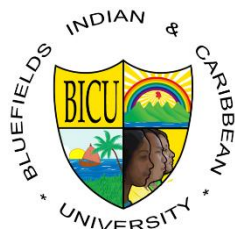


BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY

BICU



FACUTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

FACEYH

CARRERA PEDAGOGÍA INFANTIL

Monografía de Investigación

**Para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en
Pedagogía Infantil**

La Formación Docente en Educación Inicial como factor clave para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas del centro educativo Corazón del Padre de Bluefields I Semestre 2019.

Autora: Cenedya Calderón Angulo

Tutora: Licda. Zaida María Sandino Centeno.

Bluefields, Región Autónoma Costa Caribe Sur, Nicaragua

Junio, 2019

“La educación es la mejor opción para el desarrollo de los pueblos”

BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY

BICU



FACUTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

FACEYH

CARRERA PEDAGOGÍA INFANTIL

Monografía de Investigación

**Para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en
Pedagogía Infantil**

La Formación Docente en Educación Inicial como factor clave para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas del centro educativo Corazón del Padre de Bluefields I Semestre 2019.

Autora: Cenedya Calderón Angulo

Tutora: Licda. Zaida María Sandino Centeno.

Bluefields, Región Autónoma Costa Caribe Sur, Nicaragua

Junio, 2019

“La educación es la mejor opción para el desarrollo de los pueblos.

DEDICATORIA

A Dios por darme las fuerzas, sabiduría, la salud e inteligencia para poner culminar esta etapa de mi vida.

A mi madre por estar conmigo en todo momento, por aconsejarme y apoyarme incondicionalmente.

A mis padres espirituales por su apoyo y palabras de ánimo que recibo a diario, las que me fortalecen y ayudan a continuar adelante.

A mi tutora Lic. Zaida Sandino, por su apoyo, guía e inspiración en todo este proceso.

Ceneyda del Socorro Calderón Angulo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por estar siempre a mi lado, ya que en El encuentro toda fortaleza, sabiduría gracia y entendimiento, para alcanzar todas las metas que me proponga.

A mi madre por su apoyo incondicional.

A mi tutora (Zaida Sandino) por su apoyo, paciencia y dedicación que me brindo. Por motivarme a avanzar sin detenerme, por inspirarme, por ser un modelo a seguir.

A la Universidad BICU por abrirme las puertas para alcanzar un logro más.

A mis padres espirituales, por su apoyo, sus consejos y por las palabras de ánimo que recibo de ellos a diario.

Ceneyda del Socorro Calderón Angulo.

Contenido

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.	ANTECEDENTES.....	3
1.2.	JUSTIFICACION.....	6
1.3.	OBJETIVOS.....	7
II.	DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA.....	8
2.1.	PREMISA/ PREGUNTA RECTORA DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.2.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	9
2.2.1.	Lugar de estudio.....	9
2.2.2.	Tipo de estudio de la investigación.....	9
2.2.3.	Unidad de Análisis.....	9
2.2.4.	Métodos.....	9
2.2.5.	Población.....	9
2.2.6.	Fuentes de Información.....	10
2.2.7.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	10
2.2.8.	Procedimiento para recolección de datos.....	10
2.2.9.	Procesamiento y análisis de la información.....	10
2.2.10.	Resultados y Discusión.....	10
III.	MARCO TEORICO.....	17
3.1.	El concepto de formación docente.....	17
3.2.	Educación Inicial.....	17
3.3.	Rol del docente en la educación inicial.....	20
3.4.	Perfil del docente en educación inicial.....	22
3.5.	Grandes pedagogos y sus aportaciones a la educación.....	23
IV.	PLAN DE ACCION.....	33
4.1.	Introducción.....	33
4.2.	Objetivo General.....	34
4.3.	Objetivos Específicos.....	34
4.4.	MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN.....	35
V.	EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	38
5.1.	Análisis de los resultados del Plan de Acción (Retroalimentación).....	48
	Estrategia 1, “Perfil del docente de Educación Inicial”.....	48
	Estrategia 2: “Tarjetas de colores con los logros de aprendizaje.”.....	49

Estrategia 3: “Cantos dramatizados de Educación Inicial”	49
Estrategia 4 “Juegos de la Educación Inicial”	49
Estrategia 5: “Hagamos planes diarios de clase.....	51
Estrategia 6 “Ambientes de aprendizajes	51
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
6.1. Conclusiones	52
6.2. Recomendaciones	53
VII. REFERENCIAS.....	54
VIII. ANEXOS	55
8.1. Anexo 1: Cronograma de trabajo.....	56
8.2. Anexo 2: Presupuesto	56
8.3. Anexo 3: Instrumentos de investigación:.....	57
8.4. Imágenes.....	61

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal: Valorar la Formación Docente de los Docentes de Educación Inicial como factor clave para el aprendizaje de los niños y niñas del centro escolar Corazón del Padre de la Ciudad de Bluefields, RACCS, I Semestre del 2019. Las docentes de Educación Inicial graduadas en la escuela Normal, reciben su título en educación primaria, cuyo plan de estudio contempla únicamente un semestre en Educación Inicial, tiempo insuficiente para que las docentes puedan contar con las herramientas más eficaces para llevar a cabo una educación inicial de calidad en las aulas de clase.

Para la recopilación de la información se aplicaron diferentes instrumentos de investigación como: 1 entrevista a la Asesora del MINED, 1 entrevista al director del centro, 1 entrevista a las docentes, 1 entrevista a los padres de familia. Una vez obtenidos los resultados se procedió a su respectivo análisis y conclusiones.

Tomando en cuenta la problemática en estudio, se procedió a construir un plan de acción con diversas estrategias para ser aplicado a las docentes de Educación Inicial, conteniendo un conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades para el buen desempeño de sus funciones, que les permita a cada docente atender mejor a sus estudiantes y brindarles una educación con la calidad requerida. Por lo tanto, esta investigación tiene un enfoque de investigación acción participativa, toda ella encaminada a buscarle una solución a la problemática en estudio y contando a la vez con la participación activa de los diferentes actores educativos.

Palabras claves: Capacidades, estrategias, recursos, comprensión, solución

Abstrac

The main objective of this research work is to assess the Teaching Training of Teachers of Initial Education as a key factor for the learning of children of the Rainbow Preschool in the City of Bluefields, RACCS, I Semester 2019. Initial Education teachers graduated from Normal School receive their degree in primary education, whose curriculum includes only one semester in Initial Education, insufficient time for teachers to have the most effective tools to carry out quality initial education in classrooms.

For the collection of information different research tools were applied such as: 1 interview with the MINED Advisor, 1 interview with the director of the center, 1 interview with the teachers, 1 interview with the parents. Once the results were obtained, their respective analysis and conclusions were carried out.

Taking into account the problem under study, an action plan was developed with various strategies to be applied to teachers of Initial Education, containing a set of knowledge, skills and skills for the good performance of their functions, which allows each teacher to better serve their students and provide them with an education with the required quality. Therefore this research has a participatory action research approach, all aimed at finding a solution to the problem under study and having at the same time the active participation of the different educational actors.

Keywords: Capabilities, strategies, resources, understanding, solution

I. INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación Acción Participativa: La formación docente en educación inicial como factor clave para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas del centro educativo Corazón del Padre de Bluefields RACCS, I semestre 2019. El propósito principal de esta investigación es lograr que las docentes de Educación Inicial del centro en estudio alcancen una mayor formación profesional para que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa en el aprendizaje de los niños/niñas en estudio.

La problemática que presentan las docentes del preescolar Corazón del Padre es que trabajan con niños y niñas de Educación Inicial, pero la formación profesional adquirida en la escuela Normal es en educación primaria, situación que muchas veces les dificulta tener un mejor desempeño en el cumplimiento de sus funciones, esto es porque en esta modalidad educativa solamente durante un semestre de estudio, tiempo insuficiente para lograr cumplir con todas las exigencias de la Educación Inicial hoy en día.

La población del presente estudio está conformada por 3 maestras de la escuelita en estudio, igual número de maestras se utilizó para la selección de la muestra, lo que representa el 100% por considerar que es una pequeña cantidad. En este estudio investigativo participa además una asesora pedagógica del MINED de Educación Inicial, el director del centro educativo y cuatro padres de familia.

La metodología a implementar en este estudio es la investigación acción, aplicando a la vez el paradigma cualitativo, el cual permitirá la valoración y descripción de la situación de la formación docente como factor clave para el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial y sus limitaciones, la que está encaminada a dar una solución a la problemática presentada mediante la aplicación de un plan de acción.

Para la recopilación de la información se hicieron uso de diferentes técnicas e instrumentos de investigación como: la entrevista y la observación, las que fueron aplicadas a los diferentes actores educativos que participan del estudio y son las que nos han proporcionado los resultados

obtenidos para su análisis sobre el estudio realizado. El presente estudio es de corte transversal, el cual será desarrollado durante el I Semestre del 2019.

1.1.ANTECEDENTES

Para la realización de esta investigación que tiene como tema “La formación docente en educación inicial como factor clave para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas del centro preescolar Corazón del Padre Bluefields RACCS, se visitaron centros de documentación, como las dos universidades de la ciudad de Bluefields y sitios web, con el fin de obtener información útil para la fundamentación del estudio realizado.

Nivel Internacional

En la educación de México, a partir de noviembre del 2004; con la obligatoriedad de la Educación Preescolar, nace un nuevo programa que es organizado por competencias a través de situaciones didácticas dando la pauta al docente de realizar su labor de manera flexible tomando en cuenta las necesidades del grupo que le permitan definir las estrategias para elaborar su planeación.

La Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN), se propone formar a profesionales de la educación preescolar con calidad y profesionalismo, por medio de la enseñanza e investigación, lo cual conlleve a atender a los niños y niñas menores de seis años de acuerdo a lo que la sociedad y la cultura exige actualmente. (ENMJN 2008).

Carretero (2000) expone acerca de las principales funciones de la educación preescolar; el servicio social, el fortalecimiento del desarrollo de los estudiantes y la preparación para la educación primaria.

Nivel Nacional

A nivel nacional se encontraron algunas temáticas con cierta relación. A continuación, se detallan algunos elementos importantes encontrados en los trabajos de investigación considerados como antecedentes.

Uno de los primeros estudios revisados fue el de Eneyda María Talavera con el tema: “Análisis de las estrategias metodológicas que implementa la docente para el desarrollo de aprendizajes significativos, con los niños y niñas del III nivel del preescolar Monseñor “Oscar Arnulfo Romero” de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año 2012.

El objetivo de la investigación fue analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para el desarrollo de aprendizaje significativo con las niñas y los niños del tercer nivel.

De esta investigación se ha podido extraer que la docente del III nivel implementa estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, lo cual significa que se desarrolla antes, durante y después del desarrollo de un contenido curricular específico. Por lo que la docente se caracteriza por ser activa, creativa y afectiva. Otro de los resultados importantes que arrojó esta investigación fue que la educación inicial en nuestro país empieza a verse señales esperanzadoras, pero aún no ocupa mucho lugar en las grandes discusiones. La población aun poco se ocupa en cómo se debe desarrollar la educación de los más pequeños y pequeñas por diversas causas, no se entiende ni atiende a la Educación Inicial como debería ser. Falta mucho esfuerzo para este sentido.

de estudios, la disponibilidad de libros de textos y otros materiales, pero que lo principal es la formación del docente ya que los docentes deben ser actores que promuevan la calidad de la educación en las aulas de clase.

Nivel Regional

La presente investigación de la autora Paula Medal de la universidad BICU, tiene por título: “El juego como estrategia de aprendizaje de los niños y las niñas del III Nivel de Educación Inicial del Centro Preescolar *Mirna Viales Álvarez* de la ciudad de Bluefields, Nicaragua del Curso Escolar 2019”, tiene como objetivo general, mostrar que el juego es una estrategia de aprendizaje fundamental para los niños y niñas de este nivel educativo, así como analizar la incidencia que tienen los juegos desarrollados como estrategia para el aprendizaje. Lo más importante que tienen los juegos, es que son variados y resultan ser interesantes para los niños de Educación Inicial, debido a que les provoca entusiasmo, diversión, sentimientos, creatividad, el desarrollo de su expresión oral, espíritu de colaboración y solidaridad, cuando estos se realizan en equipo, los que son generadores de aprendizajes para los niños, los que son útiles para establecer relaciones no solamente con sus compañeros de clase, sino también con los vecinos y la comunidad.

Los resultados en estudio nos dicen que el juego es una buena estrategia porque los niños y niñas aprenden más rápido, se motivan constantemente y su participación e integración es activa y participativa.

Conclusiones

En la Educación Inicial, los juegos que se realizan deben estar de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños y niñas para que surjan los efectos deseados en el aprendizaje y en la calidad educativa, pero no siempre se logra porque no todos los juegos aplicados por la docente van de acuerdo al contenido de estudio y algunas veces se vuelven repetitivos y aburridos.

Los espacios físicos para la realización de los juegos al aire libre son espacios que deben estar disponibles, los que son indispensables para que los pequeños puedan disfrutar de libertad y de un ambiente más acogedor al momento de jugar.

1.2.JUSTIFICACION

El tema de la Formación Docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Educación Inicial, es el motivo por el cual se ha realizado esta investigación, la que está centrada en los maestros de Preescolar de la Escuela Corazón del Padre, y es considerada de mucha utilidad para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas que se atienden en dicho centro, a la vez es importante porque se pretende mejorar la formación de las maestras que no poseen una especialidad en Educación Inicial.

Con esta investigación las beneficiarias directas serán las docentes de Educación Inicial, las que tendrán la oportunidad de adquirir una mejor preparación profesional al apropiarse de mejores herramientas pedagógicas y cognitivas para mejorar el desempeño de sus funciones a través de la aplicación de un plan de acción, donde se faciliten talleres de capacitación que contengan una diversidad de estrategias constructivistas propias de la Educación Inicial, pero también acorde a las necesidades más sentidas de capacitación que ellas tengan, todo esto con el propósito de lograr mejores aprendizajes en los niños y niñas que atienden. Igualmente, los niños son beneficiados al contar con mejores maestras para su debida educación. Los padres de familia igualmente son beneficiados al lograr involucrarse más en la educación de sus hijos e hijas y la comunidad logre contar con estudiantes motivados, con más y mejores aprendizajes.

Al realizar el presente estudio se pretende contribuir a lograr un mayor desarrollo económico y social, porque mientras mejor preparadas estén las maestras de educación inicial, los niños y niñas podrán obtener mejores resultados académicos, una mayor autoestima y un mayor nivel de motivación para seguir aprendiendo, todo esto contribuye a evitar la deserción escolar y ahorrar los recursos que se invierten en niños repitentes o que abandonan la escuela al sentirse fracasado en sus estudios.

Con este estudio se pretende beneficiar a las docentes de Educación Inicial para que adquieran más y mejores herramientas pedagógicas mediante la realización de talleres de capacitación encaminados a la Educación Inicial. Igualmente, los niños y niñas serán beneficiados al contar

con docentes mejor preparadas para su debida atención y a la vez los padres se pueden sentir satisfechos al ver a sus hijos e hijas alcanzando más y mejores aprendizajes.

1.3.OBJETIVOS

Objetivo General

Valorar la Formación Docente en Educación Inicial como factor clave para el aprendizaje de los niños y niñas del centro escolar Corazón del Padre de la Ciudad de Bluefields, RACCS durante el I Semestre, 2019.

Objetivos Específicos

- Identificar las limitaciones que tienen las docentes de Educación Inicial que carecen de la formación profesional requerida para el desempeño de sus funciones.
- Analizar las consecuencias que tiene la no profesionalización de docentes de educación inicial para el aprendizaje de los niños y niñas del centro escolar Corazón del Padre.
- Proponer talleres de capacitación mediante un plan de acción para las docentes de Educación Inicial, apoyados por las autoridades del MINED Bluefields para que mejoren el desempeño de sus funciones.

II. DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA

2.1. PREMISA/ PREGUNTA RECTORA DE LA INVESTIGACIÓN.

De acuerdo con visitas realizadas al preescolar de la Escuela Corazón del Padre, ubicado en el barrio 19 de julio de la ciudad de Bluefields, se pudo constatar que las 3 maestras de preescolar son normalistas, pero presentan algunas debilidades a la hora de desarrollar sus clases en un aula de preescolar, esto es debido a que la Escuela Normal 8 de octubre no prepara maestras en la especialidad de Educación Inicial, sino que solamente para la educación primaria. La Educación Inicial se da únicamente en un semestre y la Práctica Docente se realiza únicamente en la Educación Primaria, por lo que se requiere preparar mejor a las maestras para que los niños y niñas puedan recibir una mejor atención educativa.

La falta de una adecuada formación profesional de los docentes de educación inicial va a tener siempre una incidencia negativa en el aprendizaje de los niños y niñas bajo su responsabilidad, es por esta razón que urge la necesidad de buscarle una pronta solución a la problemática presentada.

Para dar respuestas a la problemática presentada nos planteamos la siguiente interrogante.

¿Cómo brindar herramientas a las maestras del preescolar para mejorar su formación docente y puedan potenciar el aprendizaje de sus estudiantes del centro preescolar Corazón del Padre de la ciudad de Bluefields RACCS, I Semestre 2019?

2.2.DISEÑO METODOLÓGICO

2.2.1. Lugar de estudio

El estudio investigativo se llevó a cabo en el centro preescolar Corazón del Padre ubicado en el barrio 19 de julio de la ciudad de Bluefields Región Autónoma Costa Caribe sur.

2.2.2. Tipo de estudio de la investigación.

El estudio realizado es una investigación acción con enfoque cualitativo, tipo descriptivo en cuyo estudio se describe la formación alcanzada por los docentes de Educación Inicial, sus fortalezas y limitaciones, a la vez se aplica un plan de acción con estrategias novedosas que contribuyan a fortalecer la formación de las docentes y por ende la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas bajo su responsabilidad.

2.2.3. Unidad de Análisis

La unidad de análisis la conforman todas las docentes del preescolar Corazón del Padre ubicado en el barrio 19 de julio de la ciudad de Bluefields.

2.2.4. Métodos

Los métodos que se utilizaran para la recopilación de la información sobre el objeto o sujeto de estudio; es un método de recogida de datos por medio de preguntas, cuyas respuestas se obtendrán de forma oral y escrita. Estos métodos son:

- La observación: Debido a que es un registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificándolo y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia.
- La entrevista: Es un método empírico que ayuda a recoger información y establecer una relación más directa con el fenómeno en estudio, a través del dialogo que se establece con el entrevistado.
- La revisión documental: Que son fuentes de archivos, documentos públicos o internos que nos proporcionara medidas objetivas para el enriquecimiento de la investigación.

2.2.5. Población

La población en estudio está conformada por 9 personas, de las cuales 3 son maestras de educación inicial de la escuela Corazón del Padre, 1 director, 4 padres de familia y 1 asesora del MINED, en la que están representadas dos etnias de la región: (Mestizos y Creoles),

2.2.6. Fuentes de Información

- **Fuente Primaria:** información obtenida de los informantes claves y conocedores del tema como: la directora, asesora, docente, estudiantes y padres de familia.
- **Fuente Secundaria:** obtenida de textos especializados en Literatura pedagógica infantil, textos de dibujo, información de internet. Videos y Página Web.

2.2.7. Técnicas e instrumentos de investigación

- Entrevista a la directora del centro.
- Entrevista a Asesora del MINED
- Entrevista a las maestras de Educación Inicial de la escuela Corazón del Padre.
- Guía de Observación para ser aplicada en aula de clase.

2.2.8. Procedimiento para recolección de datos.

La obtención de los datos e información se realizó el trabajo de campo en el centro de estudios y nivel seleccionado, realizando observación directa y aplicando entrevistas a docentes, director y padres de familia seleccionados a fin de conocer con exactitud la problemática existente.

2.2.9. Procesamiento y análisis de la información

Los softwares utilizados para la realización del trabajo monográfico son el programa Word para digitalizar el texto, conteniendo el informe final, el programa Excel para elaborar gráficas y algunos cuadros que permitan demostrar la información obtenida y el programa Power Point para la presentación de las diapositivas sobre el informe final.

2.2.10. Resultados y Discusión

Para realizar el análisis y la discusión de los resultados se parte de cada uno de los objetivos específicos, siendo el primero el siguiente.

Identificar las limitaciones que tienen las docentes de Educación Inicial que carecen de la formación profesional requerida para el desempeño de sus funciones.

Entrevista a asesora del Ministerio de Educación, MINED

La asesora de Educación Inicial manifestó que cuando el docente no tiene la formación adecuada, improvisa porque no saben cuáles son los contenidos o no relacionan los contenidos con las actividades y estrategias implementadas, juegan por jugar, cantan por cantar, debido a que no tienen esa pedagogía que guíe correctamente a los niños y niñas, no saben cómo aprende el niño, las clases las desarrollan sin un objetivo que las guíe. Al final el niño aprenderá números, vocales, dejando fuera otras áreas importantes como: los valores, aprendizajes para la vida. Por eso es que se dice que el docente es facilitador, porque lo que se quiere es que el niño construya su propio aprendizaje y eso se logrará a través de las actividades lúdicas significativas. Cuando el docente no tiene la formación adecuada difícilmente identificará si el niño presenta algún trastorno que incida de manera negativa en su aprendizaje. La Educación Inicial está enfocada al desarrollo infantil, formando al niño para la vida.

Entrevista al director del centro

Cuando se habló de las limitaciones que tiene el docente de educación inicial al carecer de la formación profesional requerida para el desempeño de sus funciones, el director mencionó que entre las limitaciones que tienen están.

- Pobreza a la hora de preparar estrategias o actividad para el desarrollo de sus clases.
- Adecuaciones fuera de contexto.
- Uso de vocabulario inadecuado.
- Ilustraciones inadecuadas.
- Conformismo.
- Debilidad en la elaboración y ejecución de su plan diario.

Entrevista a la docente

Cuando se les preguntó a las docentes cuáles eran las limitaciones que ellas presentan en su desempeño laboral, manifestaron no contar con la preparación requerida para el desempeño de sus funciones, lo cual es una de las grandes limitaciones, pues lograr la formación profesional es esencial en estos niveles educativos. Manifiestan además que en ocasiones se les dificulta relacionar actividades con contenidos, pues en Educación Inicial todo el proceso educativo que se genere en el aula de clase debe estar orientado hacia el aprendizaje de los niños/niñas y a veces no lo logran en su totalidad como por ejemplo: trabajar bien las paredes hablantes para que funcionen adecuadamente, todo lo que se cante y todo lo que se diga debe tener un aprendizaje para los niños/as, significa que no es cantar por cantar y eso es algo que muchas veces no se logra. Aunque tratamos de aprender por nuestra cuenta nunca tendremos el mismo conocimiento que tiene una docente preparada en Pedagogía Infantil, sienten que es una de sus principales debilidades.

Cuando se habló de las limitaciones que tiene el docente de educación inicial al carecer de la formación profesional requerida para el desempeño de sus funciones, el mencionó que entre las limitaciones que tienen están.

- Pobreza a la hora de preparar estrategias o actividad para el desarrollo de sus clases.
- Adecuaciones fuera de contexto.
- Uso de vocabulario inadecuado.
- Ilustraciones inadecuadas.
- Conformismo.
- Debilidad en la elaboración y ejecución de su plan diario.

Entrevista a padres de familia

Cuando se les preguntó sobre las limitaciones que presentan los docentes de educación inicial al carecer de la formación profesional requerida. Respondieron que una de las grandes limitaciones que tienen es la falta de estrategias, por lo general el docente siempre hace lo mismo, lo que conlleva al aburrimiento de los niños, al extremo de que los niños ya no quieren asistir a clase, y muchas veces van llorando. Porque son cuatro horas que ellos están en aula de clase, pero al no ver nada nuevo se aburren rápidamente y nos hemos encontrados con niños que se lo dicen de

frente al docente. Consideramos que existe la falta de formación profesional en el docente, añadiéndole que además de eso no poseen vocación.

Analizar las consecuencias que tiene la no profesionalización de docentes de educación inicial para el aprendizaje de los niños y niñas del centro preescolar Corazón del Padre.

Asesora del Ministerio de Educación, MINED

Plantea que una de las consecuencias que tendrían los niños ante la falta de preparación docente es que no habrá aprendizaje significativo, por tal razón el niño siempre saldrá afectado.

Mencionó que no cualquier maestro puede estar en Educación Inicial, ante todo el docente debe tener pasión, cuando no hay pasión y vocación, la docente puede estar muy preparada, tener todas las herramientas, pero no dará la talla, sencillamente porque no es su prioridad, no es lo que le gusta, entonces se empieza a notar en el docente el desinterés en prepararse, tienen otros intereses, están cerrados a los cambios, se encajonan con actitudes negativas. Ella decía que los niños son el reflejo del docente, por lo tanto, debe tener la característica de querer a los niños.

Director del centro

Menciona algunas consecuencias que tiene la no profesionalización del docente de educación inicial para el aprendizaje de los niños y niña y son las siguientes:

- Los aprendizajes de los niños no quedan bien fundamentados.
- Adecuaciones fuera de lugar.
- Pobreza de vocabulario.
- Poca innovación.
- Niños desmotivados.
- Deserción de clase.
- Poca participación de padre de familia.

Docentes

Las docentes consideran que, como consecuencia ante la falta de preparación docente, los niños/niñas pueden tener serias dificultades en su aprendizaje. El niño/niña no desarrolla todas sus habilidades y conocimientos requeridos.

- . Quedan algunas lagunas en ellos que difícilmente las van a poder superar.
- . No logran alcanzar una formación integral en sus cinco dimensiones como lo establece el currículo transformado de Educación Inicial.
- . Lleva muchas debilidades al primer grado, principalmente en su proceso de adaptación.

Entrevista a padres de familia

Entre las consecuencias que tiene la no profesionalización de los docentes de educación inicial mencionaron:

- . Van dejando lagunas en los niños sobre ciertos contenidos importantes.
- . Poco desarrollo de su vocabulario.
- . No alcanza el aprendizaje deseado.
- . Deserción escolar.
- . Falta de interés por parte del niño.
- . Poco apoyo de los padres de familia.
- . El niño no logra desarrollar su imaginación como debería.

Entre otros aspectos.

Consideramos que el docente de educación inicial debe comprometerse con su labor y debe tener presente que no solo debe saber llegar a los niños, sino que al padre de familia también.

Sin olvidar que en educación se ponen fundamentos importantes para cuando el niño tenga que ir a la Educación Primaria. No se trata solamente de entretenerlos, sino hay que saber enseñar, amar, corregir, apoyar, elaborar, planear, adecuar, entre otras cosas esenciales para educación inicial.

A través de estos resultados se puede evidenciar que las docentes tienen serias limitaciones en su desempeño en la educación preescolar, las que deben ser atendidas lo más pronto posible para que puedan ejercer su trabajo con la calidad requerida.

Kriz Larios, 2016 Sin duda alguna la falta de preparación docente es una problemática en la actualidad, gran cantidad de docentes se ven envueltos en este tema, pues no cuentan con una preparación adecuada para poder formar a sus estudiantes. Y a su vez este problema desencadena grandes consecuencias, como lo es, la falta de interés y atención por el tipo de clase tan rutinaria que los docentes están comúnmente utilizando. José Ma. Rodríguez, es absurdo exigirles a los estudiantes el dominio de diversos temas cuando el maestro no es capaz de enseñarlo.

Proponer talleres de capacitación mediante un plan de acción para la formación de docentes de Educación Inicial, apoyados por las autoridades del MINED Bluefields para la mejoren el desempeño de sus funciones.

Entrevista al director

El director considera que la formación docente es un factor clave para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de educación inicial, respondió, plantea que la pedagogía es sumamente importante para trabajar con niños debido a que no es el mismo trato que se le da a un niño de primaria que a uno de preescolar, hay que ser mucho más cuidadoso con ello, es necesario que el docente maneje todos los elementos y herramientas necesarias para desarrollar su labor de manera efectiva.

Entrevista a docentes

Cuando se les pregunto a las docentes sobre la importancia de educación inicial. Ellas contestaron que es de suma importancia, debido a que en educación inicial se fundamentan las bases para preparar al niño para su ingreso a la educación primaria, es ahí donde empiezan a socializarse con su entorno, teniendo nuevas amistades, empiezan a descubrir un nuevo mundo y a desarrollar nuevos conocimientos, valores, hábitos, habilidades y destrezas que son importantes para su vida personal y social.

Las docentes del Centro Preescolar en estudio, destacan que tienen algunas fortalezas como docente de Educación Inicial, principalmente amar a los niños, amar lo que hacen, ser auto

didactas para lograr estar bien informadas, estar abierta a los cambios en educación. Otra de las fortalezas que mencionaron es la comunicación que hay entre las docentes, se apoyan mutuamente con el propósito de dar lo mejor de su trabajo y para que los niños tengan un aprendizaje significativo y se formen como ciudadanos de bien.

Aunque tengan muy buenas cualidades como docente es necesaria su formación en educación preescolar, así como las capacitaciones permanentes para que se mantengan actualizadas.

Tal como lo plantea el autor Higor Rodríguez Vite, la capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los estudiantes en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos, es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar, ya que si no se usan las estrategias indicadas con los estudiantes se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Rodríguez Vite, 2012).

III. MARCO TEORICO

3.1. El concepto de formación docente

Este concepto se concibe como la adquisición de ciertas habilidades, conocimientos, modos de relación, cambio de actitudes, etc. Es por ello que adquiere el valor de un bien adquirido; es decir, se adquiere el concepto de formación docente como a la adquisición de ciertas habilidades o la posesión de determinados conocimientos, además de la transformación de actitudes, el cambio de visión de su propia práctica. (Rodríguez, 1994).

La formación docente implica una capacitación en el campo del saber y una capacitación pedagógica: tiene por lo tanto un doble carácter. En el aspecto pedagógico el docente requiere prepararse para nuevas exigencias institucionales; es decir debe actualizarse en lo referente a nuevos enfoques, metodologías e investigaciones, requiere analizarse a sí mismo y a sus formas de enseñanza.

La idea de toda formación, implica romper con cuestiones ya establecidas, abrirse a nuevas formas de pensar y hacer, con la consecuente conmoción que provoca la ruptura de esquemas a veces ya consolidados. (Rodríguez, 1994).

3.2. Educación Inicial

Se describe la Educación Inicial como un nivel educativo, en donde cada una de las intenciones y conceptualizaciones, deben dinamizar el sentido significado, que tiene para un ser humano asistir a un centro educativo durante los primeros seis años de su vida. En tal sentido todas las acciones dirigidas a la atención de los niños y niñas deben poseer una intencionalidad que tenga como norte promover su desarrollo.

Uno de los grandes retos de Educación Inicial es optimizar el proceso de formación y desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, procurando que los educadores sean efectivos mediadores entre el mundo y estos. Un docente mediador debe promover desarrollo, no detenerlo ni entorpecerlo, para lo cual, propone, pero no impone; exige, pero no satura; debe ser firme, pero no agresivo; estará presente cuando el niño lo necesita y se alejará cuando su presencia lo inhibe.

En consecuencia, las acciones educativas en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades.

En este sentido es importante asumir el norte de la educación de la primera infancia hoy día, pues, pareciera que no ha encontrado su rumbo, su identidad y, entonces se va moviendo según las modas de distintas pedagogías, de distintas propuestas, sin encontrar un camino en el que situarse con una intencionalidad definida.

Por otra parte, el desarrollo de los niños depende de múltiples condiciones y esclarecerlas constituye una tarea fundamental de muchas ciencias: la psicología, la filosofía, la pedagogía y la neurología entre otras, las cuales han realizado un aporte significativo en lo que respecta a las regularidades del desarrollo infantil. Estos aportes han de constituir la base para las acciones educativas en el nivel de Educación Inicial. De allí que la relevancia de la atención educativa en los primeros años de la vida del ser humano, ha de constituir lo más importante de esta reflexión teórica.

No cabe duda que todos los niños nacen con un gran potencial cognitivo, de la estimulación o no de ese potencial depende en gran medida su desarrollo, por tal motivo es de gran significación que las docentes de Educación Inicial estén conscientes de su intencionalidad educativa, pues sus acciones podrían detener, inhibir e incluso obstaculizar el desarrollo de los infantes. En este sentido, es fácil observar a los niños en algunas aulas de preescolar realizar reiterativamente actividades simplistas como pegado, delineado de silueta y rellenado de figuras, entre otras, acciones que no van más allá de la ejecución motora pero que poco o nada requieren del esfuerzo intelectual y de las conexiones sinápticas que estimulen el desarrollo del pensamiento.

La Educación Inicial en su versión institucional, surge como respuesta al abandono infantil; tiene en sus inicios una función de custodia y cuidado de las clases menos favorecidas; sin embargo, no existía una intencionalidad educativa como tal. Con el paso del tiempo, se incrementó su cobertura y tomo auge, cada vez mayor, la atención educativa concebida como impulsora del desarrollo infantil. Aumenta así el número de instituciones debidas a todos los sectores de la población. Estas instituciones se vieron influidas de una manera significativa por las propuestas

de Froebel, Montessori y Decroly que condujeron a la mayoría de los países a implantar dos o tres años de escolarización formal antes del ingreso a la escuela primaria.

Definir el término educación preescolar o educación inicial, según la designación actual, requiere, necesariamente, acudir a concepciones relacionadas con la infancia. Es precisamente a esa etapa de la vida del ser humano a la que se refiere este nivel.

Egido (2000), asume que estos términos se han visto ampliado en los últimos años respecto a épocas en las que se han utilizados para definir programas formales llevados a cabo en ambientes escolares, orientados a los niños en edades entre 0 y 6 años.

La importancia del nivel inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades.

León (1995) afirma que tanto la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje.

Durante los primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, y la estructura de las conexiones nerviosas en el cerebro; este proceso depende de diversos factores tales como: la nutrición, la salud; no obstante, también influye en gran medida la calidad de las interacciones con el ambiente y la riqueza y variedad de estímulos disponibles. Esto ha sido evidenciado en investigaciones cuyo resultado demuestran que la mayor parte del desarrollo de la inteligencia en los niños se produce antes de los 7 años de edad.

Escobar (2003) afirma que los expertos, especialistas y hacedores del currículo coinciden que en este nivel se puede influir con una adecuada intervención, el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motivacional y sociales del niño se trata de un educando que todavía tiene su sistema nervioso en formación, su psiquismo en construcción y su personalidad en elaboración.

Desde todos los puntos de vista, el potencial de modificación que posee el niño y la niña de 0 a 6 años deben ser aprovechados para enriquecer al máximo sus capacidades. La intervención adecuada puede aumentar la disposición para ir a la escuela y mejorar las aptitudes académicas.

Conviene destacar, que las dificultades que padecen algunos niños en los primeros años de vida, retraso de desarrollo mental, físico, desnutrición y desorganización neurológicas entre otro, provocan más adelante según datos presentados por la organización mundial de preescolar un bajo rendimiento escolar, altos índices de deserción, analfabetismo funcional, baja productividad en la fuerza de trabajo, delincuencia y dependencia en la sociedad.

Según el informe del comité de la Carnegie, la formación de células está prácticamente completa antes del nacimiento, sin embargo, la maduración cerebral continúa después del mismo. El desarrollo del cerebro antes del primer año de vida es más rápido y la nutrición inadecuada antes del nacimiento y en los primeros años de vida puede dificultar seriamente su desarrollo y ocasionar trastornos neurológicos, conductuales y retraso mental. El desarrollo del cerebro es mucho más vulnerable a la influencia del ambiente, responde en mayor grado a las experiencias muy tempranas y son perdurables, la estimulación integral fija las bases de todo proceso de aprendizaje.

Por estas razones, la intervención después de los seis años puede, en algunos casos, ser demasiado tarde para ayudar a desarrollar ciertas capacidades. La falta de contacto adecuado incluso retrasa el crecimiento del niño. (Rodríguez, 2002), investigador neurobiólogo, expone como se forma la mente del niño, y como la educación y la motivación personal son elementos decisivos para el desarrollo del cerebro. La inteligencia y la emotividad tienen una base genética que no es rígida e inmutable, sino que se puede modificar por el número y la calidad de las percepciones sensoriales y de las intervenciones.

Se concibe la Educación Inicial como la atención educativa de niños y niñas en los primeros años que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación. La educación inicial aparece, así como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales.

En este sentido se hace imprescindible la participación consciente de atención a la infancia; por tanto, es fundamental tener un norte teórico que fundamente la acción educativa que se está desarrollando y que este apunte a favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas menores de seis años.

3.3. Rol del docente en la educación inicial.

En educación inicial, el docente es un mediador entre los infantes y el conocimiento, pero este profesional también debe ser un guía y un cómplice a lo largo del proceso de enseñanza/aprendizaje de los niños. Para ello debe poseer diversos conocimientos y tener aptitudes esenciales que le van a ayudar a comprender y poner en práctica en su labor diaria.

El docente parvulario siempre debe tener en cuenta que para que el niño aprenda hay que incentivarlo, buscar sus intereses y permitir que los mismos exploren, jueguen, creen, experimenten, etc., con la única finalidad que sus estudiantes desarrollen y potencien todas sus capacidades, habilidades y destrezas que le ayudarán a desenvolverse de manera óptima a lo largo de la vida.

El docente siempre debe tener en cuenta que para que sus estudiantes aprendan debe brindarles un ambiente agradable y favorable, el mismo debe siempre estar basado en la libertad, el respeto y el amor, sin olvidar que la forma más importante de intervención de un docente es la de “platicar con los niños”, conversar con ellos, utilizar el lenguaje abre caminos y puertas para saber que conocimientos tienen los niños y lo que el docente parvulario espera que aprendan para engrandecer su conocimiento del entorno que los rodea.

Para que esto sea viable, el docente debe tomar con seriedad la conversación con sus educandos, debe ser real en relación a lo que dice y sus interrogantes, debe tener un interés verdadero por conocer y comprender que piensan o consideran y lo que desean sus estudiantes esto ayudará a que el docente obtenga una buena relación con los niños y cumpla de manera efectiva su rol.

Anteriormente se mencionó que un docente debe poseer competencias básicas, las cuales son elementales a la hora de desempeñar su rol, a continuación, mencionaremos algunas:

Valorar la visión, el conocimiento y todos los talentos que posean los niños y niñas.

Tener desarrollada la capacidad de observación y saber identificar oportunamente.

Incentivar la confianza procurando brindar respeto, seguridad y buenos sentimientos. Crear oportunidades de autoaprendizaje en las cuales se debe aprovechar para despertar la curiosidad y las ganas de experimentar del niño.

Resolver conflictos con habilidad, tolerancia y respeto (el docente siempre debe ser empático y tener la habilidad de escuchar para dar soluciones inmediatas, prácticas y precisas)

Modernizarse, autocorregirse y mejorar constantemente (esta es una obligación y un derecho que deben tener siempre presente los docentes, ya que el mundo siempre está en constante movimiento e innovación, por lo tanto, los docentes siempre deben estar a la vanguardia de los cambios existentes)

Saber trabajar en equipo de manera eficiente y cooperativa (capacidad de adaptación, comunicación y trabajar con los demás pese a los diferentes pensamientos o ideas que tengan otros miembros del grupo en cuestión)

Saber resolver problemas con decisión, autonomía y creatividad.

Todas estas competencias básicas ayudan a que el docente pueda ser mediador, ayuda, guía y estimule al niño de tal manera que este pueda realizar sus actividades con autonomía. En definitiva el rol del docente parvulario es arduo ya que el mismo debe estar preparado para asumir el gran trabajo de enseñar a los futuros ciudadanos de la patria, y esto involucra más que enseñar o instruir saberes primordiales para los párvulos, sino que también se debe tener en cuenta la gran responsabilidad de fortalecer en los niños valores morales, éticos y cualidades que les servirán para vivir con los demás, teniendo una vida digna, de calidad, tomando siempre las mejores decisiones en pro de su felicidad y su desarrollo pleno. Rebeca Cárdenas (2017).

3.4. Perfil del docente en educación inicial

Sabes cuál es el perfil de un profesional de la carrera de Educación Inicial? Se necesita poseer ciertas condiciones dada la interacción que se dará en clase con los niños.

- ✓ Es importante recordar que el docente debe ser un ejemplo de conducta, tanto como persona y como profesional en la comunidad.
- ✓ El docente debe poner un gran énfasis en ofrecer una imagen agradable, limpia y cordial.
- ✓ Se debe gozar de buena salud física y mental porque el trabajo con preescolares es exigente y constante, además se tiene que estar atento a diversas situaciones propias de niños.
- ✓ Es importante demostrar responsabilidad y seguridad en todo momento. Especialmente en situaciones difíciles donde se debe actuar con tranquilidad y respeto.

- ✓ A pesar del control que se pueda ejercer, el profesional en Educación Inicial siempre debe comprender y respetar al niño como persona.
- ✓ Constantemente se debe presentar estabilidad emocional en todas las relaciones interpersonales, especialmente con los niños.
- ✓ Un buen profesional de Educación Inicial siempre está dispuesto a aprender por la experiencia y está abierto al cambio.
- ✓ Se debe respetar la iniciativa de los niños y motivarlos a obtener hábitos, habilidades y destrezas a lo largo de la vida.
- ✓ Un docente debe ser sensible para descubrir y conducir el potencial de los niños, así como saber valorar la importancia que esta etapa tiene en la formación del ser humano.

3.5. Grandes pedagogos y sus aportaciones a la educación

Jean- Jacques Rousseau

Finalidad de la educación

Instaurar en la infancia el propósito de la libertad, mediante la actividad, aprender por la propia experiencia y no tanto por lo que le enseñan los demás. El naturalismo.

Jean Jaques Rousseau era más bien un filósofo político, no un pedagogo; pero, a través de su novela Emilio, o De la educación promueve pensamientos filosóficos sobre la educación, siendo este uno de sus principales aportes en el campo de la pedagogía. En este libro, exalta la bondad del hombre y de la naturaleza a la vez que plantea temas que más adelante desarrollará en Del Contrato Social. Rousseau concibe su paradigma del hombre encadenado en Emilio, o De la educación. Al igual que en Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres quiere apartar la formación del hombre en Emilio, o De la educación de su indagación, «los hombres, diseminados entre ellos, observan, imitan su industria, y se elevan de esta manera hasta el instinto de las bestias; se alimentan igualmente de la mayoría». Rousseau crea un sistema de educación que deja al hombre, o en este caso al niño, que viva y se desarrolle en una sociedad corrupta y oprimida. Como dice el estudio preliminar de Emilio, o De la educación: «asignad a los niños más libertad y menos imperio, dejadles hacer más por sí mismos y exigir menos de los demás».

Así pues, los principios de la didáctica de Rousseau son los siguientes:

- Enseñar por el interés natural del niño y nunca por el esfuerzo artificial.
- Educación activa o auto activa, es la ventaja de aprender por nosotros mismos

Aportaciones pedagógicas

- Su propuesta tiene un interés no solo pedagógico sino también político.
- Enunció las bases para una dialéctica entre pedagogía y política, entendida como un proceso integrador de la complejidad.
- Uno de los instrumentos esenciales de la pedagogía es el de la educación natural: volver a unir naturaleza y humanidad.
- La familia es otro de los elementos centrales en su propuesta: esta es vista como un reflejo del Estado.

Papel del alumno:

- Concebía un modelo único de hombre: marido, patriota y ciudadano.
- El niño es un ser inocente y bueno por naturaleza
- Es el centro de atención para el educador
- Aprende de acuerdo a su edad.

Papel del maestro:

- Ser maestro significa poner en marcha un proceso de humanización donde el preceptor induce una petición y una exigencia hacia su alumno.
- El alumno aprende a hacerse hombre en contacto con su maestro y, por lo tanto el maestro es siempre un modelo a seguir.
- El educador debe dirigir al educando en la solución de problemas y orientar sus intereses de forma tal, que el niño no se percate de ello, de modo que, como cuestión fundamental, se ejerza sobre él una influencia indirecta.

Método pedagógico:

Dividió la vida del educando en cuatro periodos:

1. Primer periodo: desde el nacimiento hasta los 2 años, el Centro de la atención lo ocupa la educación física, se debe desarrollar por todos los medios los sentidos del niño.

2. Segundo periodo: de los 2 a los 12 años, corresponde al sueño de la razón, cuando aún el niño no puede razonar ni pensar lógicamente, y en el cual hay que desarrollar principalmente los sentidos, mediante la experiencia que ofrece el mundo exterior y el contacto con la naturaleza.

3. Tercer periodo: de los 12 a los 15 años: tiene mayor peso la educación intelectual para dar satisfacción a las inquietudes intelectuales de los niños.

4. Cuarto periodo: Periodo de los tormentos y las pasiones desde los 15 años hasta la mayoría de edad, es cuando preferente mente se lleva a cabo la educación moral y religiosa.

Es importante observar que para Rousseau la relación educativa fundamental no es entre educador y educando, sino entre educando y la naturaleza.

Contenido

Empezaba con educación física, contacto con la naturaleza, educación moral y religiosa.

Johan heinrich Pestalozzi

Finalidad de la educación

- Conseguir que el hombre llegue a la perfección (desarrollo de las capacidades humanas)
- La humanización del hombre es el fin de la educación.
- Triple actividad:
 - Espíritu: vida intelectual
 - Corazón: vida moral
 - Mano: vida práctica
- La educación sigue el desarrollo de la Humanidad.
- El camino que debe seguir la educación es:
 - Ser *instintivo*, se encarga la familia: EDUCACIÓN FAMILIAR
 - Ser *social*, se encarga el Estado: EDUCACIÓN ESCOLAR
 - Ser *moral*, se encarga la Humanidad: EDUCACIÓN MORAL Y SOCIAL
- Le daba un gran valor a la educación religiosa, siempre que ésta no tuviera un carácter dogmático ni confesional.
- Conseguir que el hombre llegue a la perfección

Función Social de la Educación:

El principal objetivo era integrar a niños de escasos recursos a la vida social, a través de la enseñanza de un oficio. Pensaba que sus propios alumnos -a largo plazo- serían los educadores del mañana.

Docente:

El educador no era concebido como una figura autoritaria. En este sentido, el docente, debía estar al servicio de las necesidades del alumno.

Alumno:

Una confianza muy grande en las capacidades del niño.

Papel de la Escuela:

La concepción de establecimiento escolar estaba muy ligada a la enseñanza del oficio: más que escuelas eran talleres.

Concepto de los valores:

El principal valor de su interés fue el de la educación igualitaria, es decir, poder educar a gente marginada. Confiaba plenamente en las virtudes de la educación popular.

Aportes a la educación:

1. Le dio importancia al desarrollo de los niños
2. Puso en práctica la organización de experiencias y actividades por medio del juego.
3. Valoró las actividades espontáneas del niño.
4. Hizo énfasis en la ejercitación de las actividades manuales.
5. Consideró la ejercitación en el dibujo como un medio para perfeccionar progresivamente la mano, lo cual le serviría de base para la escritura.
6. Ejercitó el lenguaje por medio de la conversación sencilla, para después aprender a leer.
7. Destacó la utilidad de los ejercicios corporales combinados con los cantos.
8. Señaló como vital el desenvolvimiento del niño en sus primeros momentos con la familia, en especial con la madre.
9. Le dio importancia a la afectividad desde el mismo momento del nacimiento del niño.
10. Destacó el desarrollo social del niño, primeramente, en la familia y posteriormente en la escuela.
11. Consideró importante la creación de instituciones para atender a aquellos niños que eran carentes de recursos económicos

Método:

Su método se basaba en el valor de la intuición: percepción global.

1. Forma (observar, medir, dibujar y escribir): enseñarles a distinguir la forma de cada objeto, es decir, sus dimensiones y proporciones. *¿Cuál es su forma?*

- Enriquecer la memoria de los niños con explicaciones sencillas de objetos y materiales.
- Enseñar a describir y a darse cuenta de sus percepciones.
- Enseñar al niño, por medio del dibujo, a medir todos los objetos que se presentan a su vista y adquirir habilidades para reproducir. Pestalozzi pensó que por medio del dibujo se ejercitaba al niño en su escritura.

2. Número (relaciones métricas y numéricas): enseñar a los niños a considerar cada uno de los objetos que se les da a conocer como unidad, es decir, separado de aquellos con los cuales aparece asociado. *¿Cuántos hay?* Utilización de tablillas con letras, las cuales acumulaba de una en una para que el niño conociera la relación de los números, al mismo tiempo que servía para aprender las letras.

Partir de las cosas simples antes de avanzar a las más complicadas.

3. Nombre: familiarizarlos tan temprano como sea posible con el conjunto de palabras y de nombres de todos los objetos que le son conocidos. *¿Cómo se llaman?*

El método de Pestalozzi es un método "lógico", basado en la concepción "analítica y sistemática" de la enseñanza y el aprendizaje.

Contenido

- Le dio importancia al desarrollo de los niños.
- Puso en práctica la organización, experiencia y actividades por medio del juego.
- Hizo énfasis en la ejercitación de las actividades manuales, en el dibujo.
- Ejercitó el lenguaje por medio de la conversación.
- La utilidad de los ejercicios corporales combinados con los cantos.
- Destacó el desarrollo social del niño primeramente en la familia.

Jhon Dewey

Fin de la educación

El desarrollo del ser humano sin más, no hay un fin fuera del proceso educativo; la sociabilidad, la inserción eficaz del hombre en el mecanismo del progreso social.

Insertar activamente a los nuevos seres humanos en la vida, mediante su participación en el mundo de la naturaleza y de la sociedad.

El objetivo era enseñar al niño a vivir en el mundo real. Desarrolló su experiencia bajo el principio máximo de la educación por acción, frente a la clásica pedagogía herbartiana de la educación por la instrucción.

Su concepción teórica se fundamenta en que el niño, aprende a partir de la experiencia, por tanto, debe fomentársele como una inclinación natural el preguntar, explorar e indagar habitualmente. La educación debe ser un proceso democrático de actividad guiado por el método científico.

Alumno

Debe haber un interés productivo.

Debe tener libertad e iniciativa para el progreso social.

Maestro

Es un guía y orientador de los alumnos, profesores especialistas en cada materia.

Creó tres posibles modelos de profesor:

- a.- Los que los hacían en la investigación pura
- b.- Los que intervienen en el aula convirtiéndola en un lugar de investigación.
- c.- Los maestros entrenados en habilidades de observación e investigación, y que cooperan en la formulación y verificación de hipótesis.

Método

Dewey piensa que el mejor método para que el niño aprenda es uno que contemple lo social y realice su actividad. Es una enseñanza experimental.

La educación debe partir de los poderes o instintos del niño y avanzar apoyándose en los intereses y virtudes del educando, siempre en evolución.

Pasar de una realidad indeterminada a una realidad determinada a través del método científico.

Contenido

Ciencia, historia, arte.

María Montessori

Finalidad de la educación

- Preparar al niño para la vida, para enfrentarse al ambiente.
- Facilitar un ambiente agradable a los niños en el aula.

- No interferir en los esfuerzos del niño, en su propio aprendizaje.
- Proporcionar materiales sensoriales que ejerciten los sentidos.

Formar en el niño una personalidad autónoma para así lograr cubrir las tres necesidades del niño que son:

- De afecto
- De seguridad
- Actividad.

Alumno

- Hay una concepción idealista del niño: como un ser espiritual y de naturaleza divina.
- El niño es considerado como un ser moldeable.

Docente:

- Rige el principio del autoeducación. Se convierten en directores.
- El papel del maestro es más importante en la educación moral del niño.
- Es un guía, facilitador del aprendizaje, dado que los propios alumnos a través de la exploración construyen su conocimiento para lo cual el maestro planifica la clase respetando los intereses, necesidades y ritmo de aprendizaje de los alumnos dentro del aula, permitiendo la libertad, la comunicación y estimulando el trabajo de grupo.
- Su función es organizar el ambiente y presentar ejercicios diseñados para el autoeducación del niño.

Contenido

La educación se basa en un triángulo: ambiente, amor y niño-ambiente.

Campos del arte y la cultura.

- Vida práctica. Está considerada la parte más importante del salón, ayuda al niño a desarrollar, coordinación, concentración, independencia, orden y disciplina.
- Educación sensorial. Se refiere al desarrollo y al refinamiento de los cinco sentidos: vista, sonido, tacto, olor y gusto.
- Lectura y escritura. El primer paso hacia la lectura y a la escritura es sensorial.

- Matemáticas. Introducción a los números.

Ovide Decroly

Fin de la education

Escuela para la vida y por la vida. Respeto a la individualidad del educando.

Como propuesta pedagógica basada en el respeto por el niño y su personalidad con el objetivo de preparar a los niños para vivir en libertad. Se opuso a la disciplina rígida, apostando por crear un ambiente motivador con grupos homogéneos basados en la globalización, la observación de la naturaleza y la escuela activa.

Decroly, al igual que María Montessori, comenzó interesándose por los problemas de aquellos a los que denominaba "débiles mentales". Aplicó el método científico a la investigación de los factores que puedan modificar de forma favorable, la evolución intelectual, afectiva y motriz de los niños que sometía a su observación.

Alumno

Curiosidad del alumno: la motivación, interés y observación

Docente:

- Respetar los intereses personales y sociales del alumnado, organizar las actividades escolares en torno a centros de interés propios de la edad.
- Deben ser maestros muy especializados para dirigir la actividad interesada de los niños.

Método:

- Método global de aprendizaje:
- Adaptar al niño a la vida social.
- Autonomía.
- Actividades diferenciadas.
- Programa escolar elaborado con núcleos temáticos
- Las unidades temáticas se estudian parceladas en materias.
- Se basa en la observación del niño y la experimentación.

- Los juegos educativos.

Contenido

Historia, Geografía, dibujo

Jean Piaget

Fin de la educación

Sus trabajos de Psicología genética y de Epistemología buscaban una respuesta a la pregunta fundamental de la construcción del conocimiento. Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

La contribución esencial de Piaget al conocimiento fue de haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto.

Alumno:

Es constructor de su propio conocimiento a partir de sus conceptos y experiencias previas.

Docente:

Es mediador que promueve el aprendizaje auto generador y auto estructurado mediante la enseñanza indirecta.

Método:

Epistemología genética.

Estadios del Desarrollo: división del desarrollo cognitivo:

- Etapa sensorio motora: de 0 a 24 meses.
- Etapa pre operacional: de 2 a 7 años.
- De las operaciones concretas: de 7 a 11 años
- y formales: de 11 años en adelante.

Asimilación:

El proceso de asimilación consiste en la *interiorización* o *internalización* de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida. Por ejemplo, el niño utiliza un objeto para efectuar una actividad que preexiste en su repertorio motor o para decodificar un nuevo evento basándose en experiencias y elementos que ya le eran conocidos (por ejemplo: un bebé que aferra un objeto nuevo y lo lleva a su boca, -el aferrar y llevar a la boca son actividades prácticamente innatas que ahora son utilizadas para un nuevo objetivo-). Así pues, el niño lleva a cabo procesos de asimilación cuando aprende aplicar esquemas preexistentes a nuevos objetos o situaciones.

Acomodación:

La acomodación consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el niño (en el caso ya dado como ejemplo, si el objeto es difícil de aferrar, el bebé deberá, por ejemplo, modificar los modos de aprehensión)

Contenido:

El juego simbólico, la contracción, la intuición, el animismo, la yuxtaposición y la reversibilidad.

El conocer parte de estos seis pedagogos, queda claro que la profesión de la pedagogía está basada en fundamentos de enseñanza que contribuyen a la facilidad de adquirir dichos conocimientos como lo marcan estos autores: **ROUSSOU** su enseñanza de naturalista, **PESTALOZZI** con su pedagogía del amor, **DECROLI** un el método global, **MONTESORI** con la didáctica la forma de enseñar, **DEWEY** la enseña experimental Y **PIAGET** división de desarrollo cognitivo.

Dentro de estos autores se muestra que la pedagogía es un estudio del cual el ser humano adquiere dichos conocimientos que lo forman parte de su vida y acorde a su edad. También fue notorio el importante papel del docente dentro del aula de clase y sus métodos y forma de enseñar, ya que esto juega un papel importante en el aprendizaje significativo del niño.

IV. PLAN DE ACCION

4.1. Introducción

Después de realizar el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, se ha visto la necesidad de desarrollar un Plan de Acción con estrategias que contribuyan al mejor desempeño de los docentes de Educación Inicial de la Escuela Corazón del Padre de la ciudad de Bluefields, que incida positivamente en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas que tienen bajo su responsabilidad.

Las estrategias pedagógicas aplicadas en el plan de acción y dirigidas a las docentes de Educación Inicial fueron bien pensadas para que puedan favorecer la formación del docente en cuanto al conocimiento del perfil, el uso de las estrategias lúdicas y de recursos didácticos propios de la Educación Inicial, así como la planificación didáctica, elementos indispensables que todo docente debe dominar para que pueda mejorar el desempeño de sus funciones.

Se espera que la capacitación a docentes de Educación Inicial de la escuela Corazón del Padre les sirva de estímulo a las docentes para que realicen un mejor trabajo en el aula de clase, despierten a la vez el interés y la motivación de los niños y niñas y logren la participación de los padres en las diversas actividades del aula para que se sienta el cambio surgido después de la capacitación.

4.2. Objetivo General

Diseñar un plan de acción con estrategias pedagógicas que generen y el logro de aprendizajes significativos en los niños y niñas del III Nivel “B” de Educación Inicial.

4.3. Objetivos Específicos

1. Implementar diversas estrategias pedagógicas que contribuyan positivamente en el desempeño docente de Educación Inicial en la escuela Corazón del Padre de la ciudad Bluefields.
2. Aplicar dentro de la capacitación los aprendizajes adquiridos de los diversos contenidos impartidos apoyados por el director del centro.
3. Evaluar los resultados obtenidos del plan de acción aplicado a docentes de Educación Inicial de la escuela Corazón del Padre de la ciudad de Bluefields.

4.4. MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN.

Objetivos Específicos	Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
-Describir el perfil del docente de educación inicial destacando sus principales características.	1-Perfil de educación inicial	-silueta del docente de educación inicial, destacando su perfil.	-Dialogar sobre todo lo relacionado al perfil. -Diseñar silueta del docente de educación inicial con sus características -Exponer en plenario el trabajo realizado.	-Paleógrafo - Marcadores -Páginas de colores. -Colores. -Tijeras -pega	60 minutos	Apropiación adecuada del perfil en estudio.
-Analizar constructivamente los logros de aprendizaje de educación inicial	2- Logros de aprendizaje de educación inicial.	Tarjetas de colores con los logros de aprendizaje.	-Hacer entrega a los docentes, de tarjetas de colores, para su	-Cartulinas de diferentes colores. -Tijera Colores. Marcadores.	40 minuto.	Capacidad de análisis contractivo de los logros de aprendizajes

			análisis y conclusión.			
Fortalecer las dimensiones de educación inicial a través de los cantos infantiles dramatizados	3.Cantos infantiles.	Cantos dramatizados de educación inicial.	-Uso de la creatividad y la imaginación en la aplicación de los cantos infantiles tomando en cuenta sus dimensiones	-Títeres de animales frutas y personas. -Página de colores. -Pega -Cartulina -lana -Ojos locos.	60 minutos	Capacidad creativa e imaginación en los cantos dramatizados
Implementar diferentes juegos como estrategias de aprendizajes.	4.Juegos infantiles como estrategias de aprendizaje	Juegos de roles, juegos de valores, juegos cooperativos, juegos tradicionales, , juegos de competencias	-Realizar diferentes juegos, que promuevan la participación activa y la motivación de las docente	-Cartulina. -Paleógrafo -Tijera. -Acuarela. -Página de color. -Fomi. -Pega - Marcadores -lápiz	80 minutos	Reconocimiento de los juegos implementados como generadores de aprendizajes
Diseñar planes diarios de clase para educación inicial.	5, Uso y manejo de la planificación didácticas.	Hagamos planes diarios de clase.	-Explicar la importancia y ventajas de la planificación	Papelógrafo . Marcadores. Plastilina. Páginas de	60 minutos	Capacidad para la elaboración de planes diarios de

			<p>n didáctica.</p> <p>Presentación y discusión de un plan diario de clase.</p> <p>-</p> <p>Elaboración de un plan diario de clase para su análisis.</p>	colores		clase con la calidad requerida.
<p>Construir ambientes de aprendizajes para su implementación.</p>	<p>6.Ambientación pedagógica del aula de educación inicial</p>	<p>Ambientes de aprendizajes: ambiente de lectura, ambiente de la casita, ambientes musicales, paredes hablantes y móviles.</p>	<p>Hacer uso de los recursos del medio para el diseño de los diferentes ambientes de aprendizajes .</p>	<p>Recursos del medio. Cartulina Fomi Pega Colores Pajillas Palitos de paletas CD Páginas de colore.</p>	<p>120 minutos</p>	<p>Capacidad para el uso adecuado de los ambientes de aprendizajes de educación inicial.</p>

V. EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Al evaluar los resultados de la ejecución del plan de acción se destaca lo siguiente:

Para la ejecución del plan de acción se hizo uso de las diferentes estrategias pedagógicas encaminadas a capacitar a las docentes de Educación Inicial de la escuela Corazón del Padre, empleando a la vez los recursos disponibles para tal fin. Este fue un plan de acción que tuvo resultados satisfactorios dada la participación activa e interesada de las docentes.

Las estrategias pedagógicas aplicadas para el desarrollo de los distintos contenidos de capacitación

Fueron pertinentes porque apuntan a mejorar el desempeño de las docentes y la calidad de aprendizajes de los niños y niñas de Educación Inicial.

El plan de acción tuvo una duración de 40 horas, lo que permitió que se cumplieran los objetivos planteados tal como fueron establecidos.

El plan de acción contó con 6 estrategias significativas y muy bien aprovechadas por las docentes, lo que resultó ser beneficioso y de mucho provecho para la socialización a la que aspiran las docentes y la comunidad educativa,

A continuación, se presentan cada una de las estrategias pedagógicas aplicadas en el plan de acción, con su nombre, actividades realizadas y sus resultados:

Estrategia # 1.

Nombre de la estrategia: “Perfil del docente”

Describir el perfil del docente de educación inicial destacando sus principales características.

Recursos: marcadores, papelógrafo, página de colores, tijera, pega.

Procedimiento: Se desarrolló un dialogo intensivo y participativo con las maestra, donde se elaboró una silueta del docente de educación inicial para destacar las cualidades y características que debe tener el maestro de educación inicial y exponer en plenario el trabajo realizado.

Resultados

Al aplicar esta estrategia con las maestras de educación inicial de la Escuela Corazón del Padre, se evidencio que el maestro no es simplemente un transmisor de conocimiento, sino que va mas allá, pues se debe potenciar las habilidades del niño en sus cuatro dimensiones (social, cognitiva, física y emocional), En este proceso, los docentes desempeñan un papel clave como guías y facilitadores, creando entornos que fomenten la curiosidad, el aprendizaje y la expresión emocional.

También obtuvimos como resultados de la aplicación de esta estrategia conocer a profundidad la importancia del maestro como facilitador, ya que es el encargado de crear un entorno de aprendizaje seguro, estimulante y afectivo.

Logros

- Mostrar seguridad y responsabilidad en todo momento. Especialmente en situaciones difíciles donde se debe actuar con tranquilidad y respeto.
- Aprender por la experiencia y estar abierto al cambio.
- Respetar la iniciativa de los niños y motivarlos a obtener hábitos, habilidades y destrezas a lo largo de la vida.
- Ser organizados, pacientes, confiables, creativos y tener la capacidad de llegar a los estudiantes y educarlos.
- Disponer de capacidades creativas y prácticas para hallar actividades que despierten el interés de los niños y estimulen su aprendizaje.
- Saber escuchar y observar.
- Apropiarse de las características que debe tener el maestro de educación inicial.

Dificultades

En el desarrollo de esta estrategia no hubo dificultades, todo fue desarrollado en tiempo y forma.

Estrategia #2.

Nombre de la estrategia: “Tarjetas de colores con los logros de aprendizaje.”

Analizar constructivamente los logros de aprendizaje de la educación inicial

Recursos: Cartulina de diferentes colores, tijera, marcadores, colores.

Procedimiento: Esta estrategia de la “Tarjetas de colores” fue muy sencilla y eficaz”. La actividad consistía en que la docente con cuaderno de registro en mano iba a tomar tres o cuatro tarjeta de colores y un marcador.

En cada tarjeta la maestra iba a escribir un logro de aprendizaje, las dificultades y luego compartirlo en plenario a su vez expresar que estrategias utilizaron para alcanzar dicho logro.

Resultados.

Como resultado se dijo que estos logros están centrados en los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y que una vez evaluado nos ayuda a identificar los avances y las dificultades que presentan los niños en el proceso de aprendizaje a su vez le sirve al maestro como guía para saber qué hacer y qué no hacer.

En síntesis se concluyó que los logros de aprendizaje permiten evaluar el progreso de los niños y niñas, identificar sus dificultades y tomar decisiones educativas.

Logros

Entre los logros que se obtuvieron con la aplicación y desarrollo de esta estrategia están:

- Reflexionar sobre la importancia del cuaderno de registro donde deben estar las anotaciones de los logros de los niños y niñas.
- Tomar en cuenta los logros de aprendizaje en cada plan diario.
- Mayor apropiación de los logros de aprendizaje que deben ser continuos y permanentes.
- Los logros de aprendizaje nos permite monitorear el progreso de los estudiantes.
- Tomar en cuenta a diario los logros de aprendizaje que sirven al maestro como guía.
- Manejar adecuadamente los logros de aprendizaje le permite al maestro identificar el progreso del niño y niña.

Dificultadas

Entre las dificultades están:

- Poco manejo por parte del docente de los logros de aprendizaje.
- Llevaban un registro inadecuado de los logros de aprendizaje en el cuaderno de registro.
- No evidenciaban diariamente los logros de aprendizaje.

Nombre de la estrategia 3: “Cantos dramatizados de Educación Inicial”.

Fortalecer las dimensiones de educación inicial a través de los cantos infantiles dramatizados.

Recursos: Títeres de animales frutas y personas, página de colores, pega, cartulina, lana, ojos locos.

Procedimiento: Las maestras hicieron uso de los materiales antes mencionados para elaborar un títere de su preferencia y luego elaborar dramas con diversos cantos infantiles que fueron seleccionados por las mismas maestras, fueron diversos cantos los que se seleccionaron y fueron trabajados con las maestras y los alumnos.

Resultados

La aplicación de esta estrategia dio como resultado evidenciar que una de las funciones principales de los cantos infantiles es fomentar el aprendizaje de los niños y niñas, debido a que mediante el canto se expresan, se comunican y enriquecen su vocabulario mejorando grandemente su lenguaje.

Cada canto debe generar un aprendizaje significativo para el niño y la niña y debe estar relacionado con el tema en desarrollo.

Logros

- Fomentar la creatividad en las maestras.
- Despertar el interés en los niños y niñas.
- Aprendizaje de nuevos cantos infantiles.
- Buscar la colaboración de padres de familia para realizar un mejor trabajo.

- Despertar la creatividad e imaginación de los niños y niñas.
- Enriquecimiento del vocabulario de los niños y niñas.
- Maestras más activas.

Dificultades

- La única dificultad que se presentó es que a las maestras se les hizo difícil aprenderse los nuevos cantos.

Estrategia# 4: Juegos de la Educación Inicial

Implementar diferentes juegos como estrategias de aprendizaje

Recursos: Cuerda, plastilina, tiza, sacos, juguetes, títeres, libros de cuento, papelógrafo, marcador, espejo, caja, página de colores.

Esta estrategia se compone de 5 juegos y son:

1. Juego de roles

Este juego consistía en que cada niño asumía y representaba diferentes personajes o roles en contextos reales o ficticios (médico, enfermeras, bomberos, maestros, personajes de súper héroe etc). Ejemplo: jugar a ser médico o enfermero, se usó un kit de médico de juguetes, muñecos o peluches para practicar la exploración del cuerpo, dar medicinas y cuidar de los pacientes.

- Jugar a ser bomberos: se utilizó un camión de bomberos de juguetes y un extintor para simular la extinción de incendio.
- Jugar a ser maestro: se utilizó un pupitre de juguete, libros, colores, láminas ilustrativas y se creó una dinámica clase.
- Jugar a ser súper héroes: se utilizó disfraces y diferentes objetos de juguetes para crear un mundo de acción y fantasía. Se les dio cierto tiempo para desarrollar el juego.

Al finalizar esta estrategia se pudo evidenciar la creatividad de los niños, la interacción social y su desarrollo cognitivo así como el desarrollo de su vocabulario.

2. Juego de valores

Este juego permitió fomentar en los niños el trabajo en equipo y la empatía, aparte ser una forma de enseñarles los valores de una manera natural y efectiva.

Se desarrollaron juegos como:

- El súper mercado: donde los niños simularon ser clientes, vendedores y cajeros, aprendiendo sobre roles sociales y colaboración.
- Cuentos interactivos: Lectura de cuentos con preguntas y discusiones, después de leer un cuento se le realizaron preguntas a los niños con el objetivo de que reflexionaran sobre los personajes, las acciones y los valores que nos transmitían.
- Creación de cuentos: los niños en conjunto con la maestra crearon un cuento ilustrativo, donde se fomentó la creatividad y la cooperación.
- El espejo: se preparó una caja decorada con un espejo a dentro y los niños formados en un círculo iban pasando de mano en mano la caja a la vez que se iban viendo este juego les permitió reflexionar sobre sí mismos, valorar sus cualidades y quererse a sí mismo.

3. Juegos cooperativos

A través de los juegos cooperativos se fomentó en los niños la cooperación, el trabajo en equipo y el aprendizaje de nuevas habilidades sociales.

Algunos de los juegos que se desarrollaron fueron:

- La cadena: este juego consistió en que dos niños se agarran de las manos y crean la primera cadena, luego deben tocar sin soltarse a otros niños para unirlos al grupo, quienes intentan huir. Si un niño es tocado, se une a la cadena hasta que solo quede un niño
- El gusano: Se formó una línea de niños y se colocó un objeto (una pelota) en el centro. El objetivo era hacer que la “cola” (el último niño) alcanzara el objeto mientras el resto del “gusano” se mueve hacia adelante.
- Estatuas: La maestra da la orientación de detenerse en estatua siguiendo el ejemplo de ella, los niños deben mantener su postura como una escultura hasta que la maestra diga lo contrario.

4. Juegos tradicionales

Algunos de los juegos tradicionales implementados fueron:

- Escondidas: uno de los más clásicos que requería que un niño se escondiera y los demás lo buscaban. Este juego fomenta la imaginación, la resolución de problemas y las habilidades sociales.
- La Rayuela: Se marcó un patrón en el suelo con tiza los niños tenían que ir saltando, a la vez que, con una piedra, deben ir pasando por cada casilla. Este juego les permitió estimular la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación ojo-mano.
- Saltar a la cuerda: dos niños hicieron girar una cuerda mientras los demás saltaban, mejorando la coordinación, la agilidad y el ritmo.

5. Juegos de competencias

Entre los juegos de competencia implementados están:

- Carrera de sacos: Los niños se colocaron dentro de un saco y empezaron a saltar hasta llegar a la meta, gana quien llegó primero. Este juego fomenta la coordinación y el equilibrio.
- Carreras de relevo: Se dividió a los niños en dos equipos y cada miembro debía correr una distancia determinada para pasar el relevo al siguiente compañero, ganando el que termine primero, a través de este juego se promovió el trabajo en equipo y la velocidad.
- Tirar de la cuerda: se dividió a los niños en dos equipos que se enfrentaron tirando una cuerda ganando el equipo que lleve a su contrincante a la raya que señaló la maestra, se fomentó la fuerza y el trabajo en equipo.

Resultados:

Mediante esta estrategia los maestros pudieron evidenciar que los niños y las niñas aprenden de manera natural y que van creando sus propios conocimientos, también se logró concretizar que en educación inicial el juego debe estar bien orientado, debido a que es uno de los métodos más efectivos del aprendizaje.

Logros:

- Apropiación de más estrategias para desarrollarlas en el aula de clase con los niños y niñas.
- Plasmar los juegos en los planes de clase que se realizan diario.
- Facilita el aprendizaje del niño.
- Desarrollo de una clase más dinámica.
- Se sale de lo rutinario y tradicional.

Dificultades

Con la implementación de esta estrategia no se presentó ninguna dificultad para su desarrollo.

Estrategia #5**Nombre de la estrategia: “Hagamos planes diarios de clase.”**

Diseñar planes diarios de clase para educación inicial.

Recursos: programación, papelógrafo, colores, plastilina.

Procedimiento: Esta actividad fue desarrollada junto con los maestros, debido a que es una herramienta que usan a diario para el desarrollo de sus clases. En el cuaderno del plan diario se procedió a elaborar un plan para desarrollarlo en el aula de clase, donde se realizaron diferentes estrategia para ser aplicadas en el aula, haciendo uso de los materiales antes mencionados.

Resultados:

Través de la elaboración de un plan de clase con las maestras de educación inicial de la Escuela Corazón del Padre, se pudo constatar que el plan de clase es una herramienta fundamental e indispensable ya que el docente no se puede presentar al aula de clase sin su plan, ya que este sirve para impulsar en el niño un trabajo intencionado, organizado y sistemático.

Logros

- Realizar un plan diario bien estructurado.

- Manejo paso a paso del plan diario.
- Se fortaleció debilidades que tenían algunas maestras.

Estrategia #6:

Nombre de la estrategia: “Ambientes de aprendiz

Cada rincón de aprendizaje diseñado para los niños debe generar nuevas experiencias de aprendizajes en los niños y las niñas.

Recursos: recursos del medio, cartulina, fomi, colores, palitos de paleta, CD, pajillas, juguetes, tijeras entre otros.

Esta estrategia consistió en construir 5 ambientes de aprendizaje para su implementación, estos se dividen en:

1. Ambiente de lectura

El ambiente de lectura se realizó, mediante una pequeña biblioteca con libros a la altura de los niños, los niños tenían la oportunidad de sentarse en el piso o en sus sillas de acuerdo a como lo preferían, el ambiente de lectura se les decoro de forma llamativa con dibujos y deferentes adornos. El objetivo de la creación del ambiente de lectura era ir mas allá de una simple lectura, se trató de crearles un ambiente de aprendizaje, diversión y crecimiento para todos los niños.

2. Ambiente de la casita

En un rincón del aula de clase se elaboró el ambiente de la casita. En cartón se dibujó una casita grande se colocó en la pared, luego se complementaron los mobiliarios de la casa con sillas, mesas, cocinas de juguetes, donde los niños tuvieron la oportunidad de jugar e interactuar y simular diferentes roles y situaciones cotidianas, uno de los principales objetivos de la creación de este ambiente es el desarrollo de la imaginación, la creatividad y las habilidades sociales de los niños.

3. Ambientes musicales

La música es crucial para el desarrollo integral del niño, debido a que a través de este se fomenta el lenguaje, la memoria, la concentración, la creatividad y las habilidades sociales, por tal razón se procedió a elaborar un ambiente de música. Se decoró un espacio con signos e instrumentos musicales, luego se reforzó con diferentes instrumentos musicales (maracas, panderetas, guitarras y tambores) elaborados por la maestra y padres de familia. Los niños tuvieron la oportunidad de tocar y cantar con alegría y entusiasmo, lo que produjo momentos llenos de felicidad, regocijo y aprendizaje.

4. Ambientes con paredes hablantes

Las paredes hablantes son una herramienta muy útil para fomentar el aprendizaje, la comunicación y la interacción, creando un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante para los niños, por tal razón se creó un espacio en el aula para exhibir materiales que fomenten la interacción en los niños, se procedió a poner el título “paredes hablantes” y se decoró ese espacio para que los niños tuvieran la oportunidad de mostrar sus trabajos, compartir sus ideas y escuchar a sus compañeros.

5. Ambientes con móviles”

En colaboración con las maestra se procedió a elaborar las vocales, los números del 1 al 30, la figuras geométricas, las emociones, las partes del cuerpo humano, para luego pegarlas alrededor del aula así como la creación de móviles para guindar del techo del aula y poder de esa manera ambientar el lugar. Se pudo evidenciar con toda claridad que el ambiente con móviles puede ser una herramienta poderosa para el aprendizaje, siempre y cuando se utilice de manera adecuada y con objetivos educativos.

Resultados

Como resultados se puede resaltar que los ambientes de aprendizaje deben propiciar las bases para un correcto aprendizaje ya que el niño debe interactuar y adquirir conocimientos. A sí mismo el maestro debe recordar que el ambiente hace interacción con el niño, posibilita las oportunidades de exploración del niño y genera experiencias significativas, así como facilitar el proceso de aprendizaje.

Logros

Mediante la elaboración de los ambientes de aprendizaje se obtuvieron los siguientes logros:

- Se logró crear cinco ambientes de aprendizaje.
- Se utilizó materiales del medio.
- Cada ambiente estaba relacionados con contenidos que se desarrollan en el aula de clase, para tener un mejor provecho.
- Cada ambiente fomenta el desarrollo de niño.
- Promueven la exploración y la investigación.
- Desarrolla habilidades cognitivas y motrices.
- Promueve el juego.
- Crea un entorno favorable al aprendizaje que estimula el desarrollo cognitivo, social y emocional.
- Facilita la interacción, la exploración y la experimentación.
- Se promovió un aprendizaje significativo y con sentido.

Dificultades.

Para el desarrollo de esta estrategia no hubo ninguna dificultad debido a que se trabajó con materiales que se tenían al alcance.

5.1. Análisis de los resultados del Plan de Acción (Retroalimentación)

Una vez cumplido el Plan de acción se procedió a realizar un análisis de los resultados obtenidos por cada una de las estrategias aplicadas y a la vez destacar los aspectos que se deben retroalimentar para enriquecer los conocimientos adquiridos a fin de lograr la calidad educativa a la que aspiramos todos.

Estrategia 1, “Perfil del docente de Educación Inicial”

Esta estrategia permitió que las maestras tuvieran una mejor visión del rol que desempeñan y los compromisos que adquieren como maestras de niños de Educación Infantil. Es importante destacar que hoy más que nunca las maestras reconocen el gran papel que desempeñan como consejeras, psicólogas, amigas y lo más grande de todo el amor que le deben brindar a estos niños, por lo que cada día se deben cultivar estos conocimientos mediante charlas y talleres de capacitación.

Estrategia 2: “Tarjetas de colores con los logros de aprendizaje.”

Es indispensable revisar constantemente el cumplimiento de los logros de aprendizaje los que deben ser alcanzados para que la calidad educativa llegue a todos los niños de Educación Inicial. Es importante mantener siempre motivados a los niños y despertar en todo momento el interés por nuevos aprendizajes y así puedan adquirir los mejores conocimientos, valores y destrezas, que les sean útiles para la vida.

Estrategia 3: “Cantos dramatizados de Educación Inicial”

Los cantos infantiles dramatizados están llenos de mucho entusiasmo, creatividad y talento, es importante destacar que con estos cantos el salón de clase luce más agradable y divertido, los niños desarrollan su lenguaje oral, son más sociables e inventan escenas que ni ellos mismos se las pueden creer, y además representan muy bien el rol que les corresponde en la dramatización.

Para que los cantos infantiles tengan el éxito esperado no deben ser repetitivos, hay que variarlos y deben estar al nivel del niño y la niña. Las maestras pueden compartir con maestras de otros centros educativos los cantos que sean del agrado y del nivel de los más pequeños.

Estrategia 4 “Juegos de la Educación Inicial”

Esta estrategia se compone de 5 tipos de juegos:

1. Juego de roles:

En este tipo de juegos los niños reproducen la vida social de los adultos por lo que es indispensable que los adultos le den buenos ejemplos a los más pequeños. Estos juegos son necesarios para infundir valores en los pequeños, por eso es necesario que los valores se desarrollen desde la familia, escuela y comunidad. Como Maestras de Educación Inicial deben

dedicarle tiempo a la formación de valores dando ejemplos de vivir en paz, inculcando el respeto, la colaboración y la solidaridad entre todos.

2. Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos ayudan a establecer buenas relaciones sociales entre los niños y niñas, la maestra y demás miembros de la comunidad educativa. Las relaciones de colaboración como el trabajo en equipo y la ayuda mutua son indispensables para obtener mejores resultados en las tareas asignadas en la escuela, las que son indispensables para cumplir con los objetivos previstos.

3. Juego de valores

Estos juegos son indispensables para formar ciudadanos de bien, cuyos valores se deben inculcar desde la familia, la escuela y la comunidad. Son indispensables los valores del respeto, la limpieza, el orden, la responsabilidad y la honradez, por lo tanto, la familia y la escuela deben unir esfuerzos para lograr construir estos valores en cada niño y niña.

4. Juegos tradicionales

Estos juegos se vienen transmitiendo de generación en generación, son juegos muy educativos, generadores de aprendizajes significativos y muy útiles para la vida de los niños, por eso se deben practicar siempre.

5. Juegos por competencias

Los juegos por competencias se deben impulsar siempre, esto ayudará a que los niños aprendan a ser buenos ganadores, pero también buenos perdedores. Para que las competencias sean sanas se debe promover el juego limpio y sin trampas, lo importante aquí es jugar y participar de los juegos que se promuevan en la escuela. Al final de las competencias ganadores y perdedores se deben abrazar como una forma de aceptación de lo ocurrido.

El juego es la actividad principal de los niños de Educación Inicial, los que impulsan el desarrollo cognoscitivo, psicomotor, socioafectivo, creativo y la expresión oral.

Estrategia 5: “Hagamos planes diarios de clase

Los planes diarios de clase son una herramienta básica que toda maestra de Educación Inicial debe dominar para lograr el cumplimiento de los indicadores de logro, evitan la improvisación y la pérdida de tiempo que ocasiona un trabajo desorganizado. En los planes diarios de clase se deben plasmar los intereses y necesidades del niño y la niña, los que deben ser ricos en estrategias para que despierten la motivación, el trabajo compartido y la participación activa en los distintos momentos de la clase.

Estrategia 6 “Ambientes de aprendizajes

Estos maravillosos ambientes fortalecen el aprendizaje en los niños, las clases se vuelven más prácticas, dinámicas y participativas. Al momento de diseñar los diferentes rincones, las maestras deben emplear su creatividad para decorarlos haciendo uso de los recursos del medio y a la vez ponerlos al alcance de los niños para que los puedan manipular y generar nuevos aprendizajes en cada uno de ellos.

1. Ambiente de lectura

El ambiente de lectura debe estar adecuado para despertar el interés en los niños por la lectura, cuyo rincón debe contener las vocales, colocar cuentos infantiles con imágenes que hablen por sí solas, lo que debe permitir el desarrollo de la expresión oral en los más pequeños y el intercambio de experiencias en cada uno de ellos.

2. Ambiente de la casita

Este ambiente es ideal para que todos los niños puedan aportar sus ideas con respeto a la casita que ellos comparten con su familia y de los miembros que habitan en ella. Es interesante que los niños dialoguen acerca del mobiliario que debe de haber en la casita y lo importante que es mantenerlo limpio y ordenado.

3. Ambiente musical

El ambiente musical se debe crear para despertar el interés de los niños por la música y animarlos a cantar con mucha alegría y entusiasmo haciendo uso de distintos recursos musicales que se pueden construir con diferentes recursos del medio como botellas con piedritas, chischiles con tapitas de botellas, latas vacías que tengan un bonito sonido, por lo tanto, la música en Educación Inicial se debe cultivar siempre.

4. Las paredes hablantes

Son una herramienta muy poderosa para despertar el interés de los niños por el estudio y fomentar a la vez la comunicación y la interacción entre ellos y la maestra, creando un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante para los niños, Con el ambiente de las paredes hablantes los niños tienen la oportunidad de exhibir los trabajos elaborados por ellos mismos, lo que les motiva a seguir adelante.

5. Ambientes con móviles”

Estos ambientes son muy interesantes porque generan una diversidad de aprendizajes en los niños, principalmente los referidos a números, letras, personas, animales y cosas, para eso los móviles deben estar al alcance de los niños y se deben relacionar con los contenidos en estudio por esa razón se deben cambiar cuando sea necesario. Los móviles embellecen el aula de clase, despiertan el interés de los niños por el aprendizaje y ayudan a cumplir los indicadores de logros.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Después de haber culminado la aplicación del plan de acción se logró llegar a las siguientes conclusiones

- ✓ Para dar respuesta a la problemática de la falta de capacitación docente de Educación Inicial de la Escuela Corazón del Padre, se aplicó un plan de acción con diferentes

estrategias lúdicas pedagógicas que contribuyeron grandemente a dar respuesta a la problemática existente, lográndose un avance significativo en la actitud y acciones que debe tomar un docente de Educación Inicial.

- ✓ Con la implementación de las estrategias lúdicas pedagógicas se logró fortalecer algunas debilidades encontradas en las docentes, al mismo tiempo se les brindó algunas estrategias y métodos importantes que son indispensable a la hora de trabajar con los niños
- ✓ Al integrarse en las actividades realizadas, los padres de familia se dieron cuenta de la importancia que tiene el apoyo a los docentes y de los logros que se pueden obtener cuando se trabaja en equipo. Al mismo tiempo se aprovechó para recalcar que la educación es compartida para que tenga mayor efectividad.
- ✓ Algo muy positivo fue la integración del director en las actividades desarrolladas y su interés por aprender todo lo relacionado con Educación Inicial.
- ✓ En conclusión, se considera que en cada uno de los temas desarrollado en el plan de acción fue de suma importancia la participación activa de los padres de familia, de los niños y niñas y hasta el director quienes se han involucrado con mucho entusiasmo en el desarrollo de las estrategias planificadas, lo cual evidencia el éxito obtenido en la planificación de este plan.

6.2. Recomendaciones

A directora del centro

- ✓ Continúe integrándose en las actividades que realizan como Educación Inicial, para que de esa manera pueda brindar un mayor acompañamiento a las docentes y lograr un mayor impacto en los niños y niñas.
- ✓ Mantener una constante comunicación con las docentes, para que se sientan apoyadas por su autoridad en el centro educativo.
- ✓ Realizar en reuniones de padres de familia actividades lúdicas, para que los mismos puedan integrarse y sentirse parte del aprendizaje de sus hijos en colaboración con las docentes de Educación Inicial.

A docente

- ✓ Promover siempre la participación de los padres de familia a fin de que juntos puedan lograr una mejor formación en los niños y niñas bajo su responsabilidad participando siempre en los juegos recreativos, en los cantos, en la ambientación del aula en fin en todo lo relacionado con el aprendizaje de los niños.

- ✓ Trabajar siempre motivados y estar abiertos a los cambios, para aprender nuevas estrategias, métodos, actividades, cantos, juegos, con el objetivo que fortalezcan el aprendizaje del niño y niña.

- ✓ Que tengan ese deseo de profesionalizarse, que no sean conformista ni cómodos

- ✓ Que se apasionen por lo que hacen.

A padres de familia

- ✓ Apoyar a la docente en la formación de sus hijos e hijas con el propósito de lograr un aprendizaje integral y significativo.

- ✓ Comunicar a la docente de los niños y niñas los resultados obtenidos a través de las visitas del CAP que realizan con sus hijos e hijas y hacerlo las veces que sea necesario.

- ✓ Seguir apoyando a la docente en la ambientación del aula para continuar mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as.

VII. REFERENCIAS

1. **Universidad Pedagógica Nacional (2010) Tesis Análisis de la formación de docentes de preescolar desde la perspectiva de género, México.**
2. file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Monografia%20con%20 analisis%20y%20resultados.pdf

3. <http://elartedededucar.blogspot.com/2009/02/nuevo-rol-docente.html>
4. <https://www.iecepp.org.educacion>.
5. <https://educacion.nexos.com.mx>.
6. <https://repositorio.unan.edu.ni>.
7. <https://www.eltiempo.com>
8. <https://www.nacion.com>
9. <http://blog.uch.edu.pe/educacion-inicial/cual-es-el-perfil-de-una-docente-en-educacion-inicial/#:~:text=%20%C2%BFCu%C3%A1%20es%20el%20perfil%20de%20una%20docente,con%20preescolares%20es%20exigente%20y%20constante%2C...%20More%20>
10. <https://pedagogosyaportaciones.blogspot.com/>

VIII. ANEXOS

8.1. Anexo 1: Cronograma de trabajo

#	ACTIVIDADES	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago
1	Presentación y entrega del protocolo a la facultad	X						
2	Retomar las sugerencias y mejorar de la facultad		X					
3	Aplicación de instrumentos Encuesta entrevista y guía de observación			X	X			
4	Procesamiento de datos e información					X		
5	Análisis de los resultados					X		
6	Entrega del informe final						X	
7	Defensa del informe final de la investigación							X
8	Entrega del informe final.							X

8.2. Anexo 2: Presupuesto

#	Producto	cantidad	Costo/ unitario	Costo /total
1	Alquiler de computadora Ciber	50 horas	15c/hora	C\$ 750.00
2	Impresiones de protocolo	35 páginas	C\$ 2.00	C\$ 70.00
3	Transporte de movilización	34 viajes en taxi	C\$ 14.00	C\$ 396.00
4	Impresión de instrumentos	10. páginas	C\$ 2.00	C\$ 20.00
5	Fotocopia de instrumentos	60 páginas	C\$ 1.00	C\$ 60.00
6	Impresión del informe final encolchado	66 páginas	C\$ 2.00 40.00	C\$ 132.00 C\$ 40.00
7	Fotocopia de informe final	140 páginas	C\$ 1.00	C\$ 140.00
	Encolchado del informe final	2	C\$ 40.00	C\$ 80.00
	Encuadernado de trabajo final	2 cuaderno	C\$400.00	C\$ 1200.00
Total				C\$2,888.00

8.3.Anexo 3: Instrumentos de investigación:



Entrevista al Director

Estimado director

Soy estudiante finalista de la carrera de Pedagogía Infantil y para optar al título de Pedagogía Infantil, estoy realizando un trabajo de investigación sobre la Formación Docente en Educación Inicial, por tal motivo solicito su valioso apoyo para obtener la información requerida para tal fin. Le agradezco de antemano su colaboración.

Responda:

1. ¿Qué formación tienen las maestras de Educación Inicial del centro que usted dirige?
2. ¿Cuáles son las mayores fortalezas que tienen las maestras de Educación Inicial para garantizar los aprendizajes adecuados en los niños y niñas bajo su responsabilidad?
3. ¿Cuáles son las mayores debilidades que presentan las maestras de Educación Inicial en el desempeño de sus funciones?
4. Las debilidades que presentan las maestras de Educación Inicial qué consecuencias pueden tener para el aprendizaje de los niños y niñas?
5. ¿Cómo apoya a las maestras de Educación Inicial para que tengan un mejor desempeño de sus funciones?
6. ¿Qué aspectos de la formación de las maestras de Educación Inicial requieren ser atendidos para que puedan mejorar su desempeño laboral?



ENTREVISTA A ASESORAS DE EDUCACION INICIAL

ENTREVISTAS A ASESORA

Estimada asesora del MINED Bluefields.

Soy finalista de la carrera de Pedagogía Infantil y para optar al título estoy realizando un trabajo de investigación sobre la Formación Docente en Educación Inicial, por tal motivo solicito su valioso apoyo para obtener información requerida para tal fin. Le agradezco de antemano su colaboración.

Responda:

1. ¿Cree usted que la Formación Docente es un factor clave para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de Educación Inicial?
2. ¿Qué limitaciones ha identificado en las docentes de Educación Inicial al carecer de la Formación Profesional requerida para el desempeño de sus funciones?
3. Puede mencionar algunas consecuencias ante la falta de profesionalización en los docentes de Educación Inicial para el aprendizaje de los niños y las niñas
4. ¿Cuál cree usted que sea el motivo para que una maestra con la formación adecuada no logre en sus niños el aprendizaje deseado?
5. ¿Cómo asesora del MINED diga el apoyo que necesitan las maestras de Educación Inicial del preescolar de la Escuela Corazón del Padre para mejorar su formación profesional de acuerdo a los resultados obtenidos en las visitas de acompañamiento.



ENTREVISTAS A MAESTRA

Estimada Maestra de Educación Inicial,

Soy estudiante finalista de la carrera de Pedagogía Infantil y para optar al título estoy realizando un trabajo de investigación sobre la Formación Docente en Educación Inicial, por tal motivo solicito su valioso apoyo para obtener la información que necesito para hacer un buen trabajo. Le agradezco de antemano su colaboración.

Responda:

1. ¿Cuál es la importancia de Educación Inicial?
2. ¿Qué es lo que más le gusta de ser docente de Educación Inicial?
3. ¿Cuáles son sus fortalezas como docente de Educación Inicial?
4. ¿Qué limitaciones tiene como docente de Educación Inicial al no contar con la formación requerida en esta modalidad educativa?
5. ¿Qué consecuencias tiene para el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial cuando la docente no tiene la formación requerida para su debida atención?
6. Mencione los mayores beneficios que tienen los niños y niñas cuando la docente de educación inicial cuenta con la formación adecuada.
7. ¿Cuáles son sus necesidades de capacitación requeridas como maestra de Educación Inicial para mejorar el desempeño de sus funciones?



GUIA DE OBSERVACION A CLASE

N°	Aspectos para observar	Exc.	MB	Regular
1.	Presenta un plan de clase y explica su finalidad.			
2.	Relaciona los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de los niños/as.			
3.	Tiene la facilidad para aplicar estrategias de aprendizaje de acuerdo a los contenidos en estudio.			
4.	Demuestra dominio de los contenidos que imparte			
5.	Incentiva la participación de los niños y niñas en trabajos individuales y grupales			
6.	Atiende las diferencias individuales de cada niño/a.			
7.	Utiliza recursos didácticos adecuados e interesantes para el aprendizaje y la motivación de los niños/as en la clase.			
8.	Favorece el trabajo autónomo de los niños/as			
9.	Distribuye el tiempo adecuadamente para las actividades que los niños/as deben realizar en clase.			
8.	Propone actividades individuales /o grupales adecuadas al nivel de los niños/as.			
10.	Propone situaciones para que los niños hagan preguntas y aclaren sus dudas.			

8.4. Imágenes





Foto #1,2 y 3

Estrategia: Cantos dramatizados Dios hizo los animales)

Crédito: Cenedya Calderón







Foto #4,5 y 6

Estrategias: Mis amigos los títeres.

Crédito. Director José Gaitán.



Foto # 7 y 8

Estrategia: Ambientación Pedagógica (Nubes numéricas)

Crédito: Director José Gaitán









Foto #9,10, 11 y 12

Estrategia: ambientación pedagógica (Árbol numérico)

Crédito: Director José Gaitán