

**Dirección Académica**  
**Departamento de Investigación**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL**

**Relación entre uso de las Redes Sociales y Rendimiento Académico en  
estudiantes de secundaria de La Cruz de Rio Grande, 2024**

**Autores**

Lic. Ronny Ottoniel Picado Paiba <sup>1</sup>

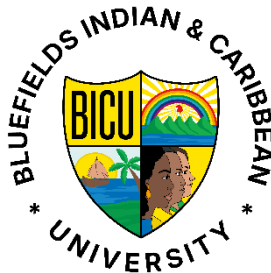
Enoc Geremias Rivas Suazo, PhD. <sup>2</sup>

Br. Juan Carlos Guillen Perez <sup>3</sup>

**Área de conocimiento Ciencias de la Educación,  
Artes y Humanidades**

# BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY

BICU



**Ciencias de la Educación, Artes y Humanidades**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL**

**ENFOQUE CUANTITATIVO**

**Relación entre uso de las Redes Sociales y Rendimiento Académico en  
estudiantes de secundaria de La Cruz de Rio Grande, 2024**

**Autores:**

Ronny Ottoniel Picado Paiba <sup>1</sup>

Enoc Geremias Rivas Suazo <sup>2</sup>

Juan Carlos Guillen Pérez <sup>3</sup>

La Cruz de Rio Grande., R.A.C.C.S, Nicaragua

Mayo, 2026

---

<sup>1</sup> Líder de la investigación

<sup>2</sup> Miembro del equipo

<sup>3</sup> Tesista o colaborador

# ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS .....	V
RESUMEN .....	VII
ABSTRACT .....	VIII
<b>I. INFORMACIÓN GENERAL .....</b>	<b>1</b>
1.1. Recepción y resolución.....	1
1.2. Eje, lineamiento y acción de la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” 2024 - 2026.....	1
1.3. Datos generales del investigador principal .....	1
1.4. Identificación del Proyecto de Investigación .....	3
<b>II. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
2.1. Antecedes y contexto del Problema .....	4
2.2. Pregunta de Investigación .....	5
2.3. Objetivos .....	6
a. General .....	6
b. Específicos .....	6
2.4. Justificación .....	6
2.5. Limitaciones y riesgos .....	7
2.6. Variables .....	7
2.7. Hipótesis .....	7
<b>III. ESTADO DEL ARTE .....</b>	<b>8</b>
<b>IV. DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>16</b>
4.1. Área de localización del estudio .....	16
4.2. Tipo de estudio según el enfoque, amplitud o periodo .....	16
4.3. Población y muestra .....	16
4.3.1. Tipo de muestra y muestreo .....	16
4.3.2. Técnica e instrumento de la investigación.....	16
4.4.1. Técnica de Recolección de Datos.....	16
4.4.2. Confiabilidad y validez de los instrumentos .....	18
4.5. Operacionalización de la variable.....	18
4.6. Análisis de datos .....	20
<b>V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>20</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>28</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>30</b>

**VIII. REFERENCIAS .....31**  
**IX. ANEXOS .....34**

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de estudiantes del INFRATEN .....	20
Tabla 2. Adicción a las Redes Sociales .....	24
Tabla 3. Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria.....	25
Tabla 4. Cruce de variables Rendimiento Académico*Adicción a redes Sociales .....	26

## ÍNDICE DE FIGURAS

<a href="#"><u>Figura 1. Adicción a redes sociales y rendimiento académico en séptimo grado</u></a> .....	21
<a href="#"><u>Figura 2. Adicción a redes sociales y rendimiento académico en octavo</u></a> .....	22
<a href="#"><u>Figura 3. Adicción a redes sociales y rendimiento académico en décimo grado</u></a> .....	23
<a href="#"><u>Figura 4. Adicción a redes sociales y rendimiento académico en undécimo grado</u></a> .....	24

## RESUMEN

En la actualidad las redes sociales se han convertido en una necesidad para adolescentes y jóvenes adultos, debido a que a través de éstas se comunican e intercambian información con personas geográficamente distantes, esto les permite mantener una comunicación fluida. El desarrollo de las diferentes plataformas sociales ha generado cambios importantes en las sociedades modernas, sin embargo, también ha generado consecuencias indiscutibles en distintos contextos del ser humano, incluyendo el ámbito laboral, personal, interpersonal y en el ámbito académico. Es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria del Instituto Fray Teodoro Neahaus, en La Cruz de Rio Grande. Se seleccionó una muestra de 79 estudiantes, se utilizó el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales de Ecurra y Salas (2014). En comparación entre hombres y mujeres por nivel académico y aprendizaje. En todos los niveles académicos se pudo apreciar que las mujeres presentaban mayor adicción a redes sociales, pero eran quienes tenían aprendizaje satisfactorio o avanzado, lo cual muestra que no existe relación entre las dimensiones: obsesión a las redes sociales y rendimiento académico, falta de control y rendimiento académico y uso excesivo de las redes sociales y rendimiento académico. En conclusión, se encontró que, no existe relación entre el uso desproporcionado de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** redes sociales, adicción, adolescentes, rendimiento académico.

## ABSTRACT

Currently, social media has become a necessity for teenagers and young adults, as it allows them to communicate and exchange information with geographically distant people, enabling them to maintain fluid communication. The development of different social media platforms has generated significant changes in modern societies; however, it has also produced undeniable consequences in various aspects of human life, including the workplace, personal life, interpersonal relationships, and academics. Therefore, this research aimed to determine the relationship between social media addiction and academic performance in secondary school students at the Fray Teodoro Neahaus Institute in La Cruz de Rio Grande. A sample of 79 students was selected, and the Social Media Addiction Questionnaire by Ecurra and Salas (2014) was used. A comparison was made between males and females by academic level and learning style. At all academic levels, it was observed that women exhibited greater addiction to social media, but they were the ones with satisfactory or advanced learning outcomes. This shows that there is no relationship between the dimensions of social media obsession and academic performance, lack of control and academic performance, and excessive social media use and academic performance. In conclusion, it was found that there is no relationship between disproportionate social media use and students' academic performance.

**Keywords:** social media, addiction, adolescents, academic performance

## I. INFORMACIÓN GENERAL

### 1.1. Recepción y resolución

#### Uso interno de la Dirección de Investigación y Postgrado

Fecha de recepción	Resolución	Fecha de resolución	Inicio del proyecto
--------------------	------------	---------------------	---------------------

### 1.2. Eje, lineamiento y acción de la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” 2024 - 2025

Eje	Ciencias
Lineamiento	Promoveremos la ciencia en la comunidad, impulsando el intercambio de experiencias, conocimientos y saberes
Acción	Espacios de intercambio que vinculen la ciencia con las escuelas, centros tecnológicos y universidades para compartir experiencias con profesionales de diversas especialidades que realizan ciencia

### 1.3. Datos generales de los investigadores

#### Datos Generales del Investigador Principal – 1

Ronny Ottoniel Picado Paiba.

Área del Conocimiento / Departamento: Ciencias de la educación artes y humanidades (ACEAyH)

Número de Cedula: 601-210294-0000A

Número de Celular: 78878680

Número de Persona

Correo electrónico institucional

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3111-1229>

Formación Académica: Licenciado en Psicología.

---

### Datos Generales del Investigador Principal – 2

Nombres y Apellidos: Enoc Geremias Rivas Suazo.

Área del Conocimiento / Departamento: Ciencia y tecnología/ Recursos Naturales.

Número de Cedula: 601-201083-0004P

Número de Celular: 58240909

Número de Persona: 69885219

Correo electrónico institucional: enoc.rivas@do.bicu.edu.ni

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7715-9322>

Formación Académica: Lic. En Biología Marina

MSc. En morfología y biología celular

PhD. En gestión integral de riesgo y protección civil

---

### Datos Generales del Investigador Principal – 3

Nombres y Apellidos: Juan Carlos Guillen Pérez.

Área del Conocimiento / Departamento: Ciencias de la Educación.

Número de Cedula: 624-170793-0001F

Número de Celular: No aplica.

Número de Persona

Correo electrónico institucional

ORCID

Formación Académica: Estudiante de Historia y Geografía.

---

### 1.4. Identificación del Proyecto de Investigación

---

#### Título del Proyecto de Investigación:

Relación entre uso de las Redes Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de La Cruz de Rio Grande, 2024.

**Fecha de Inicio:**

**Fecha de Finalización:**

**Duración (en meses):**

**Junio 2024**

**Diciembre 2024.**

**8**

---

Área del  
conocimiento de  
BICU

Educación, Arte y Humanidades

Áreas del  
Conocimiento  
según CINE 2013

Ciencias sociales, educación y derecho.

Línea (s) de Investigación: *(Indique al menos una 1)*

**Ciencias sociales y del comportamiento.**

## II. INTRODUCCIÓN

### 2.1. Antecedentes y contexto del problema

En el ámbito internacional, el estudio de Lorenzo-Rumbo, Giménez-Miralles & Martín-Galán (2025) indaga la relación entre la adicción a las redes sociales, el rendimiento académico y la asistencia escolar en una muestra de 641 adolescentes españoles. Utilizaron la Escala de Adicción a Redes Sociales de Bergen (BSMAS), éstos encontraron diferencias importantes en función del género, donde las mujeres fueron quienes presentaron puntuaciones medias más altas de adicción. De igual manera, se encontró que los adolescentes con un mayor número de faltas de asistencia y de asignaturas suspendidas obtenían puntuaciones más elevadas en adicción a las redes sociales, por lo que se concluyó que este tipo de adicción influye negativamente en el rendimiento académico y la asistencia escolar.

En el contexto latinoamericano, Calva, R., *et al*, (2025). Mediante una investigación con 425 estudiantes de nivel medio y superior en Ecuador estudiaron el impacto de plataformas como Facebook, Instagram, TikTok y WhatsApp en el desempeño académico. A través de un diseño descriptivo-correlacional y un enfoque cuantitativo, donde encontraron que los resultados evidenciaron un efecto ambivalente: por un lado, las redes sociales facilitan la comunicación académica y el aprendizaje colaborativo, sin embargo, generan distracciones, ansiedad y alteraciones en los hábitos de estudio. En su mayoría los estudiantes reconocieron que su desempeño académico se había visto afectado por el uso desmedido de estas plataformas, lo que enmarca la urgencia de fomentar estrategias de autorregulación digital.

A nivel nacional, Orozco, M. (2019). Llevo a cabo una investigación titulada "*Uso inadecuado de las redes sociales virtuales en jóvenes universitarios y su afectación en el rendimiento académico*", con el fin de indagar el impacto del uso inadecuado de las redes sociales sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Occidente, Sede Managua. En el estudio, de

enfoque mixto y de carácter descriptivo, se realizó en una muestra de estudiantes universitarios y utilizó encuestas y grupos focales como instrumentos de recolección de datos. Los hallazgos evidenciaron que el uso desproporcionado de plataformas como Facebook, Instagram y WhatsApp en las horas de estudio influye negativamente en la concentración y la calidad del trabajo académico, lo que se traduce en un rendimiento más bajo cuando se comparan con aquellos estudiantes que regulan su tiempo de estancia en las redes sociales. Orozco concluye que, si bien las redes sociales son herramientas que facilitan la comunicación y el acceso a información académica, su uso no supervisado puede transformarse en un factor de riesgo para el rendimiento académico, particularmente en poblaciones jóvenes que dedican largas horas al uso de plataformas digitales.

La limitada disposición de datos respecto a la correlación entre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en la población estudiantil del sistema educativo local limita la toma de decisiones respecto a políticas educativas que mejore el uso de las plataformas de comunicación social y por ende el establecimiento de un aprendizaje significativo que mejore el rendimiento académico de los estudiantes. Lo que en un futuro se podría traducir en una falta de eficiencia laboral en los estudiantes que se eduque dentro de un sistema educativo con uso inadecuado de las plataformas tecnológicas de comunicación social.

## 2.2. Pregunta central de Investigación

¿Cuál es la relación entre el uso de las Redes Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de La Cruz de Rio Grande, en el año lectivo 2024?

## 2.3. Objetivos

### a. General

Evaluar la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de La Cruz de Río Grande en el segundo semestre del año lectivo, 2024.

### Específicos

- Describir las características sociodemográficas de los participantes del estudio.
- Evaluar el grado de dependencia que los estudiantes experimentan en relación con las redes sociales Facebook, WhatsApp y TikTok.
- Describir incidencia entre el uso inadecuado de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la modalidad secundaria de La Cruz de Río Grande-RACCS en el segundo semestre de 2024.

## 2.4. Justificación

El estudio se centra en un análisis del impacto del uso desmedido de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria, el empleo de las redes sociales ha crecido de manera exponencial, transformándose en una parte fundamental de la vida cotidiana de los adolescentes, por lo tanto, este fenómeno ha generado una gran preocupación por sus posibles implicaciones en el rendimiento académico. A través de la determinación del tiempo empleado en las redes sociales, este estudio busca proporcionar una visión más clara y evidencia empírica que pueda impulsar políticas educativas y posibles estrategias de intervención en contextos educativos.

Dicha investigación aportará al cumplimiento de programas educativos y a los objetivos de desarrollo sostenible, específicamente al objetivo 4, que consiste en: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida

para todos”. Por lo tanto, beneficia a instituciones como Ministerio de Educación, escuelas y estudiantes.

### 2.5. Limitaciones y riesgos

Limitantes	Acciones para corrección	Medios
<b>Recursos económicos</b>	Gestionar fondos con distintas instituciones con misión social que deseen formar parte en la investigación.	Financiamiento económico o material.
<b>Reacciones negativas de los padres y la comunidad educativa</b>	Concientizar a cada uno de los padres de familia y miembros comunitarios, el objetivo y los beneficios que se obtendrán a través de este estudio y así lograr obtener respuestas positivas por parte de ellos	Charlas -Talleres
<b>Estado emocional de los estudiantes</b>	En el momento de llenar el cuestionario los estudiantes tendrán la libertad de responder de manera anónima utilizando únicamente sus iniciales.	Informar de manera detallada el derecho de abstención y remarcar el derecho de anonimato del participante

### 2.6. Variables

Adicción a las redes sociales.  
 Rendimiento Académico.

### 2.7. Hipótesis

**H1:** Existe una incidencia entre adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria del instituto fray Teodoro Neahaus.

**H2:** No existe una incidencia entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del instituto Fray Teodoro Neahaus.

### III. ESTADO DEL ARTE

#### 3.1. Conceptos introductorios

En las siguientes líneas se conceptualizarán los términos más importantes relacionados con el nivel de relación entre Adicción a las Redes sociales y el Rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria del Instituto Fray Teodoro Neahaus, La Cruz de Rio Grande.

**Adicciones:** Según la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) las conductas adictivas se definen como un patrón inflexible de comportamiento repetitivo y compulsivo que lleva a una persona a buscar una recompensa inmediata, aun cuando esto suponga consecuencias negativas para su persona.

**Redes Sociales :** Vidal, et al (2013). Describe que las redes sociales se pueden definir como un intercambio constante entre y/o grupos, un sistema donde se ven involucrado personas con las mismas afinidades.

**Rendimiento académico:** El rendimiento académico se mide por el nivel de logro o éxito de un estudiante en sus estudios, que generalmente se mide mediante calificaciones y evaluaciones cuantitativas y cualitativas.

#### **Bases teóricas de las adicciones.**

El estudio relacionado con las adicciones ha evolucionado a lo largo del tiempo, unificando teorías psicológicas y biológicas para entender los factores causales que las propician y perpetúan. Las adicciones se dividen en físicas y psicológicas. Las adicciones psicológicas no necesariamente están vinculadas a una sustancia, sino que se relacionan con comportamientos específicos y repetitivos, como el uso compulsivo e irracional de las redes sociales digitales, los juegos de azar y otras actividades repetitivas que generan dependencia.

#### **Modelo de la recompensa**

Según la teoría del modelo de la recompensa, las adicciones tienen su etiología en la neurobiología, a través de la activación de circuitos neuronales específicos que median en las sensaciones de placer

y bienestar en el cerebro. Este fundamento se basa en la premisa de que la repetición de algunas conductas o el consumo de sustancias psicoactivas liberan dopamina en áreas particulares del sistema nervioso central, como el núcleo accumbens, el área tegmental ventral y la corteza prefrontal, lo que origina una sensación de recompensa y satisfacción. La producción de dopamina condiciona la conducta adictiva, puesto que el individuo pretende recrear estas experiencias de placer una y otra vez. En cuanto a las adicciones psicológicas, actividades como el uso excesivo de redes sociales pueden activar estos mismos circuitos de recompensa, promoviendo una dependencia similar a la de las adicciones biológicas, (Koob y Le Moal, 2005).

### **Teoría del autocontrol**

La teoría del autocontrol nos dice que las adicciones se originan debido a la disminuida capacidad de autocontrol sobre los impulsos y deseos, los individuos que desarrollan un bajo nivel de autocontrol son más vulnerables a involucrarse en conductas adictivas. En este contexto, el autocontrol está relacionado con la incapacidad para postergar la gratificación a largo plazo, lo que da como resultado que las personas busquen recompensas inmediatas sin considerar las posibles consecuencias negativas corto y largo plazo (Baumeister y Heatherton, 1996). En el caso de las redes sociales, por ejemplo, la incapacidad para moderar su uso puede conducir a una dependencia que afecta diversos aspectos de la vida cotidiana, como las relaciones personales y el rendimiento académico.

### **Definición de adicciones**

. En las ciencias psicológicas, las adicciones son consideradas un desorden en el que una actividad o una conducta específica produce una fuerte dependencia emocional y psicológica. El cuadro clínico de una persona con una adicción es muy amplio, sin embargo, una de las principales características o síntoma es la compulsión, es decir, la dificultad para evitar realizar el comportamiento, a pesar de que la persona es consciente de los efectos secundarios negativos que puede tener en su vida.

## Características de las adicciones

Los comportamientos adictivos se presentan de distintas formas; la compulsión, la tolerancia, la abstinencia y la dependencia psicológica. La compulsión se refiere a la fuerte necesidad de repetir la conducta adictiva, la tolerancia, por otro lado, se refiere a la necesidad de aumentar la frecuencia y cantidad de una sustancia o conducta para poder experimentar la misma sensación de bienestar y placer que antes lograba con menos cantidad. Además, la dependencia psicológica implica un estado de malestar cuando la persona no consigue llevar a cabo la actividad adictiva, lo que se traduce como Abstinencia (Goodman, 1990). Estos elementos conforman una base que permite identificar comportamientos adictivos.

## Causas de las adicciones

Las adicciones suelen tener causas multifactoriales, es decir, están condicionadas por un abanico amplio de factores, sin embargo, los principales factores incluyen; factores biológicos, psicológicos y sociales. Los factores biológicos comprenden la predisposición genética y los desajustes químicos en el cerebro, que pueden volver a una persona más propensa a desarrollar adicciones. Los aspectos psicológicos incluyen cuestiones como la baja autoestima, el estrés, ansiedad, ruptura amorosa, pérdida de empleo u otro tipo de duelo que podrían llevar a las personas a buscar comportamientos que ofrezcan una pronta recompensa o alivio emocional. Finalmente, los factores sociales, como la presión del entorno y la cultura del consumo, también juegan un papel importante en la propensión a desarrollar adicciones (Sussman y Sussman, 2011).

## Adicciones psicológicas

Existen muchas formas de adicciones psicológicas, y algunas de las más comunes son la adicción al juego o ludopatía, la adicción al trabajo, la adicción a las redes sociales y la adicción a los videojuegos. Estas adicciones tienen en común la característica de producir dependencia emocional y psicológica, a pesar de no estar relacionadas con una sustancia química. Si bien es cierto cada tipo de adicción presenta particularidades, todas tienden a afectar la calidad de vida y las relaciones interpersonales del individuo.

## Características de las adicciones psicológicas

Las adicciones de tipo psicológico o conductuales son patrones repetitivos e inflexibles de comportamiento que una persona adquiere como forma de afrontar emociones negativas o situaciones traumáticas. A diferencia de las adicciones a drogas, las adicciones psicológicas no involucran el uso de drogas o alcohol, pero sí comparten muchos de los mismos síntomas y cuadro clínico:

- **Compulsión:** un impulso irreprimible de ejecutar la actividad adictiva, a pesar de las consecuencias negativas que le ocasionará con el paso del tiempo en las diferentes esferas en las que el sujeto se desenvuelve.
- **Pérdida de control:** En este sentido el individuo experimenta una marcada imposibilidad de limitar o detener la conducta, a pesar de que se desee.
- **Tolerancia:** Ésta es una tendencia a intensificar o aumentar la frecuencia de la actividad para experimentar el mismo placer inicial.
- **Abstinencia:** aquí el individuo Experimenta síntomas físicos o emocionales molestos al intentar abstenerse de realizar la conducta adictiva.
- **Negación:** Tendencia a no reconocer la magnitud del problema o a negar su repercusión en la vida.
- **Priorización de la actividad:** En este punto la conducta adictiva se transforma en el centro de la vida de la persona, desatendiendo otras áreas importantes de su vida y generando una importante limitación en cuanto a la ejecución de tareas de la vida cotidiana como la resolución de conflictos personales, laborales, maritales e interpersonales.

## Efectos negativos en la vida cotidiana

Las dependencias psicológicas, como la adicción al trabajo, al juego, a las compras, las relaciones y la adicción a redes sociales, suelen tener un impacto negativo en la vida de una persona. A continuación, se mencionan algunos de los efectos negativos más comunes:

### **Efectos sobre la salud mental.**

Si bien es cierto, las tecnologías de la información han generado un cambio positivo en la forma en que las personas se desarrollan, interaccionan e intercambian información con su entorno en sus diferentes niveles, también generan un importante impacto negativo en el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que Alcívar Moreira A y Yáñez-Rodríguez M (2021). Describen que los efectos de las adicciones sobre la salud mental, se mencionan los principales desajustes conductuales generados por el comportamiento adictivo:

**Ansiedad y depresión:** La adicción psicológica se suele utilizar como mecanismo de defensa ante emociones negativas, como la ansiedad o la depresión. Sin embargo, a largo plazo, puede empeorar estos problemas y llevar a trastornos más graves. Sin embargo, puede suceder lo contrario y el diagnóstico previo de un comportamiento adictivo puede generar el desarrollo posterior de un trastorno mental como la ansiedad o la depresión.

**Baja autoestima:** La adicción puede deteriorar la autoestima y la confianza en uno mismo, ya que la persona se cree incapaz de controlar su propio comportamiento, de igual manera la baja autoestima puede precipitar una conducta adictiva como un mecanismo de búsqueda de aceptación y pertenencia a un determinado grupo social, particularmente la adicción a las redes sociales puesto que las redes sociales son plataformas donde la realidad muchas veces es alterada, lo que podría ocasionar un falso sentimiento de seguridad y bienestar.

**Aislamiento social:** El aislamiento social puede dar como resultado un aumento en las probabilidades del desarrollo de consumo de drogas en adolescentes o en el establecimiento de una adicción conductual como es el caso de la adicción a las redes sociales. Las personas con adicciones psicológicas a menudo descuidan sus interacciones interpersonales, lo que puede derivar en aislamiento social y sensaciones de soledad.

**Problemas laborales:** La adicción a las redes sociales podría generar problemas en el trabajo, las personas adictas a las redes sociales o a los dispositivos inteligentes (al igual que un adicto a algún tipo de droga) invierten mucho tiempo en la ejecución de la conducta, es decir, al momento de ingresar a una red social son absorbidas por estas y tardan horas en retomar la actividad laboral.

**Problemas económicos:** Las adicciones vinculadas al consumo (compras, juego, pornografía, entre otros) pueden llevar a graves problemas económicos, como deudas y quiebra. En relación a la adicción a las redes sociales podría verse vinculada con gastos en dispositivos, planes de cobertura a internet, planes de pago de servicios de plataformas etc.

**Problemas de pareja:** La adicción a las redes sociales puede poner en riesgo las relaciones personales, ya que la persona prioriza su comportamiento y excluye de manera gradual a la pareja.

## Redes Sociales

### Definición de redes sociales

Las redes sociales se describen como las plataformas digitales que facilitan la interacción entre los individuos, el intercambio de contenidos y la creación de comunidades en línea. Estas han evolucionado hasta el punto de incorporar múltiples funciones, desde la mensajería inmediata hasta la difusión de vídeos, ofreciendo un espacio en el que las personas pueden expresarse e interrelacionarse sin barreras físicas, las redes sociales no son sólo instrumentos de comunicación, sino que también permiten establecer vínculos emocionales con otras personas sin la necesidad de un contacto físico directo.

### Adicción a las redes sociales

La dependencia a las redes sociales es un problema creciente que aqueja a personas de todas las edades. Se manifiesta por un uso excesivo y compulsivo de estas plataformas, hasta el punto de entorpecer la vida cotidiana y las relaciones interpersonales. La adicción a las redes sociales está relacionada con factores psicológicos, como la necesidad de aprobación social y el miedo a perderse algo que impulsan a los usuarios a estar constantemente conectados.

### Causas de la adicción a las redes sociales

Las causas de la adicción a las redes sociales pueden dividirse en factores psicológicos y factores sociales.

- **Causas psicológicas:** Entre ellas están la baja autoestima, la ansiedad y la necesidad de gratificación instantánea. La búsqueda constante de validación social también es un factor

relevante, ya que muchas personas necesitan la aprobación de sus iguales en forma de “me gusta” y comentarios positivos, lo que contribuye al uso continuado de estas plataformas mediante el condicionamiento operante.

- **Causas sociales:** Comprenden la presión de grupo y la normalización del uso de las redes sociales en la vida diaria. En muchos ambientes, estar conectado se ha vuelto casi una obligación social, lo que ha llevado a la gente a pasar cada vez más tiempo en línea para conservar sus relaciones y no quedarse atrás en las noticias de sus círculos sociales.

## Rendimiento Académico

### Definición de rendimiento académico

Este concepto engloba no sólo la habilidad para adquirir conocimientos y competencias, sino también la facilidad para aplicarlos en contextos específicos. El rendimiento académico es una variable compleja que depende de diversos factores, tanto internos como externos (Tinto, 1975).

### Factores asociados al bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento académico puede ser el resultado de varios factores, que incluyen aspectos motivacionales, emocionales, cognitivos y contextuales.

- **Factores motivacionales y emocionales:** Incluyen la falta de interés en los estudios, la baja motivación para lograr el éxito académico y la presencia de problemas emocionales como el estrés y la ansiedad. Estos factores pueden afectar la capacidad del estudiante para concentrarse y mantenerse comprometido con sus estudios (Deci y Ryan, 1985).
- **Factores cognitivos y meta cognitivos:** Se denominan habilidades cognitivas, como la memoria, la atención, y las habilidades meta cognitivas de aprendizaje que los estudiantes utilizan para autorregular su aprendizaje. Los alumnos con capacidades meta cognitivas muy desarrolladas suelen obtener mejores resultados académicos.
- **Factores contextuales:** comprenden el entorno familiar, el contexto escolar y el entorno social del alumno. Un ambiente familiar desfavorable, puede conducir a menos apoyo al

estudio y provocar una mayor distracción en el alumno. Igualmente, las esperanzas de compañeros y profesores también pueden influir en el rendimiento académico.

### 3.2. Perspectiva teórica asumida

El estudio se fundamenta en dos marcos teóricos:

#### **Modelo de la recompensa (Koob & Le Moal, 2005):**

Las redes sociales activan el circuito de recompensa cerebral (núcleo accumbens, corteza prefrontal y el Area Tegmental Ventral), generando dependencia similar a las adicciones químicas. Durante el consumo o la ejecución de la conducta adictiva los circuitos neuronales dopaminérgicos disminuyen su actividad, lo que se traduce en una bajada de la ratificación que anteriormente se experimentaban mediante estímulos como la comida, el sexo o logros académicos. Esto podría explicar que un estudiante con uso desmedido de redes sociales puede encontrar poco gratificante las clases por lo tanto busca la conducta adictiva, con el fin de disminuir el malestar que provoca la hipoactividad dopaminérgica.

#### **Teoría del autocontrol (Baumeister & Heatherton, 1996):**

Si bien es cierto, en un principio los autores se centraron en el estudio de las drogas, esta teoría sirvió como base para comprender las adicciones conductuales. La incapacidad para regular el uso de redes sociales se vincula a fallos en la autorregulación. No obstante, en este contexto, factores externos (límites escolares) suplen la falta de control individual, lo que coincide con los resultados donde el alto riesgo de adicción a redes sociales, no afectó el rendimiento.

## IV. DISEÑO METODOLÓGICO

### 4.1. Área de localización del estudio

Municipio La Cruz de Rio Grande, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur, las principales actividades económicas son el comercio, la ganadería y la agricultura. En el municipio se cuenta con internet prepago, no así con servicio de internet vía fibra óptica.

### 4.2. Tipo de estudio según el enfoque asumido y su justificación

Investigación cuantitativa de tipo correlacional con un diseño transversal ya que, los datos se recolectan en un solo periodo de tiempo.

### 4.3. Muestra y sujetos del estudio

La muestra estará constituida por 97 estudiantes, una muestra representativa de todos los estudiantes de educación secundaria regular del Instituto Fray Teodoro Neahaus de La Cruz de Rio Grande.

#### 4.3.1. Tipo de muestra y muestreo

Muestreo Intencional o de juicio puesto que, los sujetos seleccionados son representativos de la población debido a la facilidad de acceso a cobertura de internet.

Muestra estará conformada por estudiantes y los resultados obtenidos serán generalizables a todos los estudiantes del instituto.

#### 4.3.2. Técnica e instrumento de la investigación.

Se utiliza una entrevista estructurada para recolectar los datos sociodemográficos.

Para la recolectar datos de la variable "Adicción a las Redes Sociales" de la investigación se utilizará un cuestionario que evalúa dicha variable, Scurra & Salas, (2014)

Para recolectar los datos relacionados a la variable "rendimiento académico" se realizará mediante cuaderno de calificaciones registrado por los maestros guía de cada año escolar del instituto.

#### 4.4. Métodos y técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Se realizarán métodos de aplicación de encuestas *in situ*, las cuales serán de manera física auto-administrada.

##### 4.4.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que utilizara es recolectar los datos, conseguir documentos informáticos, tesis, investigaciones, artículos y libros electrónicos relacionados con el tema a investigar.

Primeramente, se aplica una pequeña entrevista para recolectar datos sociodemográficos: Edad, sexo, año académico y etnia.

##### Uso excesivo de las redes sociales.

Una vez recolectados datos sociodemográficos se proceden a aplicar cuestionario de Adicción a las Redes Sociales-AR, Ecurra y Salas (2014). Que evalúa tres dimensiones de la conducta adictiva según los criterios diagnósticos del DSM:

- Obsesión por las redes sociales.
- Falta de control personal en el uso de las redes sociales.
- Uso excesivo de las redes sociales.

##### Correlación entre adicción a las redes sociales y el rendimiento académico.

##### Rendimiento Académico

En el caso de la variable “Rendimiento académico” se acudiría al registro de notas de los maestros para evaluar la situación académica de cada estudiante que participa en la investigación. Se tomará en cuenta las Escalas de Evaluación de Aprendizaje del Ministerio de Educación que permiten jerarquizar el rendimiento académico según la calificación obtenida:

- Aprendizaje Avanzado (AA): 90-100.
- Aprendizaje Satisfactorio (AS): 76-89
- Aprendizaje Fundamental (AF): 60-75

- Aprendizaje Inicial (AI): Menos de 59.

La correlación se realizará tomando en cuenta el nivel de adicción a las redes sociales y la clasificación de rendimiento.

Los datos serán analizados en software estadístico SPSS. Este software nos permitirá cuantificar los datos, triangular y cruzar variables para obtener resultados.

#### 4.4.2. Criterios de calidad: credibilidad, confiabilidad

Se trabajará con el cuestionario Adicción a Redes Sociales-ARS el cual permite analizar datos estadísticamente confiables por su previa estandarización.

Se desarrolla una prueba piloto con fines de comprensión del cuestionario y los datos serán utilizados solamente con fines de investigación y se garantiza la confidencialidad de la información.

#### 4.5. Operacionalización de la variable

Variables	Instrumento de medición	Unidades	Frecuencia de monitoreo
<b>Datos socio demográficos.</b>	Entrevista Estructurada.	<b>Cuantitativa Nominal:</b> Sexo. Edad. Año académico. Etnia.	1 vez por semana. (dos semanas)
<b>Adicción a redes sociales</b>	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales-ARS, Scurra & Salas, 2014.	<b>Cualitativa ordinal:</b> Obsesión por las redes sociales:  Falta de control personal en el uso de las redes sociales:  Uso excesivo de las redes sociales:	<b>1 vez por semana (dos semanas)</b>

<b>Rendimiento académico.</b>	Cuaderno de registro de calificaciones.	<b>Cuantitativa ordinal</b> Aprendizaje Avanzado (AA): 90-100.  Aprendizaje Satisfactorio (AS): 76-89  Aprendizaje Fundamental (AF): 60-75  Aprendizaje Inicial (AI): Menos de 59.	1 vez
-------------------------------	---	---	-------

#### 4.6. Análisis de datos

### V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos que se muestran a continuación son el resultado de la aplicación de una encuesta aplicada en la población de estudio en el Instituto Fray Teodoro Neahaus en la cruz de rio grande.

*Tabla 1. Datos sociodemográficos de estudiantes del INFRATEN*

		F	%
<b>Sexo</b>	Hombre	30	38.0%
	Mujer	49	62.0%
<b>Edad</b>	11-13	37	46.8%
	14-16	31	39.2%
	17-20	11	13.9%
<b>Etnia</b>	Mestizo	78	98.7%
	Creole	0	0.0%
	Miskito	1	1.3%
	Rama	0	0.0%
	Mayagna	0	0.0%
<b>Escolaridad</b>	Garífuna	0	0.0%
	Séptimo	35	44.3%
	Octavo	8	10.1%
	Noveno	0	0.0%
	Decimo	16	20.3%
	Undécimo	20	25.3%

Con relación a la variable sociodemográfica de la muestra, se encontró que el 62% de los participantes corresponden al sexo femenino (49 mujeres) y el 38% al sexo masculino (30 varones); en cuanto a la edad el 46.8% de los participantes se encuentran en el rango de 11-13 años de edad lo que corresponde a 37 de los participante y un 13.9% al rango de edad de 17-20 años de edad; en referencia a la etnia el 98.7% pertenecen a la etnia mestiza (78 participantes) y el 1.3% a la etnia misquita que corresponde a 1 participante; con respecto a la escolaridad de los participantes un 44.3% de los participantes cursan el séptimo grado, y un 0% al noveno grado (la inexistencia de participantes se debió a la reticencia de la maestra a permitir la aplicación del instrumento al momento de la recolección de los datos).

### Adicción a redes sociales y rendimiento académico por nivel académico

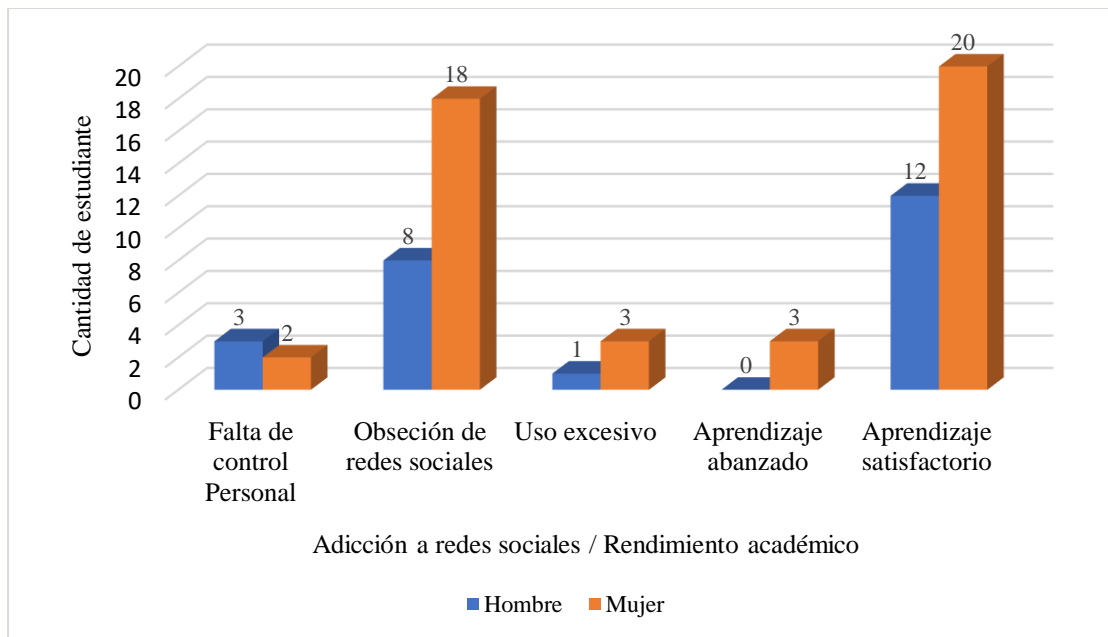


Figura 1. Adicción a redes sociales y rendimiento académico en séptimo grado

En la figura 1, se representan los valores de las variables “Adicción a las redes sociales” y “Rendimiento académico” del séptimo grado de secundaria del Instituto Fray Teodoro Neahaus. En la figura se aprecian los resultados mas relevantes para el séptimo año, con respecto la variable “adicción a redes sociales” se observa que 18 estudiantes mujeres obtuvieron puntuaciones, en el cuestionario de adicción a redes sociales, que los clasifica como “Obsesión por las Redes Sociales”

y solamente 8 estudiantes del sexo hombre en la misma clasificación, en la categoría “Falta de control personal” predomina el sexo femenino con 3 estudiantes y 2 del sexo hombre y en “uso excesivo” 3 mujeres y 1 varón. En relación a la variable “Rendimiento Académico” 20 estudiantes femeninas se sitúan en la categoría “Aprendizaje satisfactorio” y 12 varones en la misma categoría, en Aprendizaje avanzado 3 femeninas y 0 masculino.

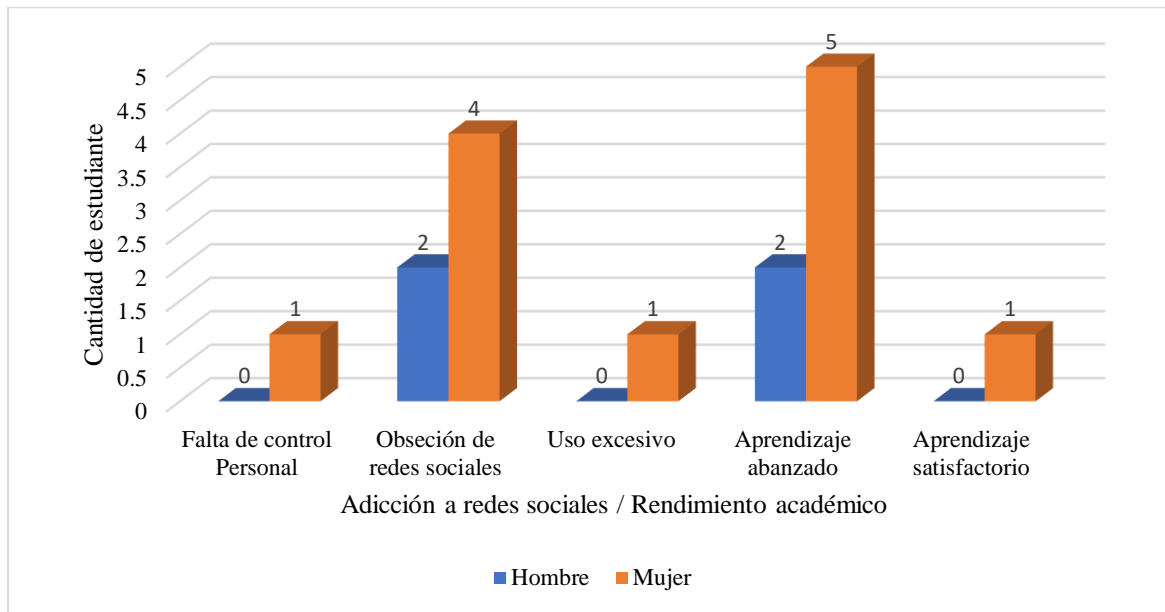


Figura 2. Adicción a redes sociales y rendimiento académico en octavo

En la figura 2, se puede apreciar que en el octavo nivel académico 4 mujeres se ubican en la categoría de “obsesión por las redes sociales” y 2 hombres en la misma categoría, con respecto a la “falta de control personal” se encuentra 1 mujer y 0 varón. En referencia a la variable “rendimiento académico” en Aprendizaje avanzado encontramos 5 mujeres y 2 hombre y en Aprendizaje Satisfactorio 1 mujer y 0 varón.

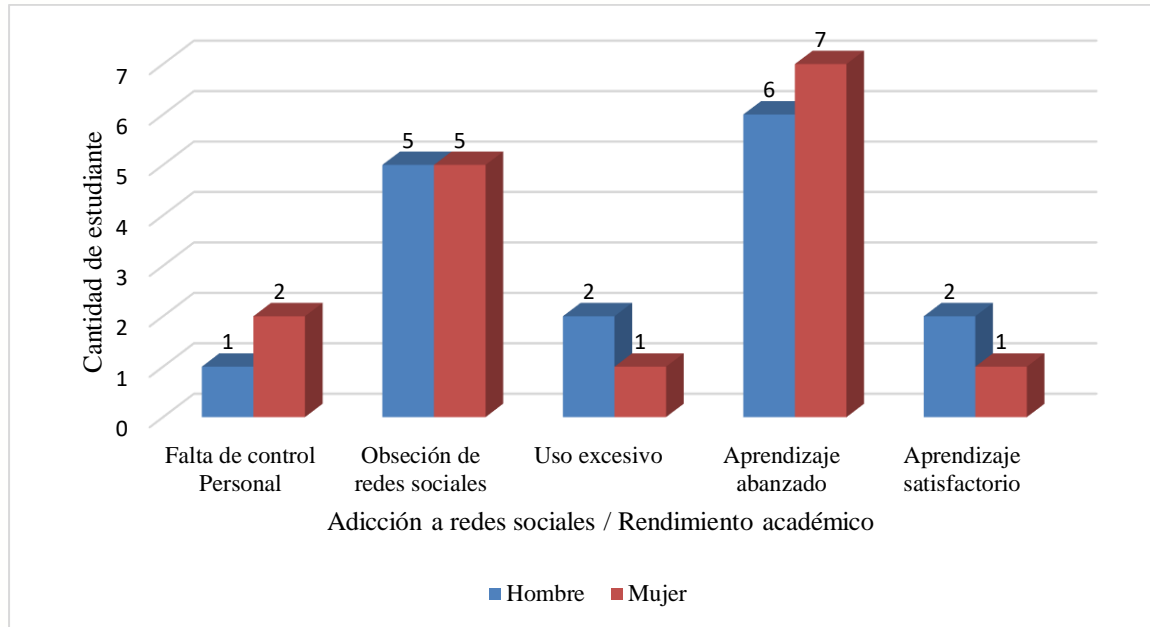


Figura 3. Adicción a redes sociales y rendimiento académico en decimo grado

La figura 3, muestra los datos de decimo grado y en relación a la variable “Adicción a las Redes Sociales” se encontró un total de 5 estudiantes mujeres y 5 hombre en la sub escala “Obsesión por las redes sociales”, en el caso de el “uso excesivo” se aprecia que 2 estudiantes hombre y 1 mujer se ubican en esta subescala, caso contrario en “Falta de control personal” donde encontramos 2 estudiantes mujeres y 1 hombre. En cuanto a la variable “Rendimiento académico” se aprecian 7 mujeres y 6 hombre, en relación a la sub escala “Aprendizaje satisfactorio” se encuentran 2 hombre y 1 mujer

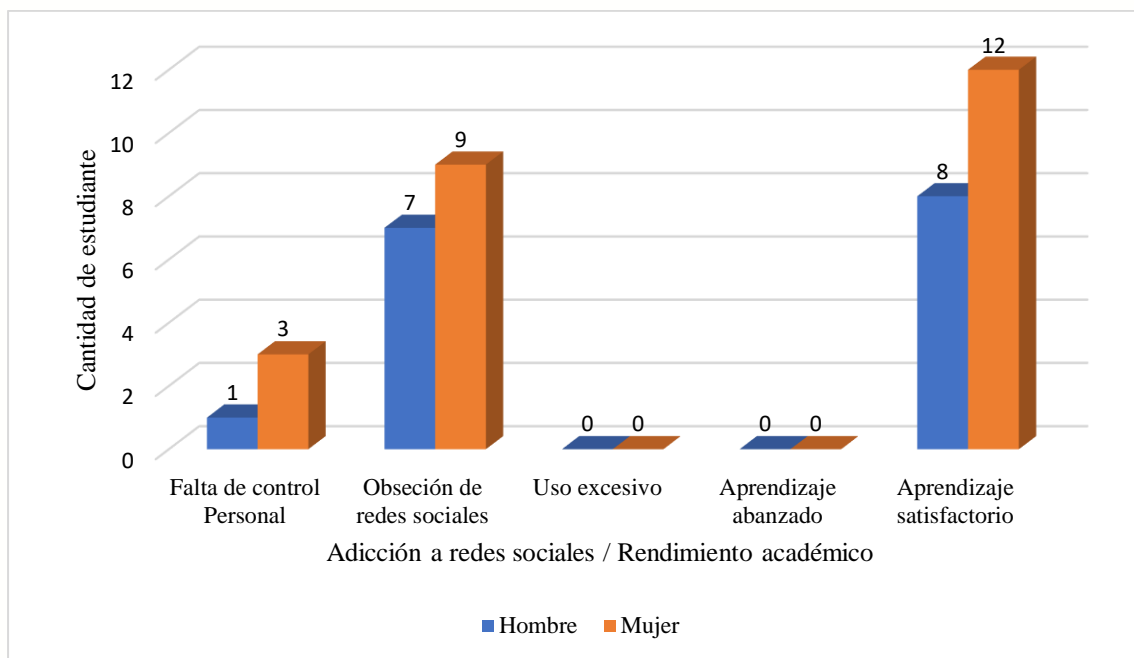


Figura 4. Adicción a redes sociales y rendimiento académico en undécimo grado

En la figura 4, se aprecian los datos relacionados con estudiantes de undécimo grado donde se encuentran 9 estudiantes mujeres y 7 hombre en el nivel “Obsesión por las Redes Sociales”, en el caso del nivel “Falta de control personal” se encuentran 3 estudiantes mujeres y 1 hombre, en “Uso excesivo” no se ubican estudiantes de ambos sexos. En cuanto a la variable “Rendimiento Académico” se ubican 12 estudiantes mujeres y 8 hombre en aprendizaje satisfactorio, en la sub escala Aprendizaje Avanzado no se ubican ningún estudiante.

Tabla 2. Adicción a las Redes Sociales

	F	%
Bajo Riesgo	8	10.13
Riesgo Moderado	13	16.46
Alto Riesgo	42	53.16
Dependencia Severa	16	20.25

Total	79	100.0
-------	----	-------

En referencia a la variable “adicción a las redes sociales” se obtuvieron los siguientes resultados. En la dimensión “Alto riesgo” un 53.16% correspondiente a 42 participantes; En la dimensión “Dependencia Severa” un 20.25% correspondiente a 16 participantes y solamente un 10.13% en “Bajo riesgo” que corresponde a 8 estudiantes.

Sussman y Sussman, (2011) describen que el alto riesgo de adicción a redes sociales puede estar asociado a los factores sociales, como la presión del entorno y la cultura del consumo, también juegan un papel importante en la propensión a desarrollar adicciones.

*Tabla 3. Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria*

	F	%
Aprendizaje Elemental	1	1.3
Aprendizaje Satisfactorio	37	46.8
Aprendizaje Avanzado	41	51.9
Total	79	100.0

En la variable Rendimiento Académico se obtuvo como resultado que: Mayoritariamente un 51.9% (41 estudiantes) obtuvieron un Aprendizaje avanzado en y un 46.8% (37 estudiantes) un aprendizaje satisfactorio y 1.3% un aprendizaje elemental (1 estudiante).

*Tabla 4. Cruce de variables Rendimiento Académico\*Adicción a redes Sociales*

	<b>Total</b>
--	--------------

			Uso Excesivo	Falta de control Personal	obsesión por las redes sociales	
<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Aprendizaje Elemental</b>	<b>Recuento</b>	0	0	1	1
		<b>% del total</b>	0.0%	0.0%	1.3%	1.3%
	<b>Aprendizaje Satisfactorio</b>	<b>Recuento</b>	4	7	26	3
		<b>% del total</b>	5.1%	8.9%	32.9%	46.8%
	<b>Aprendizaje Avanzado</b>	<b>Recuento</b>	4	6	31	41
		<b>% del total</b>	5.1%	7.6%	39.2%	51.9%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	8	13	58	79
		<b>% del total</b>	10.1%	16.5%	73.4%	100.0%

En la tabla se muestra la distribución conjunta de los niveles de rendimiento académico (aprendizaje elemental, satisfactorio y avanzado) y las dimensiones de adicción a redes sociales (uso excesivo, falta de control personal y obsesión por las redes sociales) en una muestra de 79 estudiantes de educación secundaria del Instituto Fray Teodoro Neahaus, en el municipio de La Cruz de Rio Grande.

Los resultados de esta investigación, no coinciden con los descrito por, Orozco, M. (2019) donde se evidenciaron que el uso desproporcionado de redes sociales influye negativamente en la concentración y la calidad del trabajo académico, lo que se traduce en un rendimiento más bajo cuando se comparan con aquellos estudiantes que regulan su tiempo de estancia en las redes sociales.

## Hallazgos Principales:

### Relación entre las variables:

- **Entre los estudiantes con aprendizaje avanzado (n = 41):**

El 39.2% (n = 31) presentó obsesión por redes sociales.

El 7.6% (n = 6) mostró falta de control personal.

El 5.1% (n = 4) reportó uso excesivo.

- **Entre los estudiantes con aprendizaje satisfactorio (n = 37):**

El 32.9% (n = 26) presentó obsesión.

El 8.9% (n = 7) mostró falta de control.

El 5.1% (n = 4) reportó uso excesivo.

El único caso de aprendizaje elemental (n = 1) correspondió a un estudiante con falta de control personal (1.3%).

En este contexto, factores externos (límites escolares y familiares) suplen la falta de control individual, lo que coincide con los resultados donde el alto riesgo de adicción a redes sociales, no afectó el rendimiento, coincidiendo con la teoría “Self-Regulation Failure: An Overview” desarrollada por Baumeister & Heatherton (1996).

## VI. CONCLUSIONES

Existe una alarmante tendencia hacia la dependencia digital en la población estudiantil. Al sumar las dimensiones de "Alto Riesgo" (53.16%) y "Dependencia Severa" (20.25%), se observa que el 73.41% de los estudiantes presenta niveles preocupantes de adicción. El hecho de que solo un 10.13% se ubique en "Bajo riesgo" sugiere que la mayoría de los jóvenes del instituto carecen de mecanismos de autorregulación efectivos frente al uso de plataformas digitales.

Adicción: En el séptimo grado, los varones muestran una vulnerabilidad mucho mayor a la "Obsesión por las redes sociales" (18 mujeres vs. 8 hombres). Rendimiento: A pesar de la presencia de factores de adicción en ambos sexos, las mujeres mantienen consistentemente una ventaja en el rendimiento académico. Por ejemplo, en séptimo y octavo grado, ellas dominan las categorías de "Aprendizaje Avanzado" y "Satisfactorio", lo que podría indicar que el impacto de las redes sociales en las notas no afecta a las estudiantes de la misma forma que a sus compañeros varones.

La muestra revela una población altamente homogénea en términos étnicos (98.7% mestiza) y concentrada principalmente en la etapa de la pubertad y adolescencia temprana (46.8% entre los 11 y 13 años). Esta concentración en edades tempranas es un dato clave, ya que es precisamente en estas edades donde se están consolidando los hábitos de estudio y el uso de tecnologías, lo que explica por qué los niveles de "obsesión" y "falta de control" son tan visibles desde el séptimo grado.

Los hallazgos del presente estudio contrastan con investigaciones que han reportado correlaciones negativas significativas. Por ejemplo: Flores Maraza E, & Yucra Yucra N (2022) en su estudio sobre Adicción a las redes sociales y rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiantes de secundaria, encontraron que la incrementación de la adicción a las redes sociales afecta de manera negativa el rendimiento académico de los estudiantes, en contraposición el presente estudio sugiere que no existe una relación directa que indique que a mayor nivel de adicción a las redes sociales menor rendimiento académico mostraran los estudiantes, por el contrario se encontró que los estudiantes dentro de las dimensiones "Obsesión por las redes

sociales” (51.9%) y “falta de control personal” (39.2%) obtuvieron un nivel de aprendizaje que los colocan en un nivel de aprendizaje avanzado y aprendizaje satisfactorio, respectivamente.

Lo descrito anteriormente refuta la hipótesis de que a mayor adicción a las redes sociales menor rendimiento académico en los estudiantes participante del estudio lo que podría estar influenciado por factores como el control parental sobre el uso de la redes sociales en el hogar tal y como mencionan Muñoz Franco, M (2023) quien encontró que si bien es cierto, a mayor uso de las redes sociales menor rendimiento académico pero que dichas influencia podría mermarse por la supervisión de los progenitores o el tiempo que los estudiantes dedican al uso de las redes sociales.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Ministerio de educación: Evaluar cualitativamente las aptitudes académicas de los estudiantes que confirmen los resultados cuantitativos obtenidos.
2. Investigación futura: Replicar el estudio con muestras más diversas (zonas urbanas, mayor cantidad de muestra y otro nivel de educación como educación universitaria) e incluir variables moderadoras (tiempo de uso de las redes sociales, calidad del sueño).
3. Políticas educativas: Mantener políticas de restricción de dispositivos en aulas, dado su posible rol protector evidenciado en los resultados.
4. Soporte psicológico: Ofrecer acompañamiento a estudiantes con dependencia severa (20.3%) para prevenir afectaciones en salud mental.

## VIII. REFERENCIAS

- Alcívar-Moreira, Á. V., & Yáñez-Rodríguez, M. A. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 40-53.
- American Psychiatric Association. (2014). \*Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5\* (5ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Baumeister, RF & Heatherton, T.F (1996). Fallo en la autorregulación: una visión general. *Psychological Inquiry* , 7 (1), 1-15.
- Calva , R., Vivanco , R., Vivanco , J., Solís , V., & Guachamin , A. (2025). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes: Un análisis contemporáneo: *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 4(3), 2372 – 2391.
- De León, D., & García, E. (2020). Redes sociales y rendimiento académico en una universidad privada de Guatemala. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*; 1(1), 60-73. <https://doi.org/10.46954/revistages.v1i1.5>
- Goodman, A. (1990). Addiction: definition and implications. *British Journal of Addiction*, 85(11), 1403-1408.
- Koob, G. F., & Le Moal, M. (2005). *Neurobiology of addiction*. Academic Press/Elsevier.
- Lorenzo-Rumbo, A., Giménez-Mirallas, M., & Martín-Galán, M. (2024). Impacto de la adicción a redes sociales en asistencia y rendimiento académico: diferencias según género en estudiantes de Educación Secundaria. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–14.
- Mendoza Lipa, J. R. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 57-70.
- Orozco, M. (2019). *Redes sociales y rendimiento académico en la Universidad de Occidente*. Editorial Académica Española.
- Plaza de la Hoz, J. (2016). Impacto de las redes sociales virtuales en estudiantes adolescentes: Informe de investigación. *Revista Internacional de Tecnologías en la Educación*, 2(1), 53-62. <http://sobrelaeducacion.com>
- Ramírez Acosta, A. M. (2022). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación interpersonal en los adolescentes* [Proyecto de investigación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato].

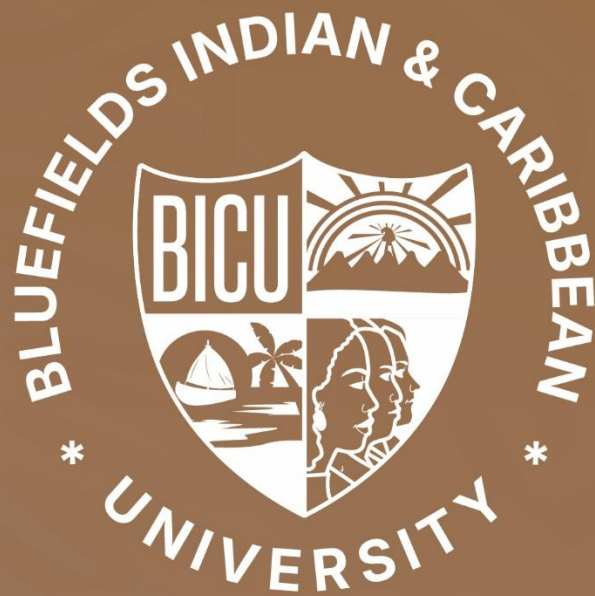
- Silva Silva, E. del C. (2022). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].
- Solis Gontol, O. J., & Zelaya Bellorín, C. E. (2020). Relación del uso de internet con el rendimiento académico y cognitivo en estudiantes de secundaria del Instituto Nacional de Occidente - Benito Mauricio Lacayo, en el segundo parcial académico 2020\* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León].
- Sussman, S., & Sussman, A. N. (2011). Considering the definition of addiction. *International journal of environmental research and public health*, 8(10), 4025–4038.
- Urrunaga Ramírez, J., Tello Cabrera, C., & Armas Marinos, G. (2020). Adicción a redes sociales y rendimiento académico. \*UCV-Revista de Psicología, 22\*(2), 5-25.
- Velandia Bastidas, Á. M. (2023). *Correlación entre adicción a redes sociales y rendimiento académico: comparación en estudiantes de bachillerato y licenciatura* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Sinaloa]. Repositorio Institucional Buelna.
- Vidal Ledo, M., Vialart Vidal, M. N., & Hernández García, L. (2013). Redes sociales. *Educación Médica Superior*, 27(1).
- Vidal Ledo, M., Vialart Vidal, M. N., & Hernández García, L. (2013). Redes sociales. *Educación Médica Superior*, 27(1).

## IX. ANEXOS

### 9.1. Cronograma de actividades

Actividades	Meses																							
	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
Propuesta de tema																								
Realización de protocolo																								
Recolección de datos																								
Análisis de datos																								
Presentación de documento final																								
Mejoras de documento final																								
Presentación de documento final																								





*“La educación es la mejor opción para el desarrollo de los pueblos.”*

[www.bicu.edu.ni](http://www.bicu.edu.ni)

