

**BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY
BICU**



**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
(FACEYH)**

**Escuela de Lengua y Literatura
Carrera: Lengua y Literatura**

MONOGRAFÍA TÉCNICA

**Para optar al Título de Profesor de Educación Media
(PEM) en Ciencias de La Educación con Mención en
Lengua y Literatura**

**Estrategias didácticas para la comprensión lectora,
séptimo grado “A”, Secundaria Regular, turno vespertino,
Instituto Nacional Berardo de Cirauqui, El Rama, RACCS,
I semestre 2018**

Autor: Br. Nancys del Carmen Rivas Manzanarez

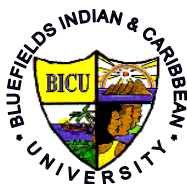
Br. Erlinda Morales Rivera

Tutora: Lic. Cecilia Peck Montiel

Rama Nicaragua, Región Autónoma Costa Caribe Sur

Febrero – 2020

**BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY
BICU**



**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
(FACEYH)**

**Escuela de Lengua y Literatura
Carrera: Lengua y Literatura**

MONOGRAFÍA TÉCNICA

**Para optar al Título de Profesor de Educación Media
(PEM) en Ciencias de La Educación con Mención en
Lengua y Literatura**

**Estrategias didácticas para la comprensión lectora,
séptimo grado “A”, Secundaria Regular, turno vespertino,
Instituto Nacional Berardo de Cirauqui, El Rama, RACCS,
I semestre 2018**

Autor: Br. Nancys del Carmen Rivas Manzanarez

Br. Erlinda Morales Rivera

Tutora: Lic. Cecilia Peck Montiel

Rama Nicaragua, Región Autónoma Costa Caribe Sur

Febrero – 2020

INDICE

Resumen.....	i
I. Introducción.....	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Justificación.....	6
II. Planteamiento del problema.....	7
III. Objetivos.....	9
IV. Marco Teórico.....	10
4.1 Importancia de la caracterización sociocultural para el docente y para la educación.....	10
4.2 Estrategias didácticas	11
4.3 Comprensión lectora.....	12
4.4 Propósito e importancia: por qué y para qué se debe enseñar la comprensión lectora.	13
4.5 Enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender	14
4.6 Niveles de comprensión de textos	14
4.6.1 Nivel literal	14
4.6.2 Nivel interpretativo o inferencial	15
4.6.3 Nivel crítico	16
4.6.4 Nivel Apreciativo	17
4.6.5 Nivel Aplicativo.....	17
4.7 Finalidad de la lectura.....	17

4.8 Efectos formativos de la lectura	19
4.9 La lectura y su importancia	20
4.10 Estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura	21
4.11 Momentos de la lectura.....	22
4.12 Estrategias de comprensión lectora	23
4.12.1 Lectura silenciosa	23
4.12.2 Lectura oral	23
4.12.3 Elaboración de resumen	24
4.12.4 La síntesis	24
4.12.5 El esquema	24
4.12.6 La lectura predictiva o anticipativa	25
4.12.7 Comprensión post lectura	25
4.13 Estrategias para desarrollar la comprensión de textos	25
4.14 Rol juega el docente en la promoción de la lectura	28
4.15 Efectividad de las estrategias didácticas en la comprensión lectora.....	28
V. Metodología	30
VI. Resultados y su análisis.....	37
VII. Conclusiones	60
VIII. Recomendaciones	62
IX. Bibliografía	63
X. Anexos	64

INDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1:	Sexo de los Estudiantes	37
Gráfico 2:	Edad de los Estudiantes	38
Gráfico 3:	Repitencia de los Estudiantes	39
Gráfico 4:	Religión de los Estudiantes	40
Gráfico 5:	Apoyo de los padres de familia para el desarrollo de la comprensión lectora.	41
Gráfico 6:	Nivel académico de los padres de familia	42
Gráfico 7:	Actividades económicas de los padres de familia	43
Gráfico 8:	¿Su docente le sugiere algunos métodos o actividades para su lectura?	46
Gráfico 9:	¿Cuándo lee, su docente le sugiere subrayar o resaltar las ideas importantes?	47
Gráfico 10:	¿En la clase su docente le incentiva a leer? ¿Para qué?	50
Gráfico 11:	¿Su docente lleva materiales para la lectura a la clase? ¿Cuáles?	51
Gráfico 12:	¿Antes de leer un texto sus docentes les explican sobre lo que tratará el texto? ¿Cómo lo hace?	52
Gráfico 13:	Resultados de la prueba diagnóstica nivel literal.	52
Gráfico 14:	Resultados de la prueba diagnóstica nivel inferencial.	53
Gráfico 15:	Resultados de la prueba diagnóstica nivel crítico.	54
Gráfico 16:	¿Comprende con facilidad lo que lee? ¿Por qué?	58
Gráfico 17:	¿Dedica tiempo en la lectura en los momentos libres? ¿Para qué? y ¿Por qué?	59

Resumen

En este estudio investigativo se hace la valoración de las estrategias didácticas para la comprensión lectora, en séptimo grado "A", Secundaria Regular, turno vespertino, Instituto Nacional Berardo de Cirauqui, El Rama, RACCS, del primer semestre del año 2018, la que se logró por medio de los insumos recopilados al aplicar las encuestas y prueba diagnóstica a los estudiantes, entrevistas y guía de observación al director y al docente.

Al mismo tiempo se plantean las características socioculturales de los estudiantes, se identificaron las estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora, así mismo se describe la forma de cómo la utiliza la docente en la clase.

El lector de esta monografía tendrá la oportunidad de conocer y ampliar la visión que tienen sobre cómo y cuáles son las estrategias didácticas que aplica la docente para el desarrollo de la comprensión lectora, y sobre todo que los estudiantes desde sus hogares deben de desarrollar el hábito de la lectura siempre haciendo énfasis en el análisis del texto.

Se evidencia claramente que los estudiantes tienen dificultad en la comprensión lectora, aunque se integran positivamente en todas las actividades, en trabajos o tareas que son orientadas por la docente en la disciplina de Lengua y Literatura, y al mismo tiempo plantean su punto de vista de forma amplia, objetiva, crítica y reflexiva.

Las autoridades educativas hacen todo lo posible para que los docentes de la asignatura se capaciten y mejoren su labor en el aula, sin embargo, los resultados no son los mejores, y se observan dificultades que afrontan los estudiantes en la comprensión lectora, es por eso, que este es el tema central de la investigación, por la cual se deben de implementar diferentes acciones desde la familia y escuela para potenciar las habilidades y destrezas para mejorar la problemática.

Se ha definido como muestra de investigación el 100% de los estudiantes que corresponde a 14 discentes, pero se obtuvo un 93% de cumplimiento en la aplicación de la encuesta y prueba diagnóstica, también participó el director y la docente de Lengua y Literatura de séptimo, el muestreo es intencional y los datos son reales, veraces y reflejan el contexto socio cultural y educativo de la comunidad estudiantil.

La aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora son importantes para ampliar el vocabulario, la expresión oral y escrita, se puede realizar un análisis y juicio valorativos de los diferentes textos leídos por las y los estudiantes.

Las estrategias que implementa la docente para el desarrollo de la comprensión lectora son: guías de preguntas, dramatizaciones, dinámicas para explorar conocimientos previos, predicciones a través de ilustraciones del libro de texto, por medio de preguntas y respuestas.

Las edades de los estudiantes de séptimo grado es de 12 a 15 años de edad, de ambos sexo, profesan la religión católica y evangélica, sus padres de familia tienen diferentes niveles educativos y llevan a la práctica diversas actividades económicas como medio de subsistencia.

Algunas recomendaciones planteadas son: realizar capacitaciones de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora para fortalecer la labor de los docentes, brindar acompañamiento pedagógico para evitar la improvisación y contribuir a la formación del hábito de lector con sus hijos para desarrollar el razonamiento crítico de la comprensión lectora.

I. Introducción

El presente trabajo investigativo está referido a las estrategias didácticas de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado “A” de la modalidad secundaria regular del turno vespertino del Instituto Nacional Berardo de Cirauqui, del municipio de El Rama, de la RACCS, en el primer semestre 2018.

Según Ferreiro (2012), las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes.

En esta investigación se pretende valorar las estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado “A” de secundaria regular en el turno vespertino del Instituto Nacional Berardo de Cirauqui, El Rama, de la Región Autónoma Costa Caribe Sur, durante el primer semestre del año 2018. Está enfocada a caracterizar a los estudiantes con respecto al nivel socioeconómico y académico según la muestra, a describir la forma de enseñanza utilizada por la docente en la clase de Lengua y Literatura y a determinar la efectividad de las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

Para realizar este estudio se llevó a cabo la aplicación de encuesta a los estudiantes de séptimo grado “A”, entrevista a director, docente de Lengua y Literatura y a estudiantes, se realizaron observaciones al desarrollo de la clase y se aplicó una prueba diagnóstica a los escolares con el propósito de valorar los niveles de la comprensión lectora en un texto dado, se constató que es el nivel literal que se ejercita más en el desarrollo de la clase. Por lo tanto existe dificultad en los niveles inferencial y crítico.

1.1 Antecedentes

En la revisión de investigaciones relacionada a las estrategias didácticas para la comprensión lectora se encontraron los siguientes hallazgos.

A nivel internacional se encontró el estudio el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo León, elaborada por Ramos Garza (2012). El objetivo era describir los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior, en especial los de la Preparatoria No.1 en relación a la comprensión lectora.

El trabajo de investigación es descriptivo y explicativo que da sentido al quehacer docente. La investigación, se realizó con el grupo 312, de estudiantes que cursaron la unidad de aprendizaje de literatura durante el tercer semestre.

Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: la observación participante, cuestionarios y textos relacionados con las estrategias para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora.

Se logró detectar que tienen habilidad para identificar las ideas principales en un texto, ya que así lo manifiestan los resultados encontrados durante la aplicación de la encuesta aplicada a los docentes, como también la encuesta aplicada a los propios estudiantes.

A partir de las encuestas aplicadas a los docentes, las estrategias utilizadas en el salón de clases, llegan a ser insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, ya que en su gran mayoría sólo refuerzan estrategias posinstruccionales, al solicitar en su gran mayoría escritos en los cuales el estudiante plasma su opinión personal o solicitando mapas conceptuales con el fin de evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, dejando de lado las estrategias preinstruccionales.

Existe la dificultad al resumir textos en ideas principales, no poseen amplio vocabulario para la expresión oral y la expresión escrita y no identifican los significados de las palabras.

A nivel nacional en la UNAN-Managua Facultad Regional Multidisciplinaria de FAREM-Carazo se encontró el estudio titulado: Estrategias didácticas innovadoras aplicadas para el desarrollo de la comprensión lectora en el noveno grado "A" del Instituto Manuel Hernández Martínez de la ciudad de Jinotepe, elaborada por González y Espinoza Guevara (2015). Siendo el objetivo general. Diseñar la estrategia innovadora "Mi pequeño libro de cuentos ilustrado" para el logro de la comprensión lectora.

Con un universo de 20 estudiantes y una muestra de estudiantes 50%. La técnica que se emplearon en esta investigación fue la entrevista. Del 50% de los estudiantes encuestados el 30% han reflejado la aceptación de la clase de Lengua y Literatura porque identifican la importancia que tiene esta disciplina en su formación educativa, trabajando las actividades individual y grupalmente

Una vez puesta en práctica la estrategia "creando mi pequeño libro de cuentos", se llegó a los siguientes resultados: Los estudiantes muestran interés en la lectura de los textos e interpretación de los mismos. Identifican las ideas principales y secundarias, temática, valores, antivalores y la enseñanza de los cuentos. Muestran creatividad al ilustrar textos. Trabajan grupalmente, en orden, respeto y aseo.

Elaboran sus propios cuentos, siguiendo los pasos del docente, con materiales alusivos a las diferentes temáticas. Se preocupan por la presentación de sus trabajos (ortografía, caligrafía y limpieza). Comentan entre si el mensaje que cada cuento transmite. Exponen satisfactoriamente sus trabajos, mostrando entusiasmo y motivación. Están abiertos al intercambio de ideas u opiniones de sus compañeros, reforzados por la docente, al momento de la exposición.

La estrategia didáctica demostró el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión lectora, permitiendo fortalecer los niveles inferencia, evaluación y apreciación del texto.

Se identificó las estrategias metodológicas utilizadas por el docente y se demostró que la inferencia, la evaluación y la apreciación de un texto se pueden enseñar al aprendiz lo que debe ver o poner atención sobre lo que lee y puede observar. Se pudo re-crear esta estrategia según la interrogante ¿Qué veo?, para evaluar el texto en un primer momento.

Se instó a la activación de las estrategias metacognitivas para resolver el problema de determinar ¿qué no veo? Resulta irónico no ver lo que se ve, pero ellos conocían “teóricamente” las estrategias metacognitivas, pero no solían ponerlas en práctica.

La realización de predicciones y la formulación de inferencias ¿Qué infiero? No fueron logrados en su totalidad, por falta de mayor sistematicidad de la actividad en el aula de clases.

A nivel local se encontró el estudio elaborado por Medina García (2013) Titulado: Estrategias metodológicas para la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado “A”, en el turno vespertino del colegio Miguel Obando Martínez del Puerto La Esperanza, en el segundo semestre, en el municipio de El Rama. Su objetivo general era determinar la importancia de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado “A”.

El tipo de investigación en este trabajo fue de investigación acción, el cual permitió aplicar estrategias metodológicas que facilitaron la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes. Su enfoque fue cualitativo con algunas implicaciones cuantitativas.

El universo del colegio Miguel Obando Martínez era 308 estudiantes, con una población de 29 estudiantes de octavo grado, con una muestra de 10 estudiantes, equivalente al 34%. Los instrumentos que se aplicaron en el estudio fue la entrevista a directora, docentes, estudiantes, observación directa al desarrollo de las clases de Lengua y Literatura.

Obteniendo los resultados. La implementación de las estrategias metodológica es la base fundamental, en el desarrollo de la comprensión lectora, permite mayor habilidad de análisis. Es la brújula para dirigir al maestro y a los estudiantes, para alcanzar aprendizajes significativos donde responda a las metas y objetivos propuestos por el Ministerio de Educación.

La falta de hábitos de la lectura no permite una educación de calidad, es una limitante porque a través de ella se informan y adquieren la capacidad necesaria para llevar la teoría a la práctica.

Las estrategias que la docente aplicaba eran predicciones, pantomimas y el tesoro escondido, sin embargo no todos los estudiantes aplican la lectura dentro y fuera del centro educativo.

Es importante que los docentes motiven a los estudiantes que lean en todo momento, practicar con ellos la lectura para corregir sus errores, realizar competencias de lectura interna en el aula de clase y demás secciones, usar estrategias metodológicas que más resultados le han dado para entusiasmar a los estudiantes a que lea lectura y conozca más sobre ella. Es fundamental inculcar a los estudiantes la importancia de la comprensión lectora e implementar diferentes estrategias de lectura como tours de lectura.

1.2 Justificación

Las estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora son de vital importancia en la educación en todos sus niveles, porque leer va más allá, donde ésta se vuelve una actividad amena disponiéndose a formar el potencial para la reflexión siendo la fuente principal para el desarrollo del conocimiento en el ser humano.

Se evidencia la necesidad de trabajar con la comprensión lectora, porque es una herramienta pedagógica que va encaminada para que el estudiante modifique, reorganice y genere nueva información, la cual pueda ser utilizada en diferentes contextos a través de la aplicación de estrategias didácticas que generen la capacidad de emitir juicios y facilitar la manifestación del propio pensamiento, posibilitando de esta forma el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo y valorativo que los lleve a actuar como sujetos cognitivos y participativos, siendo así transformadores de su propia realidad.

Siendo de gran utilidad para los estudiantes y docentes como los beneficiarios directos y para los directores y padres de familias de diferentes sectores involucrados directa o indirectamente en el quehacer educativo.

Esta investigación es pertinente para su realización porque el centro de estudio es accesible para la aplicación de los diferentes instrumentos, se cuenta con los recursos humanos y el apoyo que ellos brindan para la recopilación de la información, la cual es fidedigna y objetiva, además se obtiene la parte económica para la impresión de los instrumentos.

Este trabajo es de suma importancia para las investigaciones posteriores para garantizar a través del buen uso de las estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora se obtenga aprendizaje significativo de modo que la promoción sea efectiva y de calidad.

II. Planteamiento del problema

Se ha percibido en los estudiantes de séptimo grado “A” del instituto Berardo de Cirauqui un bajo nivel en la comprensión lectora, donde estos reflejan poco análisis en los diferentes textos. Manifiestan debilidad en el proceso de aprendizaje, porque no analizan, haciéndosele difícil la interpretación de la lectura limitándolo a desarrollar su razonamiento crítico.

Presenta incoherencia en los escritos por lo que no posee un vocabulario enriquecido; no tienen el hábito de la lectura obstaculizando su capacidad de reflexionar. A demás afecta su expresión oral, muestran temor de lo que quieren comunicar y viéndose opacado en su desarrollo intelectual.

El estudiante se vuelve incapaz de resolver por sí solo una determinada situación, porque no han adquirido el desarrollo necesario para discernir y crear idea nueva significativa.

Las estrategias didácticas que implementa la docente en el desarrollo de las clases son: guías de preguntas, debates, dramatizaciones, exploración de conocimientos previos, predicciones, composición de poesía; sin embargo estas no son lo suficiente para el desarrollo de la comprensión lectora.

Por lo antes planteado es necesario preguntarse: ¿Cuáles son las características que presentan las estrategias didácticas que utiliza la docente para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado “A” de secundaria turno vespertino del Instituto Nacional Berardo de Cirauqui, El Rama, RACCS, I semestre 2018?

Preguntas directrices:

1. ¿Cómo son las y los estudiantes del séptimo grado “A” del Instituto Berardo de Cirauqui?
2. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza la docente para la enseñanza de la comprensión lectora?
3. ¿Cuál es la forma de enseñanza utilizada por la docente en la clase de lectura?
4. ¿Cuál es la efectividad de las estrategias en la aplicación de la comprensión lectora en el séptimo grado “A”?

III. Objetivos

Objetivo General

Valorar las estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado A de secundaria turno vespertino del Instituto Nacional Berardo de Cirauqui, El Rama, RACCS, I semestre 2018.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar a las y los involucrados en el estudio según su muestra.
2. Identificar las estrategias didácticas que utiliza la docente para la enseñanza de la comprensión lectora.
3. Describir la forma de enseñanza utilizada por la docente en la clase de lectura.
4. Determinar la efectividad de las estrategias en la aplicación de la comprensión lectora en el séptimo grado "A".

IV. Marco Teórico

En este acápite se encuentran las teorías que sustentan el tema en estudio, es indispensable para la comprensión de cada subtema, en el cual el lector ampliará su conocimiento al respecto.

4.1 Importancia de la caracterización sociocultural para el docente y para la educación.

Según Espinoza, Tinoco y Sánchez (2017), expresan que el acelerado desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología en las últimas décadas ha revolucionado la sociedad, que demanda de los sistemas educacionales nuevas formas de enseñanza toda vez que este mismo desarrollo se convierte en fuente de conocimiento y objeto de aprendizaje.

Hoy el docente más que enseñar la nueva materia debe dotar a sus estudiantes de habilidades que les permita la construcción de saberes, se necesita de discentes caracterizados por un alto grado de independencia cognoscitiva, fenómeno que reclama de nuevos roles de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Espinoza, et al, 2017, p.2).

Fundación UNAM (2013), citado por Espinoza, et al, (2017). Expresan que “las nuevas exigencias a los sistemas educacionales demandan de procesos dinámicos y flexibles, para lo que se requieren profesionales capaces de propiciar aprendizajes que permitan potenciar el desarrollo y calidad de vida de sus educandos” (p.4). Luego, el docente de estos tiempos debe reunir una serie de cualidades y características personales y profesionales muy singulares que lo identifican y distinguen.

A la hora de calificar el desempeño profesoral es definitoria la competencia demostrada, entendida como un conjunto de elementos: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, que se integran en cada sujeto según sus características personales (capacidades, rasgos, motivos, valores) y sus experiencias profesionales, y que se ponen de manifiesto a la hora de abordar o resolver situaciones que se plantean en contextos laborales (Espinoza, et al, 2017, p.4).

Luego en el plano educativo se puede afirmar que posee competencia profesional el maestro o profesor que dispone de la metodología, dominio de la ciencia que imparte y maestría pedagógica manifiesta a través de destrezas y aptitudes necesarios para educar e instruir, resolver los problemas relacionados con la docencia de forma autónoma y flexible, y estar capacitado para colaborar en su entorno escolar y en la organización del proceso educativo.

El docente del siglo XXI se caracteriza por su compromiso con: la capacitación y superación permanentes, con el aprendizaje de sus alumnos y en este empeño es un investigador en la búsqueda de las soluciones a los problemas pedagógicos; es un maestro de la vida, que coloca en el centro de su vocación los valores humanos comprometido con la integridad académica solo así podrá recobrar el lugar social que le corresponde.

4.2 Estrategias didácticas

De acuerdo Ferreiro (2012), “las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes” (p.68). Considera que las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente.

Según Tobón (2010) citado por Jiménez y Robles (2016), las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p. 3). Por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes.

4.3 Comprensión lectora

Cotto, Montenegro, Magzul, Maldonado, Orozco, Hernández y Rosales (2017), manifiestan que la comprensión lectora “es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito” (p.14)

Es un proceso porque involucra un conjunto de actividades que al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzando a lo difícil, lograrán que el lector demuestre su comprensión.

Es simultáneo porque involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.

Es interactiva porque involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentran el lector y el texto. Esta relación cambia constantemente, de tal manera que la experiencia es distinta de un lector a otro y en el mismo lector en varios momentos de su interacción con el texto.

Un elemento fundamental de la comprensión es el lenguaje escrito. El éxito de la comprensión lectora depende, entre otros, de que el lector domine el idioma en el que está escrito el texto y pueda decodificarlo. Por ello, es importante la fluidez y enseñar la comprensión en el idioma materno del estudiante.

4.4 Propósito e importancia: por qué y para qué se debe enseñar la comprensión lectora.

Para Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul (2013), manifiestan que la comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (p.15). Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas.

Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos.

La comprensión lectora es necesaria en ¡todas las áreas curriculares!, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

Como maestros es importante considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo.

4.5 Enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender

Una función fundamental de la escuela es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender. El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender. El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. (Camargo, et al 2013, p.15).

Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. Todos los docentes, de todos los grados, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares. La lectura para aprender supone que el lector comprende y extrae las ideas principales del texto y las aplique para resolver problemas o realizar tareas.

4.6 Niveles de comprensión de textos

En el proceso de comprensión se realizan operaciones que pueden clasificar los siguientes niveles:

4.6.1 Nivel literal

El Ministerio de Educación (2017), dice que es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.

El nivel literal ha sido utilizado tanto en primaria como en secundaria. En este nivel, el lector hace valer dos capacidades fundamentales, reconocer y recordar, mediante el trabajo de diversas preguntas dirigidas al reconocimiento, la localización y la identificación de elementos, identificación de detalles como nombres, personajes y tiempo, señalización de las ideas principales y secundarias, relaciones de causa-efecto, reconocimiento de rasgos de los personajes, de los hechos, épocas lugares y otros detalles. (Argüello, 2017, p.40).

Ejercicios para la comprensión literal

- Identificar detalles.
- Precisar el espacio, tiempo, personajes.
- Ordenar los sucesos y hechos.
- Reconocer el significado de palabras.
- Recordar pasajes y detalles del texto.
- Contextualizar el significado de palabras polisémicas (muchos significados).
- Identificar sinónimos y antónimos, otros.

4.6.2 Nivel interpretativo o inferencial

El Ministerio de Educación (2017), expresa que consiste en hacer conclusiones, conjeturas o hipótesis con base en la información implícita encontrada en el texto. La inferencia “es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del mismo” (p.1).

Las formas de plantear preguntas en el nivel inferencial pueden ser:

- Del texto se infiere que
- Del texto se deduce que
- Del texto se deriva que
- Del primer párrafo podemos deducir que
- De este texto se desprende que
- ¿Por qué crees que sucedió X?
- ¿De qué se habla en el texto?
- ¿Cuál es el tema central del texto?
- ¿Cuál es la idea principal del texto?
- ¿Cuál es la idea que resume mejor el texto leído?
- ¿Cuál es la finalidad del texto?
- ¿Qué otro título se le puede dar a este texto?

4.6.3 Nivel crítico

El Ministerio de Educación (2017), afirma que implica un proceso de valoración y juicios propios del lector, a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes. (p.1). Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones.

Solé, (2012), expresa que la “lectura crítica se utiliza para pensar y contrastar el propio pensamiento” (p.51). Conduce a comprender que los textos representan perspectivas particulares y excluyen otras; leer es identificar, evaluar y contrastar estas perspectivas (incluida la propia) en un proceso que conduce a cuestionar, reforzar o modificar el conocimiento. Esta lectura hace posible la transformación del pensamiento y no solo la acumulación de información.

Ejercicios para la comprensión crítica

Juzgar el contenido de un texto.

Distinguir un hecho de una opinión.

Captar mensajes implícitos.

Juzgar la actuación de los personajes.

Analizar la intención del autor.

Emitir juicio frente a un comportamiento.

Juzgar la estructura de un texto, etc.

Juzgar el contenido del texto.

Aplicar la información del texto a la vida diaria.

Pistas para formular preguntas del nivel crítico

¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías calificar...?

¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser...? ¿Qué crees...? ¿Qué te parece...? ¿Cómo calificarías...? ¿Qué piensas de...?

4.6.4 Nivel Apreciativo

Lazo (2008) citado por Rizo (2015), proponen los siguientes niveles de comprensión lectora:

“Incluye respuestas emocionales al contenido, el lector debe verbalizarla en términos de interés, diversión, miedo, oído, alegría” (p.15). En este último nivel se debe plasmar nuestra emoción, es decir reflejar la manera como el contenido interviene en las emociones. Es poco utilizado en la actualidad ya que no se le presta importancia a la forma como el texto, contenido o información influye en las emociones.

4.6.5 Nivel Aplicativo

El lector relaciona las ideas expuestas por el autor con sus propias experiencias personales y establece generalizaciones con respecto a la realidad social, incluye todos los conocimientos que a su criterio enriquecen o aclaran el significado del texto tales conocimientos pueden haber sido adquiridos por medio de sus experiencia personal, a través de la lectura o mediante relatos escuchados a otras personas. El nivel aplicativo abarca los conocimientos colaterales que apoyan la comprensión del texto, brinda una ayuda importante a la comprensión cabal del texto por lo que hay que aprender a utilizarlo.

4.7 Finalidad de la lectura

Para leer de manera estratégica los escolares deben comprender que tanto su atención como las estrategias a emplear no siempre perseguirán un mismo objetivo, independientemente del género discursivo. Por ejemplo, en unas ocasiones los escolares tendrán que leer un texto para detectar una información relevante e integrarla con otra similar de otro texto o para tener una visión general del texto y en otras para responder a cuestiones previamente planteadas. Por tanto, es

importante que los lectores sepan cuáles son las características de la demanda en una tarea determinada de lectura y sean capaces de responder a cuestiones como, ¿Para qué leo? ¿Quién lo escribe y para qué? ¿Qué finalidad tiene el discurso? (Gutiérrez Braojos y Salmerón Pérez, 2012, p.186)

Activar conocimientos previos: La importancia de reconocer y activar los conocimientos previos se origina a partir de la teoría de los esquemas “la estructura general de conocimiento del lector que sirve para seleccionar y organizar la nueva información en un marco integrado y significativo” (p.4). Un esquema afecta a cómo procesamos la nueva información y a cómo recuperamos la información antigua de la memoria. Por otro lado, si partimos de una concepción del proceso lector como un proceso simultáneo de extracción y construcción de significado del lenguaje escrito, que es posible a través de la transacción entre las experiencias y conocimientos del lector con el texto escrito, es lógico pensar que la construcción representacional del texto está en función de los conocimientos previos que el lector activa durante la actividad.

Los estudios que han analizado la importancia del conocimiento previo en los procesos de lectura han señalado su influencia en la realización de inferencias y predicciones si bien en este momento previo a la lectura, dicho conocimiento puede ser activado para facilitar a los escolares la comprensión textual. Para ello, los estudiantes pueden usar preguntas similares a las siguientes: ¿Cómo se relaciona este texto con otros que ya he leído y tratan la misma temática, presentan similitudes, revelan inconsistencias? ¿Qué conozco sobre dicha temática?

Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas: Reflexionar sobre lo que ya saben del texto y predecir la información textual, como por ejemplo, que le sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones, es otra estrategia estrechamente vinculada a la anterior, que facilita la comprensión lectora. La activación de unos u otros conocimientos previos determina unas u otras

predicciones, por tanto es relevante enseñar a los escolares a activar los conocimientos previos pertinentes con el texto escrito.

Del mismo modo, provocar que los escolares generen preguntas de las que les gustaría obtener respuesta facilita la comprensión lectora. Además de lo dicho, estas acciones (predicciones o inferencias predictivas y generación de preguntas) facilitan una mayor implicación del lector durante la lectura del texto, mejorando el rendimiento en la comprensión lectora y el recuerdo, independientemente de que estas acciones previas a la lectura se realicen de forma correcta o no.

4.8 Efectos formativos de la lectura

Solís (2013), expresa que la lectura tiene tres efectos formativos las que se detallan a continuación:

1. Se enriquecen y perfeccionan cada vez más las estructuras cognoscitivas del buen lector y funciona mejor su inteligencia. El objetivo último de la educación, y, consiguientemente del aprendizaje de la lectura comprensiva, es desarrollar, potenciar y facilitar la construcción de tales estructuras. Sólo la competencia de “comprender”, transforma la mente. (p.14).
2. Se aprende a aprender “comprendiendo”, en un proceso siempre ascendente de formación personal mediante aprendizajes sucesivos, iluminados de significación. (p.15).
3. Se actúa, enriquece y desarrolla la memoria comprensiva, es decir, con el acto de comprender se logra que los esquemas mentales del lector sean claros, profundos, integrados ordenadamente en fecundas y duraderas interrelaciones, lo que favorece los siguientes aprendizajes significativos. (p.15).

El lector que adquiere y desarrolla esta competencia de la lectura comprensiva, tiene un tesoro mental, un “capital cultural”, una “experiencia previa” que influirá positivamente en perfeccionar y desarrollar cada vez más, su capacidad de comprensión de nuevos textos escritos durante toda su vida escolar, y también adulta.

4.9 La lectura y su importancia

García, Arévalo y Hernández (2018), expresan que “la lectura, como una tarea compleja, requiere procedimientos, secuencias de acciones y procesos que deben ser encaminados intencionalmente y armonizados con habilidades, destrezas y acciones cognitivas para lograr la construcción de significados y la comprensión” (p.4). Por tanto, la lectura supone por definición una actividad estratégica que afecta la comprensión; por eso es necesario saber cuáles son las estrategias que afectan en mayor grado el nivel de comprensión, cuál es el uso que hacen los estudiantes de las estrategias en relación con su nivel de comprensión, y cómo se relaciona la comprensión y el rendimiento académico.

El propósito inherente de la lectura es la comprensión. Lo cual supone la capacidad del lector de disponer y utilizar diferentes estrategias que le ayuden a comprender distintos textos, intenciones textuales, objetivos de lectura y a resolver múltiples situaciones para hacer propio un determinado contenido. Se resalta que la comprensión es un proceso de carácter estratégico (Muñoz y Ocaña, 2017, p.4).

El proceso de lectura debe asegurar la comprensión a través de la puesta en marcha de diferentes acciones que permitan a quien lee activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, detenerse cuando lo requiera e incluso regresar y reflexionar; lo que implica espacios para desarrollar una lectura individual sin eliminar la posibilidad de concurrencias de diálogo y discusión. En este orden de ideas, la lectura en contextos académicos ha cobrado mayor importancia

y está llamada a participar cada vez más activamente de los procesos de aprendizaje continuo y aprendizaje para la vida (Solé, 2012, p.4)

En cuanto a la definición de lectura, Solé (2012), sostiene que una definición más compleja de la lectura tiene más posibilidades de ser integral. Puesto que entender la lectura como simple decodificación es limitar los fines y los efectos que la lectura tiene en el aprendizaje.

El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes (Muñoz y Ocaña, 2017, p.30)

4.10 Estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura

Es importante aplicar estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura, a continuación algunas propuestas de estrategias metodológicas mencionadas por Zapata (2012).

Antes de la lectura

Se propone realizar a los estudiantes una serie de preguntas antes de leer un texto:

- ✓ ¿Por qué leeré este texto? (De acuerdo al tipo de lectura)
- ✓ ¿Qué sé sobre este tema?
- ✓ ¿Qué quiero aprender?
- ✓ ¿Tiene imágenes o fotografías? ¿Qué infiero en éstas imágenes o fotografías?
- ✓ ¿Cuál es la estructura del texto a leer?

- ✓ ¿Qué me dice el título? (p.17)

Durante la lectura

Los estudiantes pueden realizar una serie de actividades tales como:

- ✓ Formulación de hipótesis o predicción.
- ✓ Formulación de preguntas.
- ✓ Inferencia de palabras no conocidas.
- ✓ Parafraseo.
- ✓ Rotulación de párrafos.
- ✓ Uso de las claves del contexto:
- ✓ El contexto mismo.
- ✓ Fotos, imágenes, diagramas.
- ✓ Sinónimos.
- ✓ Experiencia del lector.
- ✓ Descomposición-etimología. (p.18)

Después de la lectura

- ✓ Organizador gráfico (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, bosquejos), consisten en mostrar la información obtenida de un texto de manera visual.
- ✓ Desarrollo de fichas de vocabulario.
- ✓ Escribir la acción o idea principal de cada párrafo.
- ✓ Formulación de preguntas.
- ✓ Diagramas de comparación. (Temas, personajes, relatos)
- ✓ Dramatización.
- ✓ Debates.
- ✓ Ilustraciones (escenas del texto o personajes).

4.11 Momentos de la lectura.

Los momentos de lectura propuesta por Solé (2011, p.17) son:

El Momento **Antes**: Tiene por finalidad de explorar sus saberes previos del niño, despertar el interés por la lectura, y hacer predicciones sobre el texto (Párr.4)

El Momento **Durante**: Tiene por finalidad leer la lectura, hacer hipótesis, predicciones, conjeturas e ir descubriendo el significado de palabras según el contexto.

El Momento **Después**: Tiene por finalidad realizar la comprensión de la lectura, que puede ser en sus tres niveles: literal, inferencial y criterial a través de esquemas, organizadores, resúmenes, cuadros de doble entrada, etc.

4.12 Estrategias de comprensión lectora

Existen diferentes estrategias de comprensión lectora que los docentes pueden aplicar para desarrollar los contenidos de comprensión lectora y a la vez generar habilidades de comprensión en los estudiantes (Zapata, 2012, p.23).

4.12.1 Lectura silenciosa

- ✓ Leer a su propio ritmo e interés.
- ✓ Releer y detenerse cuando lo estime conveniente.
- ✓ Disminuye la inseguridad y ansiedad de la competencia.
- ✓ Se desarrolla la tendencia a comunicar la información adquirida a través del lenguaje oral y escrito.
- ✓ Cumple con su objetivo si el lector asimila la información del texto.

4.12.2 Lectura oral

Es una de las facetas de entrenamiento del habla.

Ejercita el ritmo, fluidez e inflexión de la voz, importantes para la comprensión lectora.

Contribuye al éxito en el aprendizaje de la lectura.

Prepara para la comprensión del lenguaje escrito.

4.12.3 Elaboración de resumen

Consiste en reducir a términos breves y precisos un texto conservando la esencia de su contenido y manteniendo su estilo original. Al resumir un escrito se debe:

- ✓ Subrayar o anotar las ideas principales de cada párrafo.
- ✓ Eliminar todo lo que sea descripción extensa de ambientes, paisajes o personajes.
- ✓ Emplear un lenguaje directo.
- ✓ Redactar el contenido del resumen en forma breve, utilizando sus propias palabras.
- ✓ No copiar en forma textual considerando las ideas esenciales.
- ✓ Respetar la sucesión de los hechos tal como se presenta en el texto.
- ✓ Utilizar sinónimos y palabras de enlace cuando sea necesario.

4.12.4 La síntesis

Consiste en reducir un texto en términos breves y precisos, considerando las ideas principales pero redactándolo con un vocabulario y estilo personal.

4.12.5 El esquema

Es la exposición de las ideas de un texto informativo, en forma sintética y organizada. Para realizar estos esquemas es necesario:

- ✓ Leerlo atentamente.
- ✓ Subrayar las palabras u oraciones principales.
- ✓ Identificar las ideas principales y las secundarias, resumiéndolas.
- ✓ Clasificar estas ideas bajo un subtítulo.

4.12.6 La lectura predictiva o anticipativa

Consiste en predecir y relacionar estas lecturas con experiencias y conocimientos previos. Sirve para recuperar información desde la memoria, a partir de claves dadas por el contenido o tema. Se debe poner atención a los hechos importantes, sintetizar, secuenciar momentos, observar las relaciones entre otros.

El profesor previamente debe seleccionar palabras de vocabulario y oraciones que estime pueden presentar un nivel de dificultad semántico, sintáctico o fonológico o que, a nuestro juicio, son importantes para la anticipación. De esta manera se mantiene a los alumnos atentos a la lectura y expectantes al desarrollo del contenido de la lectura.

4.12.7 Comprensión post lectura

Consiste en organizar la información en un orden lógico, a fin de estructurar la secuencia de una historia. A través de esta técnica se ayuda a los alumnos a comprender la lógica de un relato.

- ✓ Permite enfocar la comprensión de la información.
- ✓ Permite medir la calidad del relato determinando la comprensión.
- ✓ Permite hacer preguntas apropiadas para organizar el pensamiento en forma lógica.

4.13 Estrategias para desarrollar la comprensión de textos

Chávez Valenzuela y Pineda Vilches (2012), expresan las estrategias para desarrollar la comprensión de textos:

A. Textos en desorden (durante)

Se selecciona un texto, literario o no literario, y se recorta en segmentos que se pegan en cartulina de tamaño uniforme. Los alumnos forman grupos de acuerdo al número de segmentos y se les pide que traten de reconstruir el texto. La única regla que deben seguir es que no pueden poner su cartulina sobre la mesa. Esto evitará que uno o dos de los alumnos del grupo acaparen el trabajo y excluyan a los demás. (p.3)

B. Transformación de la narración (después)

Esta estrategia grupal estimula a los alumnos para que utilicen formas alternativas de crear significados, y es un buen sustituto para las molestas pruebas escritas utilizadas para evaluar la comprensión de una lectura asignada. Luego de que los alumnos han leído uno de los textos sugeridos por el profesor, deben construir una narración oral con elementos de apoyo para su presentación pública. Lo esencial es que los alumnos demuestren que han leído y comprendido el texto y representen su propia interpretación del mismo.

C. Las tramas narrativas

Son un esquema o armazón del texto leído que ayudará a los lectores a construir un conocimiento coherente del texto. Después de haber leído una narración, el alumno tratará de recordar el texto que ha construido y almacenado en la memoria y lo escribirá en un armazón que puede haber sido confeccionado por el profesor o por los propios alumnos.

Posteriormente se deberá estimular a los alumnos para que comparen si la trama que han escrito coincide con la del relato original.

D. Fichas de personajes

Es una estrategia sencilla diseñada para centrar la atención de los alumnos en las personalidades de protagonistas específicos de un texto. Se puede pedir a los alumnos que dibujen en una cartulina la silueta de un personaje y después que hagan una lista dentro de la silueta con las diferentes características de los mismos. Éstas se pueden exponer y pegar en el pizarrón debajo del título de la historia a la que corresponda. De esta manera se puede visualizar las distintas relaciones que se dan entre los personajes.

E. Sociograma literario

Es una estrategia que "requiere que un lector reconstruya un sociograma que muestre todos los personajes de un relato y de las relaciones existentes entre ellos".

El sociograma se construye escribiendo el nombre de cada personaje de una obra en un círculo y se representan las interacciones entre ellos mediante líneas. La naturaleza de la interacción se indica escribiendo algunas palabras que la resuman brevemente.

F. Conversación escrita con un personaje

En esta estrategia, el alumno elabora un diálogo escrito con un personaje de un texto leído.

El objetivo de esto es estimular a los estudiantes a que se centren en un personaje específico y traten de comprender su forma de pensar, hablar y escribir.

G. Anuncio de una historia

Comenta con tus alumnos varios detalles y características de una historia o libro que hayan leído recientemente todo el grupo de clase. Luego, en grupos, sugiéreles que elaboren un anuncio con las características más importantes de la obra, de tal manera que puedan promocionar su lectura a otros alumnos y amigos. No olvides explicar los principios de un buen anuncio, de igual manera incítalos a realizar

anuncios de otras obras y a coleccionarlos. De tal manera que al final del año puedan realizar una exposición de los mismos.

4.14 Rol juega el docente en la promoción de la lectura

El docente juega un rol muy importante en la promoción de la lectura, porque dependerá de la metodología que implemente el docente, la motivación que tengan los niños y el interés por la lectura comprensiva. El docente tiene las mejores herramientas para enseñar procesos de desarrollo cognitivos donde el alumno pueda expresar con sus propias palabras el contenido de la lectura. (Useda y Aguilar, 2015, p.15).

El docente es el principal y facilitador de promover acciones dinámicas y creativas que motiven a los educandos en la lectura como un placer de conocimientos en nuestra vida.

4.15 Efectividad de las estrategias didácticas en la comprensión lectora

En los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes. Su carácter transversal conlleva efectos positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas curriculares. Las habilidades en dicha competencia pueden facilitar una eficacia transversal al resto de aprendizajes, como por ejemplo en la resolución de problemas, así como las dificultades podrían generar un desarrollo insuficiente o cualitativamente inadecuado de habilidades sociales y emocionales, e incidir positiva o negativamente en la autoestima y autoconcepto del escolar. (Gutiérrez Braojos y salmerón Pérez, 2010, p.4).

Evidencias empíricas indican que los estudiantes expertos en comprensión lectora suelen usar de manera flexible estrategias de comprensión, mientras que aquellos con dificultades de comprensión lectora usan escasas estrategias de comprensión

y en todo caso de forma inflexible y por tanto son incapaces de activar los conocimientos previos apropiados, construir una representación estructurada del texto, realizar inferencias y usar el conocimiento metacognitivo. (Gutiérrez Braojos et al, 2010, p.4).

Gutiérrez Braojos y salmerón Pérez (2010), ofrecen seis razones por las que adquirir una competencia estratégica en comprensión lectora es relevante para la educación y desarrollo de los escolares:

- Las estrategias permiten a los lectores elaborar, organizar, y evaluar la información textual;
- La adquisición de estrategias de lectura coincide y se solapa con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante la infancia;
- Las estrategias son controladas por los lectores; estas son herramientas cognitivas que se pueden usar de forma selectiva y flexible;
- Las estrategias de comprensión reflejan la metacognición y la motivación porque los lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas estrategias;
- Las estrategias que fomentan la lectura y el pensamiento pueden ser enseñadas directamente por los profesores;
- La lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

Por ello las tareas de comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias de aprendizaje autorregulado que permitan a los escolares una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen (Madariaga, Martínez y Villabeita, 2010, p.5).

V. Metodología

5.1 Área de estudio

La investigación se realizó en el instituto Berrado de Cirauqui, ciudad El Rama, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur.

5.1 5.2- Tipo de estudio (profundidad, enfoque y amplitud)

Fue una investigación exploratoria y descriptiva por su nivel de profundidad:

A. Exploratoria porque los participantes de este trabajo iniciaron el contacto con el tema para descubrir información sobre el tema de investigación.

b) Descriptiva, se describió la información recolectada a través de la aplicación de los instrumentos acerca de las estrategias didácticas en la enseñanza de la comprensión lectora, en séptimo grado "A" en el Instituto Berardo de Cirauqui.

La investigación tuvo un enfoque cualitativo - cuantitativo, porque los instrumentos que se aplicaron fueron narrados y luego se insertaron datos numéricos para realizar más clara la cuantificación del trabajo.

Según su amplitud o período de la investigación fue de corte transversal porque abarcó un período determinado que fue el primer semestre del año 2018.

5.3. Universo

En el Instituto Berardo de Cirauqui tiene las modalidades de Secundaria Regular, Secundaria de Jóvenes y Adultos y Secundaria Dominical con un universo de 1413 estudiantes de ambos sexos y 787 femeninos.

5.3.1 Tipo Población

La población son 14 estudiantes de séptimo grado "A".

5.4 Tipo de muestra y muestreo

5.4.1 Tipo de muestra

El tipo de la muestra que se llevó a cabo en la investigación es la no probabilística, porque la población es pequeña y todos los estudiantes eran partícipes en el estudio, reflejando el 100% de la población, el director y la docente, representando el 100% de la muestra.

5.4.2 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo de la investigación que se utilizó es intencional, porque la población es pequeña.

5.5 Criterios de selección de la muestra

5.5.1 Criterios de inclusión

Para la aplicación de los instrumentos se tomaran en cuenta los siguientes criterios de inclusión.

- Los estudiantes de séptimo grado “A” del Instituto Berardo de Cirauqui del municipio de El Rama.
- La docente de séptimo grado de la disciplina de Lengua y Literatura.
- La participación del director del Instituto.

5.5.2 Criterios de exclusión

Para la aplicación de los instrumentos se tomaron en cuenta los siguientes criterios de exclusión.

- Los estudiantes de octavo a undécimo grado.
- Estudiante que no asistió a clase el día de la aplicación de instrumentos.
- Docente de Lengua y Literatura de noveno a undécimo grado.

5.6 Técnicas e instrumentos de la investigación

Para llevar a cabo este trabajo se utilizó las siguientes técnicas: la entrevista, la encuesta, análisis documental y prueba a los estudiantes sobre la comprensión lectora. Estas técnicas permitieron abordar con más detalles los aspectos que se propusieron analizar en este estudio.

- **Entrevista**

La entrevista es la técnica más utilizada para obtener información, se aplicó a los estudiantes, docente y director del Instituto, se realizó mediante diálogo, aportando insumos valiosos de estrategias didácticas para la comprensión lectora, que facilito realizar un análisis exhaustivo y retroalimentación del mismo. Las preguntas con ítems abiertos.

- **Encuesta**

Esta técnica es un método empírico de la investigación, que permitió obtener información de las y los estudiantes, las preguntas son cerradas. El uso de encuestas es conveniente cuando se requiere recoger información de un grupo de personas de la muestra.

- **El análisis documental**

Es la otra técnica que se aplicó con el propósito de conocer los elementos relacionados con el tema de la investigación. Esta herramienta proporciono mayores conocimientos, sobre la valoración de las estrategias didácticas utilizada por la docente en la disciplina de Lengua y Literatura de séptimo grado A". Esta técnica es una estrategia inherente a la investigación cualitativa, que se realizó con el propósito de mejorar conocimientos del proceso enseñanza aprendizaje.

5.7 Técnicas de recolección de datos

5.7.1 Fuentes Primaria

Las fuentes de información fueron los estudiantes, docente y director.

5.7.2 Fuentes Secundaria

Informaciones encontradas en los diferentes documentos consultados; sitio web, libros de textos y trabajos monográficos relacionadas con el tema en estudio.

5.8 Operacionalización de las variables

Objetivo n°1: Caracterizar a las y los involucrados en el estudio según su muestra.

Variable	Concepto	Indicador	Valor/ escala	Instrumentos a aplicar	Fuente de información
Edad	Periodo del individuo, que transcurre desde el día del nacimiento hasta el día de la encuesta.	Edad en años.	11 años 12 años 13 años	Encuesta	Estudiantes
Sexo	Características biológicas que diferencian al hombre y a la mujer.	Género	Femenino. Masculino.	Encuesta	Estudiantes
Religión	Conjunto de creencias religiosas, de normas de comportamiento y ceremonias de oración o sacrificio que son propias de un determinado grupo humano y con las que el hombre reconoce una relación con la divinidad.	Creencias Normas de comportamientos	Católica Evangélica	Encuesta	Estudiantes

Aprendizaje	El aprendizaje es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.	Significativo Valiosos Insignificante	Aprendizaje Avanzado Aprendizaje Satisfactorio. Aprendizaje Elemental. Aprendizaje Inicial.	Encuesta	Estudiantes
Nivel económico	Es la capacidad financiera de un individuo, una familia o un país. Existen tres Niveles alto, medio y bajo.	Padres de familia.	Agricultura Ganadería Comercio	Encuesta	Estudiantes
Idioma	Es un sistema de comunicación oral, grafica o gestual propia de un comunidad.	Dialectos	Español Inglés Miskito	Encuesta	Estudiantes

Objetivo n° 2: Describir la forma de enseñanza utilizada por la docente en la clase de lectura.

Variable	Concepto	Indicador	Valor/ escala	Instrumentos a aplicar	Fuente de información
Forma de enseñanza.	Son además decisiones que toma el docente sobre qué actividades se realizarán para trabajar distintos contenidos escolares.	Procedimientos Actividades	Excelente Muy buena Buena Regular	Entrevista	Director Docente Estudiantes
Docente	Es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza.	Actitudes Habilidades Técnicas	Entusiasta Innovador Tradicional	Entrevista	Director Docente
Lectura	La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar una serie de signos escritos.	Silenciosa Oral, modelo, selectiva ,cortada ,coral, modificada	Motivadora Aburrida	Entrevista	Director Docente Estudiantes

Objetivo n° 3: Determinar la efectividad de las estrategias en la aplicación de la comprensión lectora en el séptimo grado A.

Variable	Concepto	Indicador	Valor/ escala	Instrumentos a aplicar	Fuente de información
Efectividad de las estrategias.	La efectividad se la puede comparar con la productividad en relación al impacto producido en la producción de mayores y mejores productos.	Resultados satisfactorio. Resultados insatisfecho.	Excelente Muy bueno Bueno Regular	Entrevista	Director Docente
Comprensión lectora.	La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.	Niveles Literal Inferencial Crítico Aplicativo Creativo	Excelente Muy bueno Bueno Regular	Entrevista Prueba	Docente Estudiantes

5.9 Procesamiento de la información

Para la redacción de la información se utilizó el programa computarizado Microsoft Word 2010, para el respectivo análisis de información se utilizó el programa computarizado Microsoft Excel 2010 y para la presentación se usó Power Point, para la elaboración de las diapositivas

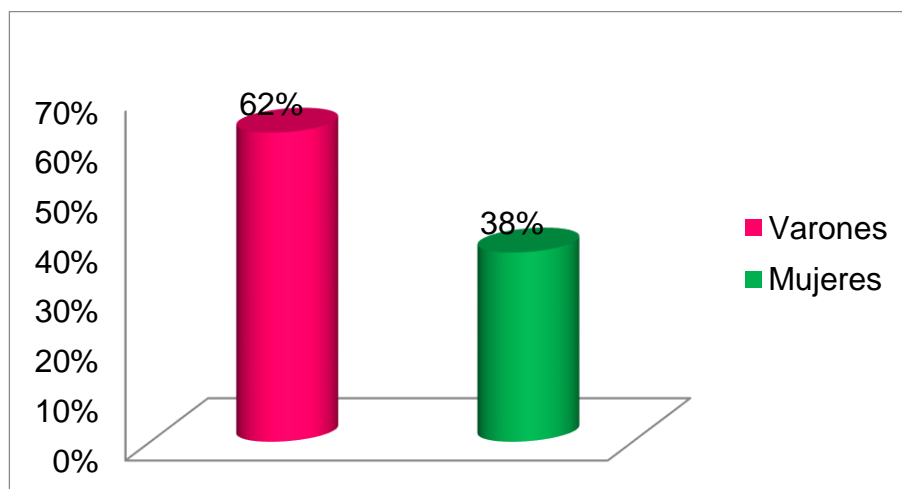
VI. Resultados y su análisis

En esta sección del trabajo investigativo se dan a conocer los resultados y su análisis respectivo, los cuales han dado respuesta a cada uno de los objetivos propuestos, conociendo las características socioculturales de las y los estudiantes tomados como muestra, se identifican y describen las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado "A" del Instituto Berardo de Cirauqui.

1. Caracterización socioculturalmente a las y los involucrados según la muestra objeto de estudio.

Aspecto social:

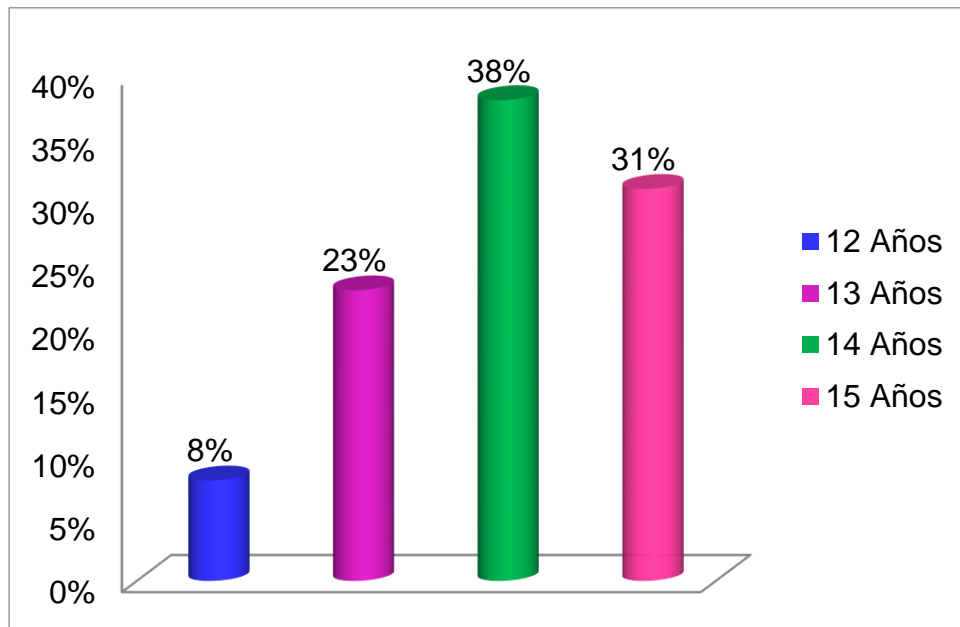
Gráfico N°1: Sexo de los Estudiantes



Fuente encuesta – estudiantes

La población seleccionada de los estudiantes en este trabajo investigativo fue de 14, pero al momento de aplicar la encuesta la asistencia era 13 estudiantes, de ellos el 62% son varones y el 38% mujeres, el porcentaje de cumplimiento es de 93%, los cuales son los principales proveedores de la información. En los varones se notó la mayor participación y motivación en el desarrollo de las clases, existe ayuda mutua, armonía y coordinación entre el grupo.

Gráfico N° 2: Edad de los Estudiantes

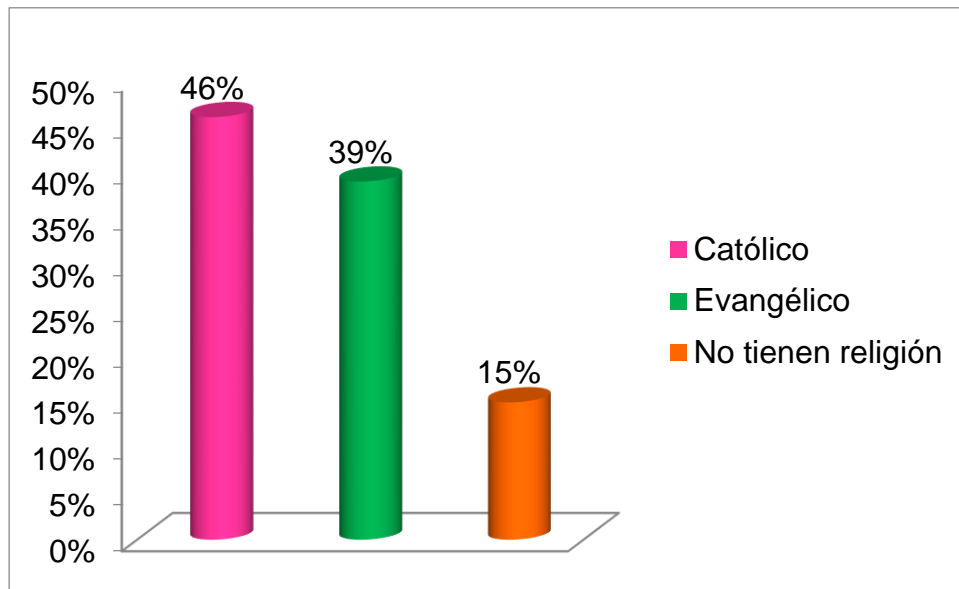


Fuente encuesta - estudiantes

En la población de séptimo grado "A" existen diversas edades ocupando el mayor porcentaje los de 14 años, con un porcentaje del 38%, (5), 15 años simbolizando el 31%, (4), 13 años representando el 23% (3), y un estudiante con 12 años, simbolizando el 8%. Esta sección de clase la conforman estudiantes de diferentes edades, por ser repitentes y haber discontinuado sus estudios, ellos ayudan en la economía de sus hogares y algunos no tienen apoyo de sus padres en las tareas escolares y los docentes han realizado trabajo de concientización hacia ellos para lograr la permanencia y aprendizaje.

El 100% de los estudiantes practica el idioma español por conservar su lengua materna.

Gráfico N° 3: Religión de los Estudiantes



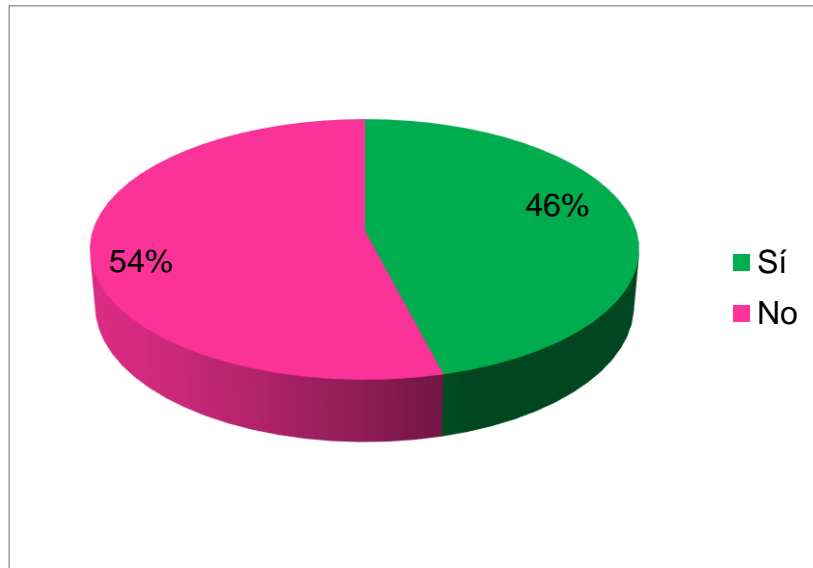
Fuente encuesta – estudiantes

En los estudiantes predomina la religión católica con un porcentaje del 46%, el 39% profesan la religión evangélica y 15% de los estudiantes manifestaron que no tienen ninguna religión. En el séptimo grado “A” del Instituto Berardo de Cirauqui practican normas y principios cristianos inculcados desde el seno familiar. La o el docente debe de fortalecer los valores cristianos para obtener una sociedad más justa con amor a Dios y al prójimo.

Aspecto académico:

El director y la docente de Lengua y Literatura de séptimo grado “A” del Instituto Berardo de Cirauqui son licenciados en psicología, El director tiene cinco años de experiencias, actualmente está estudiando Estudios Sociales y la docente estudio Lengua y Literatura con ocho años de laborar, en la actualidad se encuentra estudiando Lengua y Literatura.

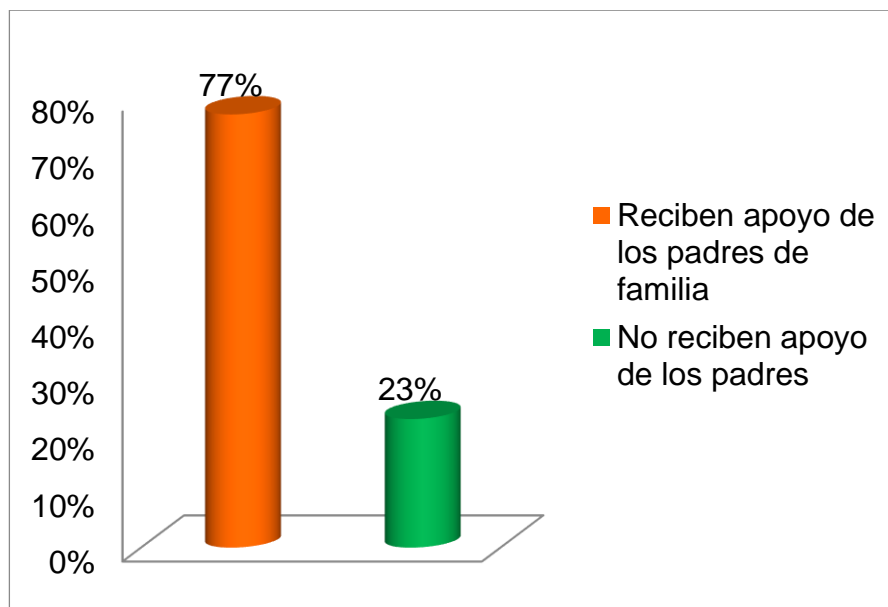
Gráfico N°: 4 Repitencia de los Estudiantes



Fuente encuesta - estudiantes

El mayor porcentaje (54%) de los estudiantes de séptimo grado "A" no son repitentes y el 46% sí son repitentes. A pesar de las edades y repitencia de los estudiantes, algunos se esfuerzan por el cumplimiento de sus tareas escolares y la motivación de los docentes a través del trabajo de persuasión ha logrado la asistencia y permanencia en el aula de clase.

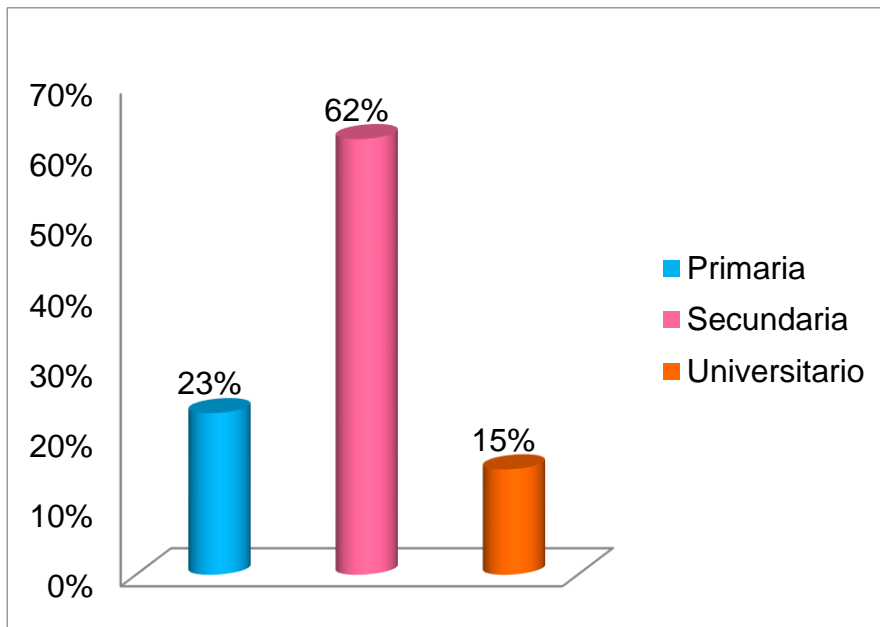
Gráfico N° 5: Apoyo de los padres de familia para el desarrollo de la comprensión lectora.



Fuente encuesta – estudiantes

El mayor porcentaje de los estudiantes reciben apoyo de sus padres de familia para el desarrollo de la comprensión lectora, correspondiente al 77% y el 23% no recibe apoyo de los padres de familia. El proceso de aprendizaje es tareas compartida entre los miembros de la comunidad educativa.

Gráfico N° 6: Nivel académico de los padres de familia

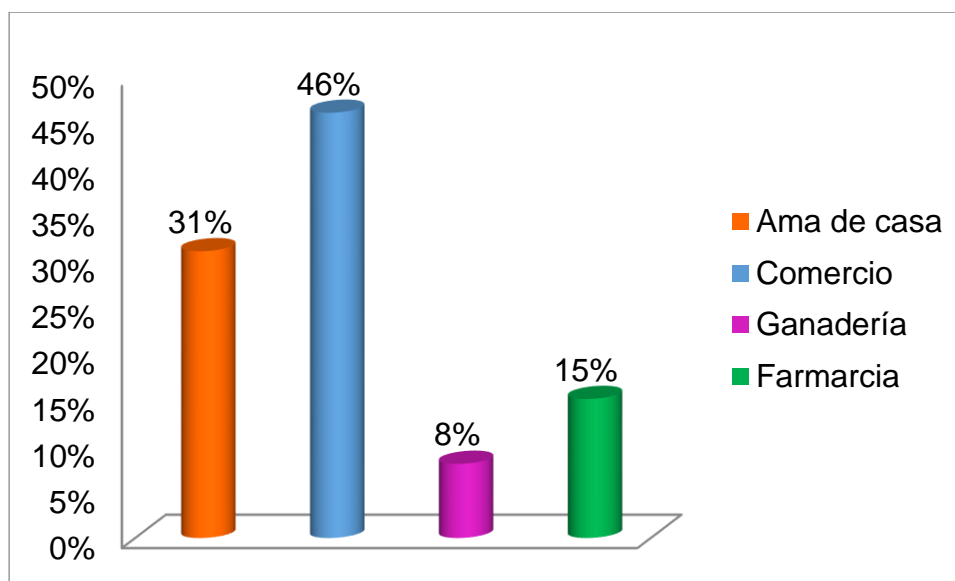


Fuente encuesta – estudiantes

El 62% de los padres de familia tienen el nivel de educación secundaria, el 23% el nivel de educación primaria y el 15% el nivel universitario. El nivel académico es importante para el apoyo hacia su hijo e hija en las tareas escolares, a la vez incentiva a los hijos a seguir el ejemplo de sus padres de familia.

Aspecto económico:

Gráfico N°7: Actividades económicas de los padres de familia



Fuente encuesta – estudiantes

Los padres de familia de los estudiantes de séptimo grado se dedican a diferentes actividades económicas para el sustento de su hijo o hija, el mayor porcentaje se dedica al comercio con un 46%, el 31% de las madres de familia son amas de casas, el 15% son farmacéuticas y el 8% se dedican a la ganadería.

2. Identificación las estrategias didácticas que utiliza la docente para la enseñanza de la comprensión lectora.

Con la aplicación de la entrevista a director, docentes y estudiantes se lograron los siguientes resultados.

En el ítem al director sobre ¿Cuántas capacitaciones ha implementado a los docentes sobre la comprensión lectora?, expresó que en el centro de estudio la docente ha recibido cinco capacitaciones sobre el desarrollo de la comprensión

lectora, esto permitió identificar que sí la docente ha sido preparada para su desempeño laboral, por lo que se considera que con esta preparación metodológica la docente es capaz de implementar la diversidad de estrategias didácticas para la comprensión lectora.

En el ítems a la docente sobre ¿cuál considera que es la estrategia más utilizada por los estudiantes para la lectura de la comprensión lectora?

La docente manifiesta que las estrategias más utilizadas es la guía de preguntas donde los estudiantes expresan de forma oral o escrita el análisis de un texto tomando en cuenta los niveles de la lectura literal, inferencial y crítico.

Se logró identificar que la docente utiliza estrategias no motivadoras para despertar el interés a los estudiantes limitando el razonamiento crítico que pueden desarrollar.

Con la interrogante: ¿Aplica estrategias ante, durante y después de la lectura? ¿Cuáles? La docente responde que a veces lo hacía dependiendo del tema y realizando los tres momentos: antes aplica dinámicas para motivar y enlazar contenido o explorar conocimientos previos.

Durante: El momento del desarrollo de lectura ella se dedica a llevar el control de los participantes seleccionado por la docente.

Después: La docente orienta realizar dramatizaciones, poesías y composición de canciones con ritmo musicales según el tema abordado.

Percibimos que al aplicar estos tres momentos la docente no implementa siempre las estrategias, imposibilitando el desarrollo de habilidades al comprender diferentes textos.

Con la guía de la observación en el desarrollo de la clase se alcanzaron los siguientes resultados.

En las estrategias didácticas realizada por la docente el día doce con el contenido textos informativos realizó una dinámica de integración y desarrollar el contenido.

En la próxima observación de la clase realizada el día diecinueve la docente realizó debate de preguntas y respuestas entre compañeros resaltando la importancia del contenido.

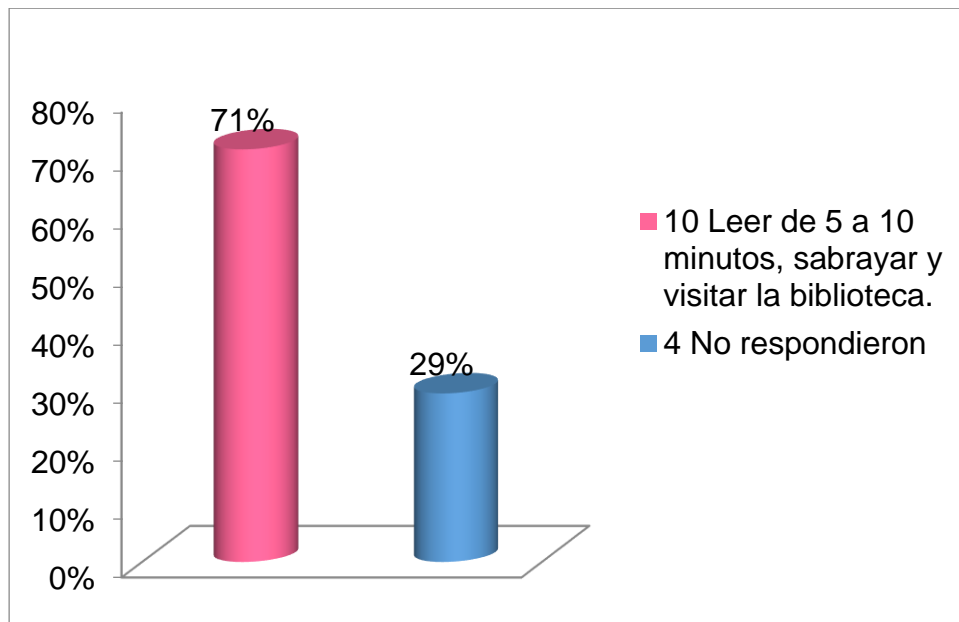
El día veinte se realizó la observación de la clase con el tema Phillips 66 donde la docente orientó una lectura en voz alta, seleccionando a los estudiantes y otro realizaba el análisis de comprensión de forma oral.

La aplicación de las estrategias didácticas contribuyó a fortalecer relaciones personales entre estudiantes fomentando valores de respeto y una buena participación mejorando la comprensión lectora.

Con la entrevista realizada a estudiantes se lograron los siguientes resultados

En el ítem ¿Su docente le sugiere algunos métodos o actividades para su lectura? De los catorce estudiantes que participaron en la entrevista, diez manifestaron que la docente le sugiere leer detenidamente en casa entre cinco y diez minutos, subrayar y visitar la biblioteca para el proceso de la lectura. Correspondiente al 71% y cuatro de ellos no dieron su opinión al respecto, figurando el 29% de la muestra.

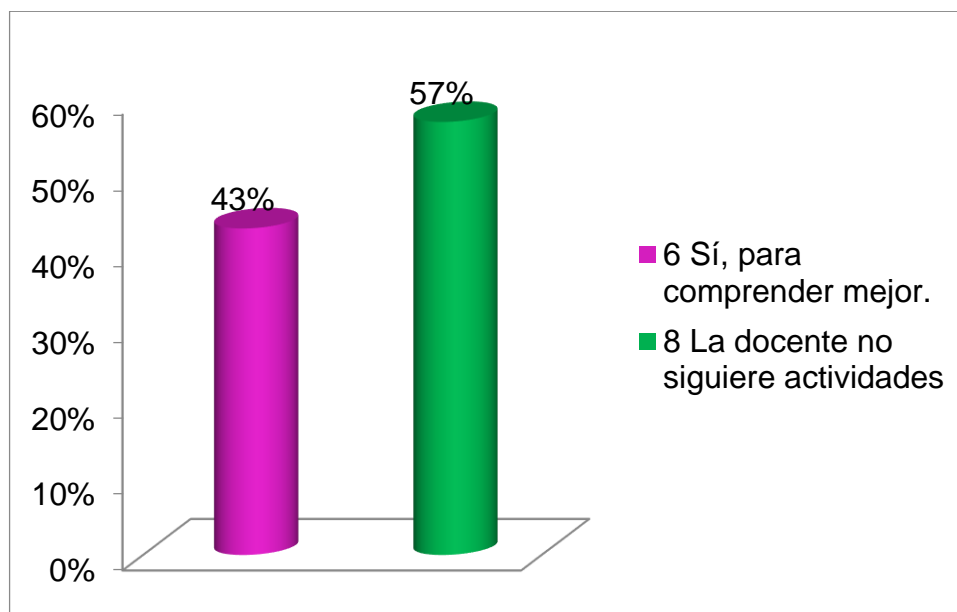
Gráfico N° 8: ¿Su docente le sugiere algunos métodos o actividades para su lectura?



Fuente entrevista – estudiantes

En el ítem ¿Cuándo lee, su docente le sugiere subrayar o resaltar las ideas importantes? Seis estudiantes manifiestan que sí, argumentando que la docente sugiere resaltar ideas para comprender mejor la lectura, figurando el 43% de la muestra y ocho expresaron la docente no sugiere ninguna de la actividad, representado el 57% de la muestra, se valora que los estudiantes demuestran poco análisis de comprensión y dominio en identificar las ideas principales de un texto lo que le imposibilita el desarrollo de comprensión lectora.

Gráfico N° 9: ¿Cuándo lee, su docente le sugiere subrayar o resaltar las ideas importantes?



Fuente entrevista – estudiantes

3. Descripción de la forma de enseñanza utilizada por la docente en la clase de lectura.

Con la aplicación de la entrevista a director, docentes y estudiantes se lograron los siguientes resultados.

En la pregunta al director sobre ¿Cómo considera que debe ser el ambiente de aprendizaje para la comprensión lectora? ¿Por qué?, manifestó que el docente, para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora debe de crear el ambiente que sea tranquilo, agradable y con mucha iluminación. Porque a medida que el docente realiza las actividades se conecta con la lectura realizada y es más fácil su comprensión.

En la pregunta a la docente sobre ¿Cómo aplica una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora? La docente responde que la realiza de forma improvisada utilizando su creatividad al momento de aplicar.

Se analizó que al no planificar las diferentes estrategias no se obtienen los resultados esperados por ende los estudiantes no alcanzan las competencias.

¿Con qué recursos didácticos cuenta para la implementación de las diferentes estrategias para las enseñanzas de la comprensión lectora? La docente expresa que utiliza libros de textos que les han facilitado para su autoestudio durante el año escolar, también utilizan libros de la biblioteca entre ellos cuentos de Rubén Darío.

La docente cuenta con muy pocos recursos que no son lo suficiente para despertar el interés de estudiantes donde puede utilizar o innovar con materiales de su entorno.

¿Deberían ser mejoradas las estrategias didácticas para la comprensión lectora? ¿Por qué? La docente responde que sí, porque esto evitara de no caer en la rutina implementando e indagando nuevas estrategias innovadoras. Esto permite que los estudiantes desarrollen capacidades, habilidades y destrezas que los conlleven a realizar un análisis crítico en diferentes situaciones.

¿Qué podría hacer como docente para elevar el hábito de la lectura para sus estudiantes? La docente manifiesta que es importante desarrollar hábitos con proyectos de lectura a través de libros prestado por un periodo de un mes llevándolos a casa donde la docente lleva un control por medio de guías de preguntas de manera que cada estudiante de respuestas a las interrogantes realizando su propio análisis con base al libro seleccionado ejemplo ¿Qué le gusto de la novela?

¿Cuáles son los personajes?

¿Cuál es el mensaje?

Dramatizan un fragmento de la novela.

Se considera que la docente le hace falta aplicar diferentes estrategias ejemplos de algunas: análisis de fragmentos de películas de novelas para despertar interés,

durante quince minutos a diario leer parte del libro seleccionado por ellos, realizar un conversatorio entre equipos sobre el prólogo del libro para mayor interés.

Los días doce, diecinueve y veinte del mes de noviembre del año dos mil dieciocho se aplicaron observaciones a la clase de Lengua y Literatura.

En la clase presencial la docente no relacionó el contenido anterior, sino que explora los conocimientos previos a través de una dinámica relacionada al contenido a desarrollar.

La docente no relacionó el contenido anterior con el nuevo siendo parte fundamental para enlazar los conocimientos previos con los nuevos a explorar.

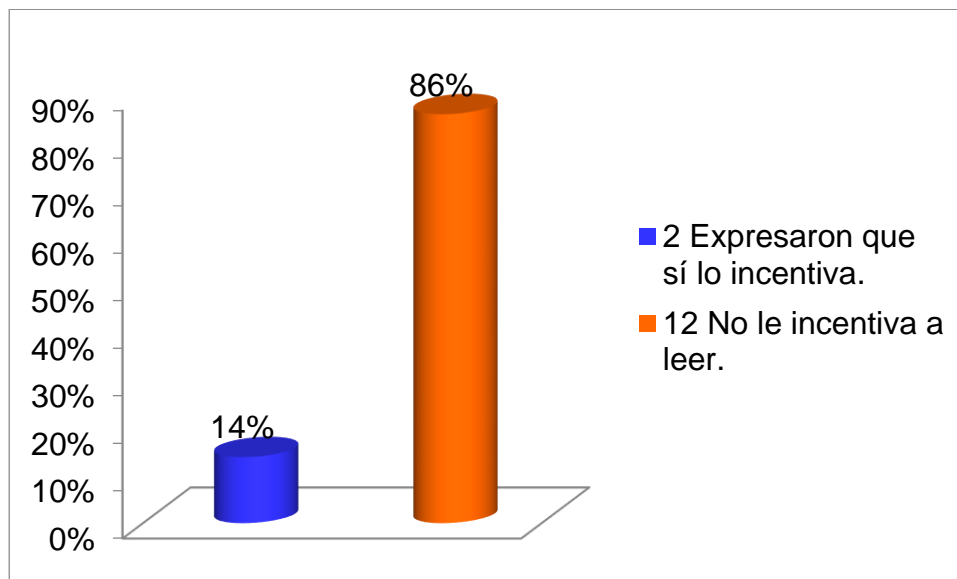
Realizó la predicción a través de ilustraciones del libro de texto en una clase de observación del día 19 de noviembre. En todo tema a desarrollar siempre se debe dar la oportunidad que el estudiante use su imaginación para predecir sobre lo que tratará el contenido.

La docente en las tres observaciones realizadas utilizó libros de textos. Para obtener una efectividad en el proceso de aprendizaje es necesario utilizar diferentes materiales y medios didácticos para motivar y desarrollar una buena comprensión lectora y un excelente análisis.

Con la entrevista realizada a estudiantes se lograron los siguientes resultados.

En la interrogante ¿En la clase su docente le incentiva a leer? ¿Para qué? De los catorce, dos estudiantes expresaron que algunas veces les incentiva a leer con el objetivo de realizar un mejor análisis y comprensión de los textos leídos. Representando el 14% de la muestra y doce estudiantes argumentaron que su docente no le incentiva a leer, figurando el 86% de la muestra. Es importante que la docente motive y despierte el hábito de la lectura, porque esta es la vía para los otros aprendizajes.

Gráfico N° 10: ¿En la clase su docente le incentiva a leer? ¿Para qué?

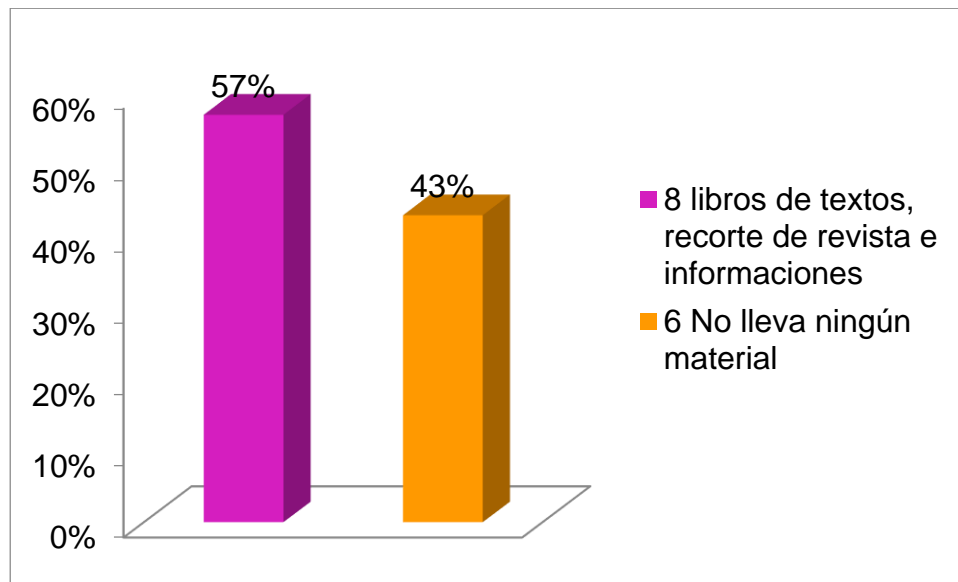


Fuente entrevista – estudiantes

En el ítem ¿Su docente lleva materiales para la lectura a la clase? ¿Cuáles? Ocho estudiantes expresaron la docente lleva libros de textos, recorte de revista e informaciones que son utilizados en el desarrollo de la clase, representando el 57% de la muestra y seis contestaron que la docente no lleva ningún materiales para la clase. Correspondiente al 43% de la muestra.

Es necesario implementar estrategias motivadoras donde los estudiantes manipulen diferentes materiales del entorno, utilización de tic a través de celulares, etc. con el propósito que la clase sea dinámica, motivadora propiciando despertar el interés por la comprensión de un texto.

Gráfico N° 11: ¿Su docente lleva materiales para la lectura a la clase? ¿Cuáles?



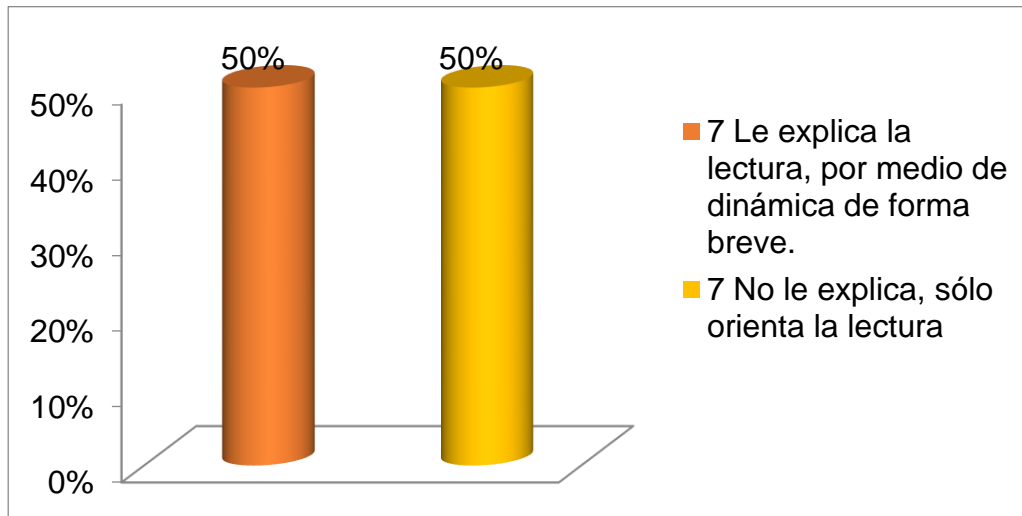
Fuente entrevista – estudiantes

El 100% de los estudiantes expresaron que la docente no le exige leer, manifestaron que esta actividad la realizan por su propia voluntad para la superación personal. En los estudiantes existe la voluntad para leer, lo cual la docente debe de despertar el hábito por el placer de leer, porque la lectura enriquece el vocabulario, mejor elocuencia y se adquieren mayores conocimientos.

¿Antes de leer un texto sus docentes les explican sobre lo que tratará el texto? ¿Cómo lo hace? El 50% de los estudiantes expresan que sí la docente le explica, pero tres de ellos explican que lo hace a través de dinámica, de forma breve, para despertar y motivar el interés y reflexionar sobre de lo que trata la lectura y el otro 50% respondieron que no les explica sólo les orienta leer y luego ellos comentan el contenido de la lectura.

Esta parte es importante porque permite despertar el interés motivando a los estudiantes a realizar predicciones donde utilicen el desarrollo de la imaginación y relación del contenido con el entorno social que vive.

Gráfico N° 12: ¿Antes de leer un texto sus docentes les explican sobre lo que tratará el texto? ¿Cómo lo hace?

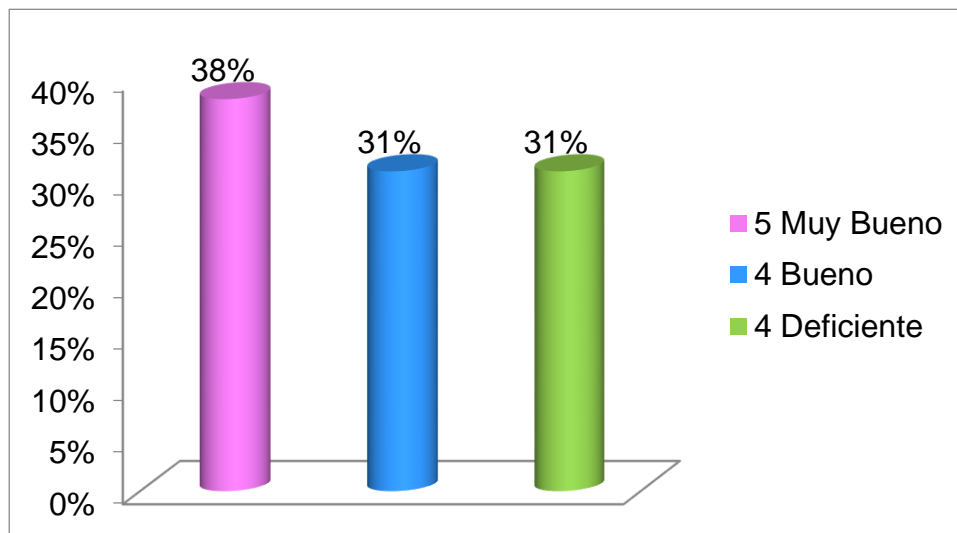


Fuente entrevista – estudiantes

Resultados de la aplicación de prueba diagnóstica a los estudiantes de séptimo grado “A”

Nivel Literal

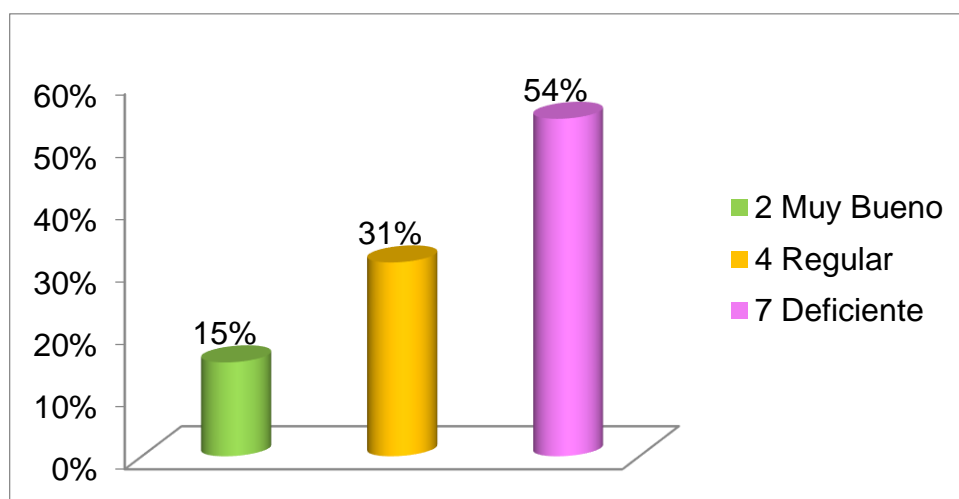
Gráfico N° 13: Resultados de la prueba diagnóstica nivel literal.



La muestra seleccionada de los estudiantes en este trabajo investigativo fue de 14, pero al momento de aplicar la prueba diagnóstica, solamente se encontraron 13, el porcentaje de cumplimiento es de 93%, los cuales son los principales proveedores de la información. De esto se evidencia que un 38% de los estudiantes presentan un nivel muy bueno; mientras que un 31% presenta un buen nivel literal, manifestando que estos estudiantes pueden extraer con mayor facilidad la información explícita; y con un 31% se encuentran los estudiantes que tienen deficiencia para localizar información en el texto. En el desarrollo de la clase de la comprensión lectora se lleva a la práctica más el nivel literal, la información es más fácil de extraer para las respuestas a dicha interrogante planteada.

Nivel Inferencial

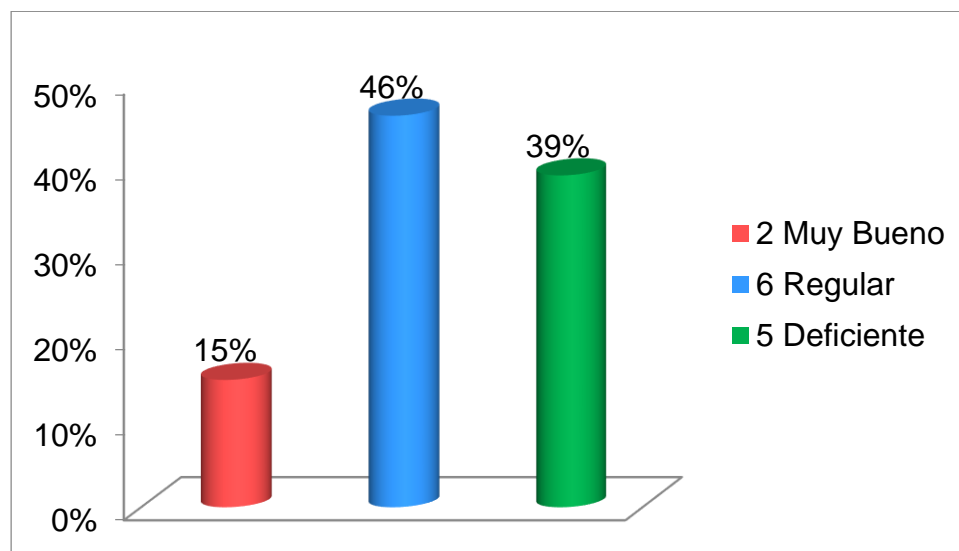
Gráfico N° 14: Resultados de la prueba diagnóstica nivel inferencial.



De los trece estudiantes que participaron el 15% representaron la escala de muy bueno en el nivel inferencial, 31% se encontraron en el nivel regular y un 54% presentaron deficiencia en extraer la información del texto. Se evidencia que existe dificultad en la comprensión lectora, se puede deducir que poco se lleva a la práctica el nivel inferencial por lo tanto los estudiantes presentan dificultad en el análisis de textos.

Nivel Crítico

Gráfico N° 15: Resultados de la prueba diagnóstica nivel crítico.



En el nivel crítico, donde los estudiantes son capaces de enjuiciar y valorar el texto que leen, cuando emite juicios sobre el contenido o la estructura del texto, lo acepta o rechaza, pero con fundamentos; se evidenciaron que el 15% se encontraron en el nivel muy bueno, con tendencia positiva, el 46% en la escala del nivel regular y 39% de los estudiantes presentan un nivel de deficiencia en emitir un juicio valorativo. La mayoría de los estudiantes tienen dificultad para realizar el análisis crítico de un texto, esto evidencia que no se llevan a la práctica estrategia motivadora que despierten el interés didáctico para argumentar diferentes opiniones del texto para el desarrollo de este nivel.

4. Determinación de la efectividad de las estrategias en la aplicación de la comprensión lectora en el séptimo grado “A”.

Con la aplicación de la entrevista a director, docentes y estudiantes se lograron los siguientes resultados.

En el ítem al director sobre ¿Cree que es necesario estar brindando capacitaciones a los docentes sobre la comprensión lectora? ¿Por qué? El expresó que sí es necesario brindar capacitaciones a los docentes en el encuentro pedagógico de

intercapacitación (EPI), porque los docentes deben de fomentar y practicar estrategias didácticas para la comprensión lectora, donde se tiene debilidades con los estudiantes en el análisis de texto. En la ejecución de los EPI es importante el intercambio de experiencias entre los docentes en cuanto al desarrollo de los diferentes temas, porque eso aumenta la capacidad y el desempeño en los docentes y por ende se fortalece el aprendizaje que se brinda a los estudiantes.

¿Cómo valora la implementación de la estrategia didáctica empleada para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo grado “A”? El valora que es necesaria y de mucha importancia la aplicación de estrategias didácticas, donde los estudiantes deben desarrollar habilidades analítica, reflexiva, creativa y positiva. La ejecución de diversas estrategias didácticas es fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas, además se obtienen aprendizaje más sólido a largo plazo en los estudiantes.

El director confirmó que el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado “A”, en la disciplina de Lengua y Literatura, es del 64%, de 14 estudiantes solo existían nueve aprobados, lo que refleja que el aprendizaje de los estudiantes está en la categoría de aprendizaje fundamental, lo que significa que no han alcanzado un aprendizaje avanzado, a través de la aplicación de los instrumentos se constató que los estudiantes tienen dificultad en su redacción. Por lo tanto es importante la implementación de diversas actividades para facilitar los aprendizajes en las y los estudiantes.

En el ítem ¿Qué conocimientos tienen sobre las estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora? La docente expresa que tiene conocimiento básico en lo necesario lo que ha adquirido en las capacitaciones para llevarla a la práctica.

Las estrategias son fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora permitiendo que los estudiantes alcancen un aprendizaje de calidad al momento de

planificar la clase, la docente debe fortalecer más en la aplicación de nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

¿Crees que las estrategias didácticas que utiliza son lo suficiente para el aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado? ¿Por qué? La docente responde que no; porque siempre los estudiantes tienen dificultad iniciando con lo más sencillo hacia lo más complejo. Se debería aplicar más estrategias innovadoras y creativas donde los estudiantes se integren de manera positiva.

¿Crees que las estrategias didácticas son efectivas para determinar el razonamiento crítico en el estudiante? ¿Por qué? La docente respondió que sí, porque motivan la creatividad del estudiante se desarrolla una clase más dinámica, participativa porque las estrategias innovadoras llaman la atención y el estudiante expresa su propio juicio de comprensión y análisis. De esta manera la clase se vuelve más alegre y provechosa para los estudiantes.

¿Por qué es importante aplicar estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora? La docente manifiesta que son importantes porque estimulan el aprendizaje desarrollando habilidades se brinda mayores oportunidades para que despierten el interés por realizar una comprensión de calidez y calidad en diferentes situaciones de su entorno. Permiten atender las diferencias individuales, donde no todos aprenden de la misma manera por su ritmo y estilo de aprendizaje.

¿Cuál es el mejor método para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes? La docente respondió que no existe método deficiente porque depende del estado de ánimo que presentan los estudiantes considerando que todos los métodos son buenos siempre y cuando se utilicen correctamente en el momento preciso.

Se logró identificar que los estudiantes necesitan, motivación e integración en el desarrollo de las clases y comprender el contexto social, económico en que viven.

Con la guía de la observación en el desarrollo de la clase se alcanzaron los siguientes resultados

A través de una lectura aplicó los tres momentos: literal, inferencial y crítico los desarrollaron leyendo la lectura, seleccionaron las palabras de términos desconocidos, análisis de preguntas y respuestas aportando sus propias opiniones con respecto al contenido. Esta actividad permite la asimilación de diferentes contenidos para un buen análisis de la comprensión lectora siendo la parte fundamental del aprendizaje en todas las disciplinas del currículum.

La participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase fue buena integrándose la mayoría. En esta actividad se observó a 11 estudiantes participando, reflejando un 79% de integración de los estudiantes, permitiendo una clase activa e integradora fortaleciendo valores como el respeto, compañerismo y ayuda en dificultades, expresándose con libertad y seguridad de sí mismo.

De manera superficial realiza poco análisis del texto leído donde no orienta a los estudiantes a resaltar la idea principal del texto. Esta técnica de autoestudio es muy importante para desarrollar la comprensión lectora y facilitar un buen análisis de lectura.

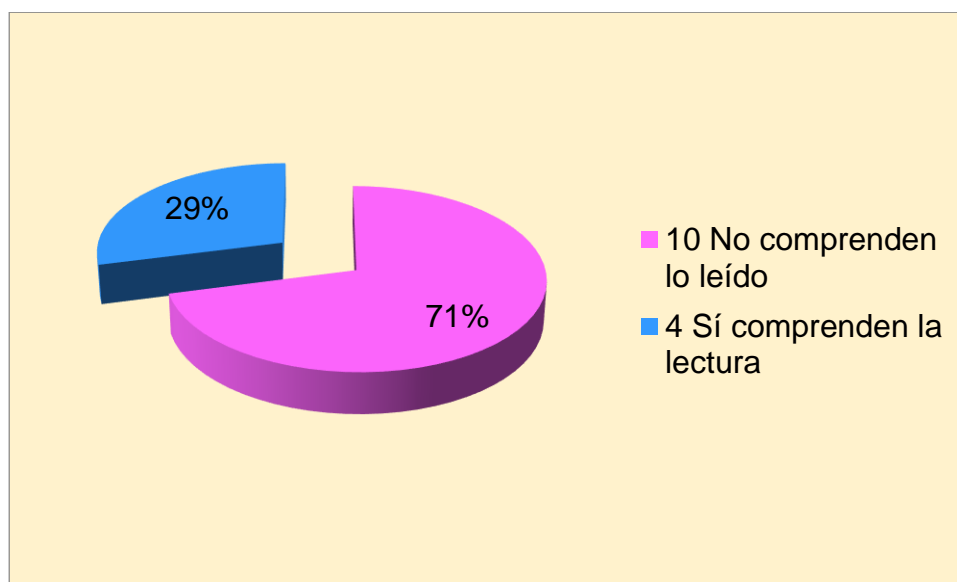
Por medio de la observación de la clase del día doce y diecinueve de noviembre se realizó en bloque completo de 90 minutos permitiendo un buen desarrollo de las estrategias planificadas. En día veinte de noviembre la clase la desarrolló en treinta minutos, orientando a los estudiantes a realizar una lectura en voz alta seleccionando los participantes luego pidió cerrar los libros de textos y realizar un breve resumen del contenido para desarrollar la comprensión lectora.

Con la entrevista realizada a estudiantes se lograron los siguientes resultados

En la interrogante ¿Comprende con facilidad lo que lee? ¿Por qué? Diez estudiantes respondieron que no comprenden con facilidad el texto leído, argumentaron que ellos realizan la actividad de leer para comprender, figurando el 71% y cuatro manifiestan que si comprenden el texto leído, simbolizando el 29% de la muestra.

Los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, esto demuestra que se debe de hacer más hincapié en el desarrollo de diferentes estrategias para la mejora de la comprensión lectora.

Gráfico N° 16: ¿Comprende con facilidad lo que lee? ¿Por qué?



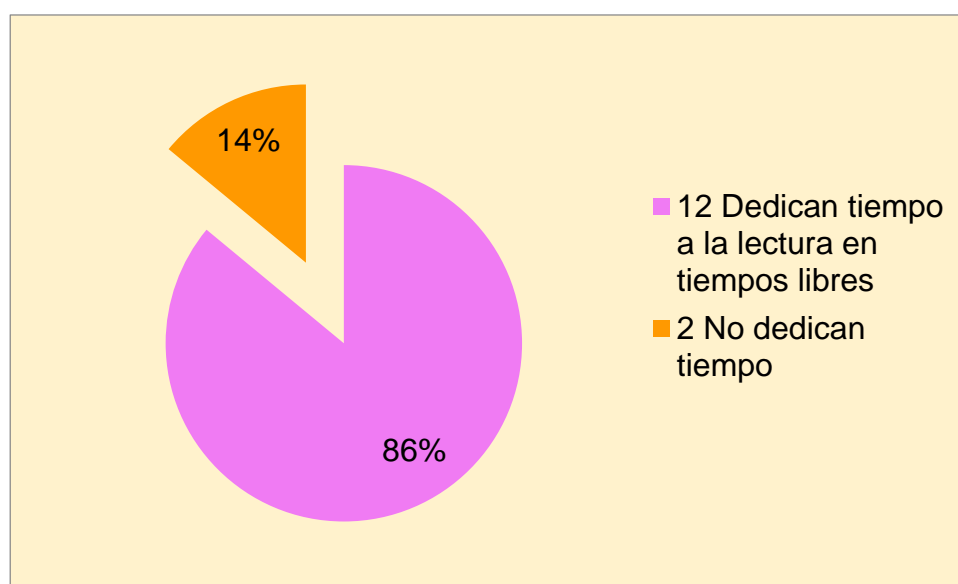
Fuente entrevista – estudiantes

¿Dedica tiempo en la lectura en los momentos libres? ¿Para qué? y ¿Por qué?

Doce estudiantes manifiestan que sí dedican tiempo a la lectura, expresando que lo realizan con un tiempo de dos horas para mejorar el análisis, les gusta durante los fines de semana para no aburrirse en casa y lo toma como diversión o pasatiempo,

simbolizando el 86% de la muestra. Dos estudiantes definitivamente no lo hacen por ocupaciones en la casa. Simbolizando el 14% de la muestra. Es importante motivar a los estudiantes a tener un hábito más en la lectura porque beneficia su aprendizaje, enriqueciendo el vocabulario, adquiriendo nuevos conocimientos y a la vez se estimula el deseo de leer.

Gráfico N° 17: ¿Dedica tiempo en la lectura en los momentos libres? ¿Para qué? y ¿Por qué?



Fuente entrevista – estudiantes

El 100% de los estudiantes expresaron que cuándo no entiendes algo de la lectura se siente en la libertad de preguntar a su profesor o compañero y la docente le ayuda a aclarar sus dudas e inquietudes en un ambiente de confianza facilitando el desarrollo del aprendizaje.

Los estudiantes deben sentirse en un contexto de familiaridad entre sus compañeros de clase y docente inspirando el deseo de aprender algo nuevo donde ellos desarrollen sus habilidades y destrezas que ayuden a fortalecer el razonamiento crítico en diferentes situaciones de la vida.

VII. Conclusiones

Después de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados a director, docente, estudiantes y guía de observación ejecutada en la clase de Lengua y Literatura, esta información permitió tener amplio conocimiento del quehacer educativo en el Instituto Berardo de Cirauqui, en el séptimo grado “A” de acuerdo con los objetivos se concluye.

Es importante la implementación de las estrategias didácticas para alcanzar aprendizaje de calidad, por lo que estas ayudan a despertar el interés, la motivación y el deseo propio por la lectura, amplía el vocabulario, incrementa la imaginación, los estudiantes logran mayor soltura, precisión y coherencia en su expresión oral y escrita.

Las estrategias que implementa la docente durante el desarrollo de la comprensión lectora son: guías de preguntas, dramatizaciones, dinámicas para explorar conocimientos previos, predicciones de ilustraciones del libro de texto, composición de poesía; sin embargo estas no son lo suficiente para el desarrollo de la comprensión lectora.

Las estrategias más utilizadas es la guía de preguntas donde los estudiantes expresan de forma oral y escrita el análisis de un texto tomando en cuenta más el nivel literal, también realizan dramatizaciones, poesías y composición de canciones con ritmo musicales según el tema abordado, debate de preguntas y respuestas entre compañeros resaltando la importancia del contenido y subrayan la idea importante en la lectura. Los estudiantes presentan mayores dificultades en los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora,

El rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado “A”, en la disciplina de Lengua y Literatura, es del 64%, lo que significa que no han alcanzado un aprendizaje avanzado.

El 69% de los estudiantes comprende entre las edades de 14 y 15 años de edad y el 31% están en las edades de 12 y 13 años, el 62% son varones y el 38% mujeres.

El 46% de los estudiantes practican la religión católica, el 39% profesan la religión evangélica y 15% de los estudiantes no respondieron a la pregunta. El 62% de los padres de familia tienen el nivel de educación secundaria, el 23% el nivel de educación primaria y el 15% el nivel universitario.

Los padres de familia se dedican a diferentes actividades económicas para sus subsistencias entre: el comercio, ganadería, ama de casa y farmacéutico.

VIII. Recomendaciones

MINED

Realizar capacitaciones de inicio y cada semestre de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora para fortalecer la labor de los docentes.

A Director

Brindar acompañamiento pedagógico y revisar los planes de clase para evitar la improvisación.

A docente

Ser investigativo, innovar y creativo para fomentar la motivación y creatividad durante el desarrollo de la comprensión lectora.

Utilizar más y de forma continua los materiales didácticos y concretos del entorno así como medios tecnológicos para desarrollar un aprendizaje de calidad y calidez en los estudiantes.

A Padres de familias

Apoyar a su hijo e hija en los procesos educativos del cumplimiento de las actividades en casa con estrategias implementadas por la docente.

Contribuir a la formación del hábito de lector con sus hijos para desarrollar el razonamiento crítico de la comprensión lectora.

Concientizar a estudiantes en realizar hábitos de lecturas en casa en tiempos libres para el desarrollo de las habilidades y destrezas lectora.

A estudiantes:

Aplicar estrategias de aprendizaje compartidas en clase, durante la lectura de diferentes textos para lograr una buena comprensión lectora.

Compartir las lecturas con sus compañeros de clase realizando su análisis.

IX. Bibliografía

- Arguello, S. M. (2017). Niveles de comprensión Lectora literal e inferencial en el área de Lengua Castellana. Niveles de comprensión lectora, 40.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., y Magzul, J. (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala: Mineduc.
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., y otros. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora. Libros para docentes del nivel primario. Guatemala: MINEDUC. Ministerio de Educación de Guatemala.
- Chávez Valenzuela, M. A., y Pineda Vilches, M. (2012). Una estrategia didáctica alternativa para la mejora de la comprensión lectora en niños de 5 a 12 años:.
- Espinoza, E., Tinoco, W., y Sánchez, X. (2017). Características del docente del siglo XXI. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma., 2.
- Ferreiro, R. (2012). Cómo Ser Mejor Maestro. El Método ELI. México: Editorial Trillas.
- Fundación, U. (2013). El rol del maestro en el siglo XXI, un cambio radical de actitud. UNAM. Un cambio radical de actitud, 4.
- García, Arévalo y Hernández, M. C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Linguística Hispanica 32, 4.
- Gutiérrez Braojos, C., y Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en Educación Primaria. *Reista de Curriculum y Formación de Profesorado.*, 4.
- Madariaga, J., y Martínez, E. (2010). La enseñanza de estrategias de comprensión y metacompreensión lectora: Un programa implementado por el profesorado. *Anales de Psicología*, 26.
- Ministerio de Educación. (2017). Documentos de apoyo para Lengua y Literatura. Niveles de Comprensión lectora. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.

- Muñoz, A., y Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 4.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. Iberoamericana de Educación., 43.
- Solís, C. (2013). Lectura comprensiva y sus estrategias. Folleto de apoyo del área de comunicación y técnica. Segunda Edición. Guatemala, C. A: Talleres Gráficos IGER.
- Tobón Tobón, M. (2010). Formación integral y competencia, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá Colombia: ECOE.
- Useda Rodríguez, N., y Aguilar Vanegas, M. (2015). Aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado del instituto Juan XXIII,. municipio de San Marcos, departamento de Carazo.
- Zapata, S. (2012). Estrategias de comprensión lectora. Dossier de Lengua y Literatura,. UNAN-Managua.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Meses 2018					Meses 2019	Meses 2020	
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Nov.	Octubre	Febrero	Marzo
Investigación de documentos que sustentan el marco teórico.								
Investigación de datos estadísticos.								
Elaboración de estructura de entrevistas y encuestas.								
Revisión de Protocolo con la tutora								
Corrección del protocolo de investigación.								
Aplicación de instrumentos.								
Procesamiento de datos de los instrumentos.								
Análisis de los Resultados.								
Revisión y entrega de documento con la tutora.								
Corrección del primer borrador de monografía.								
Corrección y entrega del segundo borrador:								
Defensa								

Anexo n° 1: Entrevista a director



I.- Datos Generales:

Nombre: _____ Fecha: _____

Nombre del instituto: _____ Especialidad: _____

Nivel académico: _____ Años de experiencia: _____ Procedencia: _____

II.- Introducción:

Estimado director; como estudiante de la universidad BICU – Rama de la carrera de Lengua y Literatura, estamos realizando la investigación con el propósito de analizar las estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado. Por tanto necesito su aporte y la información que brinde será determinante para lograr los objetivos de este estudio

Usted como director.

1. ¿Cuántas capacitaciones ha implementado a los docentes sobre la comprensión lectora?
2. ¿Cree que es necesario estar brindando capacitaciones a los docentes sobre la comprensión lectora? ¿Por qué?
3. ¿Cómo valora la implementación de la estrategia didáctica empleada para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo grado “A”?
4. ¿Cómo considera que debe ser el ambiente de aprendizaje para la comprensión lectora? ¿Por qué?
5. ¿A cuánto asciende el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado “A”, en la disciplina de Lengua y Literatura?

Anexo n° 2: Entrevista a docente



I.- Datos Generales:

Nombre: _____ Fecha: _____

Nombre del instituto: _____ Especialidad: _____

Nivel académico: _____ Años de experiencia: _____ Procedencia: _____

II.- Introducción:

Estimado docente; como estudiante de la universidad BICU – Rama de la carrera de Lengua y Literatura, estamos realizando la investigación con el propósito de describir las estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado. Por tanto necesito su aporte y la información que brinde será determinante para lograr los objetivos de este estudio

Usted como docente.

1. ¿Qué conocimiento tiene sobre las estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora?
2. ¿Cómo aplica una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora?
3. ¿Crees que las estrategias didácticas que utiliza son lo suficiente para el aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado? ¿por qué?
4. ¿Con qué recursos didácticos cuenta para la implementación de las diferentes estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora?
5. ¿Crees que las estrategias didácticas son efectivas para determinar el razonamiento crítico en el estudiante? ¿Por qué?
6. ¿Deberían ser mejoradas las estrategias didácticas para la comprensión lectora? ¿Por qué?
7. ¿Por qué es importante aplicar estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora?
8. ¿Que podría hacer como docente para elevar el hábito de la lectura para sus estudiantes?

9. ¿Cuál considera que es la estrategia más utilizada por los estudiantes para la lectura de la comprensión lectora?
10. ¿Cuál es el mejor método para el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes?
11. ¿Aplica estrategias antes, durante y después de la lectura? ¿Cuáles?



Anexo n° 3: Entrevista a Estudiantes

I.- Datos Generales:

Nombre: _____ Fecha: _____

Grado: _____ Nota de Lengua y Literatura: _____

II.- Introducción:

Estimado docente; como estudiante de la universidad BICU – Rama de la carrera de Lengua y Literatura estamos realizando un estudio acerca de estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado “A”, por tanto necesito su aporte y la información que brinde será determinante para lograr los objetivos de este estudio.

III.-Desarrollo:

1) ¿En la clase su docente le incentiva a leer?

Sí () No ()

2) ¿Su docente le sugieren algunos métodos o actividades para la lectura?

Sí () No () ¿Cuáles?

3) ¿Su docente lleva materiales para la lectura a la clase?

Sí () No () Ejemplifique:

4) ¿Comprende con facilidad lo que lee?

Sí () No () ¿Por qué?

5) ¿Cuándo lee lo hace porque su docente se lo exigen?

Sí () No () Explique.

6) ¿Dedica tiempo a la lectura en sus momentos libres?

Sí () No () ¿Para qué?

7) ¿Antes de leer un texto sus docentes le explican sobre lo que tratará el texto?
Sí () No () ¿Cómo?

8) ¿Cuándo lee, su docente le sugiere subrayar o resaltar las ideas importantes?
Sí () No () ¿Para qué?

9) ¿Cuándo no entiende algo de la lectura se siente en la libertad de preguntar a su profesor o a sus compañeros?
Sí () No () ¿Por qué?

Anexo n° 4: Encuesta a estudiantes



Grado: _____ Fecha: _____

Nombre de la escuela: _____ Turno: _____

Estimado (a) alumno (a):

Estimado estudiantes, nosotros como estudiantes de la universidad BICU – Rama de la carrera de Lengua y Literatura estamos realizando una investigación con el objetivo de conocer la caracterización sociocultural de los estudiantes de séptimo grado del instituto Berardo de Cirauqui. Estaremos atentamente agradecida por sus aportes.

I. Datos Generales: caracterización socio económica

Marca con una x donde corresponda

1. Edad: 11 ____ 12 ____ 13 ____ 14 ____ Más ____
2. Sexo: femenino ____ Masculino ____
3. Repitente: Sí ____ No: ____
4. Religión que práctica
Católica ____ Evangélica ____
5. Idioma que utiliza.
Español ____ Inglés ____ Misquito ____
6. Recibe apoyo de sus padres para el análisis de la comprensión lectora.
Sí ____ No ____
7. Nivel de escolaridad de sus padres de familia.
Primaria ____ Secundaria ____ Universidad ____ Analfabeto ____
8. Actividad económica que se dedica sus padres
Agricultura ____ Ganadería ____ Comercio ____
Escriba otro trabajo _____



Anexo n° 5: Guía de observación al desarrollo de la clase

Nombre del centro _____

Grado ____ Turno: _____ Fecha de realización: _____

I. Introducción

Estimado docente; como estudiante de la universidad BICU – Rama de la carrera de Lengua y Literatura, estamos realizando la investigación con el propósito de describir las estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado.

1. Relaciona el contenido anterior con el nuevo.
2. Formula predicciones en textos utilizados.
3. Aplica la interpretación de los niveles de la comprensión lectora.
4. Interpreta la idea principal del texto leído.
5. Estrategias didácticas utilizadas en la clase para la comprensión lectora.
6. Tiempo en que se desarrolló la clase de comprensión lectora.
7. Materiales y medios de enseñanza utilizados para desarrollar las actividades de comprensión lectora:
8. Participación o intervención por parte de los estudiantes en las actividades propuestas por la docente.

Prueba Diagnóstica



Datos generales

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____

Nombre del Alumno: _____

Grado: _____ Disciplina: _____

Estimado estudiante, lea detenidamente el siguiente texto y responde las preguntas que se te presentan a continuación.

La historia de una rana

Hace mucho tiempo hubo una carrera de ranas. Tenía que llegar a lo alto de una torre. Muchas fueron a verlas correr y aprobarlas. La carrera comenzó.

El público no creía en realidad que las ranas pudieran llegar al alto de la torre. Decían: ¡Qué horror! ¡Nunca lo conseguirán! “las ranas empezaron a resignarse, salvo una que siguió subiendo y subiendo y el público seguía diciendo: ¡Qué horror! ¡No los conseguirán!”

Y las ranas admitieron su derrota menos una que seguía en la brecha.

Al final de la carrera todas las ranas se habían rendido, salvo una. Una que con esfuerzo enorme llegó a lo alto de la torre. Las demás quisieron saber cómo lo había conseguido. Una se acercó para preguntarle cómo había conseguido terminar la carrera y fue cuando se dieron cuenta que era sorda.

Nivel literal

Analice el significado del vocabulario desconocido y seleccione el adecuado al texto, encerrándolo en un círculo.

- a. Horror
- b. Resignarse
- c. Admitieron

1. Conteste
 - a. ¿Dónde era la meta?
 - b. ¿Cuál es el evento que relata la lectura?
 - c. Mencione una expresión del público.
 - d. ¿Qué pasó con las ranas?

Nivel inferencial

Del texto se deduce que:

1. ¿Por qué cree que la rana ganó la carrera?
2. ¿Cuál es propósito del texto?
3. ¿Qué otro título le puede dar a este texto?

Nivel crítico

Distingue el hecho que se da en el texto:

1. ¿Qué hubiera hecho tú en lugar de la rana?
2. ¿Qué opina de la actitud del público frente a la rana?
3. ¿Cómo aplicaría el mensaje del texto a la vida diaria?