de Ciencias Sociales Con Mención en Historia y Geografía de la Universidad **BICU**, Para Optar al título estamos realizando una investigación sobre **Factores que inciden en el aprendizaje significativo de la II unidad “conservemos nuestras riquezas naturales” en la asignatura de ciencias sociales en el 7mo “B” del colegio san José, Bluefields RACCS, I semestre.** Para la cual necesitamos de su valioso aporte.

**Encuesta a madres y padres de familia**

**I. Circule la opción correcta**

1. De las siguientes 3 asignaturas ¿Cuál le gusta más a su hijo e hija?
  - a) Ciencias Sociales
  - b) Lengua y Literatura
  - c) Matemáticas
2. ¿Consideras importante la asignatura de Ciencia Sociales?
  - a) Si, ¿Por qué?
  - b) No, ¿Por qué?
3. ¿Con qué frecuencia apoya a su hijo e hija en las tareas de Ciencias Sociales?
  - a) Siempre
  - b) Algunas veces
  - c) Nunca

¿Por qué?

4. ¿Qué dificultades presenta su hijo e hija en la asignatura de Ciencias Sociales?

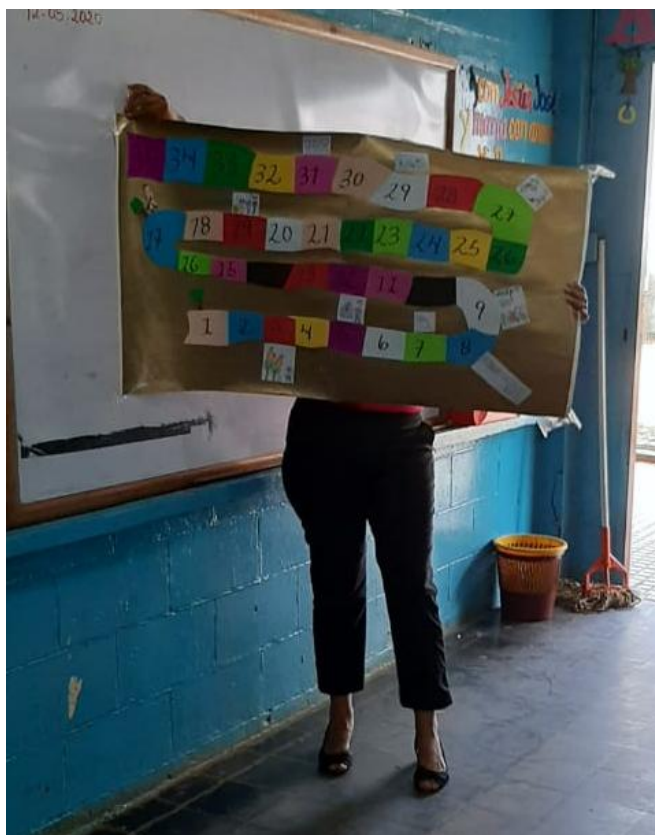
**Figura 10. Docente orientando El Juego de la Oca**



**Figura 11. Estudiantes 7mo B atendiendo a orientaciones de la facilitadora**



**Figura 13. Juego de la Oca**



**Figura 12. Juego Molino Consultor**

