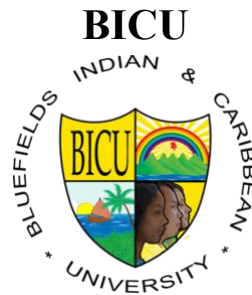


BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY



ÁREA DE CONOCIMIENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES

ÁREA ESPECIFICA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE PUERTOS Y AEROPUERTOS

Monografía

Para optar al título de Licenciado en Administración de Puertos y Aeropuertos

Expectativas socioeconómicas de la comunidad universitaria de BICU en
relación al Proyecto del Puerto de Aguas Profundas en el municipio de
Bluefields en el año 2025.

Autores

Br. Augusto Cesar Ortiz Downs

Br. Delmer Moisés Suazo Castillo

Tutora

Lic. Yanori de los Ángeles Figueroa Hernández

Bluefields, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur, Nicaragua

Marzo 2026

“La educación es la mejor opción para el desarrollo de los pueblos”

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	1
DEDICATORIA	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
I. INTRODUCCIÓN	5
II. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	6
III. JUSTIFICACIÓN.....	8
3.1. Limitaciones y riesgos	10
IV. SUPUESTOS DEL ESTUDIO.....	11
4.1. Preguntas directrices	11
V. OBJETIVOS.....	12
5.1. Objetivo General.....	12
5.2. Objetivos Específicos.....	12
VI. ESTADO DEL ARTE	13
6.1. Conceptos Introdutorios	13
6.2. Análisis De Estudio.....	14
6.3. Reflexión Final.....	16
VII. METODOLOGÍA.....	18
7.1. Área de localización del estudio	18
7.2. Tipo de estudio según el enfoque cualitativo asumido y su justificación	18
7.3. Muestra y sujetos del estudio	18
7.4. Tipo de muestra y muestreo	20
7.4.1. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	21
7.5. Métodos y técnicas para el procesamiento y análisis de la información	21
7.5.1. Recolección de datos	21
7.5.2. Criterios de calidad: credibilidad, confiabilidad.....	21
7.6. Operacionalización de las variables.....	22
VIII. RESULTADOS Y DISCUSIONES	24
IX. CONCLUSIONES.....	46
X. RECOMENDACIONES	49
XI. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	52
11.1. Presupuesto.....	52
11.2. Cronograma de actividades	54
XIII. REFERENCIA.....	56

XIV. ANEXOS.....	58
Anexo 1. Guía de entrevista.....	58

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Impacto del proyecto en el empleo de egresados (percepción estudiantil). ...	27
Ilustración 2: Impacto del proyecto en las oportunidades laborales (valoración docente)...	28
Ilustración 3: Necesidad de programas especializados en desarrollo portuario (percepción estudiantil).	29
Ilustración 4: Relevancia de programas formativos portuarios (opinión docente).....	30
Ilustración 5: Suficiencia de la infraestructura local ante el proyecto portuario (percepción estudiantil).	31
Ilustración 6: Adecuación de la infraestructura de Bluefields para el proyecto (valoración docente).	32
Ilustración 7: Impacto del puerto en la calidad de vida comunitaria (percepción estudiantil).	36
Ilustración 8: Efectos del puerto en la calidad de vida (opinión docente).....	37
Ilustración 9: Desafíos sociales del proyecto frente a sus beneficios (percepción estudiantil).	38
Ilustración 10: Riesgo de que los desafíos sociales superen los beneficios (valoración docente).	38
Ilustración 11: Contribución del puerto a la reducción del desempleo (percepción estudiantil).	39
Ilustración 12: Impacto del puerto en el desempleo local (valoración docente).	40
Ilustración 13: Nivel de información universitaria sobre los efectos del proyecto (percepción estudiantil).	41
Ilustración 14: Conocimiento universitario sobre los impactos del proyecto (valoración docente).	41
Ilustración 15: Potencial del puerto para el desarrollo sostenible (percepción estudiantil). ..	42
Ilustración 16: Efectos del puerto en el desarrollo sostenible regional (valoración docente).	43
Ilustración 17: Capacidad del puerto para generar empleo sin afectar el bienestar comunitario (percepción estudiantil).	45
Ilustración 18: Generación de empleo sin comprometer el bienestar local (opinión docente).	45

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la culminación de esta monografía y de mis cinco años de formación académica. En primer lugar, agradezco a mis padres, cuyo apoyo incondicional, sacrificio y guía me acompañaron en cada paso de este camino. También doy gracias a mis hermanos y a mi familia en general, quienes con su cariño y motivación constante me dieron fuerzas para seguir avanzando. Extiendo un agradecimiento muy especial a mis padrinos, de igual manera a Peter Suazo y Monserrat Figueroa, porque gracias a ellos obtuve la beca que me permitió estudiar y cumplir este sueño. Asimismo, agradezco a mis compañeros de sección, con quienes compartí aprendizajes, esfuerzos y experiencias que marcaron mi crecimiento académico y personal. Finalmente, reconozco el apoyo de mis amigos aquí en Nicaragua, quienes siempre estuvieron conmigo brindándome ánimo, compañía y palabras de aliento en los momentos más importantes de este proceso.

Delmer Suazo Castillo.

Agradezco, en primer lugar, a Dios, esa fuerza superior que ha estado presente en cada paso de mi vida, por haberme otorgado no solo la salud necesaria para enfrentar los desafíos que se me han presentado, sino también la sabiduría que me ha guiado a lo largo de mis estudios. Mis padres, quienes han sido mis mayores aliados y mis inquebrantables apoyos, merecen un reconocimiento especial. Desde mis primeros pasos hasta este significativo hito en mi vida, ellos han estado a mi lado, brindándome su amor incondicional y su apoyo en los momentos más difíciles. Su fe en mí ha sido el pilar fundamental en mi vida, y su sacrificio y dedicación han sido la fuerza motriz detrás de mis logros. También expreso mi agradecimiento a mis familiares, quienes, de diversas maneras, me han apoyado a lo largo de este trayecto; a mis amigos de sección por la experiencia, el conocimiento compartido y los momentos vividos que, al final de este largo camino, se han convertido en una familia elegida. Asimismo, estoy agradecido con el cuerpo docente de la universidad por haberse tomado el tiempo de compartir su conocimiento y sabiduría, contribuyendo así a mi formación profesional.

Augusto Ortiz Downs.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, con todo mi corazón, a mi mamá y a mi papá, quienes han sido mi mayor inspiración, mi fuerza y mi razón para nunca rendirme. También lo dedico a Lauren, cuya presencia, cariño y confianza me acompañaron en cada etapa de este proceso. Extiendo esta dedicatoria a mi madrina, por su apoyo incondicional y por creer en mis capacidades aun cuando las circunstancias parecían difíciles. Dedico este logro a todas las personas que no me dejaron solo, que me brindaron ánimo, palabras de aliento y un hombro en los momentos más desafiantes. Finalmente, lo dedico a todas las personas que ven en mí un ejemplo a seguir, con la esperanza de que este esfuerzo les motive a perseguir sus metas con valentía, disciplina y fe en sí mismos.

Delmer Suazo Castillo.

Este trabajo monográfico se lo dedico, en primer lugar, a mis padres, quienes han sido un pilar fundamental en mi vida, brindándome no solo su amor incondicional, sino también un apoyo constante que ha sido crucial en las diversas adversidades que se han presentado en mi camino hacia este importante logro. Desde mis primeros pasos hasta este momento culminante, ellos han estado a mi lado, alentándome a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles, cuando la duda y la incertidumbre amenazaban con desanimarme. También se los dedico a mis familiares que creyeron en mí y me ofrecieron consejos, compartiendo sus conocimientos para que no tuviera que enfrentar las mismas dificultades que ellos vivieron. Además, quiero dedicar este trabajo a todas aquellas personas que, de una forma u otra, creyeron en mí. A aquellos que reconocieron mi potencial y me ofrecieron palabras de aliento en momentos cruciales, recordándome que el esfuerzo y la perseverancia son la clave para alcanzar cualquier meta.

Augusto Ortiz Downs.

RESUMEN

La presente investigación monográfica analiza las expectativas socioeconómicas de la comunidad universitaria de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) ante el Proyecto del Puerto de Aguas Profundas en el municipio de Bluefields durante el año 2025. El estudio se orienta a comprender la percepción, el bienestar y las oportunidades generadas por este megaproyecto en un sector clave para el desarrollo regional.

Se adoptó un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, aplicando entrevistas a 61 estudiantes y docentes de cinco carreras relacionadas con los ámbitos económico, social y técnico, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los datos fueron analizados conforme a los objetivos específicos planteados.

Los resultados indican que predominan expectativas positivas, destacándose la generación de empleo, el fortalecimiento de prácticas profesionales, la dinamización del comercio, turismo y servicios, así como la mejora de la infraestructura urbana. No obstante, se evidenció una brecha informativa significativa, ya que el 90% de los participantes manifestó desconocer los impactos sociales y económicos del proyecto, lo que limita una participación informada.

Asimismo, se identificaron posibles riesgos, como el aumento del costo de vida, desigualdad laboral, impactos ambientales, presión sobre los servicios públicos y cambios socioculturales. Ante estos desafíos, la comunidad universitaria propone fortalecer la formación académica, priorizar la contratación local, promover la responsabilidad social, mejorar la planificación urbana y establecer mecanismos de seguimiento y participación.

En conclusión, el estudio resalta el alto potencial del proyecto para impulsar el desarrollo regional, subrayando la importancia de una gestión participativa, transparente y sostenible.

ABSTRACT

This monographic research analyzes the socioeconomic expectations of the Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) community regarding the Deepwater Port Project in the municipality of Bluefields in 2025. The study aims to understand the perception, well-being, and opportunities generated by this megaproject in a key sector for regional development.

A qualitative approach with a descriptive scope was adopted, applying interviews to 61 students and teachers from five-degree programs related to the economic, social, and technical fields, selected through non-probabilistic convenience sampling. The data were analyzed according to the specific objectives set.

The results indicate that positive expectations predominate, highlighting the generation of employment, the strengthening of professional practices, the revitalization of trade, tourism, and services, as well as the improvement of urban infrastructure. However, a significant information gap was evident, as 90% of the participants stated that they were unaware of the social and economic impacts of the project, which limits informed participation.

Likewise, potential risks were identified, such as increased cost of living, labor inequality, environmental impacts, pressure on public services, and sociocultural changes. In light of these challenges, the university community proposes strengthening academic training, prioritizing local hiring, promoting social responsibility, improving urban planning, and establishing monitoring and participation mechanisms.

In conclusion, the study highlights the project's high potential to boost regional development, underscoring the importance of participatory, transparent, and sustainable management.

I. INTRODUCCIÓN

En este estudio se investigó las expectativas socioeconómicas de la comunidad universitaria de BICU en relación con el Proyecto del Puerto de Aguas Profundas en el municipio de Bluefields, en el año 2025. La investigación se realizó con algunos estudiantes de ACCES y de la carrera de Ingeniería Civil de la Bluefields Indian & Caribbean University del recinto de Bluefields.

El enfoque fue cualitativo porque se analizaron variables que presentan cualidades como; la de contemplar las expectativas socioeconómicas de la comunidad universitaria de BICU, la importancia de esta y brindar información a los encargados del Puerto de Aguas Profundas de la ciudad de Bluefields.

La muestra para este estudio fueron 61 personas, los cuales son personal docentes y alumnos de las diferentes carreras relacionadas y que tienen conocimiento del proyecto del Puerto de Aguas Profundas de la ciudad de Bluefields. El tipo de muestra utilizada fue mediante el método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó como técnica una guía de preguntas abiertas y cerradas de opciones múltiples. Los datos se ordenaron en tablas y se redactaron el consolidado de los datos en el orden de los objetivos específicos. La investigación se realizó en el mes de mayo del año 2025.

El presente estudio tiene como objetivo analizar los factores relevantes relacionados con las expectativas socioeconómicas de la comunidad universitaria de BICU en relación con el Puerto de Aguas Profundas en la ciudad de Bluefields, centrándose en aspectos como su importancia estratégica, la tasa de empleo generada y el aumento potencial del mercado local.

A través de metodologías que incluyen encuestas a la población seleccionada, entrevistas con docentes empapados con el proyecto y un análisis comparativo con casos de éxito en otras localidades, se busca identificar tanto los beneficios esperados, como los desafíos que podrían surgir, con el fin de proporcionar información valiosa a los responsables del proyecto.

Este análisis permitirá no solo evaluar el desarrollo económico que el puerto podría fomentar en la región, sino también garantizar que su implementación considere la equidad social y el bienestar de la comunidad, estableciendo así un modelo de desarrollo sostenible e inclusivo.

II. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El Proyecto del Puerto de Aguas Profundas en el municipio de Bluefields representa una obra de gran escala con potencial para transformar significativamente la dinámica económica, social y productiva de la región Caribe Sur y del país en general, al fortalecer las actividades comerciales, logísticas y de exportación. Este tipo de infraestructura estratégica puede generar nuevas oportunidades de inversión, empleo y desarrollo local; sin embargo, a pesar de su relevancia, aún se percibe una limitada difusión, comprensión y acceso a información clara entre actores sociales relevantes, especialmente en la comunidad universitaria. Esta situación provoca que estudiantes y docentes mantengan percepciones fragmentadas o incompletas sobre los alcances reales del proyecto, lo que dificulta su preparación académica y profesional frente a los posibles cambios que podría generar en su entorno.

A nivel nacional, experiencias como la modernización del Puerto Corinto evidencian el impacto positivo que pueden tener este tipo de iniciativas en el desarrollo económico. El 25 de mayo de 2021, en Tegucigalpa, el Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE) aprobó una ampliación de US\$21.4 millones para financiar el Proyecto de Mejoramiento de las Capacidades Técnicas y Operativas de dicho puerto, alcanzando una inversión total de US\$184.6 millones, orientada al fortalecimiento de la infraestructura portuaria y al crecimiento socioeconómico del país. Asimismo, este proyecto generó aproximadamente 566 empleos directos temporales durante su ejecución y 122 empleos permanentes en su etapa operativa, lo cual demuestra el potencial de este tipo de obras para mejorar las condiciones laborales y productivas. (BCIE, 2021)

No obstante, en el contexto de Bluefields, persiste una limitada información sistematizada sobre cómo la comunidad universitaria percibe y valora los posibles beneficios del Puerto de Aguas Profundas, lo que justifica la realización del presente estudio, orientado a analizar las expectativas socioeconómicas y su incidencia en el desarrollo académico, personal y profesional de sus integrantes.

De lo antes planteado surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las expectativas socioeconómicas de la comunidad universitaria de BICU en relación al Proyecto del Puerto de Aguas Profundas en el municipio de Bluefields, en el año 2025?

III. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación resultó fundamental, ya que permitió describir y analizar las expectativas socioeconómicas de la comunidad universitaria de la Bluefields Indian & Caribbean University en relación con el Proyecto del Puerto de Aguas Profundas en el municipio de Bluefields, durante el año 2025. Este estudio contribuyó a fortalecer el conocimiento sobre la percepción que poseen los estudiantes y docentes acerca del desarrollo de este megaproyecto, su relevancia para la economía local y nacional, así como su posible incidencia en las oportunidades laborales, productivas y de inversión en la región. De esta manera, se generó información útil tanto para los responsables del proyecto como para las autoridades académicas y la sociedad en general, favoreciendo una comprensión más integral de su impacto.

Asimismo, la investigación permitió identificar el nivel de información, preparación y expectativa existente en la comunidad universitaria frente a los cambios económicos y sociales que podría generar la implementación del Puerto de Aguas Profundas, lo cual resulta relevante para la planificación académica, profesional y personal de los estudiantes y docentes. Este análisis facilitó el reconocimiento de fortalezas, debilidades, oportunidades y desafíos asociados al proyecto, promoviendo una participación más consciente e informada en los procesos de desarrollo local.

Si bien el estudio hace referencia a la comunidad universitaria en general, es importante precisar que la población objeto de estudio estuvo delimitada exclusivamente a docentes y estudiantes de la Bluefields Indian & Caribbean University, considerando que estos actores mantienen una relación directa con los procesos de enseñanza-aprendizaje, formación profesional y proyección laboral. En este sentido, no se incluyó al personal administrativo, directivos ni autoridades académicas, debido al alcance metodológico establecido y a los objetivos definidos en la investigación, los cuales se enfocaron en el análisis de las percepciones académicas y formativas.

Los beneficiarios directos de esta investigación fueron los docentes y estudiantes del municipio de Bluefields, quienes tuvieron la oportunidad de expresar sus opiniones,

reflexionar sobre su entorno socioeconómico y conocer los resultados obtenidos en relación con las expectativas generadas por el proyecto portuario. A su vez, los beneficiarios indirectos fueron los habitantes de la ciudad de Bluefields, quienes, mediante la difusión de los resultados, pudieron acceder a información relevante para comprender la dimensión social, económica y productiva del Puerto de Aguas Profundas y su posible incidencia en el desarrollo comunitario.

Finalmente, la investigación resultó factible debido a la disposición y participación activa de los estudiantes y docentes, la disponibilidad de recursos económicos, humanos y tecnológicos, el tiempo asignado para su ejecución y el acceso oportuno a fuentes primarias y secundarias de información. Estas condiciones permitieron desarrollar el estudio de manera sistemática, organizada y confiable, garantizando la validez de los datos obtenidos y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Limitaciones y riesgos

Entre las limitaciones de esta investigación se encuentra la falta de información precisa sobre las expectativas socioeconómicas de la comunidad universitaria de BICU en relación al Proyecto del Puerto de Aguas Profundas en el municipio de Bluefields.

El riesgo es que las personas entrevistadas no puedan facilitar la información que se está solicitando y los resultados tengan sesgo.

Otra limitación es que las personas a entrevistar no quieran ser parte de la investigación.

IV. SUPUESTOS DEL ESTUDIO

4.1.Preguntas directrices

- 4.1.1. ¿Cuáles son las expectativas de la comunidad universitaria de BICU, sobre las oportunidades económicas asociadas con el Proyecto del Puerto de Aguas Profundas de Bluefields?
- 4.1.2. ¿Cuál es el grado de información y la comprensión de la comunidad universitaria, sobre los posibles beneficios y desafíos económicos y sociales que el puerto podría traer al municipio?
- 4.1.3. ¿Cómo la comunidad universitaria considera que el puerto contribuirá al desarrollo sostenible de la región, equilibrando los beneficios económicos y sociales?

V. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Identificar las expectativas socioeconómicas de la comunidad universitaria de BICU en relación al Proyecto del Puerto de Aguas Profundas en el municipio de Bluefields, en el año 2025.

5.2. Objetivos Específicos

5.2.1. Citar las expectativas de la comunidad universitaria de BICU, sobre las oportunidades económicas asociadas con el Proyecto del Puerto de Aguas Profundas de Bluefields.

5.2.2. Describir el grado de información y comprensión de los estudiantes y docentes sobre los beneficios y desafíos económicos y sociales del Proyecto del Puerto de Aguas Profundas, considerando la generación de empleo, el desarrollo local y el impacto ambiental.

5.2.3. Comprobar si la comunidad universitaria considera que el puerto contribuirá al desarrollo sostenible de la región, equilibrando los beneficios económicos y sociales.

VI. ESTADO DEL ARTE

6.1. Conceptos Introductorios

La infraestructura portuaria ha sido históricamente un eje clave para el desarrollo económico regional, al facilitar la conectividad comercial, el crecimiento industrial y la generación de empleo. En este contexto, el análisis de expectativas socioeconómicas frente a grandes obras como un Puerto de Aguas Profundas permite anticipar oportunidades, riesgos y percepciones ciudadanas, siendo la comunidad universitaria un actor estratégico por su vinculación con el conocimiento y el desarrollo local.

Puerto: Un puerto es un sitio ubicado sobre la costa o en la orilla de algún río donde los barcos llevan a cabo operaciones de embarque y desembarco y de carga y descarga. Esto es posible gracias a las características naturales o artificiales del área en cuestión. (Definicion.De, n.d.)

Puertos de agua profunda: Un puerto de aguas profundas se construye en aguas más profundas, normalmente de 9 metros o más, mientras que un puerto regular tiene solo 6 metros o un poco más de profundidad. En pocas palabras, los puertos de aguas profundas reciben a los buques más grandes y con mayor calado. (Ahmed, 2024)

Comunidad Universitaria: La comunidad universitaria estará formada por el personal docente e investigador, los becarios de investigación, los estudiantes y el personal de administración y servicios. (León, n.d.)

Presupuesto: Un presupuesto es una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer algo en concreto. Por tanto, hace referencia a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a una serie de gastos que son necesarios. (Galán, 2016)

Expectativas: Las expectativas son creencias o anticipaciones que tienen las personas sobre lo que puede ocurrir en el futuro. Combinan aspectos objetivos, como experiencias y conocimientos previos, con otros subjetivos, como deseos, emociones y valores personales. (Etecé, 2025)

Expectativa Económica: Se da el nombre de expectativas a las previsiones que los agentes realizan sobre la magnitud en el futuro de las variables económicas. (Roca, 2002)

Expectativa Social: Las expectativas sociales se definen como reglas implícitas que rigen las reacciones y creencias de una persona de una manera que la sociedad considera aceptable. (Kamberaj, 2023)

Expectativa Socioeconómica: Es lo que cree o percibe un individuo o una sociedad, sobre como influirá un evento o acción en el bienestar de la economía y la sociedad de una región.

6.2. Análisis De Estudio

Uno de los estudios relevantes es el de Campos Vilcarromero y Latorre Gamboa (2017), quienes analizaron el impacto económico y social del proyecto del Terminal Marítimo de Puerto Eten en la región Lambayeque, Perú (Sarita, 2017). Su investigación concluyó que el proyecto generó un impacto positivo en sectores como hotelería, restaurantes y transporte, reflejando un aumento del empleo y de la actividad económica. Sin embargo, el estudio se limita al análisis descriptivo de variables económicas, sin profundizar en la percepción de los actores sociales, ni en los posibles efectos sociales adversos o condiciones para la sostenibilidad.

En el estudio de Zambrano (2020), quien analizó el impacto económico que tendría la construcción del Puerto de Aguas Profundas en la parroquia Posorja, provincia del Guayas, Ecuador. El autor destacó que este megaproyecto podría contribuir al desarrollo local mediante la generación de empleo, crecimiento del sector hotelero y mayores oportunidades comerciales para los habitantes de la parroquia. Su investigación también consideró la importancia de evaluar el nivel de información de la población acerca de los posibles beneficios económicos derivados de la infraestructura portuaria. (Zambrano, 2020)

Uno de los estudios relevantes fue el realizado por Hodgson Lackwood y Hebbert Lackwood (2021), quienes analizaron las perspectivas socioeconómicas de la población urbana de la

ciudad de Bluefields frente al proyecto del Puerto de Aguas Profundas. La investigación evidenció que la mayoría de los habitantes percibió el proyecto como una oportunidad para la generación de empleo, el fortalecimiento del comercio local y la atracción de inversiones, aunque también manifestó preocupaciones relacionadas con el costo de vida, la migración interna y la posible exclusión social. Aunque, el estudio se centró principalmente en la percepción de la población en general, sin profundizar de manera específica en las expectativas, niveles de conocimiento y valoración de la comunidad universitaria, especialmente de estudiantes y docentes, lo que diferencia al presente estudio, el cual se orientó al análisis de este sector como actor estratégico para el desarrollo del municipio de Bluefields. (Hodgson Lackwood & Hebbert Lackwood, 2021)

Otro estudio relevante es el realizado por Nassi (2020), quien analizó el impacto socioeconómico de los puertos a partir del caso del Puerto de Kenitra Atlantique en Marruecos. En su investigación, la autora destaca la contribución de este tipo de infraestructuras al crecimiento económico, la generación de empleo y el fortalecimiento del comercio internacional. Asimismo, señala que los puertos de gran escala funcionan como ejes estratégicos para el desarrollo regional y nacional.

No obstante, el estudio se enfoca principalmente en el análisis de variables económicas y operativas, dejando en segundo plano el análisis de las percepciones, expectativas y niveles de conocimiento de los actores sociales vinculados al entorno educativo, aspecto que constituye el eje central del presente estudio en el contexto del municipio de Bluefields. (Nassi, n.d.)

Un estudio relevante publicado en la revista Ciencia e Interculturalidad de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense es el titulado “Estudio de factibilidad para accesos y construcción de puerto de aguas profundas en la Bahía de Bluefields”. Este trabajo aborda el análisis técnico y de factibilidad de la infraestructura portuaria en la zona de Bluefields, considerando aspectos físicos y logísticos para su implementación.

Por otra parte, aunque aporta información valiosa sobre los aspectos técnicos y de planificación del proyecto portuario, el estudio se concentra en criterios de factibilidad y diseño sin explorar en profundidad la percepción, expectativas o comprensión que puedan tener los actores sociales del entorno, como estudiantes y docentes universitarios, frente a los procesos de desarrollo y sus posibles efectos socioeconómicos. Esta limitación evidencia la necesidad de investigaciones como la presente, que se centran específicamente en las percepciones y valoraciones de la comunidad universitaria respecto a las implicaciones del proyecto del Puerto de Aguas Profundas en Bluefields. (Gonzalez Aleman, Ebanks Mongalo, & Rivas Suazo, 2024)

En el contexto nicaragüense, el Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE, 2021) presentó un caso concreto con el proyecto de mejora de las capacidades operativas del Puerto de Corinto. Esta iniciativa fue aprobada con una inversión significativa, proyectando 566 empleos temporales y 122 empleos fijos. Si bien evidencia el impacto directo en empleo, el enfoque está centrado en indicadores técnicos y financieros, sin recoger las perspectivas sociales o educativas de las poblaciones cercanas, como lo hará el presente estudio.

6.3. Reflexión Final

A partir del análisis de los conceptos fundamentales y de los estudios previos relacionados con el desarrollo de infraestructuras portuarias, se evidencia que los puertos de aguas profundas representan un elemento estratégico para el crecimiento económico, la generación de empleo y el fortalecimiento del comercio en las regiones donde se establecen. Las investigaciones revisadas coinciden en señalar los beneficios económicos y productivos derivados de estos megaproyectos, destacando su contribución al desarrollo local, regional y nacional.

No obstante, también se observa que la mayoría de los estudios analizados priorizan el enfoque técnico, financiero y operativo, dejando en segundo plano el análisis de las percepciones, expectativas y niveles de conocimiento de los actores sociales directamente vinculados al entorno educativo. Esta limitación evidencia una brecha en la literatura

existente, especialmente en lo referente al papel que desempeña la comunidad universitaria como agente clave en los procesos de desarrollo y transformación social.

En el contexto de Bluefields, resulta fundamental comprender cómo estudiantes y docentes interpretan, valoran y proyectan los posibles efectos socioeconómicos del Proyecto del Puerto de Aguas Profundas, ya que sus expectativas influyen en la planificación académica, profesional y comunitaria. En este sentido, la presente investigación aporta un enfoque integral al incorporar la dimensión perceptiva y social, complementando los estudios previos centrados únicamente en indicadores económicos.

Por tanto, este trabajo contribuye a ampliar el conocimiento existente sobre el impacto de las infraestructuras portuarias, al integrar el análisis de las expectativas socioeconómicas de la comunidad universitaria, fortaleciendo la toma de decisiones informadas, la participación ciudadana y la construcción de estrategias orientadas al desarrollo sostenible del municipio de Bluefields.

VII. METODOLOGÍA

7.1. Área de localización del estudio

El estudio se realizó a la comunidad universitaria de la Bluefields Indian & Caribbean University, en la ciudad de Bluefields, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur de la República de Nicaragua.

7.2. Tipo de estudio según el enfoque cualitativo asumido y su justificación

El tipo de estudio fue descriptivo, ya que permitió presentar la perspectiva de la comunidad universitaria de la Bluefields Indian & Caribbean University sobre las expectativas socioeconómicas en relación con el Proyecto del Puerto de Aguas Profundas en el municipio de Bluefields, durante el año 2025.

El enfoque fue cualitativo, debido a que se analizaron variables relacionadas con las percepciones, opiniones y valoraciones de los participantes, tales como las expectativas de la comunidad universitaria, el nivel de conocimiento y comprensión sobre los posibles beneficios y desafíos económicos y sociales, la valoración del aporte del puerto al desarrollo sostenible de la región y la formulación de recomendaciones orientadas a maximizar los beneficios sociales y mitigar los posibles impactos negativos en el municipio de Bluefields.

Asimismo, la investigación presentó una amplitud de corte transversal, considerando que el instrumento de recolección de datos se aplicó en una sola ocasión a los participantes durante el tercer trimestre del año 2025.

7.3. Muestra y sujetos del estudio

Para determinar el tamaño de la muestra se usó la siguiente fórmula de la población finita:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Datos:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población (343)

Z= 1.96 (Para un nivel de confianza del 95%)

p= Probabilidad a favor (En este caso 95% = 0.95)

q= Probabilidad en contra 1- p (En este caso 1 – 0.95 = 0.05)

e= 0.05 (Para un error estimado del 5%)

$$n = \frac{343 * (1.96)^2 * 0.95 * 0.05}{(0.05)^2 * (343 - 1) + (1.96)^2 * 0.95 * 0.05}$$

$$n = \frac{343 * 3.8416 * 0.95 * 0.05}{0.0025 * 342 + 3.8416 * 0.95 * 0.05}$$

$$n = \frac{62.5892}{0.855 + 0.1825}$$

$$n = \frac{62.5892}{1.0375}$$

$$n = 60.33$$

Dado que el resultado obtenido después de aplicar la fórmula para determinar la muestra fue de 60.33 personas, se redondeó a 61 participantes.

Distribución de la muestra de estudio.

Distribución de la muestra de estudio de estudiantes y docentes de la Bluefields Indian & Caribbean University.

No	Nombre de carreras	Estudiantes y docentes	Muestra	%	Alumnos	Docentes
1	Admón. Puertos y Aeropuertos	85	15	24.78%	10	5
2	Administración de Empresa	70	12	20.41%	8	4
3	Contaduría Pública y Finanzas	77	13	22.45%	9	5
4	Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	27	5	7.87%	3	2
5	Ingeniería Civil	84	16	24.49%	10	5
Total		343	61	100%	40	21

Esta información obtenida fue por el apoyo de los responsables del área de:

Área de Conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales (ACCES).

Área de Conocimiento de Ingeniería, Industria y Construcción (ACIIC).

7.4. Tipo de muestra y muestreo

El tipo de muestra utilizada fue mediante el método de muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual se seleccionaron 61 participantes, conformados por estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de las carreras de Administración de Puertos y Aeropuertos, Administración de Empresas, Contaduría Pública y Finanzas, Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras e Ingeniería Civil, en la modalidad regular, así como por docentes pertenecientes a dichas carreras de la Bluefields Indian & Caribbean University.

7.4.1. **Técnicas e instrumentos de la investigación**

Se utilizó como técnica una guía de preguntas abiertas y cerradas de opciones múltiples mediante el método de muestreo no probabilístico por conveniencia, aplicadas directamente a los estudiantes del 3er, 4to y 5to año de la carrera de Administración de Puertos y Aeropuerto, Administración de Empresa, Contaduría Pública y Finanzas, Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras e Ingeniería Civil en la modalidad regular, al igual que al cuerpo de docentes de dichas carreras de la Bluefields Indian & Caribbean University. Se tuvo contacto directo con la comunidad universitaria. Para seleccionar a los entrevistados se usó la técnica por conveniencia, donde la comunidad universitaria participó por voluntad propia.

7.5. **Métodos y técnicas para el procesamiento y análisis de la información**

7.5.1. **Recolección de datos**

Para la recolección de datos se realizó mediante la aplicación de entrevistas con preguntas abiertas y cerradas a los estudiantes del 3er, 4to y 5to año de la carrera de Administración de Puertos y Aeropuerto, Administración de Empresa, Contaduría Pública y Finanzas, Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras e Ingeniería Civil en la modalidad regular, al igual que al cuerpo de docentes de dichas carreras de la Bluefields Indian & Caribbean University. Para lograr este propósito se realizaron entrevistas a la comunidad universitaria por conveniencia como parte de la muestra, con el fin de obtener información sobre las expectativas socioeconómicas de la comunidad universitaria de BICU en relación con el Proyecto del Puerto de Aguas Profundas en el municipio de Bluefields. Los datos se ordenaron en tablas y se redactó el consolidado en función de los objetivos específicos.

7.5.2. **Criterios de calidad: credibilidad, confiabilidad**

Se aplicó una prueba piloto con 12 personas, que representaron el 20% de la muestra, para validar el contenido de la guía de la entrevista y definir si esta respondió a los objetivos de la investigación, así como para realizar los ajustes necesarios en las preguntas.

Se mejoró la redacción de las preguntas, de tal manera que el lenguaje fuera el más adecuado para las personas que participaron en la entrevista y que pudieran comprender con facilidad y claridad la información solicitada a través de las preguntas.

7.6. Operacionalización de las variables

Variable	Concepto	Indicador	Instrumento de investigación
Comunidad universitaria	La comunidad universitaria está formada por los profesores, estudiantes y personal administrativo y de servicios de una universidad. (Diccionario panhispánico del español jurídico, n.d.)	Cantidad de personas pertenecientes a la comunidad universitaria. 40 estudiantes y 21 docentes	Entrevista.
Expectativas socioeconómicas	Creencias sobre la marcha futura de determinadas variables de la economía, como, por ejemplo, precios, tasas de interés, etc. (D'Agostino, 2020)	Pensamiento sobre como mejorara la economía a partir de un proyecto.	Entrevista.

Variable	Concepto	Indicador	Instrumento de investigación
Diseñar acciones	El diseño de acciones es un proceso estructurado que implica la planificación, ejecución y evaluación de comportamientos específicos para alcanzar un fin determinado. (Zhang, 2025)	Cantidad de procesos para lograr objetivos.	Entrevista

VIII. RESULTADOS Y DISCUSIONES

Los resultados que se presentan se obtuvieron mediante la aplicación de instrumentos de investigación que se utilizaron para el presente trabajo monográfico. La aplicación del instrumento se realizó en el periodo de septiembre y octubre del 2025, donde se obtuvieron 61 respuestas.

Es importante señalar que, del total de respuestas recopiladas, 40 fueron proporcionadas por estudiantes y 21 por docentes, todos ellos pertenecientes a las diferentes carreras involucradas en esta investigación.

Cada uno de los resultados presentados guarda relación directa con los objetivos específicos planteados en la investigación. Luego de ello, se procede a realizar su correspondiente interpretación.

Expectativas de la comunidad universitaria de BICU, sobre las oportunidades económicas asociadas con el Proyecto del Puerto de Aguas Profundas de Bluefields.

¿Cuáles son las principales expectativas de la comunidad universitaria de BICU con respecto a las oportunidades económicas que podría generar el Proyecto del Puerto de Aguas Profundas de Bluefields?

Para el análisis de la pregunta abierta se empleó la técnica de análisis de contenido cualitativo. Las respuestas fueron revisadas, codificadas y organizadas en categorías temáticas según las expectativas económicas, laborales, académicas y sociales señaladas por los participantes.

La consulta realizada a la comunidad universitaria (estudiantes) permitió identificar las principales expectativas en cuanto a las oportunidades económicas que podría generar la construcción del Puerto de Aguas Profundas en la ciudad de Bluefields.

En términos generales, los estudiantes manifestaron una percepción ampliamente positiva respecto a los posibles impactos del proyecto. Entre las expectativas más destacadas, la mayoría señaló la creación de nuevas oportunidades laborales, tanto directas como indirectas, para las diversas profesiones presentes en la región. Asimismo, se anticipa el surgimiento de nuevos emprendimientos y negocios orientados a la oferta de bienes y servicios, lo que podría dinamizar la economía local, regional y nacional, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las familias.

De igual forma, los entrevistados expresaron que el proyecto podría ampliar las oportunidades de formación práctica para los estudiantes de las distintas carreras de la Universidad BICU, permitiendo que estos realicen sus prácticas profesionales dentro de las áreas operativas, técnicas y administrativas del puerto. Esto representaría un fortalecimiento significativo de las competencias adquiridas en el aula.

Por otra parte, mencionaron que esperan, que la operación del puerto genere un incremento en las exportaciones de bienes producidos en la región, así como un mayor flujo turístico,

tanto nacional como internacional. Este incremento podría promover un intercambio cultural más amplio con diversas comunidades del mundo. Finalmente, los participantes señalaron como expectativa la mejora sustancial de la infraestructura urbana de Bluefields, como consecuencia del desarrollo económico asociado al proyecto.

De igual forma, la consulta realizada al cuerpo docente de la comunidad universitaria permitió identificar las principales expectativas relacionadas con las oportunidades económicas y académicas que podría generar la construcción del Puerto de Aguas Profundas en la ciudad de Bluefields.

De manera específica, los docentes manifestaron una percepción favorable respecto a los posibles impactos del proyecto, destacando principalmente su potencial para aumentar el mercado laboral regional. De igual manera consideraron que la demanda de profesionales calificados se incrementó de manera significativa, tanto en áreas técnicas como administrativas, logísticas y de servicios, lo que favoreció la inserción laboral de los egresados y el fortalecimiento del capital humano local. Asimismo, señalaron que el desarrollo de nuevas actividades productivas impulsaría la creación de emprendimientos vinculados al comercio, transporte, mantenimiento, tecnología y servicios complementarios, contribuyendo al crecimiento económico a nivel local, regional y nacional.

Desde el ámbito académico, los docentes destacaron que el proyecto Puerto de Aguas Profundas podría propiciar una mayor articulación entre la universidad y el sector productivo, permitiendo el establecimiento de convenios institucionales para prácticas profesionales, pasantías, investigaciones y programas de vinculación universidad y empresa. Destacando estos factores, cabe señalar que esto represento una necesidad de actualizar los planes de estudio conforme a las nuevas demandas del entorno, con el fin de mejorar la calidad de la formación profesional.

Por otra parte, el personal docente consideró que la realización del Puerto de Aguas Profundas podría estimular el incremento de las exportaciones regionales, así como un mayor flujo de visitantes nacionales e internacionales, lo que generaría nuevas dinámicas económicas, sociales y culturales. Finalmente, señalan como expectativa relevante la mejora progresiva de la infraestructura urbana de Bluefields en sectores como, transporte, servicios básicos y

conectividad dando como resultado del desarrollo económico asociado al proyecto, lo cual impactaría positivamente en las condiciones de vida de la población.

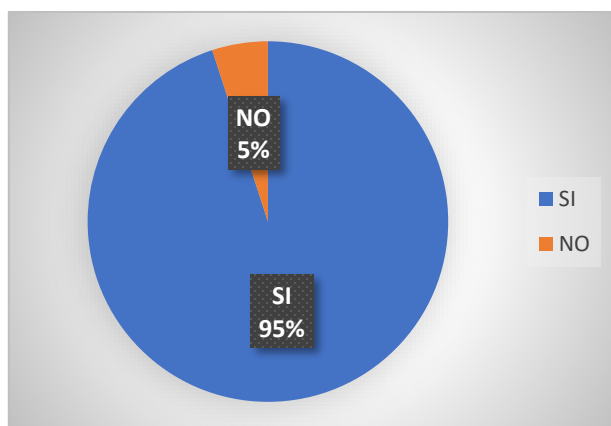
¿Considera que este proyecto facilitará el acceso a mejores empleos para los graduados de BICU?

Para la obtención de los resultados se aplicó un instrumento de consulta dirigido a estudiantes y docentes de la Universidad BICU, con el propósito de determinar si el Proyecto del Puerto de Aguas Profundas contribuiría a mejorar las oportunidades de inserción laboral de los futuros egresados.

Los hallazgos evidenciaron que 38 de los 40 estudiantes entrevistados, equivalentes al 98%, consideraron que dicho proyecto facilitaría el acceso a empleos de mayor calidad para los graduados de las distintas carreras que ofrece la institución. Por otra parte, únicamente 2 estudiantes manifestaron que no preveían un impacto positivo en este ámbito.

Estos resultados permitieron inferir que existía una percepción ampliamente favorable respecto al potencial del proyecto para fortalecer la empleabilidad de los egresados de BICU. La mayoría de los entrevistados reconoció que la implementación del Puerto de Aguas Profundas podría generar nuevas oportunidades laborales y ampliar el campo de inserción profesional para los futuros graduados.

Ilustración 1: Impacto del proyecto en el empleo de egresados (percepción estudiantil).



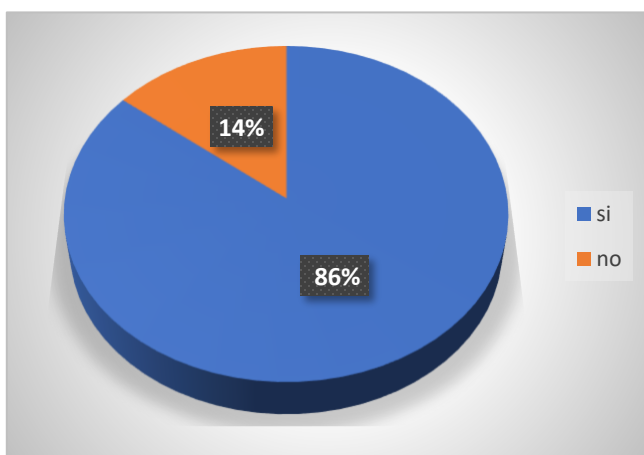
De igual manera, los hallazgos evidenciaron que 18 de los 21 docentes consultados, equivalentes al 86%, consideraron que dicho proyecto facilitaría el acceso a empleos de

mayor calidad para los graduados de las distintas carreras que ofrece la institución. En contraste, 3 docentes manifestaron que no preveían un impacto positivo significativo en este ámbito.

Estos resultados permitieron inferir que existía una percepción mayoritariamente favorable entre el personal docente respecto al potencial del proyecto para fortalecer la empleabilidad de los egresados de BICU.

La mayoría de los docentes participantes reconoció que la implementación del Puerto de Aguas Profundas podría generar nuevas oportunidades laborales, ampliar el campo de inserción profesional y responder a las demandas de un entorno económico más dinámico; no obstante, una minoría expresó reservas relacionadas con la incertidumbre sobre la magnitud real de los beneficios y su distribución en el ámbito laboral.

Ilustración 2: Impacto del proyecto en las oportunidades laborales (valoración docente).



¿Piensa que la universidad debería desarrollar programas específicos para preparar a los estudiantes en sectores económicos relacionados con el puerto?

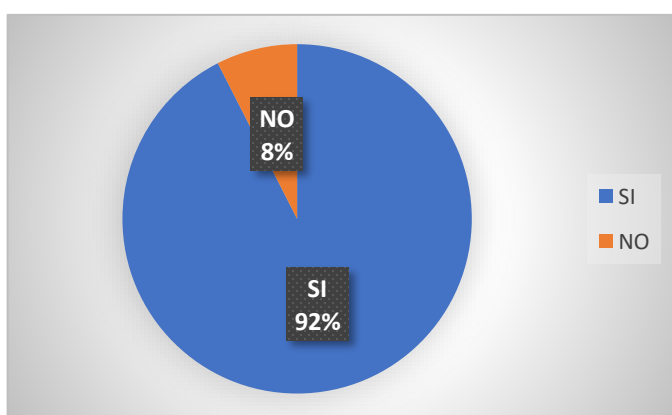
En relación con la consulta sobre si la universidad debía desarrollar programas específicos orientados a la formación de los estudiantes en sectores económicos vinculados al puerto, los resultados mostraron una tendencia ampliamente favorable.

De los 40 estudiantes participantes que constituyeron, 37 entrevistados (92%) manifestaron que la universidad BICU sí debía implementar este tipo de programas con el propósito de fortalecer las competencias y conocimientos de los estudiantes en áreas relacionadas con la actividad portuaria.

Por otra parte, únicamente 3 alumnos (8%) consideraron que no era necesario que la universidad desarrollara programas especializados para este fin.

Estos resultados reflejaron un consenso mayoritario respecto a la importancia de que la universidad ampliara su oferta académica mediante programas formativos orientados a las demandas del sector portuario, lo cual contribuiría a mejorar la preparación profesional y la pertinencia de la formación que recibían los estudiantes.

Ilustración 3: Necesidad de programas especializados en desarrollo portuario (percepción estudiantil).

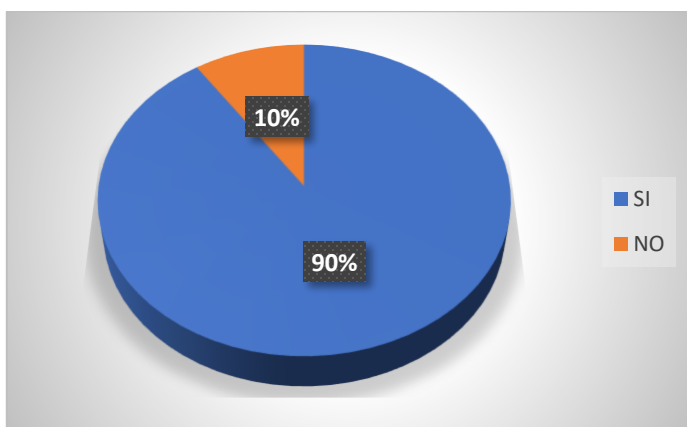


De igual manera, de los 21 docentes participantes, 19 entrevistados (90%) manifestaron que la universidad BICU sí debía implementar este tipo de programas con el propósito de

fortalecer las competencias y conocimientos de los estudiantes en áreas relacionadas con la actividad portuaria. Por otra parte, únicamente 2 docentes (10%) consideraron que no era necesario que la universidad desarrollara programas especializados para este fin.

Estos resultados reflejaron un consenso mayoritario entre el personal docente respecto a la importancia de que la universidad ampliara su oferta académica mediante programas formativos orientados a las demandas del sector portuario, lo cual contribuiría a mejorar la preparación profesional y la pertinencia de la formación que recibían los estudiantes.

Ilustración 4: Relevancia de programas formativos portuarios (opinión docente).



¿Cree que la infraestructura actual de Bluefields es suficiente para aprovechar las oportunidades económicas del puerto?

En relación con la percepción sobre si la infraestructura existente en Bluefields era suficiente para aprovechar las oportunidades económicas derivadas del Proyecto del Puerto de Aguas Profundas, las opiniones de los 40 estudiantes participantes mostraron variabilidad. Del total de la muestra, 27 de ellos consideraron que la infraestructura existente no era adecuada para maximizar los beneficios económicos que podría generar el puerto.

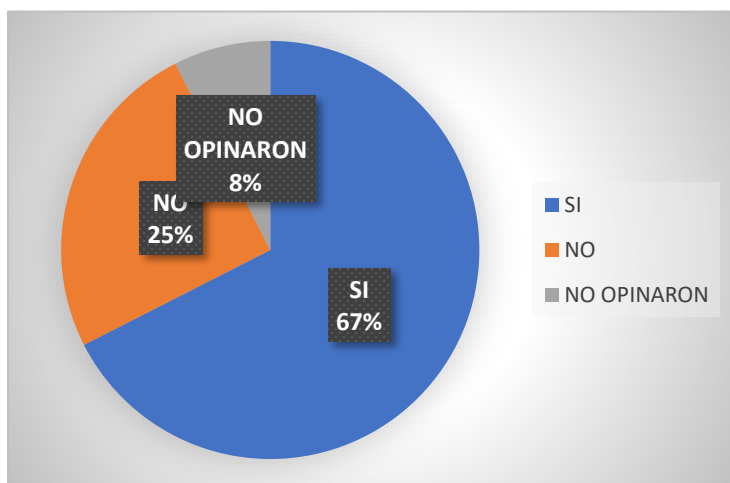
Los participantes señalaron diversas limitaciones, entre ellas el mal estado y la estrechez de las vías urbanas, lo que dificultaría la circulación de vehículos pesados asociados a la actividad portuaria. Asimismo, destacaron la insuficiencia y fallas en los servicios básicos, aspectos fundamentales para el funcionamiento eficiente de un proyecto de esta magnitud.

También mencionaron la ausencia de un aeropuerto internacional cercano y la limitada capacidad del sistema de salud, factores que podrían restringir la atención a la afluencia de personas que acompañaría el desarrollo portuario.

De igual manera, los entrevistados enfatizaron que la ciudad carecía de una urbanización adecuada y de espacios disponibles para nuevos comercios en las zonas centrales. Además, señalaron que gran parte de la infraestructura existente era antigua y requería procesos de modernización para permitir que la ciudad pudiera beneficiarse plenamente del dinamismo económico asociado al puerto.

Por otra parte, 10 estudiantes expresaron que Bluefields sí contaba con la infraestructura necesaria para aprovechar las oportunidades económicas derivadas del proyecto, ya que se disponía de uno de los mejores accesos terrestres. Finalmente, 3 de ellos optaron por no expresar opinión al respecto.

Ilustración 5: Suficiencia de la infraestructura local ante el proyecto portuario (percepción estudiantil).

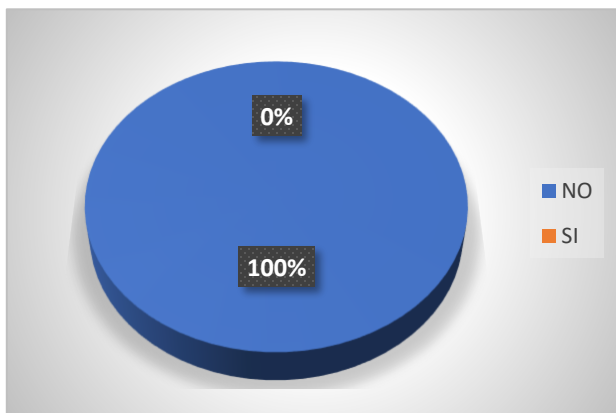


Así mismo, las opiniones de los 21 docentes participantes evidenciaron una postura coincidente. Del total de la muestra, la totalidad de los docentes (100%) consideró que la infraestructura existente en Bluefields no era adecuada para maximizar los beneficios económicos que podría generar el puerto.

Los docentes señalaron diversas limitaciones, considerando principalmente la ineficiente capacidad del sistema de salud local, destacando que un factor como este podía restringir la

atención a la afluencia de personas que acompañaría el desarrollo portuario. Asimismo, hicieron referencia a otras debilidades estructurales que, desde su perspectiva, limitaban las condiciones necesarias para un aprovechamiento integral de las oportunidades económicas asociadas al proyecto.

Ilustración 6: Adecuación de la infraestructura de Bluefields para el proyecto (valoración docente).



Describir el grado de información y comprensión de los estudiantes y docentes sobre los beneficios y desafíos económicos y sociales del Proyecto del Puerto de Aguas Profundas, considerando la generación de empleo, el desarrollo local y el impacto ambiental.

¿Qué desafíos sociales considera la comunidad universitaria que podrían surgir con la implementación del puerto?

Las respuestas obtenidas en esta pregunta abierta fueron analizadas mediante la técnica de análisis de contenido cualitativo, la cual permitió examinar de manera detallada las opiniones expresadas por los participantes.

Los estudiantes participantes identificaron diversos desafíos sociales que, a su criterio, podrían derivarse de la implementación del Proyecto del Puerto de Aguas Profundas. Uno de los aspectos más señalados fue la posibilidad de que se generen desigualdades laborales, particularmente en relación con la contratación de mano de obra extranjera en detrimento de la mano de obra local. Asimismo, expresaron preocupación por un posible deterioro en la calidad de vida de las familias de la región, derivado del incremento en los costos de bienes

y servicios, así como de una eventual sobrecarga en los servicios básicos, los cuales actualmente no cuentan con la capacidad suficiente para atender una demanda ampliada.

Otro desafío mencionado fue el incremento de la movilidad de personas extranjeras en la región, lo que, según algunos entrevistados, podría asociarse a un aumento en los índices de delincuencia. También se destacó el riesgo de que los pequeños comercios locales se vean afectados negativamente ante la competencia de empresas multinacionales, las cuales podrían ofrecer precios y servicios difíciles de igualar para los negocios de menor escala. De igual manera, los participantes manifestaron inquietud respecto a la posible afectación a las creencias, tradiciones y prácticas culturales de la región, como consecuencia del intercambio sociocultural que acompañaría la actividad portuaria.

Por otra parte, se identificaron desafíos relacionados con el impacto ambiental del proyecto. Los participantes señalaron que los procesos constructivos y operativos del puerto podrían generar alteraciones significativas en los ecosistemas marítimos, los cuales desempeñan un papel esencial como fuente de subsistencia económica y alimentaria para las comunidades cercanas. Además, expresaron preocupación por las posibles afectaciones a los propietarios de tierras ubicadas en las zonas donde se ejecutaría la obra, quienes podrían enfrentar desplazamientos o cambios en el uso del suelo.

De igual manera, los docentes participantes también identificaron diversos desafíos, entre los aspectos más señalados se encontró el posible crecimiento urbano desordenado, lo que podría haber generado presión sobre el acceso a la vivienda, los servicios públicos y la organización territorial de la ciudad.

Así mismo, expresaron preocupación por la limitada capacidad institucional para regular el desarrollo social asociado al proyecto, situación que podría haber provocado deficiencias en la atención de necesidades básicas y en la planificación urbana. También mencionaron el riesgo de conflictos sociales vinculados a la competencia por empleos y recursos entre la población local y personas provenientes de otras regiones.

¿Qué acciones cree la comunidad universitaria que deberían tomarse para mitigar los desafíos económicos y sociales asociados con el proyecto?

Para analizar las respuestas de esta pregunta abierta se utilizó una revisión y clasificación de ideas principales. Las opiniones de los participantes se leyeron detenidamente y se agruparon según las acciones que proponían para disminuir los desafíos económicos y sociales del proyecto.

Todos los estudiantes participantes consideraron que existen diversas acciones que podrían implementarse para mitigar los desafíos asociados al Proyecto del Puerto de Aguas Profundas. Entre las propuestas más recurrentes se destacó la necesidad de desarrollar procesos de educación y sensibilización comunitaria, orientados a informar a la población sobre los posibles cambios derivados del proyecto y las estrategias para afrontarlos de manera adecuada. Asimismo, se enfatizó la importancia de brindar capacitaciones técnicas a los habitantes de la región, con el fin de que puedan integrarse laboralmente al proyecto y, de igual forma, contar con herramientas para emprender y aprovechar de manera equitativa los beneficios económicos. Los estudiantes también subrayaron que la comunidad debe ser tomada en cuenta en la toma de decisiones, a fin de evitar conflictos y garantizar que el desarrollo se realice con participación y consenso social.

Por otra parte, se mencionó la necesidad de fortalecer el sistema de salud y los servicios básicos, de manera que la ciudad pueda responder de forma adecuada al aumento en la demanda que generará el proyecto. Igualmente, se recomendó mejorar y rehabilitar la infraestructura vial, con el objetivo de asegurar una circulación eficiente y segura. Los participantes también sugirieron impulsar procesos de ordenamiento urbano y fortalecer los mecanismos de seguridad ciudadana.

En relación con el medio ambiente, se planteó la importancia de implementar planes de protección y conservación de los ecosistemas de la región, con el fin de evitar afectaciones a la flora y fauna local. También se propuso realizar campañas para promover y preservar las tradiciones y culturas regionales, especialmente dirigidas a los visitantes, de modo que el comercio local pueda beneficiarse del flujo turístico. Finalmente, los participantes

recomendaron la realización periódica de estudios económicos y sociales, que permitan monitorear el impacto del proyecto y garantizar que las medidas de mitigación se estén aplicando de manera efectiva.

Al igual, Los 21 docentes participantes consideraron que existían diversas acciones que podían implementarse para mitigar los desafíos asociados al Proyecto del Puerto de Aguas Profundas. Entre las propuestas más señaladas se destacó la importancia de promover procesos de orientación comunitaria y formación técnica, con el fin de preparar a la población para los cambios sociales y laborales derivados del proyecto. Asimismo, enfatizaron que la participación de la comunidad en la toma de decisiones era fundamental para prevenir conflictos y favorecer un desarrollo inclusivo.

De igual manera, señalaron la necesidad de fortalecer los servicios de salud, mejorar la infraestructura vial y planificar el ordenamiento urbano, de modo que la ciudad pudiera responder al crecimiento poblacional y económico.

Y al igual que los estudiantes, los docentes también destacaron la importancia de establecer medidas de protección ambiental, preservar las tradiciones culturales de la región y realizar evaluaciones periódicas del impacto social y económico del proyecto, a fin de garantizar la aplicación efectiva de acciones de mitigación.

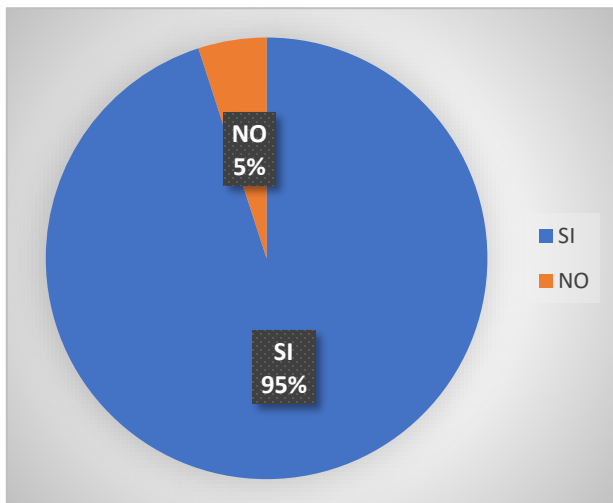
¿Cree que el puerto generará un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad?

En relación con la consulta, los estudiantes manifestaron en su mayoría, una percepción positiva. Del total de la muestra, 38 de los 40 participantes (95%) consideraron que el impacto del puerto sería favorable y contribuiría a mejorar diversos aspectos del bienestar social y económico de la región.

En contraste, 2 entrevistados (5%) expresaron que el desarrollo del proyecto no mejoraría la calidad de vida de la población; por el contrario, estiman que podría generar efectos adversos. Estos resultados evidencian un consenso predominante respecto a los beneficios esperados,

aunque también reflejan la existencia de percepciones críticas dentro de una minoría de participantes.

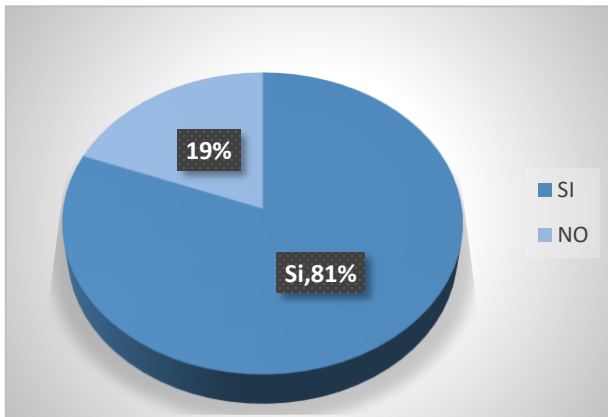
Ilustración 7: Impacto del puerto en la calidad de vida comunitaria (percepción estudiantil).



Por otra parte, las opiniones del cuerpo docente reflejaron una tendencia mayoritariamente favorable. De los 21 docentes participantes, 17 (81%) consideraron que el desarrollo del puerto podría generar efectos positivos.

Por otra parte, 4 docentes (19%) manifestaron reservas respecto al impacto del proyecto, señalando que los beneficios podrían no distribuirse de manera equitativa y que podrían surgir dificultades sociales y económicas si no existía una planificación adecuada.

Ilustración 8: Efectos del puerto en la calidad de vida (opinión docente).

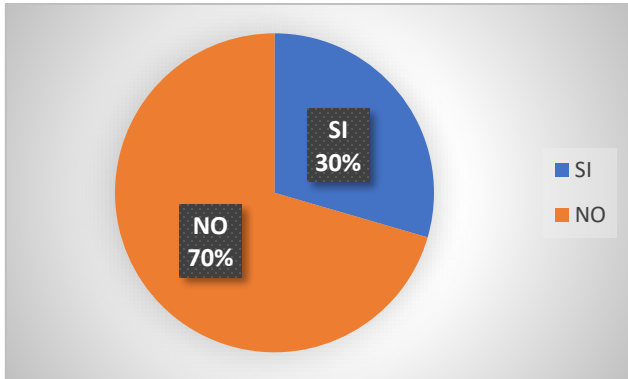


¿Considera que los desafíos sociales del proyecto pueden superar sus beneficios?

En esta consulta dirigida a los estudiantes, los resultados indican que 33 participantes consideran que los desafíos sociales no superarán los beneficios proyectados, lo que evidencia una percepción predominantemente optimista respecto al impacto del proyecto. Este grupo señala que, aunque existen riesgos y retos, los beneficios potenciales en términos de desarrollo económico, generación de empleo y modernización de infraestructura tienen un peso mayor.

Por otra parte, 7 entrevistados expresaron que los desafíos sociales sí podrían superar los beneficios esperados. Este grupo manifiesta preocupación por posibles efectos negativos como incrementos en el costo de vida, presiones sobre los servicios básicos, afectaciones ambientales y cambios socioculturales que podrían surgir a raíz de la expansión portuaria. Sus opiniones reflejan la importancia de considerar medidas de mitigación y estrategias de gestión social durante el desarrollo del proyecto.

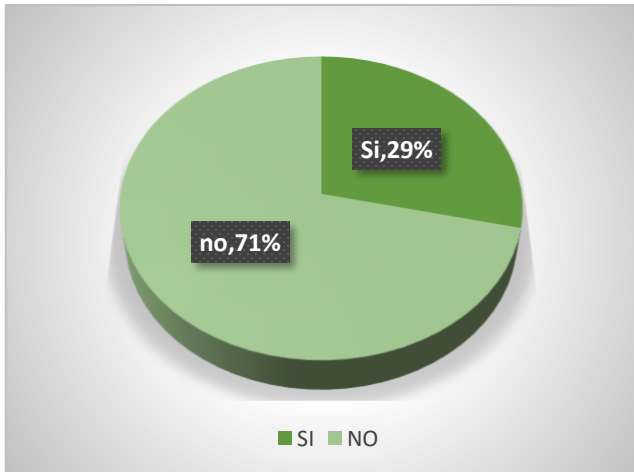
Ilustración 9: Desafíos sociales del proyecto frente a sus beneficios (percepción estudiantil).



Por otra parte, dentro del cuerpo docente entrevistado, se mostró una postura mayoritariamente favorable respecto al balance entre beneficios y desafíos sociales del proyecto. De los 21 docentes participantes, 15 (71%) consideraron que los desafíos sociales no superarían los beneficios previstos.

Por otra parte, 6 docentes (29%) señalaron que los desafíos sociales sí podrían llegar a superar los beneficios si no se establecían medidas preventivas sólidas.

Ilustración 10: Riesgo de que los desafíos sociales superen los beneficios (valoración docente).

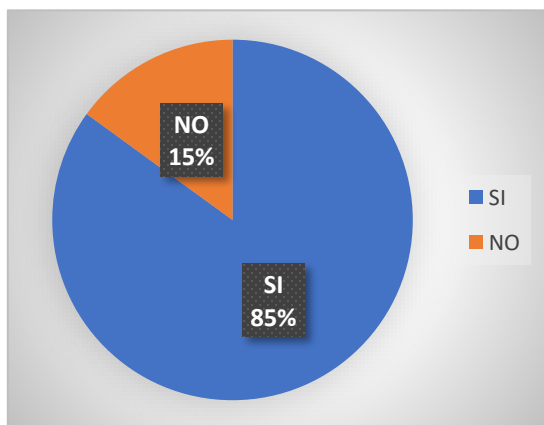


¿Piensa que el puerto contribuirá a la reducción del desempleo en el municipio?

En la consulta dirigida a los estudiantes, los resultados muestran que 34 de los 40 entrevistados consideran que el proyecto sí generará una disminución del desempleo. Según estos participantes, al tratarse de una obra de gran envergadura, se requerirá una cantidad considerable de mano de obra tanto durante la fase de construcción como en la etapa operativa, lo que abriría oportunidades laborales para la población local.

En contraste, 6 entrevistados manifestaron que el proyecto no tendrá un impacto significativo en la reducción del desempleo. Este grupo argumenta que los beneficios laborales podrían no ser suficientes o no estar dirigidos a la población del municipio, limitando así su efecto real sobre los índices de desempleo.

Ilustración 11: Contribución del puerto a la reducción del desempleo (percepción estudiantil).

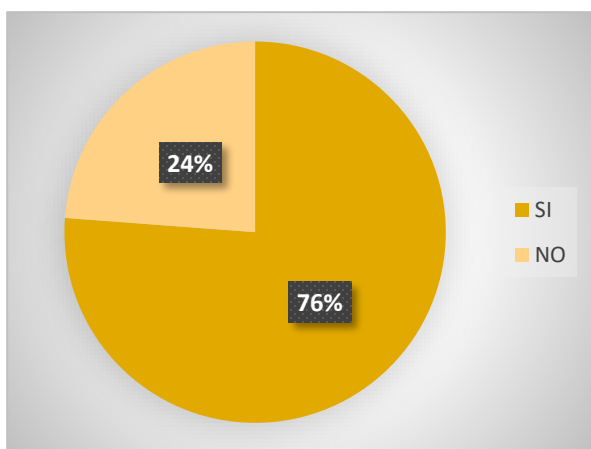


Por otro lado, dentro del cuerpo docente, los resultados indicaron que 16 de los 21 docentes participantes consideraron que el proyecto sí podría contribuir a la disminución del desempleo.

Por otra parte, 4 docentes manifestaron que el proyecto no necesariamente tendría un impacto significativo en la reducción del desempleo. Este grupo argumentó que las oportunidades laborales podrían ser limitadas o requerir perfiles especializados que no siempre

corresponderían con la formación de la población del municipio, lo que podría restringir su efecto real sobre los niveles de desempleo.

Ilustración 12: Impacto del puerto en el desempleo local (valoración docente).

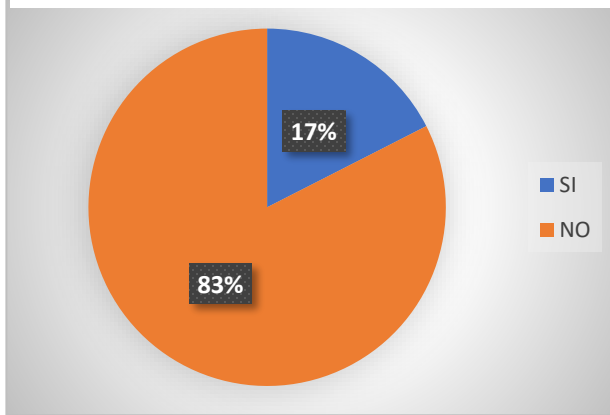


¿Cree que la comunidad universitaria de BICU está suficientemente informada sobre los efectos económicos y sociales del proyecto?

Dentro de los estudiantes entrevistados los resultados revelan un marcado nivel de desconocimiento. De los 40 participantes, 33 afirmaron no sentirse suficientemente informados sobre las implicaciones del proyecto. Esta mayoría señala que no cuentan con datos claros o accesibles que les permitan comprender de manera adecuada los posibles beneficios y desafíos asociados al desarrollo portuario.

Por otra parte, únicamente 7 participantes expresaron que sí consideran estar lo suficientemente informados. No obstante, este porcentaje reducido evidencia que el acceso a información detallada sobre el proyecto es limitado dentro de la comunidad universitaria.

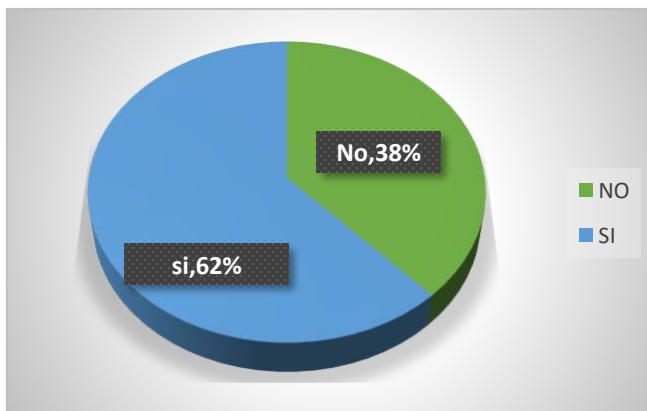
Ilustración 13: Nivel de información universitaria sobre los efectos del proyecto (percepción estudiantil).



De misma forma dentro del cuerpo docente entrevistado, las opiniones estuvieron divididas. De los 21 docentes participantes, 13 manifestaron que sí se sentían suficientemente informados sobre las implicaciones del Proyecto del Puerto de Aguas Profundas, señalando que contaban con información básica para comprender sus posibles efectos.

Por otra parte, 8 docentes expresaron que no se consideraban adecuadamente informados, indicando que la información disponible no era suficiente ni lo bastante detallada, lo que limitaba un análisis más profundo sobre el proyecto.

Ilustración 14: Conocimiento universitario sobre los impactos del proyecto (valoración docente).



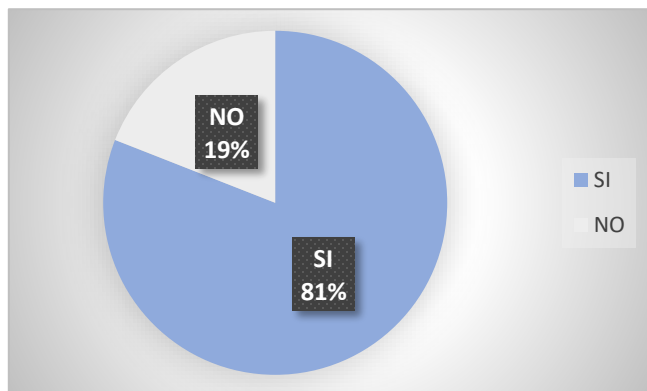
La comunidad universitaria considera que el puerto contribuirá al desarrollo sostenible de la región, equilibrando los beneficios económicos y sociales.

¿Cree que el Proyecto del Puerto de Aguas Profundas de Bluefields impulsará un desarrollo sostenible en la región?

A partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 40 estudiantes participantes, 36 respondieron de forma positiva y únicamente 4 expresaron que no. Estos datos reflejan que la gran mayoría de la población estudiantil encuestada percibe el proyecto como una oportunidad positiva para el desarrollo local, mientras que un porcentaje reducido manifiesta preocupación o escepticismo respecto a posibles impactos negativos en la ciudad.

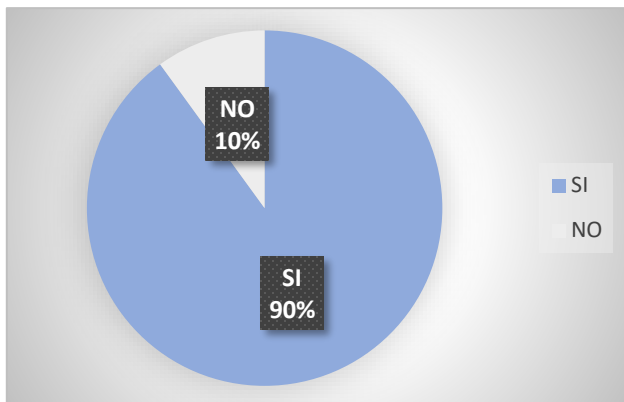
La percepción predominante entre los estudiantes de BICU evidencia un respaldo significativo hacia el proyecto, destacando el reconocimiento de su potencial para fomentar el desarrollo económico y social de la región.

Ilustración 15: Potencial del puerto para el desarrollo sostenible (percepción estudiantil).



Así mismo, los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 21 docentes participantes, 17 dijeron que sí y por lo contrario únicamente 4 expresaron una opinión negativa.

Ilustración 16: Efectos del puerto en el desarrollo sostenible regional (valoración docente).



¿Qué medidas considera necesarias la comunidad universitaria para garantizar que el puerto contribuya al desarrollo sostenible de la región?

Las respuestas a esta pregunta abierta se analizaron mediante una revisión interpretativa de carácter cualitativo. Los planteamientos de los participantes se compararon, se identificaron ideas coincidentes y se agruparon según las medidas sugeridas

En base a la respuesta de los 40 estudiantes entrevistados, ellos, de manera unánime, coincidieron en una serie de acciones prioritarias, entre las que destacan: fortalecer la oferta académica con estudios especializados en actividad portuaria e impacto ambiental; fomentar la educación ambiental; promover prácticas que beneficien directamente a la ciudad; priorizar la contratación de mano de obra local y mejorar los servicios públicos; y asumir un rol activo desde la comunidad estudiantil, impulsando también la creación de emprendimientos locales.

Asimismo, señalaron la importancia de mantener el orden y la equidad en los procesos, proteger el medio ambiente, asegurar una adecuada administración pública y ejercer un control riguroso sobre los agentes responsables del proyecto.

Entre otras medidas propuestas se mencionan: establecer sanciones estrictas ante daños ambientales; prever planes de contingencia a nivel psicológico, cultural y profesional; crear condiciones óptimas para aprovechar al máximo los beneficios del proyecto; fomentar la carrera de Administración de Puerto y Aeropuerto (A.P.A); crear observatorios universitarios

de seguimiento económico y ambiental; establecer alianzas con instituciones públicas y privadas; realizar auditorías constantes; proteger las tierras y respetar los territorios indígenas; promover el uso de energías renovables; evaluar continuamente el impacto ambiental; y preservar la biodiversidad marina.

Finalmente, los encuestados resaltaron la necesidad de implementar políticas claras, fortalecer la cooperación institucional y preparar adecuadamente a los estudiantes para que puedan desempeñarse de forma eficaz en el proceso de desarrollo que el proyecto podría generar en la región. Y por otra parte, en base en las respuestas de los 21 docentes entrevistados, estos coincidieron en diversas acciones necesarias para que el proyecto aportara al desarrollo sostenible de la región.

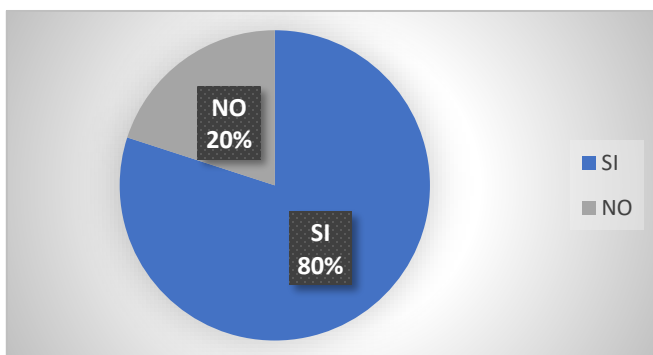
Entre las medidas más señaladas estuvieron el fortalecimiento de la oferta académica en áreas vinculadas a la actividad portuaria, la promoción de la educación ambiental, la capacitación de la población local y la mejora de los servicios públicos, también destacaron la importancia de priorizar la contratación de mano de obra local y de establecer vínculos entre la universidad y las instituciones relacionadas con el proyecto.

Asimismo, los docentes subrayaron la necesidad de aplicar normas claras de control ambiental, planificar el crecimiento urbano, proteger los recursos naturales y respetar las dinámicas culturales de la región. Señalaron que el seguimiento continuo mediante evaluaciones técnicas y sociales, junto con la cooperación interinstitucional, resultaba clave para asegurar que los beneficios del proyecto se desarrollaran de forma equilibrada y responsable.

¿Piensa que el puerto fomentará el empleo sin comprometer el bienestar de las comunidades locales?

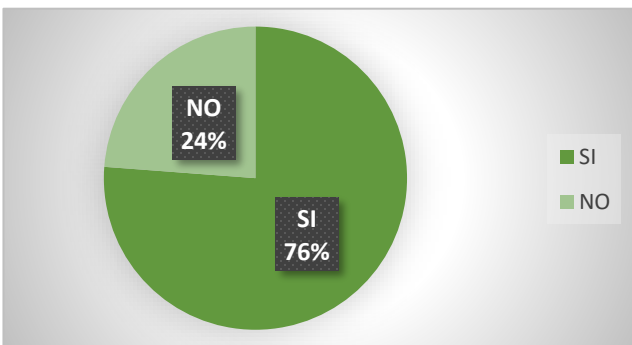
En la pregunta sobre si el puerto fomentaría el empleo sin comprometer el bienestar de las comunidades locales, la mayoría de los 40 estudiantes entrevistados respondió de manera afirmativa. Un total de 32 participantes (80%) consideró que el proyecto podría generar empleo manteniendo el bienestar comunitario, mientras que 8 estudiantes (20%) opinaron que podrían presentarse afectaciones sociales.

Ilustración 17: Capacidad del puerto para generar empleo sin afectar el bienestar comunitario (percepción estudiantil).



Por otro lado, dentro de los 21 docentes entrevistados, 16 docentes (76%) consideró que el puerto podría fomentar el empleo sin comprometer el bienestar de las comunidades locales, siempre que existiera una planificación adecuada, mientras que 5 (24%) estimaron que podrían generarse afectaciones sociales si el proceso no se gestionaba de manera responsable. En conjunto, las respuestas reflejaron una tendencia favorable, acompañada de una postura cautelosa.

Ilustración 18: Generación de empleo sin comprometer el bienestar local (opinión docente).



IX. CONCLUSIONES

Analizar las expectativas de la comunidad universitaria de BICU sobre las oportunidades económicas asociadas con el Proyecto del Puerto de Aguas Profundas de Bluefields.

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que la comunidad universitaria de BICU concebía el Proyecto del Puerto de Aguas Profundas como una oportunidad estratégica para el crecimiento económico del municipio y de la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur. Las expectativas expresadas por estudiantes y docentes se centraron principalmente en el potencial generador de empleo, tanto en actividades directamente relacionadas con la operación portuaria como en sectores complementarios, tales como servicios, comercio, turismo y logística. Esta percepción reflejó un entendimiento generalizado de que el puerto podría impulsar un ecosistema económico diversificado, capaz de atraer inversiones y dinamizar el tejido productivo local.

Asimismo, los participantes valoraron positivamente la posibilidad de que el puerto se convierta en un eje de formación profesional, permitiendo ampliar la oferta de prácticas, pasantías y oportunidades laborales para los futuros egresados. Esta expectativa sugiere que la comunidad universitaria reconoce la importancia de adecuar los perfiles profesionales a las demandas emergentes del sector portuario, identificando en este proyecto una plataforma para fortalecer el tránsito de la formación académica hacia la inserción laboral efectiva. Finalmente, se observó que los universitarios anticipaban una mejora general en la infraestructura urbana, lo que contribuiría a elevar la calidad de vida de la población y a consolidar a Bluefields como un centro de desarrollo regional.

Analizar grado de información y la comprensión de la comunidad universitaria sobre los posibles beneficios y desafíos económicos y sociales que el Puerto de Aguas Profundas podría traer al municipio.

Los resultados evidenciaron que la comunidad universitaria de BICU poseía una comprensión profunda y equilibrada de los posibles impactos derivados del Proyecto del Puerto de Aguas Profundas, demostrando una capacidad reflexiva al reconocer tanto beneficios como desafíos. Por un lado, los participantes identificaron beneficios

significativos, como el impulso al desarrollo económico regional, la creación de oportunidades laborales, el mejoramiento de la infraestructura y el fortalecimiento del turismo. Por otro lado, mostraron un nivel de conciencia crítico sobre los desafíos sociales que podría enfrentar la población, mencionando riesgos como el aumento del costo de vida, la presión sobre los servicios básicos, la competencia desigual entre empresas locales y multinacionales, la afectación cultural y las posibles alteraciones ambientales.

Esta comprensión multidimensional permitió concluir que la comunidad universitaria no solo percibía el proyecto como una obra de infraestructura, sino como un factor transformador del tejido social y económico de Bluefields. La coexistencia de expectativas positivas y preocupaciones fundamentadas refleja una lectura madura sobre cómo los proyectos de gran escala pueden generar cambios profundos en la dinámica local, lo que pone de manifiesto la importancia de considerar la perspectiva social y educativa en la planificación del desarrollo regional.

Comprobar si la comunidad universitaria considera que el puerto contribuirá al desarrollo sostenible de la región, equilibrando los beneficios económicos y sociales.

Los resultados obtenidos permitieron comprobar que la comunidad universitaria percibió de manera mayoritariamente positiva que el Puerto de Aguas Profundas contribuiría al desarrollo sostenible de la región. La amplia aceptación reflejada en las respuestas evidenció que los estudiantes reconocieron el potencial del proyecto para generar beneficios económicos y sociales relevantes, al tiempo que identificaron una serie de medidas necesarias para asegurar su sostenibilidad, tales como la protección ambiental, la mejora de los servicios públicos, la formación académica especializada y la priorización de la mano de obra local. Este consenso general confirma que la población estudiantil valoró el proyecto como una oportunidad estratégica para el progreso regional.

Asimismo, la disposición manifestada por la mayoría de los participantes a involucrarse en la planificación del proyecto portuario demostró un interés genuino por contribuir a un desarrollo equilibrado y responsable. La comunidad universitaria consideró que su

participación podría aportar conocimientos técnicos, perspectivas innovadoras y un acompañamiento crítico que fortaleciera la transparencia y legitimidad del proceso.

X. RECOMENDACIONES

Analizar las expectativas de la comunidad universitaria de BICU sobre las oportunidades económicas asociadas con el Proyecto del Puerto de Aguas Profundas de Bluefields.

Se recomienda que la Universidad BICU, en coordinación con instituciones públicas y con los actores involucrados en el proyecto portuario, establezca un plan estratégico de preparación institucional frente a las oportunidades económicas esperadas. Este plan podría contemplar la creación de carreras técnicas y programas de especialización orientados a logística, comercio internacional, operaciones portuarias, administración marítima y turismo sostenible. Asimismo, sería pertinente desarrollar un sistema de vigilancia de oportunidades económicas, que permita identificar vacantes, emprendimientos potenciales y cadenas de valor emergentes para facilitar la vinculación de estudiantes y egresados.

De igual manera, se sugiere fortalecer las alianzas con instituciones del sector productivo, a fin de garantizar que la comunidad universitaria disponga de información actualizada y herramientas que le permitan insertarse de manera competitiva en el mercado laboral. Finalmente, es recomendable promover espacios de participación estudiantil y docente para que sus expectativas puedan ser integradas en la planificación municipal y regional, asegurando que el desarrollo económico se construya con una visión inclusiva y aprovechada por la población local.

Analizar el conocimiento y la comprensión de la comunidad universitaria sobre los posibles beneficios y desafíos económicos y sociales que el Puerto de Aguas Profundas podría traer al municipio.

Se recomienda fortalecer los procesos de educación socioeconómica dentro de la universidad, mediante la incorporación de contenidos relacionados con desarrollo territorial, impacto social de megaproyectos, gestión ambiental y derechos comunitarios. Esto permitiría que estudiantes y docentes comprendan con mayor profundidad los elementos que intervienen en la transformación socioeconómica del municipio, facilitando una participación informada en los debates públicos vinculados al puerto.

Además, se sugiere impulsar programas de investigación formativa y observatorios universitarios que monitoreen continuamente los impactos económicos, sociales y ambientales del proyecto. Tales iniciativas no solo enriquecerían la producción académica, sino que también contribuirían a la construcción de propuestas de mitigación y políticas públicas basadas en evidencia. Paralelamente, es aconsejable promover espacios de diálogo entre la universidad, la comunidad y las autoridades responsables del proyecto, con el fin de garantizar que las preocupaciones y aportes de la población universitaria sean consideradas en la toma de decisiones, fortaleciendo así la gobernanza participativa y la sostenibilidad del desarrollo portuario.

Comprobar si la comunidad universitaria considera que el puerto contribuirá al desarrollo sostenible de la región, equilibrando los beneficios económicos y sociales.

En función de la percepción mayoritariamente positiva que posee la comunidad universitaria sobre el potencial del Puerto de Aguas Profundas para impulsar un desarrollo sostenible en la región, se sugiere establecer un mecanismo formal de participación académica que permita integrar de manera sistemática las perspectivas, capacidades técnicas y propuestas de los estudiantes y docentes. Dado que 57 de los 61 encuestados reconocen el valor estratégico del proyecto, la creación de comités universitarios de seguimiento, observatorios económicos y ambientales, así como la incorporación de espacios de diálogo entre la BICU y las autoridades portuarias, contribuiría a fortalecer la transparencia del proceso y asegurar que las decisiones respondan al interés colectivo.

Esta articulación no solo favorecería el equilibrio entre los beneficios económicos y sociales, sino que también permitiría anticipar riesgos, orientar la planificación y consolidar una visión de desarrollo sostenible basada en evidencia.

Además, considerando las múltiples medidas propuestas por los estudiantes para garantizar un aporte sostenible del puerto, como la protección del medio ambiente, la priorización de la mano de obra local, la mejora de los servicios públicos, el fortalecimiento académico y la necesidad de auditorías constantes, se recomienda que la universidad lidere un programa de formación y preparación comunitaria orientado a desarrollar capacidades locales para

enfrentar los cambios que traerá el proyecto. Este programa debería incluir capacitación técnica vinculada a la actividad portuaria, sensibilización ambiental, acompañamiento a emprendimientos locales y asesoría para el cumplimiento de estándares de sostenibilidad.

De igual manera, la participación universitaria en la planificación del proyecto puede convertirse en un puente entre la ciudadanía y las autoridades, promoviendo la gobernanza participativa y evitando que los posibles impactos negativos, como la desigualdad, el desplazamiento laboral o la degradación ambiental, se materialicen. Con ello, la comunidad universitaria no solo respaldaría el desarrollo económico de la región, sino que garantizaría que dicho desarrollo sea equitativo, responsable y alineado con las necesidades reales de Bluefields.

XI. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

11.1. Presupuesto

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS

N°	Concepto	Unidad de medida	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
PRIMERA FASE					
Equipos e Insumos de Campo					
2	Paquete telefónico	Servicio	8	C\$200.00	C\$1,600.00
Sub-Total					C\$1,600.00
SEGUNDA FASE					
RECOPIACIÓN DE DATOS					
3	Fotocopias	Unidad	600	C\$2.00	C\$1,200.00
Sub-Total					C\$1,200.00
TERCERA FASE					
Informe Final de Monografía					
4	Impresiones blanco y negro	Unidad	550	C\$2.00	C\$1,100.00
5	Impresiones a color	Unidad	250	C\$5.00	C\$1,250.00
6	Empastado	Unidad	1	C\$1,100.00	C\$1,100.00
7	Encolochados	Unidad	8	C\$60.00	C\$480.00
8	Gastos de representación	Unidad	12	C\$1,200.00	C\$14,400.00
Sub-Total					C\$18,330.00
INVERSION FINAL					
Total					<u>C\$21,130.00</u>

11.2. Cronograma de actividades

No.	Actividades	Abr 2025	May 2025	Jun 2025	Jul 2025	Ago 2025	Sep 2025	Oct 2025	Nov 2025	Dic 2025	Ene 2026	Feb 2026	Mar 2026
1	Presentación de Protocolo a la ACCES	X											
2	Incluir correcciones sugeridas por la ACCES	X											
3	Presentar protocolo para aprobación		X										
4	Validación de Instrumento			X									
5	Aplicación de Instrumento						X	X					
5	Tabulación de Datos							X					
6	Análisis de resultados								X				
7	Presentación del primer borrador de la Monografía									X			
8	Corrección de monografía										X		

9	Incluir correcciones sugeridas por el jurado												X	
10	Presentación de monografía final												X	
11	Defensa de monografía													X
12	Incluir recomendaciones finales													X
13	Entrega final de la monografía													X

XIII. REFERENCIA

- Ahmed, Z. (20 de 7 de 2024). *Marine Insight* . Obtenido de Marine Insight : <https://www.marineinsight.com/ports/what-are-deep-water-ports/>
- BCIE. (25 de 05 de 2021). *BCIE*. Obtenido de BCIE: <https://www.bcie.org/novedades/noticias/articulo/con-un-financiamiento-de-us1846-millones-bcie-contribuye-al-mejoramiento-de-capacidades-operativas-de-puerto-corinto-en-nicaragua>
- D'Agostino, H. G. (07 de 2020). *cpcesfe2.org.ar*. Obtenido de cpcesfe2.org.ar: <https://www.cpcesfe2.org.ar/wp-content/uploads/2020/07/Las-Expectativas-Economicas-y-sus-Escuelas.pdf>
- Definicion.De. (s.f.). *Definicion.De*. Obtenido de Definicion.De: <https://definicion.de/puerto/>
- Diccionario panhispánico del español jurídico*. (s.f.). Obtenido de Diccionario panhispánico del español jurídico: <https://dpej-rae-es.webpkgcache.com/doc/-/s/dpej.rae.es/lema/comunidad-universitaria>
- Etecé, E. (11 de 9 de 2025). *Concepto*. Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/expectativas/>
- Galán, J. S. (09 de 02 de 2016). *Economipedia* . Obtenido de Economipedia : <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>
- Gonzalez Aleman, N. J., Ebanks Mongalo, B. F., & Rivas Suazo, E. G. (16 de 12 de 2024). *Revista Ciencia E Interculturalidad*. Obtenido de Revista Ciencia E Interculturalidad: <https://revistas.uraccan.edu.ni/index.php/CEI-Interculturalidad/article/view/1449/4791>
- Hodgson Lackwood, B. N., & Hebbert Lackwood, T. T. (2021). *Perspectivas socioeconómicas de la población de la ciudad de Bluefields*. Bluefields Indian & Caribbean University (BICU). Bluefields, Nicaragua: Catálogo SIIDCA – BICU.
- Kamberaj, S. (21 de 11 de 2023). *Study.com*. Obtenido de Study.com: <https://study.com/academy/lesson/social-expectations-definition-theory-quiz.html>
- León, U. d. (s.f.). *Universidad de León*. Obtenido de Universidad de León: <https://www.unileon.es/universidad/consejo-de-direccion/secretaria-general/estatuto/titulo-quinto#:~:text=Art%C3%ADculo%20160.,personal%20de%20administraci%C3%B3n%20y%20servicios>.
- Nassi, S. (s.f.). *UVaDOC*. Obtenido de UVaDOC: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41707/TFM-I-1579.pdf>
- Roca, R. (10 de 2002). *UNMSM - Economía*. Obtenido de UNMSM - Economía: https://economia.unmsm.edu.pe/org/arch_ii/arch_invest/doc_inv_DI-02-002.pdf
- Sarita, C. V. (2017). *Terminal Marítimo en la Región Lambayeque.pdf*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4081/Terminal%20Ma>

r%C3%ADtimo%20en%20la%20Region%20Lambayeque.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano, A. J. (2020). *Repositorio Digital ECOTEC*. Obtenido de Repositorio Digital ECOTEC:

<https://repositorio.ecotec.edu.ec:8443/server/api/core/bitstreams/a328cd04-6c6a-46a2-8aa2-7d45e6060c78/content>

Zhang, L. (29 de 11 de 2025). *DCINL*. Obtenido de DCINL: <https://dcinl.com/que-es-el-diseno-de-acciones-significado-y-ejemplos/>

XIV. ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista

Bluefields Indian & Caribbean University

BICU



Entrevista dirigida a estudiantes y docentes de 5 carreras de la universidad BICU de la ciudad de Bluefields.

Estimado Señor (a), la presente entrevista tiene como propósito, Identificar las expectativas socioeconómicas de la comunidad universitaria de BICU en relación al Proyecto del Puerto de Aguas Profundas en el municipio de Bluefields, en el año 2025. La información que usted nos suministre será anónima y de mucha importancia para el alcance de los objetivos de esta investigación.

La presente entrevista es de tipo descriptiva, con preguntas abiertas y cerradas donde usted deberá colocar una (X) sobre la línea de la opción que considere correcto y preguntas abiertas donde podrá expresar sus ideas libremente. La información brindada por usted es anónima y se publicará de manera general en la monografía posterior a su aprobación y defensa.

Fecha de aplicación: _____ Género del encuestado: _____ Etnia: _____

Expectativas de la comunidad universitaria de BICU, sobre las oportunidades económicas asociadas con el Proyecto del Puerto de Aguas Profundas de Bluefields.

- 1) ¿Cuáles son las principales expectativas de la comunidad universitaria de BICU con respecto a las oportunidades económicas que podría generar el Proyecto del Puerto de Aguas Profundas de Bluefields? Explique.

- 2) ¿Considera que este proyecto facilitará el acceso a mejores empleos para los graduados de BICU? **(Sí/No)**

- 3) ¿Piensa que la universidad debería desarrollar programas específicos para preparar a los estudiantes en sectores económicos relacionados con el puerto? **(Sí/No)**

- 4) ¿Cree que la infraestructura actual de Bluefields es suficiente para aprovechar las oportunidades económicas del puerto? **(Sí/No)** Explique

Información y la comprensión de la comunidad universitaria, sobre los posibles beneficios y desafíos económicos y sociales que el puerto podría traer al municipio.

- 5) ¿Qué desafíos sociales considera la comunidad universitaria que podrían surgir con la implementación del puerto? Explique
- 6) ¿Qué acciones cree la comunidad universitaria que deberían tomarse para mitigar los desafíos económicos y sociales asociados con el proyecto? Explique
- 7) ¿Cree que el puerto generará un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad? **(Sí/No)**
- 8) ¿Considera que los desafíos sociales del proyecto pueden superar sus beneficios? **(Sí/No)**
- 9) ¿Piensa que el puerto contribuirá a la reducción del desempleo en el municipio? **(Sí/No)**
- 10) ¿Cree que la comunidad universitaria de BICU está suficientemente informada sobre los efectos económicos y sociales del proyecto? **(Sí/No)**

La comunidad universitaria considera que el puerto contribuirá al desarrollo sostenible de la región, equilibrando los beneficios económicos y sociales.

11) ¿Cree que el Proyecto del Puerto de Aguas Profundas de Bluefields impulsará un desarrollo sostenible en la región? **(Sí/No)**

12) ¿Qué medidas considera necesarias la comunidad universitaria para garantizar que el puerto contribuya al desarrollo sostenible de la región? Explique

13) ¿Piensa que el puerto fomentará el empleo sin comprometer el bienestar de las comunidades locales? **(Sí/No)**