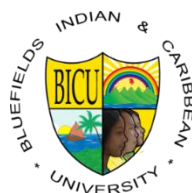


BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY

BICU-EI Rama



Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

FACEYH

Escuela De Lengua Y Literatura

Licenciatura En Ciencias De La Educación Con Mención En Lengua Y
Literatura

Monografía Técnica

Para Optar al Título de Profesor en Educación Media

En Ciencia De La Educación Con Mención En Lengua y Literatura

**“Hábitos de lectura en los estudiantes de 7° grado A, secundaria
regular, Instituto público Berardo de Cirauqui, El Rama, II
semestre 2018”**

Autores:

Br. Freddy Antonio González Amador

Br. Soila María Rivera Montalván

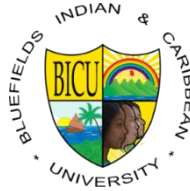
Tutor: MSc. Anielka Suyapa Rodríguez Martínez

El Rama Nicaragua, Región Autónoma Caribe Sur

Abril, 2021

BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY

BICU-EI Rama



Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

FACEYH

Escuela De Lengua y Literatura

Licenciatura En Ciencias De La Educación Con Mención En Lengua Y
Literatura

Monografía Técnica

Para Optar al Título de Profesor en Educación Media

En Ciencia De La Educación Con Mención En Lengua Y Literatura

**“Hábitos de lectura en los estudiantes de 7° grado A, secundaria
regular, Instituto público Berardo de Cirauqui, El Rama, II
semestre 2018”**

Autores:

Br. Freddy Antonio González Amador

Br. Soila María Rivera Montalván

Tutor: MSc. Anielka Suyapa Rodríguez Martínez

El Rama Nicaragua, Región Autónoma Caribe Sur

Abril, 2021

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios creador de la vida y todo lo que existe.

A nuestros padres pilares fundamentales en nuestra formación y educación.

A MSc. Anielka Suyapa Rodríguez Martínez por brindarnos su comprensión y apoyo en la realización de esta Monografía Técnica sin la cual no hubiera sido posible alcanzar nuestro objetivo.

A MSc. Yesenia Auxiliadora Picado How e Ing. Pastora del Carmen Mondragón Marín por apoyarnos en nuestros estudios de manera incondicional y ayudarnos cada vez solicitamos ayuda.

A nuestros hijos por compartir momentos inolvidables, por ser nuestros amigos y hermanos, por creer en nosotros y por estar siempre dispuestos momentos difíciles.

A nuestros estudiantes, eje principal que motivan nuestra preparación académica.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por la salud y los años de vida que nos ha dado.

A nuestros padres por los consejos que nos han brindado a lo largo de nuestra vida y aunque estén lejos siempre están pendientes de nosotros.

A nuestros maestros que nos han dado de su valioso tiempo y esmero a través de los cuales nos han compartido sus conocimientos.

A nuestra tutora MSc. Anielka Suyapa Rodríguez Martínez que nos ha brindado de su valioso tiempo y espacio para atendernos.

A MSc. Yesenia Auxiliadora Picado How e Ing. Pastora del Carmen Mondragón Marín por brindarnos su apoyo cada vez que hemos solicitado ayuda nos tendieron su mano de manera incondicional.

A nuestros compañeros de clase que hemos estado en los momentos buenos y en momentos difíciles y que a pesar de las circunstancias nos hemos mantenido firme hacia nuestro objetivo.

Índice

Índice	1
Resumen	1
I- Introducción	1
➤ Introducción.....	1
➤ Antecedentes	3
Antecedente Internacional	3
Antecedente Nacional.....	4
Antecedente Local	5
➤ Justificación.....	6
II- Planteamiento del problema	8
III- Objetivos de la investigación	10
➤ Objetivo general	10
➤ Objetivos específicos	10
IV- Marco Teórico	11
4.1. ¿Qué es hábito?.....	11
4.2. Leer.....	11
4.3. ¿Qué es un hábito de lectura?	12
4.4. ¿Cómo se forma el hábito de la lectura?	13
4.5. Etapas del hábito lector.....	13
4.6. ¿Qué es leer?	14
4.7. Lectura.....	15
4.8. Características de los malos hábitos en la lectura.....	16
4.9. Cómo eliminar malos hábitos de lectura.....	17
4.10. Recomendaciones al momento de leer	17
4.11. Beneficios que nos da la lectura	18
4.12. Ayuda a comprender las conductas humanas.....	19
4.13. Desinterés por la lectura y los libros	20
4.14. Estrategias de enseñanza.....	21
4.14.1. Estrategias para la formación de hábitos de lectura	21

4.15.	Importancia de las estrategias en el desarrollo de hábitos lectores.....	22
4.16.	Clasificación de estrategias de aprendizaje	23
V-	Metodología	28
5.1.	Área de estudio.....	28
5.2.	Tipo de estudio	28
5.3.	Universo, población y muestra	28
5.3.1.	Universo.....	28
5.3.2.	Población	28
5.3.3.	Muestra.....	28
5.4.	Técnicas e instrumentos de la investigación	28
5.4.1.	Entrevista.....	28
5.4.2.	Observación.....	29
5.5.	Técnica de recolección de datos	29
5.6.	Criterios de selección de la muestra.....	29
5.6.1.	Inclusivo.....	29
5.6.2.	Exclusivo.....	29
5.7.	Procesamiento de la información	29
VI-	Análisis de los Resultados.....	30
	Tabla N° 1.....	30
	Tabla N° 2.....	30
	Tabla N° 3.....	31
	Tabla N° 4.....	31
	Tabla N° 5.....	32
	Tabla N° 6.....	32
	Tabla N° 7.....	33
	Tabla N° 8.....	34
	Tabla N° 9.....	34
	Tabla N° 10.....	35
6.1.	Actividades que realizan los docentes para crear hábitos lectores.....	35
	Tabla N° 11.....	36
6.2.	Razones por las que no les gusta leer	37

6.3.	Estrategias	39
6.3.1.	Lectómetro.....	39
6.3.2.	Reto de lectura	39
6.3.3.	Tu sorbo de lectura	40
6.3.4.	El árbol	40
6.3.5.	Autorretrato.....	40
6.3.6.	Para la lectura detallada	40
6.3.7.	El laberinto.....	41
6.3.8.	El buzón.....	41
6.3.9.	canasta	42
6.3.10.	Lectura desordenada.....	42
6.3.11.	El tesoro escondido de la lectura.	43
6.3.12.	El boliche.....	43
VII-	Conclusiones.....	44
VIII-	Recomendaciones	46
IX-	Bibliografía	1
X-	Anexos	1
10.1.	Entrevista a padres de familia	4
10.2.	Entrevista a docentes	5
10.3.	Entrevista a directores	7
10.4.	Operacionalización de variable	1
10.5.	Matrícula.....	3
10.7.	Álbum fotográfico	5
10.8.	Cronograma de actividades	8
10.9.	Presupuesto.....	10

Resumen

Los hábitos de lectura pueden concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto, ésta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos.

Siendo la lectura la base para la enseñanza general, debe tenerse la preocupación por formar buenos lectores. Conociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene la lectura en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, el presente estudio pretende contribuir a la solución de un grave problema que ha existido en la población escolar de nivel secundaria: la deficiencia lectora, que comprende una lectura lenta y un nivel bajo de comprensión.

El objetivo general es analizar el desarrollo de los hábitos de lectura de 7mo grado "A" Secundaria Regular del Instituto Nacional Berardo de Cirauqui del municipio de El Rama, RACCS, II Semestre del año 2018. Se realizó una investigación descriptiva.

Destacando la importancia que tienen los hábitos de lectura para la formación de buenos estudiantes, surge la necesidad de proponer estrategias que contribuyan a formar buenos lectores. Es por ello que el presente estudio, puede servir como punto de partida que lleve a la reflexión y se busquen las mejores técnicas, estrategias o métodos para mejorar la calidad de los lectores.

I- Introducción

➤ Introducción

Los hábitos de lectura son el vehículo que permite adquirir conocimientos, a través de ella el estudiante adquiere habilidad verbal, destreza ortográfica y correcta redacción.

El analfabetismo funcional, la consecuencia fundamental de no tener hábitos lectores, es una situación que se extiende a lo largo del planeta, que compromete tanto a las sociedades más desarrolladas como a las de menor desarrollo. El analfabetismo funcional se evidencia en las personas que saben leer, pero que no comprenden lo que leen, esto sucede probablemente porque la lectura en el mundo actual se ha reducido a una práctica mecánica que se aprende a hacer sin ninguna reflexión, reduciéndose a una mera técnica instrumental.

Esta situación también afecta a los adolescentes, que están cada vez menos comprometidos con la lectura a diferencia de los niños. Los menores de 12 años de edad consideran que la lectura es una parte importante de sus vidas, mientras que al pasar a la adolescencia ya no es así, y probablemente debido también al analfabetismo funcional, los hogares ya no son espacios de encuentro con la lectura y se busca que sea la escuela quien modele por completo los hábitos lectores necesarios para la escolaridad.

El adolescente en edad escolar debe integrar, como parte de su desarrollo, los modelos del entorno, las exigencias de la realidad, sus propios ideales, su vida interior, su vida familiar, la información que recibe, los cambios acelerados del mundo y muchas otras cosas en su experiencia de vida.

No es de extrañar que, en el contexto mundial actual, esta persona en desarrollo tienda a dejar de lado la lectura en medio de tantos cambios, nuevos medios de comunicación, nuevas tecnologías y nuevos tipos de ocio que aparecen junto a estos avances. Las necesidades de información, de ficción, de entretenimiento y de lectura, que antes llegaban sólo a través del material escrito, ahora llegan por medio

de material audiovisual y en una mayor abundancia. Esto ha hecho que se modifique la manera general de aproximarse a la lectura, en especial en las generaciones jóvenes, que viven en este nuevo entorno.

La presente investigación aborda el tema Hábitos de lectura en los estudiantes de 7° grado A, secundaria regular, Instituto público Berardo de Cirauqui, El Rama, II semestre 2018, con el objetivo de analizar el desarrollo de los hábitos lectores. Esta surgió como una necesidad de buscar soluciones para los problemas actuales que enfrenta en el ámbito escolar por la falta de hábitos de lectura.

Se trabajó la metodología con un enfoque cualitativo tomando como muestra a 30 estudiantes de 7mo grado A. Para recabar información se utilizaron entrevista y guía de observación de clase en las que se pudo observar la forma como trabajaban docente y estudiantes en el aula para estimular los hábitos lectores.

La intención de este estudio era identificar por qué leen, cuánto leen diario o semanalmente, qué conocimientos han adquirido con la lectura, qué tipo de libros y autores prefieren.

Como producto de esta investigación se proponen estrategias que proporcionen ideas de cómo fortalecer y mejorar los hábitos de lectura.

➤ **Antecedentes**

Antecedente Internacional

Del Valle (2012) realizó un estudio titulado “Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes” en Guatemala dentro de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), Ministerio de Educación. El estudio se hizo con el objetivo de conocer qué es lo que despierta el interés hacia la lectura en aquellos estudiantes que disfrutan leer y leen constantemente en casa como en la escuela y, sobre todo, de forma voluntaria. La metodología empleada es cuantitativa y se trabajó con una muestra en cuatro departamentos del país.

Algunos de los resultados encontrados indican que el ambiente familiar como modelo de enseñanza cuando aún no se iniciado en la escuela, por lo que la lectura se asocia en casa y es aquí donde los niños aprenden el gusto por ella. Indican que la labor del docente en el aula es importante en el desarrollo de hábitos de lectura explicando que mientras más actividades se realicen en el aula, más se le facilitará al estudiante alcanzar el hábito.

Con relación al ambiente escolar encontraron que la tarea de la escuela es promover un entorno favorable para la lectura para que el estudiante domine el proceso lector y sentar bases sólidas en las que se puedan formar el hábito de la lectura. Dentro de sus principales conclusiones menciona que los estudiantes que están expuestos a la lectura, a libros, a interactuar con los familiares y lo hacen por más tiempo presentaron hábitos lectores que los que no poseen libros en casa. Otra conclusión que reportaron tener docentes que realizan actividades diversas en el aula sobre la lectura, presentaron índice de hábitos lectores.

Las recomendaciones más relevantes expresan que es necesario que las familias se interesen por mantener materiales de lectura en casa, que la comunidad en general debe querer fomentar el hábito lector en los estudiantes, docentes y directores igual que el Ministerio de Educación debe velar por las oportunidades de

estudiantes, docentes y directores y fomentar un plan donde los estudiantes puedan ir desarrollando hábitos lectores.

Antecedente Nacional

López, Morales y Avendaño (2013) de UNAN León en su estudio de investigación titulado Falta de hábito de lectura de los estudiantes de sexto grado de la escuela Ricardo Morales Avilés, colonia Juan XXXIII, municipio Posoltega, durante el I Semestre del 2012, cuyo objetivo fue implementar estrategias metodológicas que contribuyan a un mejor hábito en la lectura de los alumnos.

La metodología empleada es cuantitativa tomando en cuenta a 30 estudiantes de escuela Ricardo Morales Avilés. Los principales resultados encontrados es que los estudiantes no sienten motivación por la lectura, no asignan tiempo para recrearse con la lectura de un buen libro, pero son consiente de los beneficios que esta trae puesto que ayuda a enriquecer el vocabulario hablando con mayor claridad, lógica, dominio y pronunciando nuevas palabras, es decir que los estudiantes saben los beneficios que pierden al no tener hábitos de lectura, reconociendo que solo así van a ser buenos razonadores, pensadores y originales al momento de responder, redactar ensayos, resumen, mapas conceptuales, entre otros.

Las principales conclusiones encontradas son que los estudiantes son conscientes de los beneficios que se obtienen al leer, todo con ayuda de las diferentes técnicas y estrategias utilizadas. Otra conclusión es que la docente y directora reconocieron y aceptaron que los alumnos poco leían debido a que la lectura les aburre, pero cuando se les permite que ellos la elijan y aún más se les pida su razonamiento ellos se sienten más interesados para así dar una buena respuesta.

Las principales recomendaciones de este estudio fueron que para propiciar el hábito lector es preciso que en los centros escolares consten con mucha literatura donde los estudiantes tengan la libertad de elegir según sus propios intereses y que haya lugares asignados a este espacio recreativo.

Antecedente Local

Ocón (2015) en su monografía “Hábitos de Lectura del Primer Año “A” Secundaria a Distancia Colegio Carlos Mejía Godoy, Comunidad María Cristina Gaitán Municipio de El Rama, RACCS II Semestre 2013”,

El objetivo del estudio fue Contribuir al desarrollo de los hábitos de lectura. La metodología fue descriptiva con enfoque cualitativa – cuantitativa por que los datos obtenidos fueron narrados en el desarrollo de la investigación de corte transversal debido a que abarcó un período definido el curso lectivo al II semestre del año 2013.

En su estudio ella afirma que los estudiantes carecen de motivación para practicar la lectura, algunas veces leen lo que el docente orienta (leen pocas horas a la semana), la mayoría de las veces no cumplen con las tareas, aunque el rendimiento académico de algunos estudiantes es excelente carecen de comprensión lectora, la mayoría de docentes solo realizan las actividades por cumplir el programa, no están motivados e interesados en inculcar los hábitos lectores. Dentro de las principales conclusiones se pueden mencionar que Los padres de familias de los estudiantes tienen un nivel académico muy bajo y son de escasos recursos económicos, lo que impide promover los hábitos lectores en sus hogares.

De acuerdo con el estudio se considera que la lectura debe ser hoy en día como un proceso interactivo de comunicación donde se establece una relación entre el texto y el lector, quien a través de su capacidad lectora; procesa, organiza, sintetiza, analiza y valora la información leída para interiorizarla como lenguaje. Dentro de las recomendaciones que se proponen en la investigación a los docentes se menciona: Permitirles lecturas libres. Cada alumno puede tener un día para llevar un texto que sea de su agrado y compartirlo con sus compañeros. Comentar con los alumnos los propios gustos e inclinaciones lectoras. Esto despertará en ellos la curiosidad y el deseo de saber más, es ahí donde el docente puede irrumpir realizando recomendaciones sobre textos determinados. Pedirles a los docentes de otras áreas que orienten lecturas a los alumnos ya que se necesita saber leer e interpretar no solo en el área de lengua y literatura sino en todas las áreas.

➤ **Justificación**

La experiencia de los docentes y las nuevas generaciones, refleja la existencia de un total desinterés por la lectura. Por dicha razón es de gran importancia analizar la realización de un estudio que permita determinar cuáles son los principales factores que influyen en niños y adolescentes para que se sientan tan apáticos ante mencionada actividad, que en todo tiempo ha sido fuente tanto de conocimiento como de entretenimiento.

Los estudiantes hoy en día han perdido el hábito lector, un factor para adquirir conocimiento socioculturales, científicos, éticos, morales, cívicos o al menos leer los libros del grado que cursan de manera autodidacta para enriquecer sus conocimientos y tener solidez al momento de dar una respuesta de manera contundente y segura al momento que se le interroga o sugiera cierta información. En muchos casos la mayoría de los estudiantes se sienten obligados a leer por el docente que imparte la asignatura, pero no son capaces de leer con rapidez más información de lo que el educador ha pedido.

Al detectar estos factores, será posible realizar acciones que encaminen a mejorar las técnicas de formación y enseñanza, tanto en la escuela como en el hogar.

Por observación propia, se puede emitir juicios diciendo que la lectura ha perdido su atractivo ante la tecnología que ha invadido todos los ámbitos de nuestra sociedad. También se observa falta de motivación hacia dicha actividad en la escuela, existiendo una pobre diferenciación entre el proceso de enseñanza de la lectura y el dominio de la misma.

Un poderoso motivo para la realización de este estudio, es la toma de conciencia acerca de la alta correlación entre el hábito de la lectura, la comprensión de la misma y el rendimiento escolar. La falta de lectura provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como pobreza de vocabulario, puntuación incorrecta, errores de redacción y pocos conocimientos de orden cultural.

La lectura entraña múltiples operaciones cuya ejecución no se aprende solo en los primeros grados. Primer grado es solo el comienzo, donde el estudiante aprende la comprensión literal, pero es preciso aprender mucho más: discriminar contenidos, descubrir contenidos implícitos, procesar secuencias textuales diferentes, relacionar elementos del texto, inferir significados, resumir, sintetizar, evaluar, refutar, expandir, emplear técnicas auxiliares y mucho más. Solamente quien domina estas operaciones sabe leer y esto se aprende durante su proceso educativo y formativo.

El fin de esta investigación es contribuir a mejorar hábitos lectores brindando pautas, técnicas, estrategias en la que los estudiantes de 7mo grado del instituto Berardo de Cirauqui sientan la lectura como un placer y no como una imposición u obligación de parte del docente o de los padres.

II- Planteamiento del problema

Fomentar hábitos de lectura es una necesidad en los estudiantes de cualquier edad y nivel académico, siendo esta una de las principales causas en su rendimiento académico dificultando su análisis crítico al momento de leer y comprender lo que leyó, interiorizando y trasladándose al escenario que el escritor pretende llevarnos.

Saber leer se tiene desde hace mucho tiempo por uno de los factores esenciales para la formación completa de la persona. Desde esta perspectiva, se ha tomado un mayor interés mundial por la difusión y el fomento de la lectura

En la actualidad encontramos estudiantes apáticos por la lectura y en muchas ocasiones esta se vuelve forzada, por tanto, la motivación de comenzar a leer un libro y darlo por concluido cada vez es menos. Se puede percibir que influyen muchos distractores actualmente que continúan disminuyendo ese hábito, entre ellos están uso inapropiado de las herramientas tecnológicas que si bien son útiles se convierten en una dificultad cuando no se tiene autocontrol.

Si bien es cierto que la tecnología y la educación son resultados del quehacer social que han modificado el modo de interactuar de la sociedad con su entorno, actualmente los estudiantes están dedicando más tiempo al uso de celular, redes sociales, la televisión, videos juegos, amigos, deportes, entre otros más que a la lectura.

Es evidente el poco uso de estrategias que motiven al estudiante a tener una lectura fluida, crítica y autocrítica de parte de los docentes en la que el estudiante tenga conciencia de su educación y la resolución de conflictos cotidianos a partir de posturas críticas, analíticas y constructivas, razón por la cual muchos jóvenes que egresan de la secundaria no tienen el hábito de lectura tanto en la velocidad lectora como la comprensivo de la misma.

Por esta razón esta investigación contribuirá a mejorar los hábitos de lectura en todos los estudiantes del 7mo grado del instituto público Berardo de Cirauqui de ciudad El Rama.

¿Cómo mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes de séptimo grado A del Instituto Público Berardo de Cirauqui?

2.1. Preguntas directrices

1. ¿Cuáles son las características de los estudiantes de 7mo grado que están sujetos a desarrollar hábitos lectores?
2. ¿Cuáles son los hábitos más comunes en los estudiantes de 7mo A de secundaria del INBC?
3. ¿Cómo se describen las estrategias didácticas empleadas por docentes de Lengua y literatura y las demás disciplinas en los estudiantes de 7mo grado A del INBC para promover los hábitos de lectura?
4. ¿Qué estrategias se puede proponer a docentes para que los estudiantes del 7mo grado A del INBC desarrollen buenos hábitos por la lectura?

III- Objetivos de la investigación

➤ Objetivo general

Analizar el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes de 7mo grado A de secundaria regular del Instituto Nacional Berardo de Cirauqui, de Ciudad El Rama, durante el Primer Semestre del año lectivo 2018.

➤ Objetivos específicos

1. Caracterizar a los estudiantes tomados como muestra para el estudio.
2. Identificar los hábitos lectores más comunes en los estudiantes de 7mo grado A de secundaria del Instituto Nacional Berardo de Cirauqui.
3. Describir estrategias para desarrollar los hábitos de lectura.
4. Proponer estrategias para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes.

IV- Marco Teórico

4.1. ¿Qué es hábito?

Grupo Editorial RAE (2014), define hábito como “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originado por tendencias instintivas”.

Del Valle (2012), cita a Covey (1997) quien define el hábito como “una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer”.

La misma autora también cita a Salazar (2006) en la que define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

4.2. Leer

La RAE (2020) define leer como:

“Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados.”

Leer es un método que enseña a comprender el medio que nos rodea, visualizar el mundo en que vivimos y de esta manera disfrutar de la belleza exterior con que podemos ver el mundo interior con visión exterior.

Como se puede observar el objeto de leer es comprender y comunicarse de manera fluida, coherente con las demás personas sin importar el nivel académico que este tenga, también es importante mencionar que otro objeto de la lectura es poder comprender lo que una persona lee de manera instantánea.

Disposición duradera, adquirida por la repetición frecuente de un acto, uso, costumbre. Sólo la educación puede formar buenos hábitos.

4.3. ¿Qué es un hábito de lectura?

Velásquez y Yey citado por Ortega y Salazar (2017), definen que:

El hábito de leer no es innato. El hombre no llega al mundo apreciando los libros; esa es una capacidad que desarrolla con la práctica y como consecuencia de un modelo de conducta que se le propone, en su mayoría no llegan a convertirse en hábitos ya que requieren un elevado grado de creatividad, innovación, control y claridad. (p. 21)

Se considera que los hábitos de lectura se crean por repetición de padres a hijos, es la costumbre natural de querer aprender permanentemente, requieren un alto grado de automatización, el individuo adquiere habilidades que se convierten en hábitos.

No se puede, llamar hábito de lectura a un ligero coqueteo con éste o aquel libro. De la misma forma, se puede concluir que no se nace con un gen de la lectura.

La lectura es un dato cultural: el hombre podría vivir sin ella y, durante siglos fue eso lo que aconteció. Sin duda, después de que los sonidos fueron transformados en signos gráficos, la humanidad se enriqueció.

Yubero y Larrañaga (2010) plantea que:

La lectura se concibe como una actividad dinámica en la que el sujeto interacciona con un texto y pone en funcionamiento una serie de procesos cognitivos, que activarán los conocimientos previos que van a actuar como marco de referencia. En este sentido, la lectura se revela como un factor determinante en la configuración de la competencia lingüística y en los posteriores aprendizajes curriculares y sociales que tienen lugar a lo largo de la vida. (p. 7)

De acuerdo con Paredes (2017),

La lectura debería considerarse como algo que se realiza por placer, como una manera diferente de aprender. Una estimulación adecuada, y la

búsqueda de textos que se adecúen a la necesidad de la persona en cuestión, inoculan ese germen que, posteriormente, se convertirá en hábito lector fuerte, donde la persona entiende la necesidad de leer por gusto propio, por aprender, por descubrir nuevos mundos, nuevos personajes y nuevas historias. (párr. 3)

4.4. ¿Cómo se forma el hábito de la lectura?

Del Valle (2012), en su documento *Variable que inciden en la adquisición de la lectura al abordar el tema de la formación del hábito de lectura* plantea que

existen tres aspectos muy importantes en los primeros aprendizajes, que a su vez influirán en los aprendizajes futuros: (a) la forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños quieran lo que aprenden; (b) si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender y, (c) el niño debe sentirse querido por quien le enseña. Estos tres aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura. (p.16)

Dávila y Jarquín (2017), confirma lo anterior, al decir que:

Los padres y los maestros pueden influir en la formación del hábito lector, al llegar a los niños a través del afecto y compartiendo intereses con ellos. Para formar el hábito de lectura, se debe respetar los derechos del lector, para que este no se sienta obligado o presionado para leer y para no disminuir en él la automotivación por la lectura. Los derechos del lector incluyen: derecho a leer lo que más le guste, a terminar o no de leer un libro, a empezar a leer el libro por donde más le guste, a cuestionar su contenido, a no leerlo, aunque se lo hayan recomendado, a saltarse las páginas, a releer, a leer cualquier tipo de material de lectura, a leer en cualquier sitio, a hojear, a leer en voz alta y a callarse. (p. 17)

4.5. Etapas del hábito lector

Ortega L. (2018) en su tesis de licenciatura *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula*, menciona a

Salazar (2006), quien afirma que existen cuatro etapas en la formación del hábito lector:

Etapa 1. Incompetencia inconsciente: cuando el sujeto no tiene experiencia con la lectura. En esta etapa, al formar hábitos de lectura, se debe considerar la tarea de identificar factores favorables a ella: gustos, costumbres y predisposiciones básicas de las personas.

Etapa 2. Incompetencia consciente: la persona se concientiza de la necesidad que tiene de leer y aparecen las dificultades e incomodidades cognitivas y afectivas por los avances y retrocesos que se tienen. En esta etapa se debe aplicar los principios del aprendizaje mediado: intencionalidad, trascendencia y significado.

Etapa 3. Competencia consciente: se percibe la sensación de logro y placer cuando se lee y se observan las secuencias básicas del comportamiento lector: establecimiento de la finalidad de la lectura, elección del texto preciso, selección y aplicación de técnicas y estrategias conforme los objetivos de la lectura y tipo de material, satisfacción de las exigencias del nivel de lectura, modulación de ritmos y tiempos, control de la tensión y fatiga y ejecución correcta de las rutinas de lectura.

Etapa 4. Competencia inconsciente: en esta etapa ya está formado el hábito, se domina todo el proceso y sus partes, se ejecuta de forma fluida y constante y se tienen proyectos personales de lectura. (pp. 14-15)

4.6. ¿Qué es leer?

De acuerdo con la RAE (2014)

La palabra leer etimológicamente proviene de latín “legere” y significa:

- tr. Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados.
- tr. Comprender el sentido de cualquier tipo de representación gráfica. Leer la hora, una partitura, un plano.

- tr. Entender o interpre
- tar un texto de determinado modo.

Cáseres, Donoso y Guzmán (2012) en su Tesis Comprensión Lectora “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2” afirman que:

Dentro de las concepciones de lectura, cabe cuestionarse ¿qué es leer? puesto, que esta actividad se asocia principalmente con la producción de sentido, en la cual ponemos a disposición del texto nuestras habilidades, destrezas y conocimientos con el objeto de otorgar significado a lo que se lee, es así que se postula que “se lee para comprender” (p. 49)

Ortega y Salazar (2017) citan a Eco (2001) quien manifiesta que “leer en la educación superior, no es la decodificación ni la reproducción literal de un mensaje, consiste en un proceso de interpretación y construcción por parte del lector, que requiere del desarrollo de habilidades específicas”. (p. 44).

4.7. Lectura

Caycho (2015), señala a Tapia (2003), quien define a la lectura como un proceso cognitivo, psicolingüístico y socio cultural complejo que va más allá de la traducción de signos gráficos a sonidos del lenguaje oral e interpretación de su significado literal. (p. 308).

Córdoba, Quijano y Ruiz (2013), en su artículo de investigación Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia refieren que los hábitos de lectura de una familia dependen de ocho factores:

1. Nivel escolar de los padres.
2. Estado laboral actual de los padres.
3. Composición familiar.
4. Acompañamiento de tareas en el hogar.
5. Uso de herramientas para búsqueda de información académica.
6. Empleo de la lectura en casa.

7. Gusto por la lectura.
8. Tipo de textos de mayor escogencia por parte de los miembros de la familia. (párr. 3)

4.8. Características de los malos hábitos en la lectura

Galeas (2020), afirma que:

Como lectores debemos eliminar nuestros “malos” hábitos (aunque cada quien tiene su manera de entenderse) leer es algo íntimo. A pesar de que la mayoría de las personas podemos leer, no siempre seguimos los buenos hábitos lectores y caemos en el error que obstaculiza nuestra capacidad de entendimiento.

Entre esos errores están:

- ✓ La regresión: consiste en volver atrás sobre lo releído antes de seguir al siguiente párrafo. Muchas veces lo hacemos de forma inconsciente, normalmente con la regresión se pierde la idea general y retrasa nuestra velocidad de lectura. (Sin embargo, lo catalogo como un error necesario para quienes estudiamos).
- ✓ Movimientos corporales: la lectura es una actividad mental y todo movimiento físico es innecesario. (Hay personas que leen mientras caminan, mientras se ejercitan y su cerebro capta muy poco de esas lecturas, hay que concentrarse).
- ✓ La vocalización: cuando la lectura es acompañada de movimientos labiales, aunque no haya sonido es un impedimento para seguir el ritmo lector ya que quien lee está más pendiente de vocalizar bien que de entender lo que está leyendo.
- ✓ Ignorar las referencias y prólogos: por más largo que sea un prólogo, la verdad es que siempre nos ayuda a entender un poco más la lectura, siempre leo el prólogo de los libros de estudio, eso me da una guía para comprender qué voy a leer. Las referencias en principio pueden ser tediosas, pero son importantes, ya que algunos escritores anotan aclaraciones o explicaciones en estas menciones.

- ✓ Leer con música: sabemos que la música es importante, pero si de verdad quieres aferrarte a un libro debes concentrarte en lo que lees. Si es una lectura de estudio debe haber menos ruido posible.
- ✓ Leer solo por leer: hoy en día gracias a Internet encontramos a muchos jóvenes que leen por novelaría, no seamos como ellos.

4.9. Cómo eliminar malos hábitos de lectura

UNILA (2020), aclara lo siguiente:

Para entender que es un mal hábito, primero debes tener en mente que leer no es algo nato en las personas. Los seres humanos no nacemos con el don de leer, pues esta es una actividad que se nutre y desarrolla con los años. ¿Aún no sabes **cómo evitar los malos hábitos de la lectura**? No te preocupes, el hecho de que te cueste leer un texto ahora, no significa que así será toda la vida.

Refuerza todos los días esta habilidad y construye un futuro donde le des tanto sentido a los libros, como ellos dan sentido a tus conocimientos.

- ✓ Comienza por leer 15 minutos al día, aumentando 5 minutos más cada 3 días. Para que así cuando completes la hora de lectura, no bajes el ritmo y no sea tan difícil leer.
- ✓ No leas recostado en cama. Aunque parezca lo más cómodo del mundo, si lees en tu cama cabe la gran posibilidad de que te quedes dormido y no aproveches toda tu lectura.
- ✓ Usa música sin letra para concentrarte. Si también eres de las personas que necesita música para leer, será mejor que uses canciones sin letra, o la letra no sea en tu idioma, ya que escuchar esto puede provocar distracción.
- ✓ Realiza una lectura continua, sin exageradas pausas. Te aconsejamos leas todas tus lecturas de corrido y no te detengas en párrafos que no entiendes al 100%; seguramente el autor dará pistas más adelante del texto. Con esto ahorrarás tiempo y terminarás por entender el tema.

- ✓ Es muy seguro que el autor hable del tema durante todo el párrafo, por eso, no te atores en párrafos o líneas que no entendiste. Esto solo te quitará tiempo.
- ✓ Aunque parezca algo evidente, será mejor que evites las distracciones en tus horas de lectura. Por ejemplo, evita mandar mensajes, mantener una charla con amigos, comer u hacer otra cosa que no sea leer.
- ✓ Evita leer en lugares incómodos y sin luz adecuada para tus ojos, de otro modo solo forzarás mucho tu vista y en vez de aprovechar al 100% tu lectura, solo estarás enfocado en un dolor de espalda o de ojos.

4.9.1. Recomendaciones al momento de leer

Cabrera (2012), da recomendaciones para poner en práctica al momento de leer:

1. Trate de eliminar los malos hábitos de la lectura.
2. Aplique la técnica adecuada o correcta a la lectura que este efectuando.
3. Incremente su vocabulario para lograr una lectura más fluida y comprensible.
4. Haga menos paradas de la vista en la línea.
5. Trate de abarcar más palabras en cada lectura.
6. Concéntrese en las palabras clave.
7. Concéntrese en los grupos de pensamiento.
8. No lea rápido, procure aplicar la velocidad adecuada a sus lecturas.
9. No lea en forma pasiva.
10. No analice en exceso las palabras que no entienda.
11. No repita mentalmente lo que está leyendo (no vocalice lo que está leyendo)
12. No mueva sus labios.
13. No se distraiga al momento de estar realizando sus lecturas.
14. No mueva la cabeza, siga la lectura con los ojos. (párr. 12)

4.10. Beneficios que nos da la lectura

Ordoñez (2015) en su artículo periodístico argumenta que la lectura:

La lectura, “agudiza la astucia, estimula el intercambio de información y conocimiento, la costumbre continuada de leer, retarda la aparición de los síntomas de demencia, estimula la percepción, estimula la concentración, estimula la empatía, durante la lectura se activan regiones cerebrales que propician procesos de imaginación a partir de los acontecimientos de la narración y vienen a la mente recuerdos y confrontaciones con experiencias personales, tras investigaciones realizadas con respecto a las personas que leen, se encontró que los estudiantes exitosos poseen mejores habilidades de expresión, lectura y lenguaje. Incremento en la capacidad de concentración, análisis e interpretación de texto” Google. “Leer es para la mente lo que el ejercicio físico es para el cuerpo”. Esta frase de Joseph Addison, ensayista, poeta y guionista inglés (1672 – 1719) representa muy bien los beneficios de leer. ¿Sabía usted qué al leer, no solo incrementa notoriamente la concentración, enriquece su vocabulario y previene el declive cognitivo? (párr. 2)

Por otra parte, la lectura no debe inculcarse como un castigo, sino encaminar como un placer de vida, porque “Se despierta la imaginación y fantasía del niño, al introducirlo en mundos fantásticos o reales, casi siempre desconocidos. Se enriquece su vocabulario, favoreciendo la expresión y comprensión oral y la expresión escrita. Interviene el factor visual y fija ortografía de las palabras. Mejora la elocución del niño, realizando lecturas expresivas, en voz alta. Aumenta su caudal de conocimientos al relacionar las lecturas en otras áreas. Desarrolla la observación del niño, al sentirse atraído por las ilustraciones de la lectura. Comentando lo leído se favorece la conversación y comprensión. A través de la lectura se aprende a estudiar. Descubre la belleza del lenguaje leyendo textos bien seleccionados: narraciones, dramatizaciones, recitaciones”. (párr. 3)

4.11. Ayuda a comprender las conductas humanas

La literatura refleja la vida, sin embargo, ningún libro puede contener todas las experiencias del ser humano. Por sus propias características organizativas la

literatura tiene la cualidad de dar forma y coherencia a las experiencias humanas. Puede enfocar algún aspecto de la vida, un período de tiempo en la vida de un individuo y así permitir al lector ver y comprender relaciones humanas que él nunca había considerado.

Al leerle una historia se puede ayudar al alumno a desarrollar una mayor apreciación por el valor de cada individuo. Una forma de desarrollar esta comprensión de los valores humanos es comparar una misma historia escrita por dos autores diferentes. Mediante esta experiencia el niño puede comprender dos puntos de vista y aumentar de este modo su comprensión de las diferentes conductas humanas, así como la universalidad de ellas.

(Hjortshoj, 2001; Carlino, 2013; Cassany, 2008) explican que:

La lectura resulta una herramienta imprescindible para la formación de cualquier profesional. Los jóvenes universitarios en formación utilizan la lectura y la escritura en sus actividades cotidianas de aprendizaje, en la búsqueda del conocimiento. Es así como la lectura pasa a formar parte esencial del contexto universitario, siendo una parte importante del núcleo de la vida académica, como vía de acceso a la información, y como elemento imprescindible para la adquisición de las competencias. En la formación secundaria los alumnos se enfrentan a disciplinas que les plantean retos, con textos escritos especializados, que les obligan a variar los procedimientos para leerlos y entenderlos y que, en ocasiones, les exigen habilidades lectoescrituras, que no son las que aprendieron en su enseñanza obligatoria. (p. 718)

4.12. Desinterés por la lectura y los libros

Ortega (2018) en su tesis Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula cita a Peña (2009)

La falta de interés por la lectura, resulta cada vez más notoria en la población juvenil, son muchas las distintas actividades que realiza un joven durante el día y si las evaluamos resultaría incluso extraño que una de ellas sea leer por

“gusto o porque le apasiona”. Así mismo indica que la mayoría de los adolescentes leen por asignaciones, trabajos, evaluaciones, entre otros; notándose que no les provoca interés en informarse o culturalizarse sobre distintos temas.

El mismo autor manifiesta que una de las causas que podrían influir en esta problemática es el costo elevado de los libros o revistas (en algunos casos), esto implica que la población con posibilidad de adquirirlos sea reducida. Sin embargo, hoy día existen múltiples maneras de obtener libros o espacios de lectura mediante la web o visitando las bibliotecas, las cuales están siendo olvidadas por que los lectores son pocos. También, el gusto por otras actividades como los videojuegos, la televisión, o simplemente porque no les gusta, han provocado que el desinterés por la lectura aumente y no sea parte de la rutina de los jóvenes. (pág. 65)

4.13. Estrategias de enseñanza

Anijovich y Mora (2009) definen:

La estrategia de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (p. 4)

4.14. Estrategias para la formación de hábitos de lectura

Universia (2017)

En primer lugar, debes saber que la lectura es una actividad que se disfruta mucho siempre y cuando el libro que tengas sea bueno o te interese. Si sucede que luego de unos días un libro te resulta muy pesado o no te motiva, no tengas problema en abandonarlo y buscar otro que realmente te guste. (párr. 4)

- ✓ Establece tiempos de lectura
- ✓ Siempre lleva contigo un libro
- ✓ Realiza una lista
- ✓ Encuentra un lugar adecuado
- ✓ Desconéctate
- ✓ Conviértelo en un momento placentero
- ✓ Plántate una meta
- ✓ Consigue un diccionario
- ✓ Asóciate a una biblioteca

4.15. Importancia de las estrategias en el desarrollo de hábitos lectores

Cortés (2017) citado por Aragón (2017) expresa que:

Existen demasiados problemas por el cual no hay buenos lectores, a veces, aunque el maestro oriente que tiene que leer no lo hacen y si lo hacen es de maneras no adecuada, porque para leer un texto tienes que leerlo una, dos y muchas veces más. Los docentes deben orientar tanto a jóvenes y padres de familia sobre la importancia que tiene la lectura.

La enseñanza de la lectura es una tarea ardua que requiere mucho tiempo y mucha práctica, una de las metas principales de los docentes de lengua y literatura es facilitar el desarrollo de buenos lectores e invitarlos a concebir el proceso de la lectura como un proceso mental con el cual se construyen significados y cuyo propósito fundamental es comprender lo que se lee. (pp. 3 - 4)

Milano, Ortega, & Valerio (2012)

El hábito de lectura debe construirse paso a paso. Es importante que la lectura de libros se incluya como parte de la rutina diaria, ya sea al despertar, por la tarde o antes de acostarse. Es una excelente estrategia como transición entre el juego activo y la hora de dormir.

El momento de la lectura es un momento más de juego en el que el padre, la madre o el docente interactúan con los niños utilizando como pretexto, por ejemplo, el libro de cuentos. Vale la pena hacer de este momento una oportunidad de genuino contacto, de atención completa para el niño/a y de estimulación de la capacidad lectora e imaginativa del pequeño.

Si logramos asociar los encuentros de lectura con los niños con sentimientos agradables de fortalecimiento del vínculo afectivo y de respeto por el otro, el hábito tendrá una fuerte carga emocional positiva y esto influirá en que sea fuerte y duradero. (pp. 52 - 53)

4.16. Clasificación de estrategias de aprendizaje

Meza (2014), clasifica las estrategias del aprendizaje tomando en cuenta la opinión de diferentes autores (pp. 200 - 203):

Autor	Año	Clasificación de las estrategias
Danserau	1978	<p>Primarias: Comprensión-retención, recuperación-utilización.</p> <p>De apoyo: Elaboración y programación de metas, control de la atención, diagnóstico de la situación.</p>
Weinstein	1982	<p>Rutinarias: Habilidades básicas para el estudio y la memorización.</p> <p>Físicas: Procesamiento en activo (Bruner).</p> <p>Imaginativas: Creación de imágenes mentales.</p> <p>De elaboración: Relacionar conocimiento previo con información reciente.</p> <p>De agrupación: Aplicación de esquemas clasificatorios.</p>

Stanger	1982	De memoria. De dominio específico para la solución de problemas. De creatividad: Flexibilidad y fluidez.
Jones	1983	Estrategias en el procesamiento de textos: De codificación: Nombrar, repetir, identificar ideas clave. Generativas: Parafrasear, visualizar, elaborar analogías, realizar inferencias, resumir. Constructivas: Razonamiento (deductivo, inductivo, analógico), transformación, síntesis.
Shipman y Segal	1985	De adquisición de conocimientos. De solución de problemas. Metacognitivas.
Weinstein y Mayer	1986	De repetición (control cognitivo mínimo): Registro, copia o repetición. De elaboración (control cognitivo bajo, ponen en relación conocimientos previo y nuevo): Notas, esquemas, resúmenes. De organización (control cognitivo elevado): Categorización, ordenación, estructuración. De regulación (control cognitivo muy elevado): Habilidades meta cognitivas.
Derry y Murphy	1986	De memoria. De lectura-estudio de textos escolares específicos.

		De solución de problemas en aritmética. De apoyo afectivo.
Beltrán	1987	Atencionales. De codificación. Meta cognitivas. Afectivas.
Chadwick	1988	Cognoscitivas: A) De procesamiento: Atencionales, físicas, de elaboración verbal, de elaboración de imágenes, comparación, inferencia, aplicación. B) De ejecución: De recuperación, de generalización, de identificación y representación de resolución de problemas. C) Meta cognitivas. D) Afectivas o de apoyo.
Pozo	1989 1990	De repaso: Subrayar, copiar. De elaboración. Simple (palabras clave, imagen mental, rima, códigos loci) y compleja (analogías, elaboración de preguntas). De organización: Categorizar, clasificar, jerarquizar.
Monereo y Clariana	1993	De repetición. De gestión: De elaboración (subrayado, toma de apuntes) y de organización (clasificación, comparación). De control: Planificación, supervisión, evaluación.

		De repetición. De gestión: De elaboración (subrayado, toma de apuntes) y de organización (clasificación, comparación). De control: Planificación, supervisión, evaluación.
Román y Gallego	1994	Román y Gallego 1994 De adquisición: Atencionales (exploración, fragmentación) y de repetición (repaso). De codificación: Mnemotecnia (palabra clave, acrónimos, rimas, loci) y elaboración (simple – asociación intramaterial – y compleja – integración de la información que se va a aprender con los conocimientos previos). De organización (agrupamientos): Resúmenes, esquemas, mapas y diagramas de flujo (diagramas ‘uve’). De recuperación: De búsqueda de información y recuperación de respuestas (planificación de respuesta, redactar). De apoyo: Meta cognitivas (autoconocimiento y automanejo) y socio afectivas (afectivas, sociales y motivacionales)
Beltrán, Moraleda, García-Alcañiz, Calleja, Santiuste	1993 1996 1997	Combina la naturaleza de las estrategias (cognitivas, meta cognitivas y de apoyo) con la función de las mismas en los procesos de aprendizaje (sensibilización, atención, adquisición, personalización y control, recuperación, transferencia y evaluación). De procesamiento: Selección, organización, elaboración.

		De personalización del conocimiento: Pensamiento crítico, recuperación, transfer. Meta cognitivas: Planificación, supervisión y evaluación
Meza y Lazarte	2007	<p>Generales (relacionadas con procesos afectivos y cognitivos: de matización afectiva, de procesamiento –atencionales, de elaboración verbal, de elaboración conceptual, de elaboración de imágenes–, de ejecución –de recuperación, de generalización, de solución de problemas, de creatividad–).</p> <p>Situacionales (relacionadas con aprendizajes académicos: para abordar tareas académicas, para mejorar conductas de estudio, para trabajar en forma cooperativa, para tomar apuntes, para mejorar la capacidad auditiva, para la lectura comprensiva).</p>

Meza (2014)

V- Metodología

5.1. Área de estudio

Esta investigación se realizó en el Instituto Nacional Educativa Berardo de Cirauqui durante el periodo del II Semestre de año lectivo 2018.

5.2. Tipo de estudio

El diseño y estructura de la investigación es descriptiva, porque los datos obtenidos a través de ella, fueron narrados en el desarrollo del mismo y en algunos momentos se insertaron números para hacer más clara la cuantificación y explicación del trabajo, es de corte transversal por que abarca un período definido el curso lectivo el cual corresponde al II Semestre del año 2018 y se realizaron visitas de aulas donde se observaron las clases.

El enfoque la investigación es de carácter descriptivo.

5.3. Universo, población y muestra

5.3.1. Universo

Se tomó como universo a los estudiantes de Instituto Berardo de Cirauqui que consta con un universo de 1367 estudiantes de los cuales 774 son mujeres.

5.3.2. Población

La población con que se trabajó fue de 174 estudiantes siendo 82 mujeres.

5.3.3. Muestra

Se tomó como muestra a 48 personas, de las cuales 1 es director, 1 es subdirector, 5 son docentes, 11 padres y 30 son estudiantes de 7mo grado A. Se aplicó el instrumento a 27 estudiantes que asistieron ese día a clases, 15 eran mujeres.

5.4. Técnicas e instrumentos de la investigación

5.4.1. Entrevista

Se aplicó entrevista a los estudiantes, docentes del 7mo grado A, directivos y padres de familia.

Se observó clase presencial con el docente.

5.4.2. Observación

Se aplicó guía de observación de clases.

5.5. Técnica de recolección de datos

Los datos para realizar esta investigación se llevaron mediante la recolección e información a partir de la observación, entrevista a padres, estudiante, director y docentes, extracción de información a partir del uso de internet, consulta de monografía en la dirección de BICU, lectura de libro y revistas.

5.6. Criterios de selección de la muestra

5.6.1. Inclusivo

En esta investigación se incluyeron a estudiantes del 7mo grado A realizando la entrevista a estudiantes.

5.6.2. Exclusivo

Se excluyeron al resto de estudiantes del centro y a los estudiantes del aula de 7mo grado A que no asistan a clase ese día.

5.7. Procesamiento de la información

Se realizó a través del análisis de entrevista a docentes, estudiantes, padres de familia y directores. Este procedimiento se realizó en Word.

VI- Análisis de los Resultados

La muestra de este estudio comprendió por 30 estudiantes de los cuales se le aplicó entrevista a 27 de los cuales fueron 12 varones y 15 mujeres, el día que se aplicó la entrevista faltaron 2 varones y 1 mujer.

De los 27 estudiantes encuestado 12 estudiantes expresaron ser católicos, 8 cristianos evangélicos y 7 no dijeron nada.

La familia a la que estos estudiantes pertenecen se compone de 3 – 11 miembros, dentro de lo que hay en las familias de 1 – 4 en edad escolar.

Con relación a la preparación académica de los padres, los estudiantes mencionaron que algunos tienen estudios primarios, un mayor número son bachilleres y no muchos son universitarios.

Tabla N° 1

Nivel académico de los padres				
Padres y madres	Mujeres	Porcentaje	Varones	Porcentaje
Sin estudio	3	20	1	8.33
Algunos cursos primarios	2	13.3	0	0
Estudios primarios	2	13.3	5	41.66
Bachillerato	4	26.6	3	25
Universitario	4	26.6	3	25

Tabla N° 2

Nivel académico de las madres				
Padres y Madres	Mujeres	Porcentaje	Varones	Porcentaje
Sin estudio	3	20	0	0

Algunos cursos primarios	0	0	0	0
Estudios primarios	2	13.33	5	41.66
Bachillerato	4	26.66	4	33.33
Universitario	6	40	3	25

Lo que a los estudiantes les gusta hacer más en su tiempo libre.

Tabla N° 3

Lo que más les gusta hacer				
Actividades	Mujeres	Porcentaje	Varones	Porcentaje
Practicar deporte	1	7.14	9	75
Salir con tus amigos	6	42.85	1	8.33
Ver tv.	1	7.14	0	0
Escuchar música	3	21.42	0	0
Leeranexosa	1	7.14	1	8.33
Jugar videos games	0	0	1	8.33
Navegar por internet	3	21.42	0	0
No hacer nada	0	0	0	0

Tabla N° 4

Lo que menos les gusta				
Actividades	Mujeres	Porcentaje	Varones	Porcentaje
Practicar deporte	5	33.33	0	0

Salir con tus amigos	0	0	0	0
Ver tv.	0	0	1	8.33
Escuchar música	0	0	0	0
Leer	4	26.66	6	50
Jugar videos juegos	2	13.33	0	0
Navegar por internet	0	0	3	25
No hacer nada	4	26.66	2	16.66

Tabla N° 5

Masculino

Menos tiempo

N°	Actividades	Menos de una hora	porcentaje
1	Practicar algún deporte	4	33.33
2	Salir con tus amigos	1	8.33
3	Ver la tv	1	8.33
4	Escuchar música	4	33.33
5	Leer	1	8.33
6	Jugar videos game		0.00
7	Navegar por internet		0.00
8	No hacer nada	1	8.33

Tabla N° 6

Femenino

Menos tiempo

N°	Actividades	Menos de una hora	Porcentaje
----	-------------	-------------------	------------

1	Practicar algún deporte	11	73.33
2	Salir con tus amigos		0.00
3	Ver la tv	1	6.67
4	Escuchar música	1	6.67
5	Leer	2	13.33
6	Jugar videos game		0.00
7	Navegar por internet		0.00
8	No hacer nada		0.00

De las actividades que los estudiantes le dedican menos tiempo se encuentran las siguiente: practicar deporte y escuchar música para los varones representando el 33.33% respectivamente y solamente el 8.33% dedican tiempo a la lectura de igual manera salir con los amigos, ver tv y no hacer nada, contrastando con las actividades que realizan las mujeres puesto que 11 de ellas lo que representa 73.33% dedican menos tiempo a la para la práctica de deporte y solamente el 13,33% de las mujeres dedican tiempo a la lectura.

Tabla N° 7

Masculino

Mas tiempo

N°	Actividades	Más de una hora	Porcentaje
1	Practicar algún deporte	3	25.00
2	Salir con tus amigos		0.00
3	Ver la tv	3	25.00
4	Escuchar música	3	25.00
5	Leer		0.00
6	Jugar videos game	3	25.00
7	Navegar por internet		0.00
8	No hacer nada		0.00

Tabla N° 8

Femenino

Mas tiempo

N°	Actividades	Más de una hora	Porcentaje
1	Practicar algún deporte	2	13.33
2	Salir con tus amigos	7	46.67
3	Ver la tv	1	6.67
4	Escuchar música	3	20.00
5	Leer	1	6.67
6	Jugar videos game	1	6.67
7	Navegar por internet		0.00
8	No hacer nada		0.00

En relación a las actividades que más les gustan a los varones el 25% dedican tiempo a la práctica de deporte, ver tv, escuchar música y jugar videos game respectivamente, contrastando con las preferencias de las mujeres puesto que el 46% de ellas prefieren salir con los amigos, el 20% escucha música, el 13% practica deporte y el 6% ve la tv, navega por internet y juega videos juegos respectivamente.

Por los resultados encontrados el grupo en estudio no muestra interés por la lectura, siendo esta una de las principales características.

Tabla N° 9

¿Les leía a sus hijos cuando estos eran pequeños?			
Si	Porcentajes	No	Porcentajes
7	63.64	4	36.36

A pesar que un 63.64% de los padres encuestados afirman haberles leído a sus hijos cuando eran pequeños de esto no se ha podido desarrollar el interés por la lectura en sus hijos, algunos padres expresaban que les leían pero que los niños no

les prestaban atención, otros dijeron que, en ocasiones, otros dijeron que lo hacían y unos cuantos expresaron que no tenían tiempo.

Tabla N° 10

Asignatura en que los docentes ponen a leer más a los estudiantes			
N°	Asignatura	Cantidad	Porcentaje
1	Lengua y literatura	20	74.070
2	Matemática	0	0
3	Ciencias Naturales	0	0
4	historia	0	0
5	Inglés	7	25.92
6	Aprender, Emprender y Prosperar	0	0
7	Creciendo en valores	0	0
8	Taller de Arte y Cultura	0	0
9	Educación Física	0	0

De los 27 encuestados cuatro estudiantes mencionaron que también leen en Ciencias Naturales, Historia e inglés.

6.1. Actividades que realizan los docentes para crear hábitos lectores

- Rifas de números
- Guías de estudios
- Lecturas asignadas (análisis de leyendas, cuentos y novelas)
- Lecturas en plenario

- Análisis de problemas
- Lecturas comentadas
- Sopas de letras
- Redacción de cuentos
- Predicciones de lecturas
- Exposiciones
- Dramatización de cuentos y poemas
- Trabajos del libro
- Actividades diferenciadas
- Dinámicas (papa caliente, jugar)

Entre los libros que los estudiantes prefieren leer están los siguientes: La biblia, cuentos, libros de textos, manuales de higiene, libros de idiomas, terror, cristianos, historias, biografías, cocina, poesías y refranes, ciencia ficción, enciclopedia, leyendas, libros de relaciones interpersonales, cuentos de Rubén Darío, ciencias naturales, también cabe mencionar que dos de estudiantes de la muestra seleccionada no mencionaron ningún tipo de libro, esto representa el 7.4 %.

Tabla N° 11

¿Te gusta leer? ¿Por qué?				
	Mujeres	Porcentaje	Varones	Porcentaje
Si	11	73.33%	6	50%
No	2	13.33%	6	50%
Más o menos	2	13.33%	0	0%

6.2. Razones por las que no les gusta leer

29.62% dijeron que no les gusta leer por qué les parece una actividad

- Es aburrido
- Es estresante
- Les da pena
- Produce molestia en la vista y dolor de cabeza

Aun cuando los estudiantes expresaron que la lectura no está dentro de sus prioridades como actividad a la que le dedican mayor tiempo, el 62.96% expresaron sentir satisfacción por la lectura expresando las razones por la cual practican la lectura.

- Porque nos ayuda a tener una lectura fluida y se mejora la redacción.
- Porque me siento parte de lo que estoy leyendo
- Porque enriquece nuestro conocimiento y nos sirve como terapia de relajación.
- Porque aclara duda y nos encamina a ser mejores personas
- Los motiva a aprender un segundo idioma
- Porque se aprenden cosas nuevas e interesantes
- Si porque nos ayuda en la formación profesional

La estrategia que la docente de lengua y literatura utilizó son dramatizaciones, dibujos alusivos al mensaje del texto, guía de lectura, plenaria de los textos, guía de lectura, plenaria del texto leído y elaboración de esquemas. De acuerdo con lo expresado por la docente la estrategia que mayor resultado le da son las plenarias, comentó que practica la lectura con los estudiantes de manera oral, silenciosa, inferencial, modulada, lecturas entre cortadas.

Por su parte la docente de inglés mencionó que ella promueve la lectura en voz alta y los diálogos para los cuales es indispensable la lectura sea silenciosa, oral o grupal de esta manera ella asegura que se va creando el hábito lector en los estudiantes.

El docente de Matemática expresó que las estrategias que él usa son el análisis de problemas y resolución de ejercicios a través de los cuales pone en práctica la lectura de conceptos e interpretación de los mismos para poder resolver los ejercicios que se plantean, también los manda a investigar biografías de algunos matemáticos de los cuales ellos tienen que leer para poder hacer síntesis.

Con relación a la docente de Ciencias y Sociales, historia, y TAC mencionó que como estrategia ella realiza las lecturas cortadas, investigaciones y redacción basada en las investigaciones realizadas por los estudiantes.

Se encontró una debilidad para el docente que imparte la disciplina de AEP, puesto que no mencionó ninguna estrategia que estimule el hábito lector en los estudiantes, se puede inferir que el docente no practica la lectura por tanto no podrá ayudar a sus estudiantes debido que él no hace práctica de la misma, además afirmó que sólo lee por necesidad y esto que lo hace sólo cuando va a planear, también dijo que su especialidad es Matemática y no Lengua y Literatura.

El docente afirmó que es necesario que todos leamos a pesar que esta actividad sea aburrida puesto que la lectura hace a la persona más crítica, mejora la expresión y una mejor visión de las situaciones que se presenten.

El grupo de docentes encuestados expresaron que la lectura en ellos no es un hábito puesto que hay factores que impiden esta actividad, por su parte la docente de inglés afirmó que ella lee diario al menos media hora.

El docente de matemática afirmó leer diario una hora ya que él siente el deseo de superarse y actualizarse, también porque la lectura le facilita la comprensión de ejercicios y realización de su trabajo.

La docente de Ciencias Sociales dijo que ella lee cuando tiene tiempo o cuando va viajando, ella lee lo que el viaje dura y que como mínimo lee cuarenta minutos.

Se puede notar el intento que algunos docentes hacen por adquirir el hábito de lectura ya que se hace mención que algunos maestros leen cuando van de viaje y esto lo hacen para no ir aburrido, también expresan que cuando leen se recrean y a la vez mejoran su léxico y ortografía también los impulsa a aprender y descubrir por su parte un docente expresó leer por necesidad.

Al consultarle a los docentes cuál es la actitud de los estudiantes ante la lectura ellos respondieron que actúan de manera negativa y que hacen gestos de aburrimiento más aun cuando hay temas que se les dificulta su comprensión.

Para aportar a la adquisición de hábitos lectores en los estudiantes proponemos las siguientes estrategias las cuales consideramos serán de mucha ayuda a docentes y estudiantes.

6.3. Estrategias

6.3.1. Lectómetro

MAMA SUD (2019), plantea:

Si tienes una biblioteca en tu sala de clase, puedes hacer un Lectómetro para controlar el número de libros leídos. Cada vez que terminan de leer un libro, los niños pueden colorear “estantes”. Esto los motivará a seguir leyendo cada vez más. (párr. 1)

6.3.2. Reto de lectura

MAMA SUD (2019)

Para explorar diversos géneros y profundizar en el mundo de la lectura de una forma diferente, puedes crear el “Reto de la lectura”. Con un “calendario” como este, cada alumno puede marcar lo que ha leído y lo que falta por leer teniendo en cuenta diversas variantes. Es una forma de adentrarse en el mundo de los libros de una manera más dinámica. (párr. 2)

6.3.3. Tu sorbo de lectura

Para fomentar el hábito de lectura ACRBIO (2019), recomienda la siguiente estrategia:

Llena un rincón con vasos decorados, dentro de cada vaso incluye (en un pequeño papel) frases de libros, con el título y el autor. De esta forma ellos tendrán una aproximación diferente a los libros. No estarán leyendo la obra completa, pero encontrarán un mundo fascinante de frases increíbles que pueden ser el primer paso para enamorarse del mundo literario. (párr. 5)

6.3.4. El árbol

El mismo autor nos da una respuesta para contestar la pregunta que siempre nos hacemos:

“¿Y ahora qué leo?”, este árbol es una buena idea. Sólo necesitas una pared, un poco de creatividad para dibujar las ramas de un árbol, e imprimir algunas portadas de libros que quieras que tus estudiantes lean. Será una guía útil para que sigan con la lectura cuando se sientan perdidos en un mundo que está lleno de opciones. (párr. 6)

6.3.5. Autorretrato

Crea espacios diferentes que se relacionen con la lectura. Pídeles a tus estudiantes que dibujen su autorretrato. A cada uno, tendrán que ponerle la portada de un libro. Pueden dibujarla o también imprimirla. La idea es que ellos vean a diario su reflejo como lectores. (párr. 7)

6.3.6. Para la lectura detallada

La lectura detallada es comprensiva, analítica y reposada. Es útil para extraer información precisa de lo que leemos. Una forma de fomentar y enseñar este tipo de lectura es con este “kit de lectura detallada” que contiene elementos necesarios para comprender y registrar textos de no ficción (principalmente). Incluye Post it para registrar ideas o notas del texto, un resaltador para marcar ideas importantes, un lápiz para marcar detalles importantes y como extra, una lupa símbolo de la búsqueda de evidencia, además, incluye una hoja con símbolos para marcar los

textos: un círculo para las palabras que importan más, una línea para oraciones completas, estrellas para destacar ideas y un corazón para resaltar las partes favoritas. (párr. 8)

Rivera y González (2019) proponen las siguientes estrategias inéditas para fomentar el hábito lector en los estudiantes:

6.3.7. El laberinto

Se recorta una lectura en los párrafos que esta tiene, después se hacen laberintos según la cantidad de párrafos que esta tenga y se forman equipos.

A cada equipo se les da el mismo modelo de laberinto, se les señala la entrada y ellos tendrán que encontrar la salida, el equipo que encuentre la salida primero se le da el primer párrafo, el resto de equipos continúan buscando la salida hasta que la encuentre iniciará a leer, cuando termine de leer el párrafo se le da otro laberinto y de esta manera ellos continuarán hasta terminar la lectura.

La actividad termina hasta que termine el último equipo. Finalmente se hace comentarios donde los estudiantes participen de manera activa, el docente puede estimular el esfuerzo diciéndoles frases de motivación.

6.3.8. El buzón

Esta actividad consiste en orientarles a los estudiantes que formulen preguntas sobre algún tema de interés personal o social en los cuales ellos no tengan la suficiente confianza para preguntar en plenario al docente de manera personal.

Las preguntas deben formularse con letra clara y coherente las cuales se deben depositar en un pequeño buzón que el docente le encarga a un estudiante que diseñe según su creatividad, también se le encarga a otro estudiante que diseñe un pequeño mural según la creatividad a este le debe poner en letras grandes Mural de Respuestas al Buzón. El buzón pasa toda la semana en un lugar asignado y los estudiantes depositaran en el transcurso de la semana las preguntas sin que nadie revise el buzón, finalmente el docente se lleva las preguntas a su casa y el lunes él traerá papelitos con las preguntas y respuestas que se encontraron en el buzón.

El maestro les recuerda que ya están pegadas las repuestas a sus inquietudes en el mural, los estudiantes se acercarán a leer el mural y harán comentario de las preguntas y respuestas entre ellos, el docente participará de manera directa en el diálogo de los estudiantes si se amerita.

6.3.9. Canasta

Con el afán de promover los hábitos lectores y la participación activa de los estudiantes se preparan fichas con colores llamativos y decorada en cada ficha se ubica un número, se pone un trabalenguas, adivinanza, refrán según sea la temática a desarrollar. Se lleva un número de pelotas según la cantidad de fichas que se prepararon previamente, cada pelota debe estar enumerada. Se llama a estudiantes con números al azar de la lista o del grupo, los estudiantes se ubican en círculo. El estudiante seleccionado se le pide que escoja una pelota con los ojos cerrados una vez seleccionada la pelota abre los ojos e intenta encestarla dentro de una canasta o pana. Si no encesta siempre leerá algo que el docente llevará preparado previamente. Se le da una oportunidad. Si encesta escoge el número de ficha que sacó según la pelota seccionada y lee ante sus compañeros en voz alta lo que sacó.

Finalmente se hace comentarios.

6.3.10. Lectura desordenada

Se hacen pequeños grupos a los que se les asigna una lectura en pedazo, cada integrante tendrá un párrafo, después cada estudiante leerá su párrafo, una vez que ellos hayan terminado de leer su párrafo ellos procederán a ordenar la lectura de manera coherente sin perder de vista las ideas principales, una vez que cada equipo tenga ordenada la lectura cada integrante leerá el párrafo que le corresponde en voz alta siguiendo el orden acordado en el equipo, esta actividad la realizará cada equipo hasta finalizar la actividad, por último el docente leerá la lectura y los estudiantes compararán sus resultados en cada equipo.

Después se pueden hacer comentarios de lo leído, planteamiento del mensaje a partir de las ideas principales.

6.3.11. El tesoro escondido de la lectura.

Se pegan en el aula papelitos que contengan párrafos de una lectura y papelitos que contengan frases que nos sean de la lectura (gracias por participar) se les dice a los estudiantes que en el aula hay un tesoro escondido estos pueden estar en lugares accesibles (en la pared, detrás de la puerta, debajo del escritorio o silla, etc.) luego se manda a buscar los papelitos, cuando los encuentren se les dice que presenten su papelito, cada estudiante solo deberá tener un papelito, después se pone a leer en voz alta de manera desordenada y se hace comentarios si la lectura tiene coherencia, ellos expresarán su punto de vista, luego los estudiantes dirán en voz alta que estudiante debe comenzar primero y quien sigue sucesivamente la lectura, al final el docente leerá la lectura como debería quedar, se hace una evaluación del trabajo realizado en plenario y los estudiante podrán dar alternativas para mejorar la estrategia.

6.3.12. El boliche

Se realiza varios bolos para jugar boliche, detrás de cada bolo se ubica un párrafo de la lectura que se trabajará en clase ese día, se selecciona a estudiantes mediante número de lista al azar que los mismos estudiantes dirán. Se ubican los bolos un poco distantes uno de los otros para que cuando el estudiante bote un bolo no se caigan los demás, el objetivo del estudiante es botar un bolo en una oportunidad con una bola de plástico o de papel que el docente le da; si el estudiante bota un bolo lo levanta y lee el párrafo de la lectura que tiene en la parte de atrás en voz alta y así sucesivamente, cuando ya no hayan bolos que tirar en conjunto todo el grupo ordena la lectura como debería quedar siguiendo la secuencia asignándoles un tiempo prudente, en caso que no puedan el docente les ayuda, finalmente se lee la lectura como deberá quedar y se comenta de forma general mediante preguntas previas que el profesor lleva elaboradas mediante diferentes técnicas.

VII- Conclusiones

El análisis de los fundamentos teóricos, así como los resultados metodológicos obtenidos a lo largo del trabajo, son datos que se apoyan en el resultado de entrevistas realizadas a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos del Instituto Nacional Berardo de Cirauqui.

Se pudo constatar qué en relación a la preparación académica de los padres, los estudiantes mencionaron que algunos tienen estudios primarios, un mayor número son bachilleres y no muchos son universitarios.

Los estudiantes no mencionaron la lectura dentro del hobby que ellos tienen por tal razón no le dedican tiempo en lugar de ello prefieren hacer actividades recreativas como: practicar deporte y salir con sus amigos, por tal razón es evidente observar al bajo nivel de comprensión lectora.

Se constató que la mayor parte de padres entrevistados leían a sus hijos en su infancia, pero aun así sus hijos no alcanzaron tener el hábito lector.

Dentro de las estrategias más utilizadas se encuentran las dramatizaciones, exposiciones, representaciones de lecturas mediante, rifas de números, guías de estudios, lecturas asignadas (análisis de leyendas, cuentos y novelas), lecturas en plenario, lecturas comentadas, sopas de letras, redacción de cuentos, predicciones de lecturas, exposiciones, dramatización de cuentos y poemas, trabajo de libros, actividades diferenciadas, dinámicas (papa caliente, jugar y hacer dibujos de acuerdo a la lectura)

Aunque los docentes, padres de familia, directores y estudiantes están conscientes que leer es muy importante para desarrollar la comprensión, no se ha alcanzado hábito de lectura. Algunos hacen el intento por desarrollarlo, pero justifican que es muy aburrido y que no tienen tiempo, otros muestran una actitud apática señalando que esta actividad es a fin a los docentes de lengua y literatura (docente de AEP).

No se está motivando la lectura como un hábito debido a que los estudiantes están leyendo para cumplir con tareas asignadas por los docentes y no porque realmente sientan el deseo de hacerlo.

Las asignaturas que los estudiantes expresaron leer más leen son en lengua y literatura e inglés.

VIII- Recomendaciones

A la dirección del centro

- Gestionar materiales para que los docentes hagan uso de ello.
- Continuar apoyando los diferentes concursos de oratoria y de competencias de lectura brindando el reconocimiento que se merece el estudiante, su docente y sus padres de familias.
- Formar a nivel de centro un club de lectores.
- Promover de manera más continua los concursos de lectura en voz alta.
- Aprovechar las reuniones con padres de familias para promover estrategias puntuales que desde la casa se fomente el hábito lector.
- Desarrollar de forma constante y efectiva el acompañamiento pedagógico a los docentes de séptimo grado en el proceso de desarrollo del hábito lector ofreciéndole nuevas estrategias lúdicas que pueda implementar.

A la docente:

- Continuar fomentando la cultura de la lectura para formar alumnos investigativos.
- Formar club de lectores para anivelar a los estudiantes en la lectura.
- Darle oportunidad para que los estudiantes escojan lecturas y libros de su preferencia.
- Que los docentes conversen con los padres donde hagan concientización sobre la importancia de los hábitos lectores.
- Implementar acciones innovadoras con el fin de reforzar el hábito lector.
- Investigar y ampliar nuevas actividades lúdicas para el hábito lector.
- Promover la investigación científica, haciendo uso frecuente de la biblioteca del centro y comunitaria.
- Uso de los celulares como estrategia para desarrollar la lectura.
- Realizar procesos de información y de sensibilización con los padres de familias de los estudiantes del séptimo grado para sumar esfuerzos que contribuyan desde el hogar a fomentar el hábito lector.

- Que se motive la lectura sin utilizar actividades coercitivas donde el estudiante no lea por imposición.

A los padres de familia

- Regalarles libros en fechas especiales para motivar la lectura en sus hijos.
- Ponerles un horario de lectura.
- Realizar comentarios de lecturas hechas por padres e hijos.
- Poner ciertas limitantes con los distractores (teléfonos, televisión, amigos)

A los estudiantes

- Practicar continuamente la lectura haciendo uso de: revistas, periódicos, libros de cuentos, folletos, internet, de manera positiva.
- Visitar continuamente la biblioteca del centro y bibliotecas comunitarias que están ubicadas en los barrios para leer diferentes tipos de libros.
- Cuidar y ayudar a reparar los libros dañados que están en las diferentes bibliotecas.
- Reducir el tiempo que utiliza en las redes sociales y dedicar parte del mismo a leer libros variados, puedes proponerte leer uno o dos libros al año.
- Solicitar el apoyo de sus padres para la compra de libros usados para no afectar su bolsillo.
- Hacer comentarios de textos o lecturas que han leído.

IX- Bibliografía

- ACRBIO. (08 de 01 de 2019). *Imágenes Educativas*. Obtenido de 7 Ideas increíbles para fomentar el amor por la lectura:
<https://www.imageneseducativas.com/7-ideas-increibles-para-fomentar-el-amor-por-la-lectura/>
- Alcarráz, R., & Zamudio, S. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo*. (Tesis inédita de licenciatura) Universidades Nacional del Centro de Perú, Huancayo, Perú.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategia de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. (AIQUE Grupo Editor) AIQUE Educación. Buenos Aires, Argentina.
- Aragón, E. (2017). *Estrategias metodológicas para la formación de hábitos de lectura*. (Tesis inédita de licenciatura) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.
- Cáseres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2012). *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. (Tesis Inédita Educadoras de Párvulos y Escolares Iniciales), Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Caycho, T. (2015). Obituario: Recordando a la Dra. Violeta Tapia Mendieta (1930-2014). *Obituarios*, 2(2), 308.
- Córdoba, E., Quijano, M., & Ruiz, N. (2013). Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia. *Revista CES Psicología*, 57.
- Dávila, B., & Jarquín, V. (2017). *La comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en la educación secundaria, de los departamentos de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre 2016*. Tesis inédita de licenciatura, UNAN- FAREM - Matagalpa, Nicaragua.
- Del Valle, M. J. (2012). *VARIABLES QUE INCIDEN EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES*. Guatemala:: DIGEDUCA. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

- Etimología de la lengua española. (17 de Enero de 2007). *Leer: Etimología de la lengua española*. Obtenido de Leer: Etimología de la lengua española: <https://etimologia.wordpress.com/2007/01/17/leer/>
- Galeas, I. M. (1 de junio de 2020). *Malos hábitos lectores*. Recuperado el 20 de 4 de 2020, de Malos hábitos lectores/ by Isabel Macías Galeas/ linkedIn: <https://www.linkedin.com/pulse/malos-h%C3%A1bitos-lectores-isabel-mac%C3%ADas?articleId=6673321825117708288>
- González, L. B. (enero de 2018). *Hábitos de interés por la lectura que tienen de la escuela Normal Intercultural de Chiquimula*. Tesis inédita, Zacapa. Obtenido de El Desinterés Por La Lectura: <https://hugoaros.blogspot.com/2017/03/el-desinteres-por-la-lectura-la-falta.html>
- Grupo Editorial CEAC. (2003). *Diccionario Enciclopédico de Educación*. España: CEAC.
- Grupo Editorial RAE. (2014). *RAE.es*. Obtenido de RAE.es: <https://dle.rae.es/leer>
- Grupo Editorial RAE. (2020). *Leer/Definiciones/ Diccionario de la lengua española/ RAE*. Obtenido de Leer/Definiciones/ Diccionario de la lengua española/ RAE: <https://dle.rae.es/leer>
- Guillermo. (17 de 1 de 2007). *Etimología de la Lengua Española*. Recuperado el 16 de 3 de 2020, de <https://etimologia.wordpress.com/2007/01/17/leer/>
- Larrañaga, S. Y. (2015). Lectura y universidad: hábitos Lectores de Los estudiantes universitarios de españa y portugaL . *El profesional de la informacion*, 718 - 719.
- López, T., Morales, J., & Avendaño, L. (2013). *Falta de hábito de lectura de los estudiantes de sexto grado de la escuela ricardo morales avilés, colonia juan xxiii, municipio posoltega, durante el i semestre del 2012*. (Tesis inédita de licenciatura) UNAN, León, Nicaragua.
- MAMA SUD. (08 de Enero de 2019). *MAMA SUD Lectómetro. Facebook*. Recuperado el 16 de Octubre de 2020, de <https://www.facebook.com/mamasud.ideas/photos/1-lect%C3%B3metros-ienes-una-biblioteca-en-tu-sala-de-clase-puedes-hacer-un-lect%C3%B3me/1217428655071163/>
- MAMA SUD. (08 de Enero de 2019). *MAMA SUD Reto de Lectura. Facebook*. Recuperado el 16 de Octubre de 2020, de

<https://www.facebook.com/mamasud.ideas/photos/a.967230583424306/1217428628404499/?type=3>

- Meza, A. (2014). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumento de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 200.
- Meza, A. (2014). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 200 - 203.
- Milano, A., Ortega, S., & Valerio, J. (2012). *estrategias para mejorar el hábito de lectura en los alumnos de educación primaria*. (Tesis inédita de licenciatura) Universidad Central de Venezuela, Barcelona, Venezuela-.
- Ocón, A. L. (2015). Hábitos de Lectura del Primer Año "A" Secundaria A Distancia Colegio Carlos Mejía Godoy, Comunidad María Cristina Gaitán Municipio De El Rama, RACCS II Semestre 2013. *Monografía*. El Rama, Nicaargua.
- Ordoñez, L. (1 de septiembre de 2015). *Hábitos de lectura - Diario Voces*. Obtenido de VOCES Periodismo profesional a su servicio: <https://www.diariovoces.com.pe/43348/habitos-lectura>
- Ortega, D., & Salazar, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos*. (Tesis Inédita de licenciatura) Universidad César Vallejo, Perú.
- Ortega, L. (2018). *HÁBITOS DE INTERÉS POR LA LECTURA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL INTERCULTURAL DE CHIQUIMULA*. (Tesis inédita de licenciatura). Universida Rafael Landívar, Zacapa, Guatemala.
- Paredes, L. V. (02 de 08 de 2017). *Leer por placer - Crónica*. Obtenido de Leer por placer: www.google.com/amp/s/cronica.com.ec/2017/08/02/20019-leer-por-placer/amp/
- UNILA. (30 de junio de 2020). *Conoce cómo evitar los malos hábitos de la lectura con estos consejos*. Obtenido de <https://www.unila.edu.mx/como-evitar-malos-habitos-lectura/>
- Universia. (19 de mayo de 2017). *9 estrategias para fomentar el hábito de lectura*. Recuperado el 16 de Octubre de 2020, de Universia.net: <https://noticias.universia.pr/cultura/noticia/2017/05/19/1152594/9-estrategias-fomentar-habito-lectura.html>

Yubero, S., & Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre hábitos lectores y estilo de vida en niños. *OCNOS*(6). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259119721001>

Yubero, s., & Larrañaga, E. (2015). Lectura y universidad: hábitos lectores de los estudiantes universitarios de España y Portugal. *El profesional de la información*, 24(6), 718.

ANEXOS



X- Anexos

10.1. Entrevista a estudiantes

Entrevista a estudiantes

Estimados estudiantes solicitamos su apoyo en el llenado de esta entrevista la cual será de mucha importancia en una investigación con fines académicos.

Datos generales

Nombre del estudiante: _____

Ciudad en que vive _____

Sexo: Masculino _____ Femenino _____

Fecha: _____

Religión: _____

- 1- ¿Cuántas personas viven en tu casa?
- 2- ¿Cuántos hermanos son incluyéndote?
- 3- ¿Cuántos hermanos están en edad escolar?
- 4- ¿Qué estudios han tenido tus padres?

Padre

- a) Sin estudios _____
- b) Algunos cursos de primaria _____
- c) Estudios primarios _____
- d) Bachillerato _____
- e) Universitario _____

Madre

- a) Sin estudios _____
- b) Algunos cursos de primaria _____



- c) Estudios primarios_____
- d) Bachillerato_____
- e) Universitario_____

- 5- ¿Cuál es la profesión de tus padres?
 - 6- ¿Qué meta te has propuesto alcanzar?
 - 7- ¿En qué asignatura los docentes te ponen a leer más?
 - 8- ¿Qué actividades realizan los docentes que te ayudan a desarrollar hábitos de lectura?
 - 9- ¿Cuáles de esas actividades te gustan más?
 - 10- ¿Cómo te ayuda la lectura en el cumplimiento de tus tareas?
-

11- ¿Tienes libros en tu casa?

12- ¿Qué tipos de libros te llaman más la atención?

13- Aproximadamente, ¿Cuántos libros hay en tu casa, sin incluir tus textos de estudio?

- a) Ninguno _____
- b) Entre 1 – 10 _____
- c) Entre 10 – 20_____
- d) Entre 20 – 30_____
- e) Entre 30 – 50_____
- f) Entre 50 – 100_____

14- ¿Qué tipos de libros hay?

15- ¿Qué libros te gustaría leer?

16- ¿Te gusta leer? ¿Por qué?

17- ¿te han regalado algún libro tus padres? ¿Cuál?

18- ¿Alguna vez te has sentido obligado a leer?

19- ¿Cuál es su opinión con respecto a la formación de los hábitos lectores?



20- Ordena del 1 al 8 las siguientes actividades, siendo 1 lo que más te gusta y 10 lo que menos te gusta.

-
- a) Practicar un deporte_____
 - b) Salir con tuis amigos_____
 - c) Ver la tv_____
 - d) Escuchar música_____
 - e) Leer_____
 - f) Jugar videos juego_____
 - g) Navegar por internet_____
 - h) No hacer nada_____

21- ¿Cuántas horas a la semana dedicas a las siguientes actividades?

Nº	Actividades	Menos de una hora	1-2 horas	2-3 horas	3-4 hora	4-5 horas
1	Practicar algún deporte					
2	Salir con tus amigos					
3	Ver la tv					
4	Escuchar música					
5	Leer					
6	Jugar videos game					
7	Navegar por internet					
8	No hacer nada					



10.1. Entrevista a padres de familia

Entrevista a Padres de Familia

Estimados padres de familia solicitamos su apoyo en el llenado de esta entrevista la cual será de mucha importancia en una investigación con fines académicos.

Nombre y apellidos del padre o madre de familia:

Sexo: _____

Fecha: _____

- 1- ¿Cuántas personas integran su familia?
- 2- ¿Cuántos hijos en edad escolar tiene?
- 3- ¿Ha estudiado? ¿Qué estudios ha realizado?
- 4- Con sus propias palabras defina que entiende por hábito.
- 5- Para usted ¿Qué es leer?
- 6- ¿Tiene libros en su casa? ¿Cuántos?
- 7- ¿Cree que es importante la lectura? ¿Por qué?
- 8- ¿A qué edad considera usted que se debería fomentar el hábito lector a sus hijos?
- 9- ¿Le ha regalado algún libro a su hijo o hija alguna vez? ¿Cuál?
- 10- ¿Le leía a su hijo o hija cuando era pequeño o pequeña?
- 11- ¿Le ha comentado a su hijo o hija algún libro que usted ha leído? ¿Cómo ha sido su actitud del niño?
- 12- ¿Cuál es su opinión con respecto a la formación de los hábitos lectores?



10.2. Entrevista a docentes

Entrevista a Docentes del Instituto Nacional Berardo De Cirauqui que atienden a los estudiantes de Séptimo grado A en el año 2018.

Docente: _____

Disciplina que imparte: _____

Sexo: _____

Fecha: _____

- 1- ¿Cuál es su especialidad en educación?
- 2- Con sus propias palabras defina que es un hábito.
- 3- ¿Qué es para usted leer?
- 4- ¿Hace consultas de varias fuentes para la elaboración de su plan diario?
- 5- ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura?
- 6- Como docente de la disciplina que imparte ¿Por qué es importante leer?
- 7- ¿Cree usted que es importante que sus estudiantes lean? Argumente su respuesta.
- 8- ¿A qué edad usted considera que es importante fomentar el hábito lector en los niños?
- 9- ¿Cuáles son los factores que han incidido en el desarrollo de sus hábitos lectores?
- 10- ¿Cómo motiva a sus estudiantes para que desarrollen el hábito lector en su disciplina?
- 11- ¿De qué manera promueve la lectura en su disciplina?



12- ¿De qué manera reaccionan sus estudiantes cuando los manda a leer?

13- ¿Qué estrategias utiliza para que sus estudiantes desarrollen hábitos de lectura?

14- ¿Cuáles de esas estrategias le dan mejores resultados en el desarrollo de hábitos de lectura?

15- ¿Qué tipos de lectura practica con sus estudiantes?

16- ¿Qué nivel de comprensión lectora han alcanzado sus estudiantes con las lecturas que han asignado?

- Nivel literario: se prepara al lector para llevarlo al nivel inferencial. Se hacen preguntas relacionadas al título, personajes, descripciones, etc.
- Nivel inferencial: es el proceso que permite captar la información implícita en los textos, se establecen nuevas relaciones entre las ideas explícitas e implícitas (mensaje del texto) lo que permite interpretar el mensaje del autor con claridad y precisión. Este nivel lo prepara para el nivel crítico.
- Nivel crítico: se entra en un análisis más profundo. Esto se logra mediante preguntas específicas las que tienen respuestas directas en el contenido del texto, dando lugar a respuestas basadas en inferencias, interpretaciones, suposiciones, analogías, criterios y puntos de vista personales.

17- ¿Cuál es su opinión con respecto a la formación de los hábitos lectores?



10.3. Entrevista a directores

Entrevista a directivos

Estimados directores solicitamos su apoyo en el llenado de esta entrevista la cual será de mucha importancia en una investigación con fines académicos.

Nombre: _____

Cargo: _____

Sexo: _____

Fecha: _____

- 1- ¿Cuál es su especialidad?
- 2- ¿Para usted que es un hábito?
- 3- ¿Qué es leer?
- 4- ¿Cree que es importante leer? ¿Por qué?
- 5- ¿Le gusta leer? ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura?
- 6- ¿Cómo promueven los docentes la lectura en su centro escolar?
- 7- ¿Qué estrategias ha observado que utilizan los docentes para desarrollar hábitos de lectura?
- 8- ¿Qué recomendaciones daría a sus docentes para que ellos fomenten la lectura como un hábito en los estudiantes que ellos atienden y en su disciplina?
- 9- ¿Cómo aborda el tema de la formación de los hábitos lectores con los docentes?
- 10- ¿Cuál es su opinión con respecto a la formación de los hábitos lectores?

10.4. Operacionalización de variable

Objetivo	Variables	Definición conceptual		Indicador	Fuente de información
1- Caracterizar a los estudiantes tomados como muestra para el estudio.	Sexo	V= 30	M=16	Hoja de matrícula	Estudiante
	Religión	Variedad		Entrevista	Padre de familia, estudiante.
	Edad	Entre 12-13 Años		Cuaderno de registro	Padre de familia y estudiante
	Nivel académico de los padres	Licenciados, albañiles, amas de casa Obreros, vendedores.		Cuaderno de registro	Padre de familia, estudiante, cuaderno de registro.
1- Identificar los hábitos lectores más comunes en los estudiantes de 7mo grado A de secundaria del Instituto nacional	Hábitos	Actividad o comportamiento que por repetirse de manera rutinaria o con cierto grado de frecuencia, se vuelve natural para quien lo ejerce.		Frecuencias Siempre A veces Nunca	Grupo focal Guía para el grupo focal.

Berardo de Cirauqui.				
2- Describir estrategias para desarrollar los hábitos de lectura.	Estrategias	Arte de dirigir una actividad educativa con el fin de captar la atención de los estudiantes y a la vez esta pueda ser comprendida de manera satisfactoria.	Siempre A veces Nunca	Recolección y análisis entrevistas Observación Docente Cuaderno de planes.
3- Proponer estrategias para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes.	Estrategias	Arte de dirigir una actividad educativa con el fin de captar la atención de los estudiantes y a la vez esta pueda ser comprendida de manera satisfactoria.	Nombre y descripción de las estrategias	Entrevistas a docentes

10.5. Matrícula

Matrícula inicial y actual del Instituto Nacional Berardo de Cirauqui durante el año 2018

GRADO	INICIAL		ACTUAL	
	AS	F	AS	F
MATUTINO	369	199	367	199
VESPERTINO	220	130	220	130
SABATINO	647	401	668	390
DOMICAL	112	55	112	55
TOTAL GLOBAL	1348	785	1367	774

Matricula inicial y actual por Turno y Modalidad de 7mo Grado A del Instituto Nacional Berardo de Cirauqui.

TURNO	GRADO	AS	F	AS	F
MATUTINO	7MO A	30	16	30	16
	7MO B	30	13	30	13
	7MO C	30	16	30	16
	7MO D	29	13	29	13
	7MO E	28	14	28	14
	7MO F	29	10	27	10
TOTAL GENERAL MAT		176	82	174	82
VESPERTINO		26	11	26	11
TOTAL GENERAL VESP		26	11	26	11
SABATINO	7MO A	48	24	46	23
	7MO B	44	15	48	18
	7MO C	43	29	44	31
TOTAL GENERAL		135	68	138	72
DOMINICAL		0	0	0	0
TOTAL GENERAL DOM		0	0	0	0
TOTAL GLOBAL		337	161	338	165

10.6. Horarios

Horario del Centro de manera General en el Turno Matutino

Horario INBC 2018																																								
Grado y Sección	Lunes						Martes						Miércoles						Jueves						Viernes															
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6										
7mo A	EFDR	Inglés	TAC	Mat	LyL	AEP	Mat	Inglés	CCNN	EFDR	LyL	Mat	AEP	CCNN	EESS	EESS	CV	LyL	7mo B	CCNN	Mat	TAC	EFDR	Inglés	CCNN	CV	LyL	EESS	AEP	EESS	LyL	Mat	EFDR	LyL	AEP	Mat	Inglés			
7mo C	TAC	AEP	CV	Inglés	EFDR	Mat	AEP	LyL	Mat	EESS	LyL	CCNN	Inglés	EESS	CCNN	LyL	EFDR	Mat	7mo D	LyL	EFDR	Inglés	AEP	Mat	Geo	CCNN	EESS	Mat	EFDR	TAC	LyL	Mat	CV	LyL	AEP	Inglés	CCNN			
7mo E	Mat	LyL	CCNN	TAC	Inglés	EFDR	AEP	EFDR	AEP	CCNN	EESS	Inglés	EESS	LyL	Mat	LyL	CV	7mo F	AEP	CCNN	Mat	CV	EFDR	Inglés	TAC	LyL	Inglés	CCNN	EESS	LyL	EFDR	Mat	EESS	Mat	LyL	AEP				
8vo A	Inglés	EFDR	TAC	AEP	CCNN	LyL	Mat	Inglés	CV	Mat	EESS	Mat	EFDR	LyL	CCNN	EESS	LyL	AEP	CV	LyL	10mo A	LyL	Inglés	EFDR	CV	Mat	Química	EESS	Química	Mat	LyL	AEP	EFDR	Física	Inglés	LyL	AEP	EESS	Mat	Física
10mo B	EESS	Química	Inglés	LyL	CV	Física	Mat	EFDR	Física	AEP	Química	LyL	Mat	Inglés	LyL	EFDR	EESS	Mat	10mo C	Mat	Física	EESS	Química	LyL	AEP	EFDR	EESS	LyL	Inglés	EFDR	LyL	Mat	Física	Mat	Inglés	CV	Química			
11mo A	CV	AEP	Inglés	Física	EESS	LyL	LyL	Mat	Física	LyL	Mat	Física	LyL	EFDR	Mat	EESS	Biología	Biología	Inglés	EFDR	Mat	11mo B	Física	CV	LyL	AEP	Física	Biología	Mat	Biología	Inglés	EFDR	EESS	Mat	LyL	Inglés	Mat	LyL	EESS	EFDR
11mo C	AEP	LyL	Física	EESS	Mat.	Inglés	EESS	EFDR	CV	Biología	Mat	Biología	Inglés	LyL	Física	EFDR	Mat	LyL																						

Isidro	Eriselda	Raymel	Carlos	Yamileth	Aracelly	Francisco	Candida
Leyla	Melvin	Yeymy	Gustavo	Denis S.	S. Denis	Andrés	

Horario de séptimo grado

HORARIO DE CLASE 7MO GRADO A						
BLOQUE	PERIODO	DIAS				
		LUNES	MARTE	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
I	I	EFRD	LENGUA	CCNN	AEP	EESS
	II	INGLES				
II	II	TAC	AEP	EFRD	CCNN	C EN V
	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
	IV	TAC	MATEMATICA	LENGUA	CCNN	C EN V
II	V	MATEMATICA	INGLES	MATEMÁTICA	EESS	LENGUA
	VI					

10.7. Álbum fotográfico

Llenando entrevista



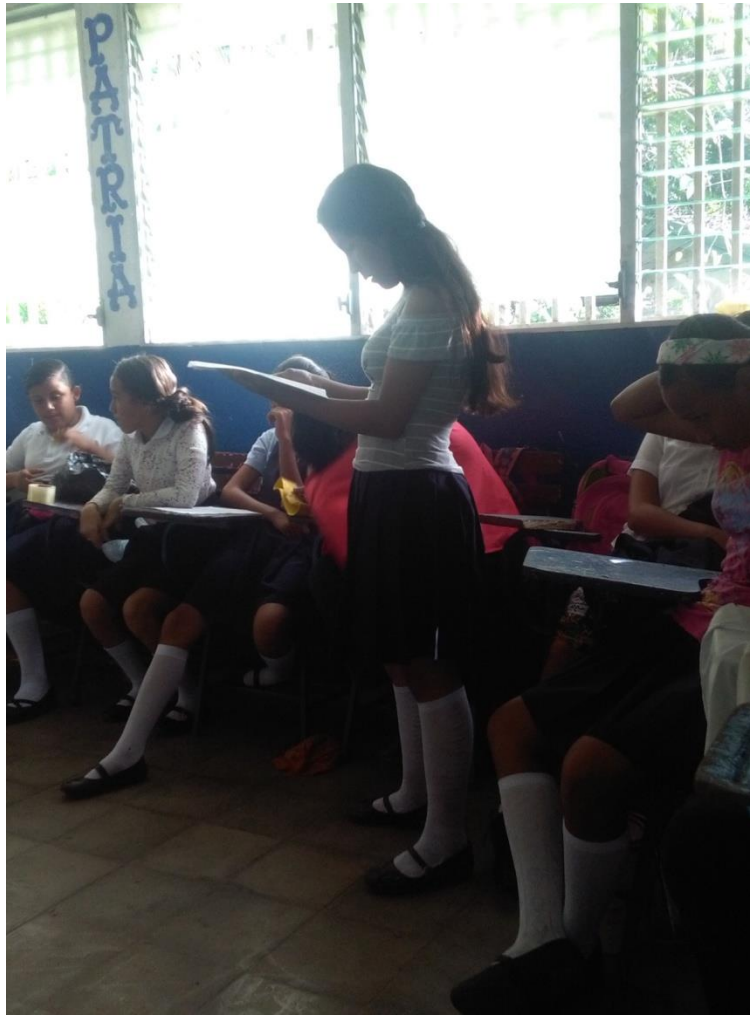
Estudiantes y Docente de Lengua y Literatura contestando entrevista.



Dramatizaciones



Lectura en voz alta



10.8. Cronograma de actividades

Nº	Actividad	Responsables	Fecha de cumplimiento	Participantes
1	Recopilación de la información	Estudiantes investigadores	Marzo Abril	Estudiantes investigadores
2	Visita al Instituto Nacional Berardo de Cirauqui para dar a conocer nuestros los objetivos de las entrevistas y de la investigación.	Estudiante encargado de la investigación acción	20 de junio 2018	-Director -Profesores -Estudiantes - Bibliotecarios
3	Diagnóstico (Aplicación de Entrevista)	Encargado de la investigación y estudiantes	22 de junio 2018	Estudiantes de 7mo grado A,
4	Análisis de entrevista	Estudiantes encargados de la investigación	23 de junio 2018	Investigadores
5	Aplicación de entrevista	Estudiantes encargados de la investigación	25 de junio del 2018	Padres y madres de familia

6	Análisis de entrevista	Estudiantes encargados de la investigación	26 de junio 2018	Investigadores
7	Aplicación de entrevista	Estudiantes investigadores	28 de junio del 2018	Docentes de diferentes disciplinas, directivos y bibliotecarios
8	Análisis de entrevista	Estudiantes encargados de la investigación	30 de junio 2018	Investigadores
9	Concurso de Lectura en voz alta	Docente de lengua y literatura y encargado de investigación.	5 de julio 2018	Docente de lengua y literatura y encargado de investigación.
10	Análisis del concurso de lectura en voz alta	Docente de Lengua y Literatura Estudiantes investigadores	7 de julio 2018	Docente de Lengua y Literatura Investigadores Estudiantes de 7mo A

10.9. Presupuesto

VIAJES EN MOTOS TAXI	1000	
RECARGA PARA INTERNET	1500	
RECARGA PARA LLAMADA	80	
PAGINAS BLANCAS	300	
IMPRESIÓN DE CARTAS PARA PROTOCOLO	30	
IMPRESIONES DEL PROTOCOLO	200	
PAGO DE SUSTITUTO PARA LA ELABORACION DEL PROTOCOLO	1000	
TOTAL	3210	